

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.23.01 по диссертации Крюковской Натальи Владимировны на тему «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

**1. Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая научная степень.** Диссертация Крюковской Н.В. «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе» соответствует специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика и отрасли науки – педагогические.

**2. Научный вклад соискателя в решение научной проблемы с оценкой его значимости.** Впервые на междисциплинарном уровне осуществлены теоретико-методологическое обоснование и разработка системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении (обусловлены задержкой психического развития) на I ступени общего среднего образования на основе нейропедагогического подхода, что позволяет учитывать закономерности активизации функциональных блоков мозга и обеспечивает тем самым эффективность коррекционно-педагогической работы с учащимися.

**3. Конкретные научные результаты, за которые соискателю присуждена ученая степень:**

– раскрытие методологических подходов (нейропсихологического, уровнево-дифференцированного, нейропедагогического, компетентностного) и принципов (выполнения деятельности на основе активизации сенсомоторных процессов, межфункционального (межмодального) взаимодействия между мозговыми структурами и психическими процессами, учета в коррекционно-педагогической работе соотношения компонентов базовой структурной организации психического развития, учета индивидуального латерального профиля, постепенности осуществления процесса интериоризации, согласованности содержания коррекционных занятий и коррекционной направленности уроков математики) реализации системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования;

– разработку системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на математическом материале, впервые представленной на нейропедагогической основе, включающей *целевой* (определение стратегической, тактической и оперативной целей коррекционно-педагогической работы), *диагностический* (диагностический инструментарий, критерии и показатели), *коррекционно-развивающий* (методика коррекционно-педагогической работы), *организационно-методический* (научно-методическое обеспечение), *результативно-прогностический* (оценка динамики обученности) компоненты, объединенные по структурному и функциональному признаку и дополняющие друг друга на основе устойчивости и управляемости;

– характеристику образовательных потребностей (общих, особых и вариативных) учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования, выявленных на основе внедрения комплексной диагностической методики, направленной на изучение индивидуального латерального профиля учащихся, уровня сформированности математических знаний и умений, познавательных процессов, обеспечивающих выполнение любого вида учебной деятельности, в том числе математической;

– научное обоснование, разработку и апробацию методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении, впервые разработанной на основе идей концепции системно-функциональной организации мозговой деятельности и анализа базовой структурной организации психического развития и состоящей из трех компонентов: *концептуального* (психолого-педагогические положения, выделенные на основе анализа теории деятельности, теории поэтапного формирования умственных действий, теории о мозговой организации высших психических функций, трехкомпонентной модели анализа психической деятельности), *содержательного* (направления коррекционно-педагогической работы по формированию мотивации учебной деятельности на основе активизации энергетического блока мозга, развитию сенсомоторных процессов, мыслительных операций, произвольного внимания) и *процессуального* (механизмы, формы, методы, приемы и средства коррекционно-педагогической работы с учетом выявленных образовательных потребностей учащихся, выделенных специальных условий обучения);

– разработку научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении в виде учебных пособий, содержащих дидактические материалы (комплекс заданий, система упражнений), и методических рекомендаций, раскрывающих реализацию нейропедагогического подхода в работе с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования.

**4. Рекомендации по использованию результатов исследования.** Результаты исследования используются в образовательном процессе учреждений общего среднего, специального и высшего образования; могут быть использованы при организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Председатель совета  
Ученый секретарь



А.М. Волочко  
М.Б. Горбунова

09.10.2025