

*ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕТОДА ПРОЕКТОВ;
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА;
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ; ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ И
НАВЫКИ*

*Пашкович Татьяна Фадеевна,
методист высшей квалификационной категории отдела
профессионального развития педагогов
центра развития дополнительного
образования взрослых государственного учреждения
образования «Академия образования»* **LOGO**

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Метод проектов возник во второй половине XIX века благодаря американскому философу Джону Дьюи (1859–1952), который отстаивал обучение через целесообразную деятельность и личный интерес учащихся. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества.

*Принцип прагматической педагогики:
«обучение посредством делания»*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Конец XIX – начало XX века:

идеи Джона Дьюи о важности практической деятельности для развития мышления и активного обучения через удовлетворение личных интересов легли в основу метода проектов.

1910-е годы:

Американский профессор Коллингс предложил первую классификацию учебных проектов.

1920-е годы:

метод проектов активно внедрялся в практику, в том числе под влиянием работ Уильяма Килпатрика, который развивал идеи обучения через организацию «целевых актов».

1930-е – 1970-е годы:

период «отторжения» метода проектов от школы.

1980-е – начало XXI века:

возрождение интереса к методу проектов, его актуализация и развитие в педагогической теории и практике.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ *

*Требования к результатам освоения содержания образовательной программы
базового образования*

6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования включают формируемые виды функциональной грамотности и универсальные компетенции учащихся.

8. компетенции кооперации – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно- смысловых установок и личностных характеристик учащегося, определяющих эффективность его функционирования в совместной деятельности; владение навыками работы в команде и лидерства, взаимодействия по решению общих задач и принятию согласованных решений с учетом интересов сторон и общей пользы;

**Образовательный стандарт базового образования : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf (дата обращения: 20.06.2026).*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ *

Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования

- 8. компетенции мышления** – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно- смысловых установок и качеств интеллектуальной деятельности учащегося, позволяющих давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций; аргументировать свою позицию; принимать решения в условиях избытка/недостатка, противоречивости информации; осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе; ставить и решать проблемы; генерировать неочевидные пути решения проблем, создания нового продукта с использованием разнообразных стратегий; владеть навыками междисциплинарного творчества и переноса креативных идей из разных предметных областей;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ *

Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования

8. компетенции устойчивого личностного развития – совокупность знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым учащийся может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье; участвовать в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеть навыками самоопределения и саморазвития, рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживаться установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, на творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации;

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ –

это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, это путь познания, способ организации процесса познания и организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию личности обучающегося, на его развитие в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

«Все, что я знаю: я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу это применить» — основной тезис современного понимания метода

Учебный проект — это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

по характеру деятельности (исследовательский, творческий, проблемный),

по предметной области (моно-, межпредметный, междисциплинарный),

по количеству участников (личный, групповой);

по срокам выполнения (краткосрочный, долгосрочный)

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

по характеру деятельности (исследовательский, творческий, проблемный),

по предметной области (моно-, межпредметный, междисциплинарный),

по количеству участников (личный, групповой);

и по срокам выполнения (краткосрочный, долгосрочный)

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

исследовательский:

требует хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

При выполнении проекта учащийся структурирует проект в логике научного исследования;

включает в проект аргументацию его актуальности;

определяет объект и предмет исследования;

обозначает цели и задачи проектного исследования,

обозначает цели и задачи проектного исследования, формулирует гипотезу исследования;

определяет методы исследования;

конкретизирует источники информации;

выводит методологию исследования;

определяет пути решения проблем;

осваивает новое опытным путем;

оформляет проект в виде выводов;

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

структура информационного проекта:

цель проекта, его актуальность,

методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки»);

обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);

результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.);

презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.)

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

творческий проект:

при выполнении проекта учащийся: договаривается с группой или учителем о жанре; развивает проект, подчиняя жанр конечному результату;

стремится получить творческий продукт; задает жесткую структуру не самого проекта, а его продукта и его оформления;

игровые проекты:

участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями);

Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. При выполнении проекта учащийся намечает «игровые» роли; подчиняет логику ролей содержанию проекта; моделирует ситуации; проигрывает «виртуальные реальности».

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

по характеру деятельности:

практический:

проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта; важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

При выполнении проекта обозначаются результаты в начале проектной деятельности, определяется функция каждого участника проекта и (или) партнера для получения конкретного материального продукта; задается жесткая структура; определяется функция каждого участника проекта.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

по характеру контактов:

проекты могут быть внутренними или региональными (т.е. в пределах одной страны); международными (участники проекта являются представителями разных стран);

по количеству участников проектов:

личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);

парные (между парами участников);

групповые (между группами участников).

В последнем случае очень важно правильно, с методической точки зрения, организовать эту групповую деятельность участников проекта (как в группе своих учащихся, так и в объединенной группе)

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

по предметной области – моно-, межпредметный, междисциплинарный;

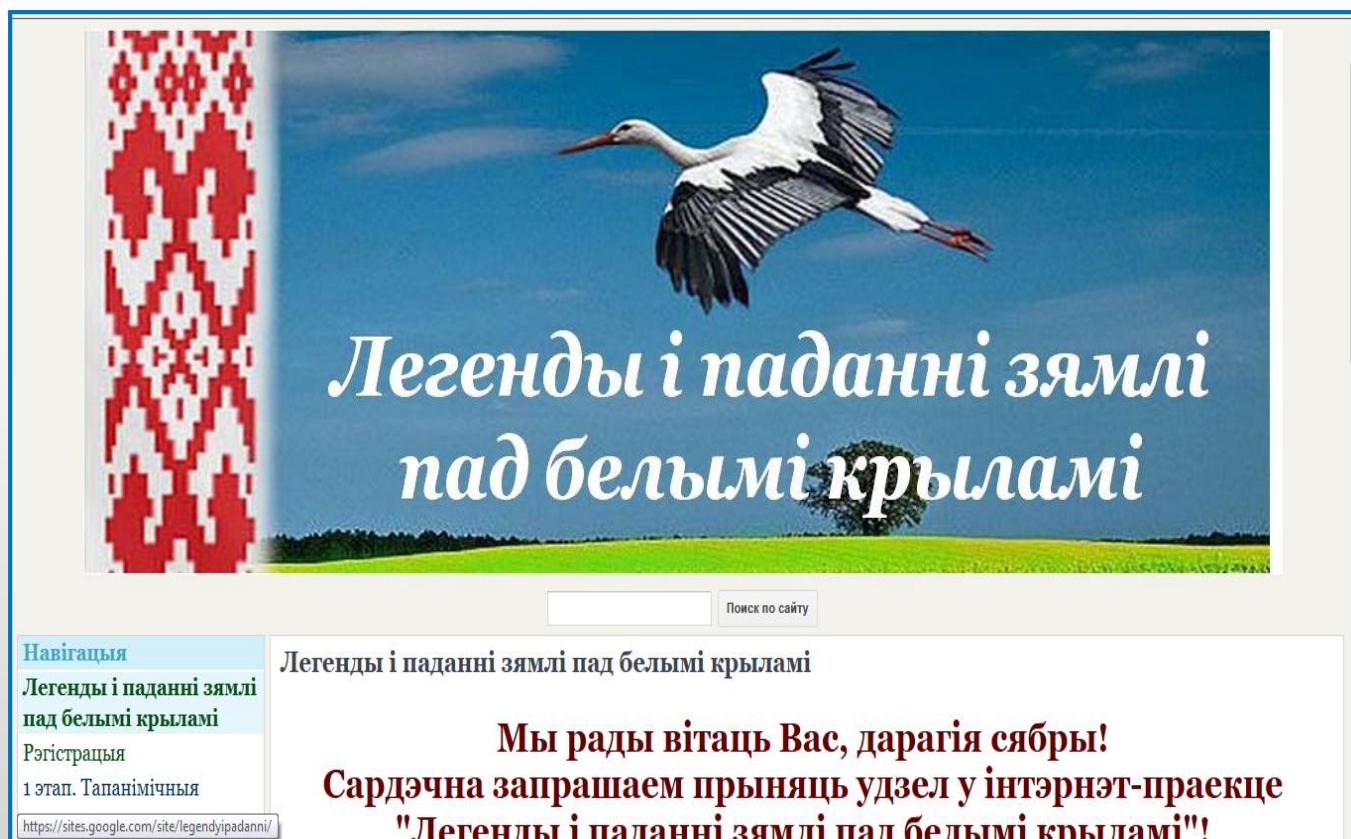
по срокам выполнения (краткосрочный, долгосрочный)

Реестр проектных продуктов учащихся

Типы проектов по доминирующей деятельности	Формы проектных продуктов	Виды презентации проектных продуктов
Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые	WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, фирма, законопроект, игра, коллекция, костюм, модель, постановка, праздник, прогноз, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ, учебное пособие	Деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог исторических или литературных персонажей, защита на Ученом Совете, инсценировка реального или вымышленного исторического события, научная конференция, отчет исследовательской экспедиции, пресс-конференция, реклама, телепередача и т.д.

**Формирования исследовательской компетентности
учащихся на основе духовного
и культурного наследия
ГУО «Гимназия №1 г.Дятлово»**

<https://sites.google.com/site/legendyipadanni/>



The screenshot shows a website interface. At the top, there is a large banner image of a white stork with black wings flying over a green field under a blue sky. To the left of the stork is a vertical strip of red and white geometric patterns. Below the banner, the title "Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі" is written in white serif font. Below the title is a search bar with the text "Поиск по сайту". In the bottom left corner, there is a navigation menu with the following items: "Навігацыя", "Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі", "Рэгістрацыя", and "1 этап. Тапанімічныя". In the bottom right corner, there is a welcome message in red and black text: "Мы рады вітаць Вас, дарагія сябры! Сардэчна запрашаем прыняць удзел у інтэрнэт-праекце \"Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі\"!".

**Легенды і паданні зямлі
пад белымі крыламі**

Поиск по сайту

Навігацыя
Легенды і паданні зямлі
пад белымі крыламі
Рэгістрацыя
1 этап. Тапанімічныя

Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі

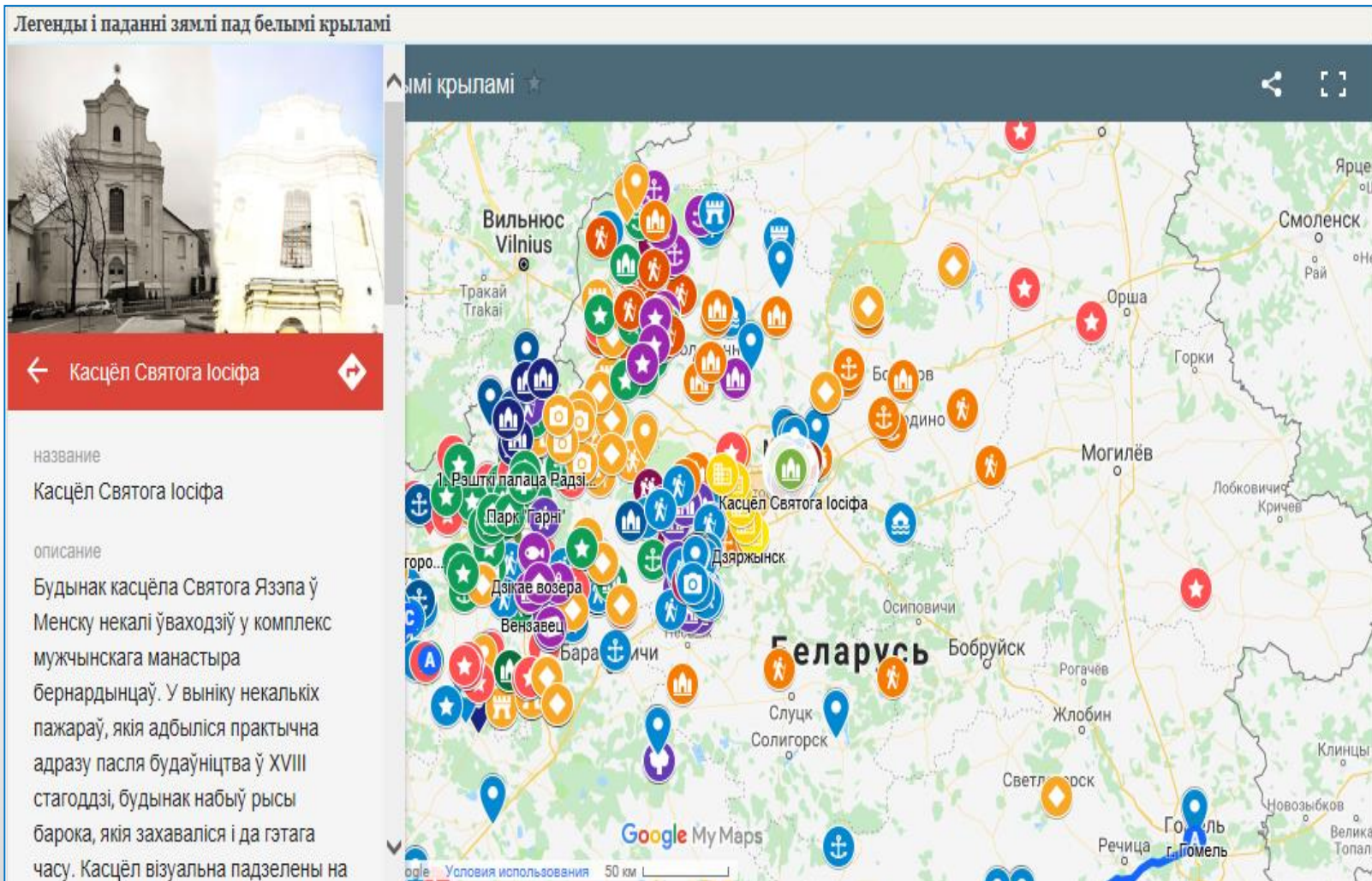
**Мы рады вітаць Вас, дарагія сябры!
Сардэчна запрашаем прыняць удзел у інтэрнэт-праекце
"Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі"!**

<https://sites.google.com/site/legendyipadanni/>

Онлайн-проект:

<https://sites.google.com/site/legendyipadanni/>

Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі



Касцёл Святога Іосіфа

название
Касцёл Святога Іосіфа

описание
Будынак касцёла Святога Язэпа ў Менску некалі ўваходзіў у комплекс мужчынскага манастыра бернардынцаў. У выніку некалькіх пажараў, якія адбыліся практычна адразу пасля будаўніцтва ў XVIII стагоддзі, будынак набыў рысы барока, якія захаваліся і да гэтага часу. Касцёл візуальна падзелены на

Google My Maps

Условия использования 50 км

ПРОБЛЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФОРМУЛИРОВАНИЕ

Проектная деятельность как антипод проблемы начинается с анализа определенной области и выявления проблемы.

Проблема, как основная единица диагностико-аналитической деятельности, определяет характер и логику формулирования цели и выстраивания задач в ходе разработки проекта.

Содержательное и грамотное формулирование проблемы – это один из важных аспектов целеполагания в проектировании образовательной практики.

ПРОБЛЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФОРМУЛИРОВАНИЕ

Белорусская педагогическая энциклопедия предлагает следующее определение: «Проблема (др.-греч. πρόβλημα, problema – преграда, трудность, задача) – 1) сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; ситуация в деятельности человека, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели.

ПРОБЛЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФОРМУЛИРОВАНИЕ

*Лаконичные определения **проблемы**, которые можно использовать в практико-ориентированной деятельности при проектировании:*

***проблема** – это знание о недостаточности ресурсов для достижения цели;*

разрыв между желаемым результатом и реальным состоянием; «знаю что, не знаю как»;

вопрос, не имеющий однозначного решения в данный момент;

известно, что нужно получить, но неизвестно, как это сделать.

*Таким образом, **проблема** – это расхождение между «хочу» и «есть», между желаемым и действительным, между теми обстоятельствами, в которых человек находится сейчас, и теми, в которых он хочет оказаться в будущем,*

ПРОБЛЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФОРМУЛИРОВАНИЕ

Три этапа в работе над проблемой: осознание, формулирование и ее решение.

«Есть» – это те обстоятельства, в том числе препятствия и затруднения, в которых находится человек (коллектив) сейчас и которые его не удовлетворяют. К этому конструкту также относятся ресурсы и потенциальные возможности, которые через определенное время станут ресурсом для достижения цели.

«Хочу» – это требование, которое субъект предъявляет, но пока не знает, как удовлетворить в силу сложившихся определенных обстоятельств.

Действия для сближения «хочу» и «есть» – это четкое понимание и осознание, что необходимо изменить обстоятельства, это первый шаг в решении проблемы.

ПРОБЛЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФОРМУЛИРОВАНИЕ

Проблема в момент ее формулирования на начальном этапе, как и цель, – это мысль, это идея о необходимости получить желаемые ресурсы или состояния с помощью определенных действий, улучшить ситуацию.

Проблема – это не просто мысль, это вопрос. Вопрос о том, как же получить желаемые ресурсы или состояния с наименьшими затратами, т. е.

ПРОБЛЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФОРМУЛИРОВАНИЕ

Целесообразно, чтобы тема проекта носила проблемный характер:

Игры испанских и белорусских детей

*Проявления особенностей национального характера
в играх испанских и белорусских детей*

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

На основе сформулированной проблематики определяется цель инновационного проекта.

Цель – это образ предполагаемого результата, которого можно достичь в определенный момент времени.

Цель должна соответствовать самому высокому уровню результата, т.е. существенно улучшить ситуацию, изложенную в описании проблемы.

Цель обеспечивает видение общей картины реализации проекта

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ

Д. Джонс, известный специалист по проектированию, отмечает

«пути... сочетания интуитивного с рациональным не установлены; пожалуй, их и невозможно установить в общем виде, в отрыве от конкретной проблемы и конкретного человека, так как они зависят от того, какое количество объективной информации имеется в распоряжении проектировщика, а также от его квалификации и опыта»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ

Ошибки в определении целей:

- 1. Когда цель ставится как самоцель, в отсутствии проблемы или при неопределенной, не сформулированной проблеме.*
 - 2. Подмена цели средствами.*
 - 3. Смещение целей.*
- А. Эйнштейн как-то на вопрос о том, что, по его мнению, станет главной проблемой в конце XXв., ответил:*
- «Совершенство средств и смещение целей».*

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

SWOT-анализ позволяет делать выводы о том, насколько текущая стратегия соответствует изменениям в образовательном процессе.

Логическая схема *SWOT-анализа* выглядит следующим образом:

S (strengths) – сильные стороны, это преимущества учреждения образования (прямые и опосредованные; внутренние возможности);

W (weaknesses) – слабые стороны, это недостатки, которые не дают возможности получить высокие результаты (внутренние факторы);

O (opportunities) – возможности, это внутренние ресурсы, которые могут быть оптимизированы, и ресурсы внешней среды, которые могут быть использованы для расширения и обогащения образовательной среды;

T (threats) – угрозы, это трудности и негативные тенденции, потенциально опасные для выполнения запланированных мероприятий (внешние факторы)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Определение задач проекта представляет собой декомпозицию цели – процесс разделения общей цели проекта на отдельные подцели-задачи.

Задачи проекта должны быть достижимыми, ограниченными по времени, конкретными. Их достижение можно измерить, когда проект будет завершён.

SMART-подход (русскоязычный вариант – КИДРО) в формулировке задач инновационного проекта. Данная аббревиатура, которую ввел Питер Друкер в 1954 г., содержит в себе 5 критериев постановки задач:

Specific – Конкретные

Measurable – Измеряемые

Accurate – Достижимые

Realistic – Реалистичные

Time-bound – Ограниченные во времени

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Сроки осуществления инновационной деятельности в сфере образования

Определение задач инновационного проекта представляет собой декомпозицию цели – процесс разделения общей цели проекта на отдельные подцели-задачи.

Задачи проекта должны быть достижимыми, ограниченными по времени, конкретными. Их достижение можно измерить, когда проект будет завершён.

***SMART-подход** (русскоязычный вариант – КИДРО) в формулировке задач инновационного проекта. Данная аббревиатура, которую ввел Питер Друкер в 1954 г., содержит в себе 5 критериев постановки задач:*

***Specific** – Конкретные*

***Measurable** – Измеряемые*

***Accurate** – Достижимые*

***Realistic** – Реалистичные*

***Time-bound** – Ограниченные во времени*

S	Конкретные	<i>Задача должна отражать те конкретные изменения в знаниях, умениях, ценностях (на уровне компетенций), которые произойдут в результате выполнения этой задачи</i>
M	Измеримые	<i>Результат выполнения задачи должен поддаваться измерению</i>
A	Достижимые	<i>Задача должна быть достижима с точки зрения имеющихся ресурсов и здравого смысла</i>
R	Реалистичные	<i>Задача должна соответствовать цели проекта, являясь логической составляющей предполагаемого будущего конечного результата</i>
T	Ограниченные во времени	<i>В задаче должны быть определены конкретные временные рамки, в которые она будет выполнена</i>

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Проект должен содержать:

полное название проекта:

– в названии проекта отображается объект внедрения как результат фундаментальных и/или прикладных исследований (педагогическая модель, технология, методика, методическая система, учебно-методическое обеспечение и др.);

продолжительность проектной деятельности в учреждении (ях) образования;

данные о субъектах проектной деятельности;

обоснование проекта:

– актуальность реализации проекта в современных условиях;

**данная информация размещается на титульном листе*

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

– целесообразность внедрения объекта (апробированных результатов исследований) для решения конкретной проблемы ;

готовность субъектов к реализации данного проекта может включать информацию об опыте реализации проектов; мотивационную готовность субъектов образовательных отношений;

конкретное отражение ресурсного обеспечения: кадрового, материально-технического обеспечения; финансово-экономического обеспечения проекта учреждения образования, которое представляет проект; поддержку идеи социальными партнерами, если это отвечает содержанию проекта;

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

цель и задачи проектной деятельности:

– цель (отглагольное существительное) проекта формулируется как ожидаемый результат деятельности, предполагающий разрешение существующих проблем в образовательной деятельности, выявленных в ходе проблемного анализа;

– при формулировании цели учитывается, что ее достижение должно существенно улучшить образовательную (социокультурную, социальную) ситуацию, изложенную в описании проблемы, т.е. она выступает как форма управления изменениями объектом внедрения и наличием ресурсного обеспечения ;

– задачи отражают направления деятельности по достижению цели;

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность проектной деятельности :

– критерии должны отражать сущность и структуру объекта проекта, коррелировать с целью и задачами; раскрывать достижение в этой области на современном этапе;

проект может иметь специфические критерии оценки результативности, что обусловлено его содержанием и особенностями реализации в конкретном учреждении образования

перечень использованных источников:

программу реализации проекта учреждения образования*;

план реализации проекта на учебный год**

* коррелирует с целью и задачами инновационного проекта; имеет стратегическую направленность – от общего и концептуального к конкретному решению поставленных задач; характеризуется нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов и привлечении дополнительных;

**разрабатывается с учетом ресурсных возможностей учреждения образования; характеризуется реалистичностью и реализуемостью.

РЕЗУЛЬТАТ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

*Результат проектной деятельности – это результат, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта;
нового или усовершенствованного технологического процесса;
нового подхода к социальным или образовательным услугам**

**Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика – М.: «Академия», 2008.– С. 68.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«...достичь полного совпадения цели и результата не удастся...»

Впрочем, это характерно ..., хотя бы в силу того, что действительность всегда богаче нашего сколь угодно полного представления о ней, а результат принимает не столько форму цели, сколько форму средств, применяемых для достижения этой цели.

*Средства должны соответствовать цели, иначе придется с унынием вспоминать знаменитый афоризм: "Хотели как лучше, а получилось как всегда"» **

** Краевский В. В. Общие основы педагогики — М.: «Академия», 2005. — С.93.*

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Результат коррелирует с целью, но не сводится к ней. Он богаче цели и содержит в себе ответы на вопрос: какими ресурсами и оптимально ли была достигнута цель?

Ответ на вопрос соотносится практически со всеми путями реализации цели как достигнутого результата».

Позняков, В.В. Критерии оценки работы с интеллектуально одаренными учащимися // Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / сост. С.Д. Шакура. – Минск: АПО, 214. –258 с. – С.46–64.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Результативность — это качественный параметр, свидетельствующий об устойчивой тенденции получения субъектом высоких или запланированных результатов

Результативность как совокупный показатель конкретных результатов является критерием, выражающим устойчивый высокий уровень работы всех субъектов системы» .

Позняков, В.В. Критерии оценки работы с интеллектуально одаренными учащимися // Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / сост. С.Д. Шакура. – Минск: АПО, 2014. – 258 с. – С.46–64

КРИТЕРИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии - количественные модели качественных целей.

Сформированные критерии замещают цели в количественном плане.

От критериев требуется возможно большее соответствие целям, сходство с ними. Но в то же время критерии не могут полностью совпадать с целями, поскольку они фиксируются по-разному.

Цели просто называются. А критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -

эталон, стандарт, нормативное требование, которому должна соответствовать проектная деятельность;

качественное выражение критерия, характеристика, одна из сторон изучаемого явления;

показатели по каждому критерию отражают определенную меру, степень проявления того или иного критерия;

важно, чтобы показатели представляли собой четкую градацию, были согласованы, измеряемы (в процентах, уровнях, цифрах).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом проектной деятельности в учреждении образования является реализованная в виде комплекса определенных образовательных и управленческих практик инновационная модель, или, говоря иными словами, сама инновация.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По отношению к предметной метапредметная компетентность выполняет инструментальную (методологическую) и регуляторную функции.

Это позволяет человеку, обладающему метапредметной компетентностью, осуществлять самообучение в течение всей жизни, справляться с проблемами (личностными, социальными, профессиональными), эффективно действовать в ситуации неопределенности и многозадачности, постоянно дотраивать образ мира и себя в мире.

Результатом проектной деятельности в учреждении образования является реализованная в виде комплекса определенных образовательных и управленческих практик инновационная модель, или, говоря иными словами, сама инновация.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для достижения четких и диагностично заданных целей проектной деятельности , ориентированных на получение результата, необходима (8 сформированность компетентностей, которые проявляются посредством образовательных приращений (разработано Е.В.Гелясиной)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность учебно-управленческой компетентности»

Показатели:

умение грамотно формулировать цели (реалистичные, операциональные, репрезентативные, преемственные, характеризующиеся пространственно-временной определенностью);

способность определить смысл достижения цели (осуществить переход от значения к личностному смыслу);

умение сформулировать задачи на основе соотнесения цели с условиями ее достижения;

умение расставить приоритеты;

мотивационная готовность к достижению цели;

умение проанализировать ситуацию на предмет соотнесения желаемого и действительного, правильно оценив имеющиеся ресурсы (временные, интеллектуальные, информационные, материально-технические, иные);

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность учебно-управленческой компетентности»

Показатели:

*умение спрогнозировать варианты развития событий;
умение спланировать деятельность по решению поставленных задач,*

умение использовать различные способы решения задач; умение определить необходимое материальное оснащение для реализации выбранного способа;

умение отобрать наиболее рациональные способы решения; умение распределить рабочее время, организовать свое рабочее место;

осуществлять волевою регуляцию деятельности, корректировать ее в соответствии с эталоном; умение осуществлять деятельность в соответствии с принципами здоровьесбережения;

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность учебно-управленческой компетентности»

Показатели:

умение описать полученный результат, сравнить его с эталоном, осуществить контроль степени достижения поставленной цели; умение дать правильную оценку полученному результату, определить надежность и эффективность используемых способов;

умение находить и исправлять ошибки как в своих рассуждениях, так и в рассуждениях другого человека; признать свою ошибку;

умение обосновать свою точку зрения, аргументированно опровергнуть мнение, с которым не согласен, даже если его высказывает большинство;

умение находить компромиссное решение, разрешать конфликты, предметом которых являются разные взгляды на один и тот же предмет;

способность понимать суть предложенного задания или вопроса;

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность учебно-управленческой компетентности»

Показатели:

умение определять свою способность выполнить задание, выявить образовательные дефициты; критичность по отношению к заданиям, различным идеям и версиям; способность сосредоточиться на основной цели при выполнении разнообразных заданий; □ владение мнемотехниками;

умение выразить собственное отношение к происходящему, выявить смысл деятельности; способность выработать критерии правильного выполнения задания и оценить по ним полученный результат;

понимание значимости владения учебно-управленческой компетентностью для реализации своих жизненных планов; □ восприятие опыта эффективной организации и управления собственной деятельностью как ценности;

стремление к совершенствованию учебно-управленческой компетентности

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сформированность универсально-логической компетентности»

Показатели:

наличие опыта, позволяющего безошибочно и продуктивно осуществлять выделение главного и второстепенного, существенного и несущественного, общего и единичного, необходимых и достаточных признаков;

умение использовать сравнение (эмпирическое и теоретическое), анализ (эмпирический и теоретический), синтез, сериацию, группировку, классификацию;

умение обобщать, формулировать выводы, строить доказательство, выстраивать умозаключения по аналогии, использовать дедукцию и индукцию;

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сформированность универсально-логической компетентности»

Показатели:

способность самостоятельно формулировать мысли и ясно их излагать, выдвигать собственные версии и аргументировать их состоятельность;

умение логически, непротиворечиво рассуждать, восстанавливать логику рассуждения другого человека;

умение оценить уровень своей учебно-логической компетентности; стремление к ее совершенствованию; □ осознание необходимости применения логических средств при разрешении сложных ситуаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность коммуникативной компетентности»

Показатели: □

умение ставить и решать разные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, свои возможности, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров),

выбирать эффективные стратегии коммуникации, осуществлять самомониторинг,

быть готовым к осмысленному изменению своего коммуникативного поведения:

психологическая готовность к коммуникации, ориентация на успех, позитивная установка на диалог и сотрудничество;

восприятие коммуникации как явления, имеющего личностную и социальную значимость;

правильная оценка уровня своей коммуникативной компетентности и стремление к ее совершенствованию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность информационной компетентности»

Показатели:

готовность к самостоятельной информационной деятельности: умение сформулировать информационный запрос;

умение ориентироваться в информационных источниках; умение осуществить поиск необходимой информации;

умение проанализировать информацию, оценить степень истинности; владение опытом интерпретации информации и оценки интерпретаций, сделанных другими людьми; способность противостоять манипулятивному воздействию, осуществляемому посредством информации;

умение отобрать нужную информацию;

умение перевести информацию из одной формы в другую, осуществить ее сворачивание и разворачивание (схема текст), перевести с одного языка на другой (язык формул);

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность информационной компетентности»

Показатели:

*умение систематизировать, каталогизировать и хранить информацию;
умение быстро извлечь и правильно использовать информацию для
решения учебных и практических задач;*

*восприятие информации как ценности, объекта труда и как
продукта, имеющего социально-культурные и экономические
(стоимостные) характеристики;*

*опыт организации деятельности, построенной в соответствии с
принципами информационной безопасности (в единстве ее
технического, психологического и экономического аспектов);*

*восприятие информационной компетентности как неотъемлемого
требования к современному человеку, показателя его готовности к
жизни в информационном обществе;*

*правильная оценка уровня своей информационной компетентности
и стремление к ее совершенствованию.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность исследовательской компетентности»

Показатели: □

компетентность в области техники и технологии исследовательской деятельности (постановка цели и задач исследования, анализ состояния изучаемого вопроса, прогнозирование вариантов решения, планирование работы, проведение исследования (в том числе его экспериментальной части), осуществление контроля и представление полученных результатов);

методологическая готовность, проявляющаяся в умении обосновать актуальность исследования, сформулировать его цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологические основания, отобрать научные методы и методики, разработать программу исследования, его диагностическую базу, выявить теоретическую и практическую значимость полученных результатов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность исследовательской компетентности»

Показатели: □

сформированность аксиологического компонента компетентности, проявляющегося в наличии: а) ценностей-знаний (осознание роли исследовательской деятельности и ее продуктов в жизни человека),

б) ценностей средств (понимание значения использования научных методов, восприятие их как универсальных способов познания мира),

в) ценностей-отношений человека к окружающему миру, другим людям, себе; наличие личностного компонента исследовательской компетентности (общая эрудиция, любознательность, способность быстро учиться и переучиваться, способность к свертыванию мыслительных операций, переносу и трансформации идей, «зоркость ума» (способность увидеть больше, чем увидели в изучаемом явлении другие

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность исследовательской компетентности»

Показатели: □

Показатели: гибкость, дивергентность, оригинальность, комбинаторность, аналитичность, логичность, системность мышления, широта категоризации, способность к отелен н ом у ассоциированию, развитое воображение, фантазия, память, внимание; грамотная, беглая, богатая речь, умение кратко и точно выразить свою мысль без искажения идеи; □ мотивационная готовность к исследовательской деятельности и потребность в ней; □ правильная оценка уровня своей исследовательской компетентности и стремление к ее совершенствованию

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность теоретико-онтологической компетентности»

Показатели:

опыт использования научного знания как средства мышления и как инструмента решения познавательных и практических задач; умение описывать, анализировать, использовать на практике научные факты, понятия, законы (закономерности), теории (концепции), методы; психологическая готовность к совершенствованию теоретико-онтологической компетентности; понимание личностной значимости овладения опытом работы с научным фактом, понятием, законом, теорией, методом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность технико-технологической компетентности»

Показатели:

техническая компетентность; □ технологическая компетентность: наличие представлений о технологии как науке о производстве; понимание технологии как последовательности строго регламентированных действий, совокупности методов и приемов, гарантирующих достижение запланированного результата;

осознание необходимости выстраивания деятельности на технологической основе; умение развернуть деятельность в соответствии с технологической схемой;

умение создавать простейшие технологические схемы;

убежденность в необходимости соблюдения технологической дисциплины; наличие представлений о современных технологиях; умение использовать совокупность методов и средств для решения познавательных и практических задач: понимание назначения методов,

теоретико-онтологической компетентности»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность технико-технологической компетентности»

Показатели:

практической задачей (задачей на преобразование объекта), соблюдение при решении задачи порядка применения метода и условий его эффективного использования;

умение подобрать средства осуществления деятельности на основе знания их целевого назначения, умение оценить эффективность используемых методов и средств;

понимание значения технико-технологической компетентности для человека, его безопасной и комфортной жизни в условиях высокотехнологичной среды; осознание места и роли технико-технологической компетентности в структуре готовности к профессиональной деятельности в условиях наукоемкого производства;

психологическая готовность к технико-технологической деятельности, установка на достижение требуемого результата, непрерывное приращение уровня технико-технологической компетентности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность инструментально-эпистемологической компетентности»

Показатели:

готовность использовать универсальные средства познания для освоения опыта человечества, зафиксированного в содержании образования:

опыт работы с вопросом (понимание сущности вопроса как инструмента познания и коммуникации, умение корректно формулировать различные виды вопросов, выстраивать грамотный и исчерпывающий ответ);

опыт работы с задачей (умение анализировать требования и условие задачи, находить способы и средства решения, использовать математический аппарат (в том числе моделирование), реализовывать избранный способ, оценивать правильность решения и степень рациональности выбранного способа, составлять аналогичные, обратные, комбинированные задачи);

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий «Сформированность инструментально-эпистемологической компетентности»

Показатели:

опыт работы с проблемой (знание сущностных характеристик проблемы, ее универсальной структуры, умение на основе анализа ситуации формулировать проблему, переводить ее в задачную форму, строить гипотезы, осуществлять их проверку, подбирать для этого необходимую инструментовку (методы, средства, теоретические основы), описывать и оценивать полученный результат, делать выводы);

опыт создания и использования моделей (понимание сущности, видов и назначения моделей, владение приемами моделирования, использования моделей при решении различных задач);

опыт создания и использования схем (понимание назначения различных видов схем, владение приемами схематизации, наличие опыта чтения схем, их использования в качестве инструментов мышления, способа структурирования, сжатия, визуализации информации);

осознание важности использования универсальных средств познания в собственной деятельности;

психологическая готовность к мобилизации знаний, умений, практического опыта, составляющих основу инструментально-эпистемологической компетентности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / глав. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. - Минск: МФЦП, 2002. - 1008 с.
2. Асмолов, А- Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина // Национальный психологический журнал. - 2011. - № 1. - С. 104-110.
3. Гелясина, Е.В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е. В. Гелясина // Народная асвета. — 2019. — № 1. — С. 7 — 12.
4. Моисеев, А. М. Основы стратегического управления школой / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dpo-journal.ru/pablik/Moiseev/moiseev-07.pdf>. – (дата обращения : 20.09.2025).
5. Образовательный стандарт базового образования : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 № 199 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: https://adu.by/images/2025/12/W22544307p_1765918800.pdf (дата обращения: 20.06.2026).
6. Проектная деятельность в системе образования :аннотированный библиографический список / ГУ «Витебская областная библиотека имени В. И. Ленина», Отдел информационно-библиографической работы ; [сост. А. . Штанцова]. – Витебск, 2023. –120 с. 1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 томах / редкол. Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2015. – 736 с.
7. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : АПО, 2022. – 110 с.
8. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.
9. Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2013. - № 4. - С. 157-171.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Дополнительная

1. *Конаржевский, Ю. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.*
2. *Новиков, А.Н. Методология образования / А. Н. Новиков. — М.; ЭГВЕС, 2006. — 486 с.*
3. *Новиков, А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. — М.: Издательство «Эгвес», 2010. — 208 с.*
4. *Позняков, В. В. Модель формирования метапредметных компетенций специалиста / В. В. Позняков // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 9. — С. 24 — 30.*
5. *Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.*
6. *Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2013. - № 4. - С. 157-171.*

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

LOGO