

Рекомендации по организации методической работы с учителями истории и обществоведения в межкурсовой период в 2026/2027 учебном году

Цель методической работы с учителями истории и обществоведения в период между повышениями квалификации (межкурсовой период) – повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов; изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Координация методической работы с учителями истории и обществоведения в межкурсовой период осуществляется на:

республиканском уровне – государственным учреждением образования «Академия национального образования» (далее – АНО);

областном уровне – региональными институтами развития образования (далее – ИРО);

районном уровне – районными учебно-методическими кабинетами (далее – РУМК).

При организации методической работы используется *каскадный принцип*, который позволяет охватить педагогических работников мероприятиями методического характера на республиканском, областном, районном уровнях, уровне учреждения образования.

Целевые группы для организации межкурсовой работы:

АНО – методисты ИРО, специалисты РУМК, курирующие преподавание учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; председатели районных и школьных учебно-методических объединений учителей истории и обществоведения; учителя истории и обществоведения, работающие с высокомотивированными учащимися; участники республиканской творческой группы учителей истории и обществоведения;

ИРО – специалисты РУМК, курирующие преподавание учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; заместители руководителей учреждений общего среднего образования; председатели районных и школьных учебно-методических объединений учителей истории и обществоведения; участники областной творческой группы учителей истории и обществоведения; учителя истории и обществоведения, в том числе молодые учителя;

РУМК – заместители руководителей учреждений общего среднего образования, председатели районных и школьных учебно-методических объединений учителей истории и обществоведения; учителя истории и обществоведения, в том числе молодые учителя.

Межкурсовая работа с учителями истории и обществоведения в 2026/2027 учебном году организуется на всех указанных выше уровнях по единой тематике, которая определена с учетом результатов ЦЭ-2026 по учебным предметам «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение», республиканской контрольной работы (РКР) по учебному предмету «История

Беларуси в контексте всемирной истории”, результатов изучения образовательных запросов педагогических работников.

В 2026/2027 году основными темами методической работы с учителями истории и обществоведения в межкурсовой период являются:

– Эффективные методы, приемы, средства изучения наиболее сложных тем учебных программ по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»;

– Организация контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»;

– Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»;

– Работа с высокомотивированными учащимися в процессе обучения истории и обществоведению.

– Формирование мотивации к изучению учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»;

– Формирование у учащихся умения учиться;

– Своевременное выявление затруднений учащихся, коррекция знаний и умений.

Примечание. На областном и районном уровнях могут быть определены дополнительные темы для организации методической работы с учителями истории и обществоведения с учетом их профессиональных затруднений и образовательных потребностей.

Этапы организации методической работы с учителями истории и обществоведения в межкурсовой период в 2026/2027 учебном году

Этап 1. Планирование и организация методической работы с учителями истории и обществоведения в межкурсовой период (до 01.09.2026)

Содержание деятельности	Ответственные	Результат
Анализ результатов ЦЭ-2026, РКР-2026, результатов контроля, мониторингов, анкетирования учителей истории и обществоведения на <u>республиканском, областном, районном уровнях</u> ; выявление тем, вопросов, вызывающих профессиональные затруднения	АНО, ИРО, РУМК	Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников на 2026/2027 учебный год (раздел «Учебные

учителей истории и обществоведения		предметы «История Беларуси»,
Определение тем методической работы с учителями истории и обществоведения в межкурсовой период, актуальных <u>для республики, области, района</u>	АНО, ИРО, РУМК	«Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»)
Проведение установочных семинаров по вопросам организации методической работы с учителями истории и обществоведения в 2026/2027 учебном году.	АНО, ИРО, РУМК	Размещение рекомендаций по организации методической работы с учителями истории и обществоведения на сайте АНО Утверждение плана методической работы с учителями истории и обществоведения в межкурсовой период на уровне области, района

Этап 2. Практический (с 1 сентября 2026 г. по 25 мая 2027 г.)

Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1. Работа с республиканской (областными) творческими группами учителей истории и обществоведения: разработка методических материалов по темам: – Эффективные методы, приемы, средства изучения наиболее сложных тем учебных программ по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Организация контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения учебным предметам «История Беларуси»,	АНО ИРО	Создание и размещение на сайте АНО: 1) банка заданий для проведения тематических самостоятельных работ по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; 2) «методической копилки» по изучению наиболее сложных тем учебных программ, по формированию функциональной грамотности учащихся, работе с

«Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Работа с высокомотивированными учащимися в процессе обучения истории и обществоведения		высокомотивированными учащимися в процессе обучения учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»
2. Проведение обучающих мероприятий (семинаров, практикумов) в очной и дистанционной форме для учителей истории и обществоведения по темам: – Эффективные методы, приемы и средства изучения наиболее сложных тем учебных программ по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Организация контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Формирование функциональной грамотности	Специалисты АНО, ИРО; учителя истории и обществоведения – члены творческих групп; авторы учебных пособий по истории и обществоведению	Материалы обучающих семинаров размещаются на сайтах АНО, ИРО

учащихся средствами учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Работа с высокомотивированными учащимися в процессе обучения истории и обществоведению		
3. Работа «Республиканской методической школы»: проведение и анализ открытых уроков, мастер-классов (с участием членов республиканской, областных творческих групп учителей истории и обществоведению): <i>4 занятия в учебном году в каждой области по сложным темам учебных программ по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»</i>	ИРО, РУМК	Тематическая вкладка «Республиканская методическая школа: урок XXI века» на сайтах ИРО, в которой размещаются материалы открытых уроков и мастер-классов
4. Выявление и обобщение эффективного опыта работы по темам: – Эффективные методы, приемы, средства изучения наиболее сложных тем учебных программ по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Организация контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения учебным предметам	ИРО, РУМК	Размещение методических материалов, разработанных на основе обобщения эффективного опыта педагогической деятельности на сайтах ИРО

«История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»; – Работа с высокомотивированными учащимися в процессе обучения истории и обществоведения		
5. Республиканский фестиваль педагогического мастерства	АНО	Размещение материалов эффективного опыта работы учителей истории и обществоведения на сайтах АНО, ИРО
6. Организация очно-дистанционной школы для учителей истории и обществоведения по работе с одаренными учащимися	АНО	
6.1. Обобщение эффективного опыта работы учителей истории и обществоведения с одаренными учащимися	ИРО, РУМК	Размещение материалов эффективного опыта работы учителей истории и обществоведения на сайтах АНО, ИРО
6.2. Привлечение эффективно работающих учителей истории и обществоведения к проведению тематических смен в оздоровительном лагере “Зубренок”	АНО, ИРО	

Этап 3. Рефлексивно-оценочный (с 25 мая по 1 июля 2027 г.)

Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1. Анализ результатов межкурсовой работы с учителями	АНО, ИРО,	Аналитическая справка как основа для

истории и обществоведения в 2026/2027 учебном году 2. Диагностика профессиональных затруднений и образовательных запросов учителей истории и обществоведения	РУМК	планирования межкурсовой работы в 2027/2028 учебном году
---	------	--

Содержание работы учебно-методических объединений учителей истории и обществоведения в 2026/2027 учебном году целесообразно выстраивать с учетом затруднений учащихся при выполнении заданий ЦЭ, РКР, профессиональных затруднений учителей истории (см. приложения 1-3).

Приложение 1

1. Типичные ошибки учащихся по результатам ЦЭ-2026 по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории»

С целью повышения результатов централизованного экзамена (далее – ЦЭ) по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» необходимо учитывать затруднения («дефициты») учащихся в освоении содержания образования по учебному предмету:

1.1. Среди вопросов учебной программы, вызвавших наибольшие затруднения у 11-классников при выполнении заданий ЦЭ:

- процесс закрепощения крестьян в ВКЛ;
- основные тенденции политического, социально-экономического и духовного развития цивилизаций в XVI–XVIII вв. Европейский колониализм;
- внешняя политика Речи Посполитой в XVII–XVIII вв.;
- развитие культуры и науки Речи Посполитой и стран Запада в период раннего Нового времени;
- разделы Речи Посполитой;
- Беларусь на пути к индустриальному обществу;
- Первая русская революция;
- Беларусь и мир в 1917 – начале 90-х гг.;
- СССР в 1945–1991 гг.;
- полномочия Всебелорусского народного собрания.

1.2. Трудными для учащихся являются задания ЦЭ, в которых требуется:
-установить причинно-следственные связи между историческими фактами;

- установить соответствие между датами и событиями, историческими личностями и их характеристиками, историческими терминами и их определениями;

- определить характерные черты культурного, социально-экономического, политического развития в определенный исторический период;

- определить и самостоятельно записать исторические термины по предложенным определениям;

- установить последовательность исторических событий, в том числе происходивших на территории Беларуси и в других регионах мира;

- самостоятельно указать дату исторического события;
- локализовать историческое событие, явление, процесс на исторической карте.

1.3. На результаты ЦЭ по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» влияют следующие «дефициты» в подготовке учащихся:

низкая читательская грамотность: неумение правильно (внимательно) прочесть задание, инструкцию к нему и строго следовать инструкции;

незнание теоретического материала: непонимание особенностей исторических периодов, «приписывание» признаков одного периода другим;

отсутствие «комплексного» видения исторических периодов: незнание всех характерных признаков изучаемого периода, явления, события, процесса, как следствие – учащиеся не могут выбрать все правильные ответы в предложенном задании;

непонимание сущностных признаков исторических понятий: учащиеся не могут по предложенному определению «узнать» и записать термин;

низкая орфографическая грамотность: как следствие – орфографические ошибки в написании исторических терминов, фамилий.

Для отработки указанных выше заданий (устранения “дефицитов”) необходимо целенаправленно использовать уроки-практикумы, уроки обобщения.

Достижению более высоких результатов в процессе обучения учебному предмету будет способствовать постоянное использование на учебных занятиях заданий:

определить сущностные характеристики (признаки) изучаемого исторического понятия;

сравнить и выделить общие и отличные черты изучаемых событий, явлений, процессов, происходивших на территории Беларуси и в других регионах мира;

составить «портрет» изучаемого периода, указав все характерные черты социально-экономического, политического, культурного развития в этот период.

Приложение 2

2. Типичные ошибки учащихся по результатам ЦЭ-2026 по учебному предмету «Обществоведение»

С целью повышения результатов централизованного экзамена (далее – ЦЭ) по учебному предмету «Обществоведение» необходимо учитывать затруднения («дефициты») учащихся в освоении содержания образования по учебному предмету:

2.1. Среди вопросов учебной программы, вызвавших наибольшие затруднения у 11-классников при выполнении заданий ЦЭ:

тема «Общество как система» (имена ученых, которые ввели в научный оборот важнейшие понятия социологии);

тема «Собственность и доходы» (понятия «объект собственности», «субъект собственности», отношения собственности, первоначальные и вторичные способы приобретения права собственности);

тема «Политика и ее роль в общественной жизни» (критерии выделения различных типов политического лидерства);

тема «Республика Беларусь в системе международных отношений» (специализированные учреждения Организации Объединенных Наций (ЮНЕСКО, ВОЗ и др.) и международные организации и союзы (СНГ, ОБСЕ, ЕАЭС и др.), в которых состоит Республика Беларусь);

тема «Религия» (структурные элементы религии);

тема «Прогресс и регресс в социальном развитии» (понятия «прогресс», «регресс», идея гуманизма).

2.2. Трудными для учащихся являются задания ЦЭ, в которых требуется:

- определить и самостоятельно записать понятие, фамилию ученого, общественного деятеля по предложенному описанию;

- установить соответствие между личностями и их характеристиками, обществоведческими понятиями и их определениями; названиями органов государственной власти и их характеристиками;

- указать признаки политического, экономического, социального, культурного явления;

- заполнить пропуски в тексте.

Наибольшую сложность у учащихся вызывают задания, в которых требуется выбрать несколько характеристик социальных, экономических, политических явлений, несколько верных суждений.

2.3. На результаты ЦЭ по учебному предмету «Обществоведение» влияют следующие «дефициты» в подготовке учащихся:

низкая читательская грамотность: неумение правильно (внимательно) прочесть задание, инструкцию к нему и строго следовать инструкции. Как следствие, вместо цифры или сочетания букв и цифр ответ записывается словами; вместо одной цифры – в виде последовательности цифр; в сочетании букв и цифр нарушается алфавитная последовательность букв или записываются буквы, цифры, которые отсутствовали в условии задания;

отсутствие «комплексного» видения изучаемых социальных, экономических, политических явлений: незнание всех характерных признаков изучаемых явлений приводит к тому, что учащиеся не могут выбрать все правильные ответы в предложенном задании;

непонимание сущностных признаков явлений, понятий: учащиеся не могут по предложенному определению «узнать» и записать понятие;

низкая орфографическая грамотность: как следствие – орфографические ошибки в написании понятий, фамилий.

Для отработки указанных выше заданий (устранения “дефицитов”) необходимо целенаправленно использовать уроки-практикумы, уроки обобщения.

Достижению более высоких результатов в процессе обучения учебному предмету будет способствовать:

постоянное использование на учебных занятиях приемов работы и заданий: определить сущностные характеристики (признаки) изучаемого явления, понятия; составить комплексную характеристику изучаемого явления; написать изучаемые понятия, фамилии ученых, общественных деятелей;

организация системного повторения в XI классе учебного материала, изученного в IX, X классах.

Приложение 3

3. Типичные ошибки учащихся по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» (XI класс)

По результатам РКР сложными для многих учащихся оказались задания, в которых требовалось:

- определить историческое событие (процесс), отраженное на карте, указать его дату (хронологический период) и описать особенности территориального положения Беларуси, отраженные на карте (положение Беларуси в годы Первой мировой войны, формирование (укрупнение) территории БССР);

- сравнить исторические факты по предложенным критериям и сделать вывод: отмену крепостного права на территории России и Беларуси, проведение столыпинской аграрной реформы на территории России и Беларуси;

- используя предложенные источники информации, сформулировать три аргумента, подтверждающие выводы: партизанское движение на территории Беларуси стало важным фактором Победы над нацистской Германией; оборонительные бои на территории Беларуси летом 1941 г. содействовали срыву плана «молниеносной войны» германского командования.

По результатам анкетирования учителей истории, проведенного в рамках РКР, около 10% опрошенных педагогов оценили низкими баллами «1–3» собственные профессиональные умения:

- формировать мотивацию учащихся к изучению учебного предмета;

- формировать у учащихся умения учиться;

- объективно оценивать результаты учебной деятельности учащихся;

- своевременно выявлять затруднения учащихся при изучении учебного предмета и корректировать их знания и умения.