ФОРМУЛА ЭФЕКТЫЎНАГА КІРАЎНІЦТВА

У чым залог паспяховай працы ўстановы адукацыі? Вядома, у згуртаваным калектыве. Аднак такі адказ будзе не зусім дакладным, таму што не ўлічвае значэнне дасведчанай кіраўніцкай каманды, на дзейнасці якой грунтуецца імідж любой школы. Дырэктар, зацікаўлены ў развіцці сваёй арганізацыі, павінен умець планаваць на перспектыву, што мае на ўвазе пастаноўку канкрэтных мэт, прадбачанне будучых дасягненняў, мадэляванне сістэмных змен у практыцы супрацоўнікаў. У гэтым кантэксце на першы план выходзіць камандаўтварэнне – менавіта з гэтым працэсам ва ўстановах адукацыі звязаны пошук эфектыўных форм метадычнай работы, накіраваных на павышэнне ўзроўню прафесіяналізму і кіраўніцкай культуры спецыялістаў. І сёння, паважаныя чытачы, у рубрыцы «Педагагічная асамблея» вашай увазе прапануюцца матэрыялы з вопыту дзейнасці педагагічных калектываў, якія сталі пераможцамі конкурсу кіраўніцкіх практык «Эфектыўныя падыходы да кіравання сучаснай установай адукацыі», што быў арганізаваны ў Акадэміі адукацыі.

І. Я. Паючэнка,
вядучы навуковы рэдактар

КОНКУРС УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК – ПЛОЩАДКА ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Совершенствование концепции управления современной школой



М. В. Мишнева,
начальник отдела по работе с руководящими кадрами
центра развития дополнительного образования взрослых
Академии образования

Новые подходы к развитию системы образования Республики Беларусь обусловливают переосмысление и совершенствование концепции управления современной школой. Происходящие в стране социально-экономические изменения охватывают все сферы деятельности учреждений образования, в том числе и управление. Именно поэтому возникает необходимость пересмотра методов, форм, подходов к подбору управленческих кадров, повышению уровня их профессиональной компетентности и оценке результатов работы. На первый план выходит командообразование, ведь команду объединяют не только общие цели и задачи, но и общие ценности, традиции и, как правило, общая история, а хорошо сработавшаяся команда, по мнению исследователей, чрезвычайно эффективна [1].

В Академии образования постоянно ведется поиск форм работы, направленных на повышение профессиональных компетенций и развитие управленческой культуры сотрудников учреждений дошкольного и общего среднего образования, а также специалистов, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования и поддержку педагогических кадров на районном и областном уровнях. Одной из таких форм стал **конкурс управленческих практик «Эффективные подходы к управлению современным учреждением образования»** (далее – конкурс). Впервые он был организован в сентябре 2024 года отделом по работе с руководящими кадрами центра развития дополнительного образования взрослых Академии образования и стал значимым событием для участников. Конкурс направлен на выявление и распространение продуктивного опыта управленческой деятельности по актуальным направлениям, расширение активного профессионального общения, формирование позитивного имиджа управленческих команд учреждений образования.

Данный конкурс проходил в два этапа: дистанционно (сентябрь–ноябрь 2024 года) и очно (23–24 декабря 2024 года). В нем приняли участие управленческие команды из 101 учреждения образования Республики Беларусь (64 учреждений общего среднего образования, 20 учреждений дошкольного образования, 8 дошкольных центров развития ребенка, 6 учебно-методических кабинетов, Дворца детского творчества г. Барановичи, Центра творчества детей и молодежи г. Калинковичи и Минского областного института развития образования).

В рамках **дистанционного этапа** проводились интерактивные занятия, онлайн-тренинги, диалоговые площадки, круглые столы с участием ведущих специалистов в области образования и управления. В качестве примерных тематических направлений презентации управленческого опыта были предложены практики командообразования по организации образовательной деятельности и формированию имиджа учреждения образования, реализации программ воспитания, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Программа отбора команд для участия в очном (финальном) этапе конкурса была разделена на ***четыре модуля***.

I. Модуль «Мы – команда»: представление управленческой команды учреждения образования.

Содержание работы: на официальном сайте учреждения образования размещается рекламный постер «Одна команда – одна цель».

II. Модуль «Роль лидера в команде»: презентация лучших качеств лидера своей команды через составление резюме для устройства на работу.

Содержание работы: представление руководителя команды, демонстрация его управленческих (ориентация на достижения, использование эффективных способов взаимодействия с коллективом, родителями учащихся, социумом) и инновационных (разработка и внедрение новых идей, использование современных управленческих технологий для реализации целей и решения поставленных задач) компетенций.

Участники ориентируются на следующую позицию: современный руководитель учреждения образования – это не только управленец, который дает распоряжения и контролирует их выполнение, это лидер, который создает команду как некую духовную общность, формирует ее корпоративный дух, организует стратегическое партнерство на основе осознанности и согласованности действий [2].

III. Модуль «Как работает наша команда»: представление эссе о деятельности команды.

Содержание работы: описание общей проблемы, над которой работала или собирается работать команда; определение принципов деятельности; выделение функций управления, реализуемых командой; презентация управленческих командных компетенций; распределение ролей в команде.

В материалах должна найти отражение следующая позиция: каждый член команды вносит значимый вклад в общее дело (во-первых, работа в команде позволяет эффективнее решать сложные задачи; во-вторых, происходит непрерывный обмен опытом; в-третьих, чувство принадлежности к команде способствует повышению уровня ответственности и проявлению желания достичь лучших результатов; в-четвертых, появляются широкие возможности для личностного роста каждого участника команды).

IV. Модуль «Наш опыт»: описание реализованной за последние три года управленческой практики учреждения образования с измеримым результатом и доказанной эффективностью.

Содержание работы: формулировка проблемы, над которой работала управленческая команда; описание ситуаций (условий), способствующих применению данной управленческой практики; презентация методов, приемов, средств, определяющих сущность и содержание управленческой деятельности команды по решению поставленной проблемы; выявление показателей результативности.

После выполнения работы в соответствии с содержанием каждого модуля координаторы информировали конкурсантов о результатах.

Хочется подчеркнуть, что проектирование и проведение конкурса управленческих практик – это также командная работа специалистов следующих структурных подразделений Академии образования: кафедры педагогики и менеджмента образования,

кафедры дошкольного и начального образования, кафедры специальной и инклюзивной педагогики, кафедры психологии, содержания и методов воспитания, центра развития дополнительного образования взрослых. Активное взаимодействие участников конкурса, координаторов, членов экспертных групп, специалистов Академии образования позволило организовать интерактивную площадку для обмена эффективным управленческим опытом.

С целью внедрения в систему дополнительного образования взрослых активных форм работы с руководящими кадрами, создания пространства для взаимодействия участников, включения в процесс командообразования и саморазвития управленцев **очный (финальный) этап конкурса** прошел в форме фестиваля, по итогам которого победители и лауреаты были награждены дипломами. Как показывает практика, эффективность фестиваля состоит в привлечении широкого круга участников, трансляции действенных управленческих практик на широкую аудиторию, проведении на базе одного учреждения образования целой серии мероприятий для руководящих работников по различным направлениям деятельности.

Отметим, что фестиваль управленческих практик собрал 22 команды (13 – из учреждений общего среднего образования, 6 – из учреждений дошкольного образования, 2 – из учебно-методических кабинетов (центров) и команду от института развития образования) и объединил 120 управленцев со всех регионов Республики Беларусь и г. Минска. Все мероприятия были направлены на развитие у специалистов управленческих компетенций: участникам предлагалось презентовать эффективный управленческий опыт, выполнить творческое экспресс-задание, организовать работу в стихийно созданной команде. Немаловажным фактором для слаженной работы коллективов стало укрепление межличностных связей, способствующих расширению взаимодействия, повышению творческого и лидерского потенциала сотрудников, готовности решать задачи вне привычных социальных ролей [3].

Таким образом, конкурс управленческих практик «Эффективные подходы к управлению современным учреждением образования» стал площадкой для обмена опытом в сфере образовательного менеджмента, продвижения лучших управленческих решений и создания успешных управленческих команд, формирования позитивного имиджа учреждений образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.** Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2004. – 304 с.
2. **Залыгина, Н. А.** Поддержка руководителем учреждения образования деятельности учителя по развитию ключевых личностных компетенций обучающихся / Н. А. Залыгина // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 18 апр. 2024 г.: электронное издание / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования; под ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной. – Минск, 2024. – С. 80–84.
3. **Шервин, Д.** Как создать настоящую команду. Алгоритмы, повышающие эффективность совместной работы / Д. Шервин, М. Шервин. – URL: https://reader.bookmate.com/uzmOrbuT (дата обращения: 25.02.2025).

Дадатак да «Педагагічнай асамблеі» на сайце часопіса www.n-asveta.by

Касперович Е. С. Педсовет «Учебная мотивация учащихся как показатель результативности образовательного процесса в учреждении образования»
Микша Е. И. Семинар-практикум «Формируем у учащихся культуру здорового образа жизни»
Пайкина Г. В. Методическая площадка «Кейскурсия»
Рыбачёнок С. В. Практикум «Кинезиология – гимнастика для мозга»
Шкуратова Т. Н., Горева О. Н., Игнатович Ю. В., Волкова Т. С., Денисова Е. П. Мастер-класс «Использование платформы CORE для организации профориентационной работы в школе»
Старикова М. Г., Попроцкая Т. Ф. Мастер-класс «Применение технологии «Мировое кафе» для совершенствования профессиональных компетенций педагога»
Студнева Е. В., Емцева Ж. Л., Пискунович А. Г., Горелова О. А. Семинар-практикум «От проекта до модели: конструируем урок»

Кульнис О. А. Мастер-класс «Планирование управленческой деятельности посредством приема «Фишбоун»
Марачева Н. А., Халиманкова Е. А. Интерактивная игра в детском саду «Я люблю Минск. Шагать вместе – весело!»
Острикова Н. Н. Управленческая деятельность по повышению имиджа учреждения дошкольного образования