

Отзыв
научного руководителя на диссертационное исследование
Зданович Елены Сергеевны

на тему «Метод педагогического молчания в процессе развития познавательной самостоятельности студентов-иностранцев», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Зданович Елены Сергеевны посвящено актуальной проблеме, связанной с необходимостью комплексного подхода к развитию познавательной самостоятельности иностранных студентов через молчание, а именно проектированию метода педагогического молчания, определению его функций, типологии, критериев оценивания, выявлению особенностей реализации в поликультурной среде.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в уточнении сущностных характеристик познавательной самостоятельности применительно к обучению иностранных студентов через ее структурно-содержательное наполнение, раскрытии содержания метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов и создании структурно-функциональной модели реализации данного метода, разработке диагностического инструментария для исследования уровня развития познавательной самостоятельности иностранных студентов.

Практическая и социальная значимость диссертационного исследования заключается в разработке авторского научно-методического обеспечения развития познавательной самостоятельности иностранных студентов при обучении русскому языку, включающего: методические рекомендации для преподавателей «Педагогическое молчание в обучении русскому языку как иностранному», эвристический практикум «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей, учебно-методическое пособие «100 эвристических заданий по русскому языку как иностранному». Выводы и ключевые положения диссертационного исследования могут иметь междисциплинарное приложение и послужить базой для разработки учебно-программной документации, методических материалов в рамках обучения иностранных студентов иным учебным дисциплинам.

Характеристики профессиональных и личностных качеств соискателя

Тема диссертационного исследования тесно связана с профессиональной деятельностью Елены Сергеевны. В настоящее время соискатель работает в Гродненском государственном медицинском университете на кафедре русского и белорусского языков в должности старшего преподавателя. Соискатель имеет профессиональное образование в области преподавания русского языка как иностранного, является руководителем научных работ студентов, входит в рабочие группы научно-

исследовательских тем, имеет опыт в сфере международных академических обменов. Профессиональная деятельность Елены Сергеевны заслуживает положительной оценки, а ее теоретическая подготовка, высокая методическая грамотность и опыт работы позволили самостоятельно ставить серьезные научно-исследовательские задачи, определять эффективные пути их решения, глубоко и содержательно раскрыть тему диссертационного исследования.

Результаты диссертационного исследования Зданович Елены Сергеевны используются в учреждениях высшего образования, что подтверждено актами внедрения. Основные теоретические и практические положения диссертационного исследования представлены на международных научно-практических конференциях и семинарах. По теме диссертации соискателем опубликовано 32 научные работы, из них 7 статей опубликованы в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь.

Считаю, что содержание диссертационного исследования Зданович Елены Сергеевны «Метод педагогического молчания в процессе развития познавательной самостоятельности студентов-иностранцев» соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, результаты диссертационного исследования достаточно полно представлены в публикациях.

Ученая степень кандидата педагогических наук может быть присуждена Зданович Елене Сергеевне за:

- установление сущностных характеристик познавательной самостоятельности иностранных студентов, развиваемой посредством метода педагогического молчания, включающих: уточнение понятия «познавательная самостоятельность иностранных студентов», определение структурно-содержательных компонентов познавательной самостоятельности иностранных студентов;

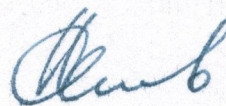
- раскрытие содержания метода педагогического молчания как разновидности диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, организуемого педагогом посредством дидактически значимого молчания студента, результатом которого является создание студентом собственного образовательного продукта, определение функций метода педагогического молчания (стимулирующая, эвристическая, коммуникативная, организационная, психотерапевтическая), разработку типологии молчания (в зависимости от этапа деятельности, в зависимости от типа выполняемого эвристического задания, в зависимости от вида речевой деятельности студента);

- разработку и внедрение структурно-функциональной модели реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, представляющей собой целостную систему взаимосвязанных компонентов: концептуального (раскрывает цель моделируемого процесса и эвристико-дидактические принципы открытости и вариативности, диалогичности, поисковой самостоятельности, комплексности, сознательности); содержательного

(отражает этапы развития познавательной самостоятельности (латентный, этап поддержки, этап самостоятельности), формы организации образовательного процесса (традиционные и смешанные формы обучения в процессе коллективной, групповой, парной и индивидуальной работы); педагогические условия, эвристические задания (мотивационно-ценностные, когнитивные, коммуникативные, креативные, оргдеятельностные, рефлексивные); оценки образовательных результатов (включает диагностический инструментарий для исследования развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания (тестовые задания, анкеты экспертной оценки, валидизированные диагностические методики), критерии (когнитивный, коммуникативный, оргдеятельностный) и уровни развития познавательной самостоятельности иностранных студентов (низкий, средний, высокий));

– создание и внедрение научно-методического обеспечения развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания при обучении русскому языку, состоящего из методических рекомендаций для преподавателей «Педагогическое молчание в обучении русскому языку как иностранному», эвристического практикума «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей, учебно-методического пособия «100 эвристических заданий по русскому языку как иностранному».

Научный руководитель,
доктор педагогических наук,
профессор, ректор Белорусского
государственного университета



А.Д.Король

