Государственное учреждение образования

«Академия образования»

Международная научно-практическая конференция

«КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ, СТРАТЕГИИ, ПОДХОДЫ»

Минск, 5 марта 2024 г.



Минск

2024

УДК 371(086)
ББК 74.2
К12

Рецензенты:

доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. психол. наук, доц. *Е. К. Агеенкова*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова;* ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *И. В. Веретенников*; доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *В. И. Вязгина;* проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» канд. пед. наук, доцент *В. В. Гладкая*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *О. В. Грищенкова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *С. М. Гулецкая*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *А. И. Далидович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *Т. И. Денисевич;* проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент *И. С. Зайцев;* зав. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина;* проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский;* зав. каф. спец. И инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *А. М. Змушко;* доц. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук *И. В. Ковалец*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *В. С. Кулик;* ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *Т. Л. Маркова*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования» *С. Г. Молочников;* доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. социол. наук, доц. *В. Г. Реут;* ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *Е. В. Савко*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *О. В. Семашко;* доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *И. Н .Слесарева;* ст. преподаватель каф. спец. И инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *Т. В. Смирнова*; проф. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», доктор философ. наук, доц. *С. Н. Соколова*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *М. Э. Труханович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *А. М. Хатько*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *А. А. Чернявская;* зав. каф. дошк. и нач. образования, канд. психол. наук, доц. В. *Н. Шашок*

К12 **Качество** непрерывного педагогического образования: методология, стратегии, подходы [Электронный ресурс] : Междунар. науч.-практ. конференция, Минск, 5 марта 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования. – Минск, 2024.

ISBN 978-985-33-0202-8.

Сборник подготовлен по итогам Международной научно-практической конференции.

В представленных материалах авторами рассмотрены различные аспекты обеспечения качества непрерывного педагогического образования: методологические аспекты управления качеством дополнительного образования взрослых; современные подходы к повышению качества непрерывного педагогического образования; компетентностно-ориентированные и персонифицированные модели дополнительного педагогического образования; оценка качества дополнительного образования взрослых: подходы, диагностический инструментарий; развитие компетентности педагогических работников в целях обеспечения качества воспитания в учреждениях образования; реализация принципа инклюзии в образовании как один из аспектов повышения качества образования.

Адресуется руководителям и педагогическим работникам учреждений образования.

УДК 371(086)
ББК 74.2

ISBN 978-985-33-0202-8

© ГУО «Академия образования», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамович Вадим Олегович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 13

Августова Светлана Александровна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ 18

Агеенкова Екатерина Кузьминична

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПОНИМАНИИ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 23

Алиева Ольга Ивановна

КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 32

Анастасьева Татьяна Александровна

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 40

Апанович Наталья Алексеевна

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 46

Артёменко Татьяна Константиновна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК 51

Афанасьева Марина Николаевна

НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 56

Багдановіч Алена Валер'еўна

САМААДУКАЦЫЯ ЯК КРЫНІЦА ПРАФЕСІЙНАГА РОСТУ ПЕДАГОГА 59

Базылева Любовь Викторовна

ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 63

Бакун Николай Николаевич

КРИТЕРИИ И УРОВНИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ 69

Банкевич Ольга Александровна

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА УЧИТЕЛЯ (ОБЗОР НЕЙРОСЕТЕЙ) 75

Белобородова Инна Леонидовна

ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИИ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 81

Белянкова Аляксандра Аляксандраўна

САЙТ НАСТАЎНІКА ЯК СРОДАК ЗАБЕСПЯЧЭННЯ БЕСПЕРАПЫННАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ 86

Бессмертная Людмила Валерьевна

ИСТОРИОГРАФИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1991–2020 гг.) 90

Бобылева Надежда Игоревна, Голуб Анна Борисовна

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ 95

Боголейша Елена Владимировна

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ВЫПОЛНЯЮЩИМИ ФУНКЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 102

Бучек Альбина Александровна

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ 107

Волкова Ольга Николаевна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ 113

Вязгина Валентина Ивановна

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 117

Гвоздкова Ирина Николаевна, Зайцева Нина Николаевна

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СПО 123

Гирилюк Янина Ивановна

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 130

Гладкая Валентина Владимировна

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 134

Гурская Татьяна Васильевна, Туник Дарья Вячеславовна, Юрковская Алина Вячеславовна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ 140

Гусева Любовь Алексеевна, Сивкова Мария Алексеевна

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА 147

Давыдова Екатерина Александровна

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ 153

Далидович Анна Иосифовна

МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА 160

Даминова Шохиста Кабуловна

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ 166

Деменцевич Анна Михайловна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 172

Демьянович Наталья Михайловна

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 178

Дзюба Ирина Александровна

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 184

Дикович Татьяна Петровна

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК 189

Жигунова Ольга Николавна

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 195

Жовнерик Дарья Валерьевна

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА 201

Залыгина Наталия Андреевна

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ КАЧЕСТВА 205

Змушко Антонина Михайловна

ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 211

Иванченко Светлана Владимировна, Иванченко Андрей Владимирович

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ 218

Кавалёва Ала Феліксаўна

БЕСПЕРАПЫННАЯ АДУКАЦЫЯ НАСТАЎНІКА – ШЛЯХ ДА ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ ВЕДАЎ НАВУЧЭНЦАЎ 225

Карусевич Елена Владимировна

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ 229

Кислякова Юлия Николаевна

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ 234

Клезович Ольга Валерьевна

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ 239

Коморова Ирина Викторовна

STEAM-ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ 244

Кравцова Елена Геннадьевна

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ СЕМИНАРА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ» 250

Криживецкая Татьяна Геннадьевна

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА 256

Кулачок Елена Павловна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПТЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 259

Кулик Виктор Стефанович

ПАРТИСИПАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 264

Лавринович Татьяна Михайловна

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ 270

Лістраценка Таццяна Мікалаеўна

ФАРМІРАВАННЕ АСНОЎ ТАЛЕРАНТНАСЦІ Ў ШКОЛЬНІКАЎ ВА ЎМОВАХ ІНКЛЮЗІЎНАЙ АДУКАЦЫІ 275

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич

СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 279

Лукша Ольга Васильевна

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОВЫШЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ 286

Лущаева Людмила Викторовна

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ 291

Лягуцкая Светлана Ивановна

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ..... 295

Майер Алексей Александрович

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 298

Макаренко Анна Александровна

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ 304

Маковчик Александр Васильевич, Шеститко Ирина Владимировна

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (1917–1941 ГГ.)..... 308

Максимова Антонина Ивановна

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ..... 315

Маланская Надежда Леонидовна

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ 322

Малашкевич Татьяна Васильевна

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА – РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ 327

Маркова Татьяна Леонидовна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАВЕДУЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ 333

Мацарская Алена Анатольеўна

ВЫКАРЫСТАННЕ STEM-ЭЛЕМЕНТАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ..... 338

Мацукевич Алла Васильевна

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 343

Минич Александра Вячеславовна

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АСПЕКТ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... 350

Миронова Елена Николаевна, Бондаренко Елена Ивановна

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ..... 355

Мисникова Алла Васильевна

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....361

Мищерина Марина Алексеевна

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОСНОВА РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАПАЗОНА УЧИТЕЛЯ.....367

Могилевчик Кирилл Николаевич, Шкурко Кирилл Николаевич

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ QGIS КАК ЭЛЕМЕНТА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ КАРТЫ ФУТБОЛЬНЫХ КЛУБОВ ЕВРОПЫ).....375

Намесникова Наталья Васильевна

ЧТЕНИЕ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....380

Недокунева Ирина Валерьевна

МЕТОДИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ 385

Никерова Татьяна Алексеевна, Шабалина Елена Анатольевна

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ…….. 390

Новікава Юлія Анатольеўна

СЕМІНАРЫ ЯК СРОДАК УДАСКАНАЛЕННЯ ПРАФЕСІЙНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ НАСТАЎНІКАЎ ЗАМЕЖНАЙ МОВЫ.....396

Павлущенко Елена Владимировна

О ВАЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС 402

Пазняк Надежда Геннадьевна

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА 405

Пивоварчик Светлана Ивановна

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....408

Полежаев Дмитрий Владимирович

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ.....413

Попова Ольга Владимировна

СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....422

Пополитова Ольга Витальевна, Уланова Галина Александровна

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 426

Пыльченко Ирина Чеславовна

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 433

Радкевич Екатерина Сергеевна
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 438

Рашидова Санобар Зокировна
РАЗВИТИЕ У УЧЕНИКОВ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ STEAM 442

Резник Татьяна Михайловна
САМООБРАЗОВАННОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК 446

Реут Вероника Геннадьевна
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 453

Русак Елена Васильевна
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 459

Савко Елена Васильевна
ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА 464

Савчик Ксения Игоревна
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ .. 469

Савчик Ольга Альфредовна
ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ 473

Саматыго Юлия Владимировна
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 477

Свиридова Ольга Федоровна
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 482

Селиванов Алексей Евгеньевич
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПЕДАГОГА 486

Селіфонтава Людміла Валер'еўна, Дубаўцава Наталля Мікалаеўна
ІНТЭРНЭТ-СЭРВІСЫ ЯК ІНСТРУМЕНТ УЗАЕМАДЗЕЯННЯ ЎДЗЕЛЬНІКАЎ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ І ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ БЕСПЕРАПЫННАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ..... 492

Семак Вера Михайловна
ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. РАВНЫЕ ПРАВА – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ 497

Семашко Оксана Владимировна

ВОЗМОЖНОЕ ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ 503

Семёнова Екатерина Геннадьевна

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....509

Серафимович Ирина Владимировна, Страхова Наталья Вячеславовна

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС……..514

Скрипко Светлана Владимировна

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ.....521

Сойко Анастасия Денисовна

РОЛЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....526

Соловей Александр Федорович

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....530

Стражевич Ирина Александровна, Петрухина Ольга Алексеевна

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ……537

Стренковский Сергей Петрович, Соколова Наталья Валентиновна,

Дыбовская Татьяна Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА.....541

Сякацкая Любоў Віктараўна

МЕДЫЯНАР ЯК ЭФЕКТЫЎНАЯ ФОРМА ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ НЕПРЫРЫЎНАЙ АДУКАЦЫІ.....547

Тарусова Людмила Георгиевна

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....551

Татлок Мариет Саферовна

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 557

Терешкова Елена Иосифовна

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ.....570

Ткачёва Светлана Георгиевна, Демидова Мария Юрьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…….575

Труханович Мария Эдуардовна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 580

Тютюникова Ирина Витальевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 586

Урбанович Светлана Владимировна

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 590

Устина Ирина Васильевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LIVEWORKSHEETS НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 596

Устинова Юлия Евгеньевна

«ОБЛАКО СЛОВ» КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКЕ 600

Ухова Елена Геннадьевна

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА 605

Хритоненко Дина Станиславовна

РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ 610

Чайкова Яўгенія Васільеўна

МАЙСТАР-КЛАС ЯК ФОРМА ПАВЫШЭННЯ ПРАФЕСІЙНАГА МАЙСТАРСТВА ПЕДАГОГА Ў СФЕРЫ ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ 616

Чупикова Ольга Владимировна

СОЗДАНИЕ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 621

Шабалина Елена Анатольевна, Никерова Татьяна Алексеевна

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 627

Шаплыко Татьяна Ильинична

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 631

Шашок Валентина Николаевна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 637

Шкутова Наталья Юрьевна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 642

Шляхтина Наталья Владимировна

СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ 645

Юруш Светлана Эдуардовна

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ И ПЕСОЧНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 651

Ярмошук Оксана Станиславовна

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 657

УДК 372.8+94

АБРАМОВИЧ ВАДИМ ОЛЕГОВИЧ,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Клецка»,
г. Клецк, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье рассматривается использование визуальных источников информации, приемы работы с которыми позволяют наиболее эффективно раскрыть воспитательный потенциал уроков истории.

Ключевые слова: визуализация; визуальные источники информации; воспитательный потенциал.

Одним из наиболее значимых и влиятельных каналов представления информации в современном обществе становятся визуальные средства. При этом информационное пространство, в которое интегрирован обучающийся, насыщено несистематизированной, не имеющей структурно-логической связи, зачастую мифологизированной исторической информацией. Большинство современных учащихся являются визуалами. Итог этого – «клиповое» мышление, при котором окружающий мир воспринимается с помощью яркого, короткого посыла. Для «клипового» мышления характерна фрагментарность информации, ее разнородность, отсутствие логической взаимосвязи между частями целого. Это мешает формированию в сознании человека целостной картины как прошлого, так и настоящего [1, с. 40].

Гордость за историческое прошлое своего народа – одна из важнейших составляющих исторического сознания, обусловливающая его национальное достоинство. Потеря этих качеств ведет к появлению у учащихся ощущения неуверенности, бесперспективности, ощущения разочарования, духовного дискомфорта.

При формировании исторической памяти важную роль играет учитель. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, в совершенстве владеть преподаваемым материалом.

На уроках истории необходимо уделять внимание на формирование активной гражданской позиции у учащихся, стремиться к тому, чтобы учащиеся давали критическую оценку историческим событиям, отличали фейковые факты от реальности, кратко и логично излагали свои мысли.

Исходя из того, что особенностью процесса обучения истории является усвоение обучающимися знаний о событиях, удаленных от них во времени и пространстве для эффективного использования воспитательного потенциала уроков истории большое значение имеют визуальные формы представления информации.

Мой педагогический опыт показывает, что использование визуальных источников информации является не дополнением к содержанию обучения, а самостоятельным источником знаний, позволяет организовать работу с учащимися так, чтобы они были заинтересованы, были активными в самостоятельном поиске и получении знаний, выступали как исследователи прошлого.

Для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся, обеспечения качества воспитания я использую разные средства организации деятельности, методы и приемы.

Медиаазбука.

Прием «Медиаазбука» развивает образное мышление, интеллектуальные способности учащихся по анализу, обобщению, расширяет общий кругозор. Медиаазбука – это викторина, выполненная в форме компьютерной презентации с использованием рисунков и фотографий, которые служат подсказкой ответа на вопрос. Вопросы к такой викторине должны быть заданы так, чтобы ответы соответствовали каждой букве алфавита. Медиаазбуку можно использовать на обобщающих уроках для оперативной проверки знания учащимися, понятий.

Прием «Мультисенсорное восприятие».

Тема «Начало Великой Отечественной войны». 9 класс. Способ деятельности учащихся – сравнение, выделение общего и особенного.

Учащимся предлагается познакомиться с фрагментом картины Е. Зайцева «Оборона Брестской крепости» и ответить на вопросы одним-двумя словами:

Что я вижу на картине? (внешние признаки)

Что я спрашиваю у себя, смотря на картину?

Я опасаюсь, что …

Я надеюсь, что …

Я чувствую …

Я слышу …

Я ощущаю запах …

Когда и где это произошло?

Что произошло дальше?

Прием синтезирования целостного образа на основании анализа разноплановых исторических источников.

Тема «Польско-советская война 1919–1921 гг. и второе провозглашение ССРБ». 9 класс.

1. Познакомьтесь и сравните точки зрения на характер польско-советской войны 1919–1920 гг. Сделайте выводы.

а) Мнение руководителя Польского государства Ю. Пилсудского:

«Внутренняя революция у нас не существовала… ее нужно было принести извне на острие штыков… Советская Россия вела с нами войну под лозунгом навязывания нам, полякам, своего, то есть советского строя, и такую цель она назвала «революцией извне». Уже в 1918 году, независимо ни от кого, я поставил себе ясную цель… сорвать любые попытки вновь навязать нам чужую, не самими поляками устроенную жизнь… В 1919 году я эту задачу выполнил».

б) Мнение Главнокомандующего войсками Красной Армии на Западном фронте М. Тухачевского:

«Нет никакого сомнения в том, что, если бы только мы вырвали из рук польской буржуазии ее буржуазную шляхетскую армию, то революция рабочего класса в Польше стало бы свершившимся фактом. А это пожар не остался бы ограниченным польскими рамками. Он разнесся бы бурным потоком по всей Западной Европе. Этот опыт извне Красная Армия не забудет. И если когда-либо европейская буржуазия вызовет нас на новую схватку, то Красная Армия сумеет ее разгромить и революция в Европе поддержит и распространит».

2. Рассмотрите карикатуру «Долой позорный Рижский раздел».Ответьте на вопросы:

Какое событие проиллюстрировано?

Когда оно произошло?

Каковы его итоги?

Какое отношение автора карикатуры к данному событию?

Когда и при каких условиях территория была восстановлена?

Какое значение для истории Беларуси имеет это событие?

3) Прием «Главные вопросы».

Изобразительная наглядность и фотография позволяют почувствовать колорит эпохи, они создают зрительный образ, иллюстрируют теоретический материал, служат источником извлечения новых знаний, выступают как средство усиления эмоционального воздействия. Учащимся предлагается ответить на готовые вопросы к иллюстрации либо придумать эти вопросы самостоятельно.

Прием «Афиша к фильму».

Данный прием позволяет использовать имеющиеся знания креативно, посмотреть на историческое событие под другим углом. Учащимся предлагается посмотреть небольшой видеофрагмент. Но, сначала представить, что они представители крупной компании. Необходимо, чтобы фильм имел успех. Задача во время просмотра – придумать афишу к фильму и представить ее. Главное правило – текста меньше, смысла больше. (Например, 1 группа – блокбастер, 2 группа – документальный фильм, 3 группа – мелодрама).

Таким образом, практика показала, что использование визуальных источников информации помогает более эффективно использовать воспитательный потенциал уроков, проявлению устойчивого познавательного интереса к предмету «История Беларуси», повышению мотивации к изучению истории Родины, более качественному усвоению учебного материала, формированию критического и креативного мышления учащихся, умений работы с информацией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давидовская, Г. Э. Формирование наглядно-образных представлений учащихся об исторических событиях при их визуализации / Г. Э. Давидовская // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2015. – № 8. – С. 40–45.

2. Давідоўская, Г. Э. Фарміраванне вобразных уяўленняў у вучняў

3. 6–7 класаў пры вывучэнні гісторыі Беларусі : дапам. для наст. устаноў агульн. сяр. адукацыі з белар. і рус. мов. навучання / Г. Э. Давідоўская, З. Я. Вінаградава ; пад рэд. С. В. Панова. – Мінск : НІА, 2019. – 151 с. : іл.

4. Козік, Л. А., Кудраўцава, С. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка: / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021. – 216 с. : іл.

5. Корзюк, А. А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8–9 классов к изучению истории Беларуси : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. А. Корзюк. – Минск : Экоперспектива, 2016. – 96 с.

6. Кудраўцава, С. А. Вывучэнне пытанняў культуры на ўроках гісторыі Беларусі ў 8 класе : дапам. для настаўнікаў устаноў агульн. сярэд. адукацыі з белар. і рус. мовамі навучання / С. А. Кудраўцава. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2020. – 151, [4] с. : іл.

7. Паноў, С. В. Гісторыя Беларусі ў 8–9 класах : вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агульн. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / С. В. Паноў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2021. – 191 с. : іл.

ABRAMOVICH VADIM OLEGOVICH,
Teacher of History and Social Studies

State Educational Institution "Gymnasium of the city of Kletsk",
Kletsk, Republic of Belarus

USE OF VISUAL SOURCES OF INFORMATION TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN HISTORY LESSONS

The article considers the use of visual sources of information, the methods of work which allow to reveal the educational potential of history lessons in the most effective way.

Keywords: visualization; visual sources of information; educational potential.

УДК 37.04

АВГУСТОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

В статье освещены формы работы по организации взаимодействия учителя-дефектолога с учителями начальных классов и родителями. Акцентируется внимание на принципе комплексности в инклюзивном образовании, который предусматривает совместную деятельность участников образовательного процесса. Автором делается вывод о том, что в условиях инклюзии учитель-дефектолог должен обмениваться информацией, опытом и практическими методами с участниками образовательного процесса, чтобы создать условия для полноценного и успешного обучения детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование; принцип комплексности; учитель-дефектолог; учитель начальных классов; родители; дети с особенностями психофизического развития; формы работы.

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является реализация *принципа инклюзии*. Данный принцип является основой для обеспечения равного доступа к образованию всем обучающимся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В учреждениях образования необходимо создать специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися (одаренными, талантливыми, учащимися, индивидуальные потребности которых обусловлены жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами). Принцип инклюзии в образовании требует не только включить всех учащихся во взаимодействие, но и самим педагогическим работникам и родителям (законным представителям) научиться быть открытыми для общения, принимать особенности и отличия разных детей. Именно эти задачи являются самыми важными при воспитании инклюзивной культуры у участников образовательного процесса [1, с. 11].

В целом, инклюзивное образование требует интенсивного и постоянного взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса. Важно, чтобы учитель-дефектолог был гибким, адаптивным и готовым к сотрудничеству с родителями, коллегами и другими специалистами для создания

инклюзивной культуры, где каждый ребенок чувствует себя принятым, уважаемым и частью классного коллектива.

Одним из принципов, на которых основывается инклюзивное образование, является принцип комплексности, который предполагает совместную согласованную деятельность участников образовательного процесса.

Важную роль в организации комплексного подхода играет консультативная деятельность учителя-дефектолога. Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОПФР; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОПФР.

На 2023/2024 учебный год учителями-дефектологами пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» в рамках реализации принципа инклюзии в образовании были запланированы ряд мероприятий с участием учителей начальных классов. Мероприятия организуются с периодичностью один раз в месяц и проходят в форме семинаров, лекций, консультаций, мастер-классов.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в рамках взаимодействия с учителями начальных классов были проведены следующие мероприятия: ряд консультаций («Роль учителя-дефектолога школьного ПКПП в образовательном процессе», «Методы и формы выявления учащихся, нуждающихся в специальном подходе в силу речевых нарушений», «Система взаимодействия учителя-дефектолога и учителя начальных классов по преодолению специфических ошибок на письме и при чтении у младших школьников» и др.), семинар-практикум «Обучение детей с особыми образовательными потребностями: инструментарий педагога», мастер-класс «Использование электронного учебного модуля «Занимательная буквотека» на коррекционных

занятиях с учащимися младшего школьного возраста с трудностями формирования навыка чтения».

Тематика предлагаемых мероприятий выбирается с учетом анализа условий работы, контингента обучающихся, запроса педагогов. Учитывая то, что с каждым годом в ПКПП учреждения образования увеличивается количество учащихся с трудностями формирования навыка чтения, для учителей начальных классов был организован мастер-класс «Развитие навыка осознанного чтения на коррекционных занятиях с учащимися младшего школьного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи», на котором был представлен комплекс упражнений, способствующих развитию навыка осознанного чтения у учащихся младшего школьного возраста, имеющих трудности формирования навыка чтения.

Учителя-дефектологи рассказали педагогам, какие трудности возникают у детей при формировании навыка чтения, какими механизмами они могут быть обусловлены. Учителя начальных классов познакомились с тренажером по чтению «Читаем, думаем, понимаем» и электронным учебным модулем «В мире предложений», которые разработаны учителями-дефектологами и активно используются в коррекционно-развивающей работе. На мастер-классе педагоги стали активными участниками «Читательской мастерской»: им было предложено составить упражнения по аналогии заданий тренажера по чтению «Читаем, думаем, понимаем». Рефлексия в конце мероприятия позволила дать оценку эффективности взаимодействия учителя-дефектолога и учителей начальных классов и определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

Взаимодействие учителя-дефектолога и учителей начальных классов – это систематический процесс, способствующий повышению результативности не только коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР, но и качества его академических успехов.

Одними из ряда профессиональных компетенций учителя-дефектолога, работающего с учащимися с ОПФР, являются *социально-личностные*

компетенции: умение замечать и подчеркивать возможности учащегося с ОПФР в разных видах деятельности, умение создавать для них ситуации успеха, формировать толерантное отношение к учащимся с ОПФР в коллективе; умение взаимодействовать, сотрудничать с родителями, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания.

Для успешной организации коррекционно-развивающей работы необходима совместная деятельность учителя-дефектолога с родителями. Взаимодействие с законными представителями обучающихся может быть организовано в различных формах, таких как: родительские собрания, консультации, круглые столы, практикумы, мастер-классы.

Во время прохождения в учреждении образования Недели родительской любви, приуроченной к празднованию Дня матери и Дня отцов, учителями-дефектологами ПКПП был проведен обучающий семинар-практикум для родителей вторых классов «Учимся читать вместе».

Целью ставилось оказание помощи родителям в овладении практическими приемами по развитию навыка чтения у учащихся вторых классов с трудностями формирования навыков чтения и письма.

В ходе практикума у родителей была возможность получить теоретические знания, познакомиться с практическими приемами по развитию навыка чтения, которые легко применимы в домашних условиях. Такое взаимодействие позволяет сделать работу по преодолению трудностей формирования навыков чтения и письма продуктивной и эффективной, т. к. формируемые на занятиях умения находят подкрепление не только в работе учителя на уроках, но и при выполнении домашних заданий.

Таким образом, повышение качества коррекционно-развивающей работы с учащимися ОПФР в условиях ПКПП невозможно без организации продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса. Продуктивность такого взаимодействия можно рассматривать как необходимое условие учета особых образовательных потребностей обучающихся в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2023-2024-uchebnyy-god/. – Дата доступа: 20.03.2024.

AUGUSTOVA SVETLANA ALEXANDROVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary School No. 16 of the city of Polotsk",
Polotsk, Republic of Belarus

INTERACTION OF A TEACHER-SPEECH PATHOLOGIST WITH PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF INCLUSION

The article highlights the forms of work on the organization of interaction between a teacher- speech pathologist with primary school teachers and parents. Attention is focused on the principle of complexity in inclusive education, which provides for joint activities of participants in the educational process. The author concludes that in conditions of inclusion, a teacher- speech pathologist should exchange information, experience and practical methods with participants in the educational process in order to create conditions for full-fledged and successful education of children with special psychophysical development.

Keywords: inclusive education; the principle of complexity; teacher- speech pathologist; primary school teacher; parents; children with special needs of psychophysical development; forms of work.

УДК 159.9.072.4

АГЕЕНКОВА ЕКАТЕРИНА КУЗЬМИНИЧНА,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПОНИМАНИИ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются основные современные направления исследований психологии подросткового возраста. Проводится анализ публикаций о современных тенденциях в проявлениях агрессивности у подростков, проблемах, связанных с воздействием на подростков информационного пространства, о нарушениях психического здоровья подростков, их аутоагрессивном поведении, насилия в отношении детей и профилактики девиантного поведения.

Ключевые слова: подростковая агрессивность; цифровизация; нарушение здоровья; аутоагрессивное поведение; насилие по отношению к детям; профилактика девиантного поведения.

В последние десятилетия изучение агрессии подростков как в отношении сверстников, так и взрослых стало особенно актуальным в психологических исследованиях [3; 16]. Нельзя отрицать значимость этой проблемы, тем более что такие формы поведения часто связаны с делинквентностью, и она может проявляться в буллинге [9; 18], колумбайне [10], скулшутинге [13], садизме по отношению к животным [13], вандализме или иных противоправных действиях [11; 17]. В настоящее время все чаще в публикациях поведение подростков стало рассматриваться более разносторонне, вскрываются глубинные стороны их психического мира, которые во многом могут объяснить проблемы их психических расстройств и взаимоотношений с окружающим пространством. Анализ публикаций последних лет позволил выделить следующую актуальную тематику, связанную с подростковым возрастом: содержательные характеристики подростковой агрессивности; проблемы, связанные с цифровизацией; нарушение психического здоровья; аутоагрессивное и суицидоопасное поведение; насилие по отношению к детям; профилактика девиантного поведения подростков.

Содержательные характеристики агрессивного поведения включают понимание его как ответной реакции индивида на угрожающие факторы

внешней среды [5]. При этом многие авторы стали отмечать, что именно взаимодействие с педагогами и школьной средой в целом часто становится фрустрирующим фактором, провоцирующим агрессивное поведение подростков [1; 12; 19].

Внедрение цифровых технологий внесло свои коррективы во многие сферы, в том числе в изменившиеся условия взросления и социализации подрастающего поколения, неотъемлемой частью существования которого является постоянное пребывание в сетевом виртуальном пространстве. Среди проблем детей подросткового возраста, связанных с цифровизацией, в последнее время обсуждаются следующие: вовлечение в девиантные или преступные группировки в социальных сетях; цифровая (компьютерная, игровая) зависимость [23; 24]; нарушение здоровья и развития в связи с погружением в цифровую среду [15]; изменение форм коммуникации с формированием специфических цифровых поведенческих паттернов [6]. Отмечается, что развивающиеся коммуникационные технологии меняют сценарии интеракций и их нарушение: номофобия; страх выпасть из потока общения; киберостракизм; техноференс. Причем, по мнению Е. Э. Бойкиной, такие формы социального остракизма в виртуальном пространстве как фаббинг, гостинг, кенселлинг могут нести в себе угрозу психическому здоровью человека, вызывают у него нарушение фундаментальных потребностей в принадлежности, самоуважении, контроле, осмысленном существовании, снижают эмоциональный фон и нередко приводят к антисоциальному реагированию, аутоагрессии и даже суициду [6, с. 132–136]. Данный аспект особенно важен в соотнесении его с подростковым возрастом, одной из основных реакций которого является группирование и связанная с ним потребность в поддержании коммуникации со сверстниками.

В. А. Розанов в своем обширном обзоре публикаций по проблеме психического здоровья детей и подростков отмечает, что доля детей с теми или иными проблемами психического здоровья в глобальном масштабе оценивается примерно в 20%, в Европе она находится в пределах 14–23%

в зависимости от возрастной группы и пола [21, с. 62]. Автор отмечает, что распространенность нарушений психического здоровья среди молодежи выше, чем в общей популяции, наблюдается реальный рост распространенности субклинических нарушений, которые во множестве случаев перерастают в диагностируемые расстройства – тревогу и депрессию, аддикции, поведенческие расстройства [21, с. 70].

По данным И. С. Карауш, серьезной проблемой в подростковом возрасте является высокая распространенность среди детей депрессии, причина которой обнаруживается в негативном школьном опыте, экономических трудностях, дискриминации, разлуке с родителями, жестоком обращении, экстремальных событиях в сообществе, проблемы в отношениях со сверстниками и семьей [12, с. 144]. При этом, как отметила Э. Х. Башлай, педагоги недооценивают некоторые объективные факторы школьной среды, которые в реальности являются кризисными для подростков, и не рассматривают ситуацию публичного унижения и критики ребенка подросткового возраста в присутствии одноклассников как стрессовую [4]. В наших исследованиях, осуществленных с использованием проективной методологии, было обнаружено, что для подростков наиболее травмирующими жизненными ситуациями являются: переживания, связанные с осознанием конечности жизни, а также негативный опыт столкновения с внешним миром и взрослыми [2].

Согласно современным статистическим данным как странах Европы и США, так и в России наблюдается рост суицидов среди детей и подростков, а также их аутоагрессивного и суицидоопасного поведения [21; 22]. Причем длительное время за пределами внимания педагогов оставалось самоповреждающее поведение или селфхарм (гипорексия, курение, алкоголь, нанесение самопорезов, прижигание кожи, опасные селфи, руфинг, зацепинг и др.) [14]. При этом суицидальное и парасуицидальное поведение детей часто является диагностическим критерием жестокого к ним обращения со стороны значимых других, и оно относится к весомым факторам риска законченного суицида [7]. А. В. Гребенщикова на основе бесед с подростками

с самоповреждающим поведением отметила важную внутреннюю сторону таких действий – самопорезы являются попыткой уйти от душевной боли [8].

Одной из серьёзных проблем подросткового возраста, привлекших в последнее время как общественность, так и правоохранительные органы – это рост насилия в отношении детей. На основе анализа источников, можно выделить следующие типы жестокого обращения с ребенком: злоупотребление в отношении детей (нанесение тяжких физических повреждений, эмоциональная депривация, пренебрежение, плохое питание); жестокое обращение (недостаточное удовлетворение ребенка всем необходимым для нормальной жизни), физическое жестокое обращение (любое неслучайное нанесение повреждения ребенку); сексуальное насилие над детьми; пренебрежение (хроническая неспособность обеспечить основные потребности ребенка); психологическое насилие (психологическое пренебрежение; психологическое жестокое обращение унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка).

Рост проблем, связанных с психическим здоровьем и поведенческих девиаций детей подросткового возраста обусловило и поиск путей их профилактики и реабилитации. Анализ современных публикаций показывает, что алгоритмы индивидуальной психотерапии и психологического консультирования остаются традиционными, основанными на обнаружении проблемных мишеней (психотравма, диссоциации, проблемное поведение и др.) и на определении психотерапевтических подходов [8; 14]. Однако в выборе стратегий профилактики девиантного поведения и проблем со здоровьем у подростков наметился ряд тенденций. В педагогических источниках акцент делается на вовлечение детей в коллективную (групповую) деятельность, имеющую общественную значимость и усиливающую групповую сплоченность и поддержку [17].

В предложениях Всемирной организации здравоохранения делается акцент на санитарном просвещении и на привитии жизненных навыков в области здоровья, основанном на доброжелательном отношении к ребенку в школе. При

этом, под жизненными навыками понимается способность к адаптации и практике положительного поведения, что позволяет детям эффективно решать проблемы и преодолевать трудности повседневной жизни. В частности, жизненные навыки включают в себя психосоциальные компетенции и навыки межличностного общения, помогающие принимать решение, мыслить критически и творчески, эффективно общаться, строить здоровые взаимоотношения, сопереживать, справляться с жизненными проблемами и вести здоровый и продуктивный образ жизни. Причем в прикладном значении жизненные навыки формируются в направлении развития умений межличностного общения, умений принятия решений и решения проблем, самоуверенности в себе, способностей самоконтроля, принятия ответственности, адаптации или достижения перемен.

Академик А. А. Реан также указывает на необходимость отхода от «дидактической доминанты» в педагогическом процессе, а акцент делать на воспитании и развитии человека как личности, что должно включать в себя «развитие интеллекта, развитие эмоциональной сферы, развитие устойчивости к стрессорам, развитие уверенности в себе и самопринятия, развитие позитивного отношения к миру и принятия других, развитие самостоятельности, автономности, развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования, в том числе и мотивации учения как важнейшего элемента мотивации саморазвития» [20, с. 7].

Качество непрерывного педагогического образования должно быть связано с решением его актуальных проблем развития детей и юношества, их воспитанием и обучением. Рост психических и поведенческих расстройств у детей подросткового возраста, обусловленных неадаптивными стратегиями социализации, актуализирует необходимость дополнения дидактической парадигмы образования парадигмой поддержки личностного развития обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеенкова, Е. К. Личностные детерминанты агрессивности подростков / Е. К. Агеенкова, П. М. Ларионов, В. А. Волчёк // Психотерапия. – 2019. – № 2 (194). – С. 86–94.

2. Агеенкова, Е. К. Особенности критических ситуаций в жизненных сценариях подростков / Е. К. Агеенкова, Н. Ф. Гребень // VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Сухаревские чтения. Аутоагрессивное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда», Москва, 22–23 июня 2023 г. ; сб. ст. под общей ред. канд. мед. наук А. Я. Басовой. – М. : Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, 2023. – С. 15–18.

3. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

4. Башлай, Э. Х. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на психологическую устойчивость подростков в условиях образовательной деятельности / Э. Х. Башлай // Психология личностного и профессионального развития человека : материалы Седьмой конференции психологов образования Сибири, Иркутск, 20–21 июня 2022 года. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2022. – С. 158–162.

5. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.

6. Бойкина, Е. Э. Современные лики социального остракизма : гостинг, орбитинг, фаббинг, культура отмены / Е. Э. Бойкина // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 131–140.

7. Головина, А. Г. О некоторых особенностях несуицидального аутоагрессивного поведения при аффективных расстройствах и расстройствах личности в период адолесценции / А. Г. Головина, О. Е. Самарина // VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Сухаревские чтения. Аутоагрессивное поведение детей и подростков:

эффективная профилактическая среда», Москва, 22–23 июня 2023 г. ; сб. ст. под общей ред. канд. мед. наук А. Я. Басовой. – М. : Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, 2023. – С. 66–68.

8. Гребенщикова, А. В. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция самоповреждающего поведения у детей и подростков / А. В. Гребенщикова // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Сухаревские чтения. Аутоагрессивное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда», Москва, 22–23 июня 2023 г. ; сб. ст. под общей ред. канд. мед. наук А. Я. Басовой. – М. : Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, 2023. – С.73–76.

9. Гребень, Н. Ф. Буллинг среди белорусских подростков и возможности его диагностирования / Н. Ф. Гребень // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 10. – С. 47–53.

10. Давыдов, Д. Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4. – С. 62–76.

11. Жмуров, Д. В. Криминальная агрессия детей и подростков / Д. В. Жмуров. – Иркутск : Репроцентр, 2007. – 255 с.

12. Карауш, И. С. Негативные события, связанные со школьным функционированием, и их взаимосвязь с риском развития депрессии у подростков / И. С. Карауш, И. Е. Куприянова, Б. А. Дашиева // Клиническая и специальная психология. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 142–166.

13. Карпов, В. О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В. О. Карпов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – Т. 9. – № 4. – С. 442–446.

14. Козлов, М. Ю. Нарушенный тип привязанности и самоповреждающее поведение у подростков, на каком этапе психотерапии на него стоит обратить внимание / М. Ю. Козлов // VI Всероссийская научно-практическая конференция

с международным участием «Сухаревские чтения. Аутоагрессивное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда», Москва, 22–23 июня 2023 г. ; сб. ст. под общей ред. канд. мед. наук А. Я. Басовой. – М. : Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, 2023. – С. 104–106.

15. Конева, Е. В. Правовые и психологические основания определения информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей / Е. В. Конева, С. В. Симонова // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 16. – № 3 (61). – С. 436–445.

16. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков / Д. Коннор. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 288 с.

17. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

18. Новикова, М. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. – 2021. – № 3. – С. 62–90.

19. Пархомович, В. Б. Восприятие школьной среды агрессивными подростками / В. Б. Пархомович // Гуманитарно-экономический вестник. – 2013. – № 1. – С. 13–21.

20. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан [и др.]. – М. : МПГУ, 2022. – 56 с.

21. Розанов, В. А. Психическое здоровье детей и подростков – попытка объективной оценки динамики за последние десятилетия с учетом различных подходов / В. А. Розанов // Социальная и клиническая психиатрия. – 2018. – Т. 28. – № 1. – С. 62–73.

22. Суициды и суицидальные попытки среди детей и подростков в г. Одессе в 2002–2010 гг. / Розанов В. А. [и др.] // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2012. – № 1(28). – С. 53–61.

23. Смирнов, В. В. Феномен цифровой зависимости в условиях информационного общества (социально-психологический аспект) / В. В. Смирнов // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 4. – С. 72–76.

24. Яковлева, Е. П. Виртуальная зависимость молодежи в условиях цифровой трансформации / Е. П. Яковлева, Н. А. Ефремова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2022. – № 4. – С. 97–108.

AGEENKOVA EKATERINA KUZMINICHNA,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

CURRENT APPROACHES OF MODERN PSYCHOLOGY IN UNDERSTANDING PROBLEMS OF ADOLESCENCE

The article examines the main modern trends in the study of adolescent problems. An analysis of publications is carried out regarding current trends in the study of adolescent aggressiveness, problems associated with the impact on adolescents of the information space, self-aggressive behavior and mental health disorders of adolescents, violence against children and the prevention of their deviant behavior.

Keywords: teenage aggressiveness; digitalization; health impairment; self-aggressive behavior; violence against children; prevention of deviant behavior.

УДК 37.01

АЛИЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА,
методист

Государственное учреждение «Червенский районный учебно-методический кабинет», г. Червень, Республика Беларусь

КОУЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В статье рассматривается актуальность внедрения коучинга в образовании в условиях новых вызовов современного цифрового мира искусственного интеллекта и запросов экономики для развития новых навыков для непрерывного обучения. Изучаются сегодняшнее состояние и перспективы развития данной инновационной технологии в образовательном пространстве нашей школы.

Ключевые слова: коучинг; личностно-ориентированное обучение; образовательный стандарт; непрерывное образование; компетенции; инновационная технология; учитель-коуч; коучинговые инструменты.

В наше время очевидно, что ценностное, содержательное, технологическое обновление мира, экономики, образования неизбежно требует изменения всей образовательной среды школы. И самым главным ресурсом обновления образования в современном мире является человеческий ресурс, в школе – это педагог, владеющий нужными компетенциями. Подход к образованию, который существует, становится неэффективным, поскольку не формирует те навыки, которых требует современный цифровой мир искусственного интеллекта (далее – ИИ) и постоянно изменяющаяся экономическая ситуация. Запрос современного общества к образовательным технологиям предлагает по-новому посмотреть на роль педагога сегодня и усовершенствовать его компетенции.

Разработка практических коучинговых технологий реализации личностно-ориентированного образования и системы подготовки преподавателей, владеющих коучинговым подходом, находится пока на стадии зарождения. И учитывая, что инновационный коучинговый метод приносит положительные результаты в бизнесе, маркетинге и т. д., возможно, пришло время обратить внимание на него в образовании и в школах. Коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного обучения, а

коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного педагога [1].

Коучинг становится основой для выстраивания взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. А также коучинг является экологичной технологией для решения всего спектра задач, связанных с формированием новой культуры образовательного процесса в новом мире.

Инструменты коучинга – это то, чего очень не хватает в современной школе. А учитель-коуч – это тот учитель, который необходим сейчас для обучения и воспитания будущих поколений.

Благодаря коучингу у всех участников образования появляется возможность давать и получать развивающую обратную связь, задавать любые вопросы и совместно искать ответ, появляется забота и внимание к потребностям и ресурсам каждого.

Рассмотрим экономические предпосылки, которые запрашивают сегодня у современного образования новые инновационные подходы, и как это можно экологично встроить в нашу школу, основываясь на образовательные стандарты Республики Беларусь.

Какие компетенции выходят на первый план и становятся важными в эпоху быстрых перемен, цифрового мира и ИИ?

В докладе Всемирного экономического форума 2024 года «Будущее рабочих мест» говорится: «Аналитическое мышление и творческое мышление остаются наиболее важными навыками для работников. Аналитическое мышление считается ключевым навыком в большем числе компаний, чем любой другой навык [2].

Большинство ведущих компаний считают для себя важным оказывать сотрудникам помощь в изменении мышления для преодоления неопределенности современного мира. Важным является поддержка сотрудников в их эффективности, производительности и благополучии. В этих компаниях заинтересованы в том, чтобы сохранить человечность, критическое и творческое мышление, эмоциональные и социальные навыки, чтобы сохранять

любопытство и учиться на протяжении всей своей жизни. Навыки, которые занимают вершину рейтинга – лидерство и социальное влияние.

По мнению Аль-Олама (министр искусственного интеллекта ОАЭ): «единственная константа – это перемены: нам нужно создать население, способное адаптироваться к изменениям» [2].

Современному человеку в среднем за карьеру придется изменить свои общие навыки пять раз, так как период полураспада навыков сейчас составляет семь лет, против тридцати раньше. И это значит, что нашим детям придется жить и работать в условиях непрерывного обучения.

В Республике Беларусь *м*етодологической основой образовательного стандарта (пункт 3.2.) являются:

личностно ориентированный подход;

компетентностный подход.

Какими качествами должен обладать человек, получивший среднее образование?

Ожидаемые результаты (пункт 4.2.) воплощает учащийся,

проявляющий толерантность к людям;

способный и готовый к социальному самоопределению;

понимающий ценность образования и науки;

осознающий ответственность перед обществом за экологическую безопасность окружающего мира;

осознанно руководствующийся правилами здорового образа жизни;

владеющий навыками самостоятельной учебной деятельности, мотивированный на образование в течение жизни; способный к сотрудничеству и коммуникации в различных ситуациях и условиях;

умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни;

умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью и способный применять полученные знания на практике;

способный к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания личностно и социально значимого продукта, умеющий находить новые решения, проявляющий гибкость в условиях динамичных социальных изменений.

К общим требованиям к организации образовательного процесса (пункт 6.1) относятся: создание условий для активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов, развития творческих способностей, включение учащихся в различные виды социально значимой деятельности; создание безопасных условий организации образовательного процесса [3].

Таким образом, очевидно, что коучинговые методы полностью соответствует *м*етодологической основе образовательного стандарта.

Учителю-коучу, владеющему инструментами коучинга, легко создать все необходимые условия для организации образовательного процесса, указанные в образовательном стандарте. И для этого педагог сам должен воплощать в себе коучиговый подход и непрерывное образование в своей жизни и деятельности.

Рассмотрим какие подходы в воспитании определяет *Концепция непрерывного воспитания* детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь *(*глава5, статья 59, воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности):

Условия воспитания культуры умственного труда личности:

непрерывный характер учебной деятельности;

создание обучающимися интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии;

педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации,

а также (глава 6, статья 67, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности):

Условия воспитания психологической культуры личности:

создание творческой среды, способствующей развитию личности на основе значимых интересов;

переживание ситуации успеха;

наличие атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки;

создаваемый и переживаемый совместно с педагогом опыт осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста [4].

Таким образом, запросы современного мира, готовность педагогов к внедрению коучингового подхода, Образовательный стандарт нашего государства, *Концепция непрерывного воспитания* детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь позволяет сделать вывод, что пришло время для инноваций и нового прорыва в образовании нашей страны.

На каком этапе внедрения коучинга в образовании (готовность педагогов к новому) мы сейчас находимся? Чтобы понять реальную ситуацию и какое место занимает коучинг в современной школе, я провела социологическое исследование среди педагогов. В моем соцопросе приняли участие учителя 5 учреждений образования.

Результаты исследования показывают нам, что 66% – это педагоги 40–60 лет, возраст, когда человек наиболее осознанно относится ко всему в жизни, приходит к истинным ценностям и старается привнести эту осознанность в процесс образования. Практически все опрошенные знакомы с понятием коучинг (46%), или немного слышали (44%). Это позволяет сделать вывод, что коучинг уже входит в современную школу, и педагоги об этом задумываются. На вопрос «Нужны ли коучи в образовании?» 38% респондентов ответили, что, да, нужны, 50% – не знают. Считаю, что это позитивный прогноз для развития коучинга – нового инновационного подхода в образовании. 72% опрашиваемых не знают, какие вопросы может решать коучинг в образовании, 18% учителей считают, что коучинг может стать поддержкой в методиках преподавания, осознанном усвоении знаний, достижении целей,

решить вопросы психологического здоровья и др. 72% учителей хотели бы знать о коучинге больше. И это свидетельствует, что открывается большой горизонт нового развития в образовании, и учителя готовы к новому развитию коучингового мышления.

По данным моего опроса становится ясно, что коучинг в образовании пока не обычное явление, а скорее инновация. Инновационные проекты в образовании – это то, чему на сегодняшний день уделяется внимание, и данные проекты активно разрабатываются и внедряются в школьную практику. Актуальность применения инновационных технологий в системе образования обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения в соответствии с запросом современного общества.

В чём же заключается инновация коучинга для образования? В создании особого пространства в образовательной среде, основанного на доверии и открытости, свободного от советов, оценок, указаний, экспертного мнения между всеми участниками процесса – педагогами, руководителями, родителями и учениками. А также в том, что весь процесс обучения строится на основе личностно-ориентированных технологий, где основой взаимодействия является уважение и принятие. Главным инструментом являются открытые, стимулирующие к исследованию вопросы, которые не содержат оценок и советов.

Для успешного создания коучингового пространства в школе необходимо привнести коучинг на всех уровнях взаимодействия: коучинг руководителей, коучинг учителей, применение коучинговых инструментов при обучении учащихся, коучинговый диалог с родителями.

Применение коучинговых инструментов и методов максимально повысит эффективность взаимодействия всех участников образования. Внедрение коучинга в образование позволит раскрыть потенциал учащихся через потенциал педагогов и построить лучшее будущее.

Таким образом, коучинг в сфере образования – инновационная технология, способная раскрыть внутренние ресурсы педагога и ученика для достижения целей обучения и реализовать запрос государства и запрос быстро меняющегося современного цифрового мира искусственного интеллекта.

Коучинг – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека. Он опирается не на знание, опыт, мудрость или предвидение коуча, а на способность человека учиться самому и действовать творчески (М. Дауни) [5].

Коучинг ориентируется на возможности будущего, а не на ошибки прошлого [6].

Думаю, будущее нашей страны в современном мире ИИ будет прекрасным, как только в школы придет искусство – искусство коучингового общения!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новый мир – новые образовательные технологии [Электронный ресурс] / Е. В. Костырева // КиберЛенинка. – Вестник «Өрлеу»-kst, 2017. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-mir-novye-obrazovatelnye-tehnologii – Дата доступа: 10.02.2024.

2. Это единственный навык, который нам всем нужен в эпоху искусственного интеллекта [Электронный ресурс] / Р. Помрой, К. Стюарт // Всемирный экономический форум. – Давос, 2024. – Режим доступа: https://www.weforum.org/agenda/2024/01/this-is-the-one-skill-everybody-needs-in-the-age-of-ai/. – Дата доступа: 11.02.2024.

3. Образовательные стандарты общего среднего образования (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 12.02.2024.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://akademy.by/files/documents/Publications/2017_15_Sbornik_np.pdf – Дата доступа: 15.02.2024.

5. Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей / М. Дауни. – Издательство «Добрая книга», 2008.

6. Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Дж. Уитмор. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.

OLGA IVANOVNA ALIEVA,
Methodologist

State Institution "Chervensky District Educational and Methodological Office,"
Cherven, Republic of Belarus

COACHING AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR CONTINUOUS PERSONAL DEVELOPMENT IN THE DIGITAL WORLD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

The article discusses the relevance of introducing coaching in education in the face of new challenges in the modern digital world of artificial intelligence and the demands of the economy for the development of new skills for continuous learning. The current state and prospects of development of this innovative technology in the educational space of our school are explored.

Keywords: coaching; personality-oriented learning; educational standard; continuous education; competencies; innovative technology; teacher-coach; coaching tools.

УДК 371

АНАСТАСЬЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Определена цель методической работы. Представлена модель методической работы школы и ее компоненты.

Ключевые слова: модель методической работы, андрогогический, деятельностно-компетентностный, личностно ориентированный, рефлексивный подходы.

В настоящее время учитель является субъектом профессиональной и личностной самореализации, которая подразумевает способность учителя к саморазвитию своих внутренних ресурсов. В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методы, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач роль методической работы значительно возрастает [1, с. 12].

В средней школе № 39 г. Могилева методическая работа с кадрами организована с учетом диагностики профессиональных затруднений педагогов, их уровня квалификации и педагогического стажа, что позволило в большей степени удовлетворить индивидуальные запросы педагогов.

Нами было проведено анкетирование для создания модели методической работы средней школы № 39 г. Могилева, по результатам которого определены актуальные направления и вопросы, а также основные формы работы. Нами определена цель методической работы, которая заключается в создании условий для непрерывного личностно-профессионального роста педагогов и их педагогической компетентности посредством открытой деятельностно-творческой образовательной среды.

Достижение данной цели обеспечивается посредством решения следующих задач: способствовать овладению педагогами обновленного содержания образования; обеспечивать осознанное применение педагогами

норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, современных образовательных технологий, форм и методов работы; осуществлять выявление, изучение, обобщение и распространение эффективной педагогической и управленческой практики; содействовать сопровождению экспериментальной и инновационной деятельности.

В основе модели методической работы лежит следующая идея: создание в учреждении образования открытой деятельностно-творческой образовательной среды как платформы для непрерывного образования педагогов.

Ресурсное обеспечение данной модели включает в себя материально-техническое, информационное и методическое обеспечение.

При создании нашей модели нами учитывались следующие условия*:* уровень профессиональной подготовленности педагогов, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Реализация модели методической работы учреждения образования происходит посредством нормативного правового обеспечения и психолого-педагогического сопровождения личностного роста педагогов; включает ориентацию, мотивацию и стимулирование их деятельности; повышение осознанной активности на достижение результативности в обучении; создание здоровье сберегающей среды; мониторинг методической работы.

Модель рассчитана на расширение границ школьного методического пространства и предусматривает не только внутренние мероприятия, но и взаимодействие с различными учреждениями города, области, республики, что способствует погружению педагогов в процессы социализации и содействует накоплению профессионального опыта.

Модель методической работы основывается на совокупности следующих подходов: андрогогического, деятельностно-компетентностного, личностно ориентированного, рефлексивного и включает четыре компонента. Содержательно-функциональный компонент модели включает в себя процесс личностного целеполагания методической деятельности; стимулирование

познавательной активности и творчества; организацию рефлексивной деятельности; взаимодействие педагогов с другими учреждениями образования. Организационно-технологический компонент представлен активными и интерактивными методами и технологиями; формами организации обучения и средствами обучения. Результативный компонент модели направлен на определение ее эффективности, которая выражается в качественных и количественных показателях роста профессионального уровня педагогов, их участия в конкурсах педагогического мастерства, конференциях различного уровня, и, в конечном итоге, в повышении качества образовательного процесса [2, с. 68].

Организационно-методическое, учебно-методическое, научно-методическое, инновационно-методическое – основные направления методической работы [1, с. 23]. Предусматривается широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.

Для оптимального выбора методов и технологий обучения учителей нами проведена диагностика. 16% педагогов отметили, что испытывают трудности в процессе обучения. В ряде случаев это связано с их неготовностью к изменениям и вызвано психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете (11%), боязнью выглядеть некомпетентным в глазах окружающих (19%), несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (5%). Трудности обучения заключаются и в том, что педагогам неинтересно посещать занятия, которые проходят в форме лекций, где присутствует отрыв теории от жизни, ориентация на усвоение готовых знаний.

Следовательно, организуем процесс так, что педагоги становятся «соавторами» собственного учения, активно участвуют в процессе.

Нами используются разнообразные формы организации методической работы: семинары, «урок для взрослых», мастер-класс, case-study (анализ конкретных ситуаций), дебаты, мозговой штурм, тренинг, игры, направленные на обучение через опыт.

Одну их ведущих ролей в методической работе играет педагогический совет. В течение учебного года в учреждении образования проводится три тематических заседания педагогического совета, на которых рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания. Заседаниям предшествуют диагностика, панорамы педагогического мастерства, изучение и анализ обозначенных проблем. Педагогические советы проходят в формах марафона педагогических идей, круглого стола, конференции, панорамы педагогического опыта. На заседаниях педагоги обмениваются опытом работы, получают рекомендации по решению проблем.

В непрерывном образовании педагогов особую роль играет инновационная и экспериментальная деятельность. Инновация, как известно, подразумевает целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности через разработку и внедрение педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения; новых способов работы, новых организационных форм. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как один из путей обеспечения непрерывности образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Реализация инновационного проекта, в свою очередь, дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования через апробацию новых технологий, методов и форм, обеспечить преемственность в обучении и повышение качества образовательного процесса. Работая в режиме инновации, каждый педагог становится исследователем. Таким образом, деятельность педагогов приобретает новые функции: моделирование форм и методов взаимодействия, а не целей образования, тем самым возникает необходимость в непрерывном образовании.

Представлена работа по самообразованию педагогов: определены темы самообразования, намечен план работы, накапливается материал. Проводятся собеседования с педагогами по выбору темы по самообразованию, организовано взаимопосещение уроков с целью проверки эффективности самостоятельной работы учителей по самообразованию и обмена опытом.

Проводится работа по изучению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта. В рамках трансляции педагогического опыта организованы открытые уроки, мастер-классы, семинары.

В целях стимулирования профессионального мастерства, развития творческой активности педагогов, их профессионального и личностного роста проводится аттестация педагогических кадров. Так, в 2020/2021 учебном году повысили квалификационную категорию 10 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 9 педагогов; на первую квалификационную категорию – 1 педагог. В рамках работы по аттестации посещаются уроки, факультативные занятия, проводятся собеседования, презентация опыта работы педагогов школы.

Педагогические работники своевременно повышают свой теоретический и методический уровень. На заседаниях предметных методических объединений заслушиваются выступления педагогов об актуальных вопросах, представленных на повышении квалификации. Педагоги школы принимают активное участие в методических мероприятиях и конференциях различного уровня.

Таким образом, методическая работа в школе включает в себя подбор и расстановку кадров; повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов и их аттестацию; деятельность методических формирований; заседания педагогического совета; участие в реализации инновационных и экспериментального проектов; самообразование. Тем самым обеспечивается непрерывность профессионального образования.

Результатами методической работы по данной модели является:

создание системы деятельности учреждения образования по профессиональному росту педагога;

повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса его ходом и результатами;

поиск, разработка и применение педагогами новых для них технологий в урочной и внеурочной деятельности;

построение образовательного процесса в школе как системы условий для становления индивидуальности учащегося;

создание банка информационных и учебно-методических материалов, разработка методических рекомендаций;

рост количества педагогов с высшей квалификационной категорией и квалификационной категорией «учитель-методист»;

повышение качества образования.

Такая модель дает возможность систематизировать деятельность педагогического коллектива учреждения образования, повысить профессиональный уровень педагогов, позволит найти оптимальные пути удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

2. Современные технологии для обучения взрослых : учеб.-метод. пособие / А. А. Глинский, С. В. Дзюбенко, Н. И. Запрудский [и др.]; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского; ГУО «Академия последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 280 с.

ANASTASYEVA TATYANA ALEXANDROVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary school No. 39 of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

MODEL OF METHODICAL WORK OF A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

The purpose of the methodological work is determined. A model of the school's methodological work and its components are presented.

Keywords: model of methodological work, androgogical, activity-competence-based, personality-oriented, reflective approaches.

УДК 371.398

АПАНОВИЧ НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1
имени Ф. М. Синичкина г. Слонима»,
г. Слоним, Гродненская область, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются инновационные методы, применяемые для повышения качества профессионального развития учителей на рабочем месте. Проведено исследование современных подходов к обучению, включая технологии, интерактивные методики и персонализированные программы. Также обсуждаются вызовы и перспективы использования инноваций в педагогической сфере для улучшения образовательного процесса и достижения оптимальных его результатов.

Ключевые слова: менторская программа; персонализированное обучение; электронные курсы; кейс-технологии.

В современном мире непрерывное образование становится все более важным компонентом успешной карьеры, профессионального развития и личностного роста. Это касается не только молодежи, но и взрослых, которые также стремятся усовершенствовать свои знания и навыки. Из-за изменений в демографическом составе работающего населения, быстро меняющегося мира и появления новых технологий, профессиональные компетенции взрослых быстро устаревают. Поэтому повышение качества непрерывного педагогического образования взрослых и совершенствование их профессионализма становится ключевой задачей.

Рассмотрим несколько перспективных технологий профессионального развития педагогов.

Менторство (менторинг) представляет собой технику передачи опыта и умений в атмосфере поддержки для преодоления определенных вызовов. Оно не ограничивается только подготовкой своего преемника на высокую должность, также может сопровождать нескольких работников, что делает его более гибким и приспособленным к современным требованиям управления. Наиболее актуальными формами в менторских программах являются: вводные тренинги, интер- и супервизии, чаты поддержки, совместное выполнение рабочих заданий, ретроспективно-рефлексивные встречи [1].

Вместе с тем, отличия менторинга от наставничества заключаются в более широком спектре деятельности, акценте на личностном развитии и передаче не только профессиональных лайфхаков и корпоративных стандартов, но также ценного личного жизненного опыта, помогающего менти понять свое место в профессии [2].

Одним из современных подходов к повышению качества непрерывного педагогического образования взрослых является персонализированное обучение. Персонализация является реализацией идеи хьютагогики. Это концепция обучения, сфокусированного на самостоятельно обучающемся человеке. В число компонентов персонализированного подхода входит культура, модульное планирование, шкалированные цели и персонализированные траектории, обратная связь и оценивание, а также развитие универсальных навыков через задания. Эти элементы работают в связке и становятся особенно эффективными при наличии цифровой образовательной платформы.

Каждый человек уникален, поэтому методы обучения должны быть адаптированы под индивидуальные запросы и потребности каждого обучающегося. Персонализированное обучение позволяет учиться эффективнее и дает возможность развивать те навыки, которые действительно нужны взрослому обучающемуся.

Ещё одним важным аспектом является использование цифровых технологий в процессе обучения взрослых. Процесс обучения по программам повышения квалификации учителей на основе дистанционных образовательных технологий отличается высокотехнологичным и методическим уровнем. Он осуществляется за счет использования автоматизированных систем дистанционного обучения, таких как «Moodle», «Электронное образование» и прочих. Системы позволяют организовать доступ к учебно-методическому содержанию программы и к коммуникационному пространству для обеспечения постоянной сетевой поддержки образовательного процесса [3]. Электронные курсы, вебинары, онлайн-тренинги и мобильные приложения позволяют взрослым получать знания и навыки без привязки к определенным местам и времени обучения, тем самым сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов.

Стимулирование самообразования среди взрослых также один из важных подходов к повышению качества непрерывного педагогического образования. Возможность самостоятельно выбирать курсы, темы, объем и темп обучения дают взрослым стимул и удовольствие от получения новых знаний. Мотивация играет важную роль в процессе обучения, поэтому стимулирование самообразования помогает взрослым быть более успешными и продуктивными.

Важно, чтобы система повышения квалификации и методическая работа в учреждениях образования сфокусировались на преодолении трудностей, с которыми сталкиваются учителя. Они должны поддерживать учителей в четырех основных аспектах: диагностика учебного процесса, овладение новыми педагогическими методиками, поощрение творческих исследований, а также дифференциация и индивидуализация обучения.

Мотивация учителей для самообразования всегда индивидуальна и зависит от их творческого потенциала, в то время как стимулирование имеет общий характер. Важно создать связь между индивидуальным ростом учителя и развитием педагогической культуры в коллективе.

Исследование выявило, что стимул играет важную роль в мотивации самообразования учителя. Мотивы могут быть усилены или изменены в зависимости от используемых стимулов в системе повышения квалификации.

Проблема мотивации и стимулирование самообразования учителя в современных условиях является ключевой. Личностные качества учителя и его профессиональное мастерство являются результатом системы повышения квалификации, независимо от ее места осуществления.

В современном обществе в системе дополнительного профессионального образования очень важно подготовить квалифицированных педагогов, обладающих широким спектром профессиональных компетенций, включая учебно-профессиональные, научно-исследовательские и организационно-технологические навыки. В этой связи, необходимо изменить организацию их самостоятельной работы, что, конечно, позволит повысить качество обучения, разовьёт творческие способности слушателей, их направленность на непрерывное приобретение новых знаний. Одной из таких современных педагогических технологий является кейс-технология.

Основная цель применения «Case-study» – общими усилиями группы слушателей проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение проблемы. Итогом данного процесса является оценка предложенных способов действий и выбор лучшего в свете поставленной проблемы [4].

Применяя кейсы, в основном, это обучающие конкретные ситуации, акцент обучения переносится не на готовые знания, а на выработку этих знаний, что способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Вовлечение взрослых в практику и использование практических кейсов является одним из современных подходов к повышению качества непрерывного педагогического образования. Практические занятия, обучение на реальных проектах, мастер-классы и тренинги помогают взрослым лучше усваивать материал и применять полученные знания на практике.

Таким образом, современные подходы к повышению качества непрерывного педагогического образования взрослых включают менторские программы, использование современных технологий, стимулирование самообразования и вовлечение в практику взаимного обучения. Развитие и применение этих подходов позволит взрослым получать качественное образование, соответствующее требованиям современного мира. Проходя обучение по представленным инновационным моделям, у педагогов проявится самодостаточность при планировании своей профессиональной деятельности, а так же сформируется профессиональная зрелость, так как они самостоятельно выберут пути достижения поставленных целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдыбекова, Н. Программа менторства: поддержка учителей в первые годы взлета [Электронный ресурс] / Н. Абдыбекова. – Режим доступа: https://kutbilim.kg/ru/news/inner/programma-mentorstva-podderzhka-uchiteley-v-pervye-gody-vzleta/. – Дата доступа: 02.01.2024 г.

2. Сорока, М. Наставничество и менторинг в современных условиях управления образовательной организацией [Электронный ресурс] / М. Сорока. – Режим доступа: https://director.rosuchebnik.ru/article/nastavnichestvo-i-mentoring-

v-sovremennykh-usloviyakh-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/. – Дата доступа: 02.01.2024 г.

3. Лазыкина, О. А. Актуальность применения дистанционных технологий в системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / О. А. Лазыкина. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/kpk-dlja-pedagogov. – Дата доступа: 31.01.2024 г.

4. Дождиков, А. В. Внедрение кейс-технологий в систему дополнительного профессионального образования педагогов [Электронный ресурс] / А. В. Дождиков. – Режим доступа: https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/informatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii/1954-vnedrenie-kejs-tekhnologij-v-sistemu-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov. – Дата доступа: 02.02.2024 г.

NATALIA ALEXEEVNA APANOVICH,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Gymnasium No.1 named after F. Sinichkin of the city of Slonim", Slonim, Grodno region, Republic of Belarus

INNOVATIVE METHODS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL NSTITUTIONS

The article deals with innovative methods used to improve the quality of adult pedagogical education. A study of modern approaches to learning, including technologies, interactive techniques and personalized programs, has been conducted. The challenges and prospects of using innovations in the pedagogics in order to improve the learning process and achieve the best results are also discussed.

Keywords: mentoring program; personalized learning; e-courses; case technologies.

УДК 374.1

АРТЁМЕНКО ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3
г. Старые Дороги», г. Старые Дороги, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Представлен опыт работы методического сопровождения профессионального развития педагогов. Эффективность используемых в работе форм методической поддержки кадров подтверждается участием педагогов в самообразовательной деятельности посредством работы ресурсных центров, проектной и инновационной деятельности, желанием делиться опытом с педагогической общественностью средствами издательской деятельности.

Ключевые слова: саморазвитие; компетентность педагога; ресурсный центр; интеллектуальный клуб; профессиональное развитие.

Постоянное профессиональное развитие кадров является одним из условий эффективного функционирования любого учреждения в любой сфере деятельности. Ключевым звеном образовательной системы являются кадры, от профессионального уровня которых зависит качество образования будущих граждан страны. В качестве основного средства умножения профессионального потенциала коллектива и его реализации в рамках учреждения образования рассматривается методическое сопровождение организации работы.

Система методической работы учреждения представляет собой совокупность направлений педагогической деятельности и использование активных форм работы. Эффективность традиционных форм работы в рамках учреждения подтверждается результативностью педагогов и учащихся. Но современные требования к педагогам предполагают постоянный поиск новых форм для профессионального развития, которые позволяли бы им приумножать свой профессиональный потенциал не только в рамках традиционных методических заседаний, но и в соответствии с приоритетами учреждения образования, личностными запросами. Нужны площадки для неформального совместного профессионального творчества и самовыражения, позволяющие педагогам в наибольшей степени представлять педагогическому сообществу свои идеи, мнение и достижения в персональном профессиональном развитии.

В перечне таких форм на первый план выносим ресурсные центры. В 2011 году на базе школы были созданы два районных ресурсных центра – военно-патриотического воспитания и начальных классов. В рамках центров были организованы две творческие группы для практической отработки педагогических идей, созданы различные ученические формирования, в рамках которых и осуществляется их практическая апробация.

Одним из основных направлений работы Центра начальных классов является работа с одарёнными учащимися первой ступени общего среднего образования. Учителя имеют возможность совершенствовать свою компетентность в работе с высокомотивированными младшими школьниками. За последние три года проведено 18 мастер-классов для воспитателей групп продленного дня и учителей начальных классов, 8 семинаров по работе с одаренными младшими школьниками. Обобщен опыт педагогов района по подготовке к предметным олимпиадам для младших школьников, конкурсам работ исследовательского характера, материалы каталогизированы.

На базе Центра с 2016 года функционирует районный интеллектуальный клуб для младших школьников «УникУм», который создан в результате реализации областного педагогического проекта. Сегодня в его работе задействованы 11 учреждений образования района (четверть учащихся первой ступени обучения всего района). Работая по единой программе, готовим заседания клуба «УникУм» для каждого класса по математике, естествознанию, русскому языку, русской литературе, белорусскому языку и литературе. Творческая группа учителей начальных классов района разработала материалы для подготовки учащихся к заседаниям, изданы брошюры по каждому предмету.

Работа по патриотическому воспитанию с опорой на сотрудничество с воинскими частями, расположенными в нашей местности, ведется у нас уже четвертое десятилетие. Большое количество офицерских семей и их стремление воспитать из собственного ребенка настоящего защитника своей страны в немалой степени способствует успешности данной работы. Положительным моментом является возможность для проведения мероприятий военно-патриотического направления непосредственно на территории гарнизона. Одной

из основных целей Центра военно-патриотического воспитания является совершенствование компетентности педагогов, и, прежде всего, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе и учителей-предметников по проблемам формирования гражданственности и патриотизма у школьников, их готовности к службе и выбору военных специальностей. Методическое сопровождение педагогов учреждений образования района в работе по данной тематике осуществляется нами через проведение семинаров, мастер-классов и мини-конференций, в ходе которых участники имеют возможность обменяться опытом, совершенствовать знания.

С 2014 года на базе Центре начал свою деятельность военно-патриотический клуб «Патриот», созданию которого послужила реализация районного педагогического проекта «Воспитание гражданина, патриота через организацию военно-патриотического клуба «Патриот». В работу Клуба включены 25 учащиеся классов военно-патриотического воспитания учреждения, на его базе организована поисково-исследовательская деятельность учащихся по изучению истории Стародорожчины, воинских частей гарнизона.

Совместно с учащимися в учреждении образования сегодня реализуется областной педагогический проект «Развитие социальной компетентности учащихся с девиантным поведением посредством привлечения их к досуговой деятельности военно-патриотического клуба «Патриот». Проект выстраивает новую систему в решении проблем подростковой преступности, акцент делается на максимальном раскрытии подростками своих внутренних ресурсов за счет вовлечения их в различные виды деятельности, в том числе привлекая членов клуба «Патриот», позволяет разработать установки на законопослушный образ жизни подростков, нравственные нормы поведения, препятствующие совершению правонарушений и преступлений учащимися, уменьшить численность правонарушителей в учреждении образования, создать эффективную модель профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся. В рамках проекта организуются благотворительные ярмарки, средства от проведения которых идут на подарки и угощения для детей-инвалидов, детей, находящихся в социальном приюте,

людям, оставшимся на государственном попечении в учреждениях здравоохранения. Участники проекта включились в реализацию программ общественного объединения «Белорусский фонд мира». В сентябре 2022 года за активную деятельность школе присвоен статус «Школа мира».

Новые возможности в профессиональном совершенствовании педагогов открывает инновационный проект «Внедрение модели развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся», работа в рамках которого позволяет организовать активную деятельность по формированию у учащихся патриотизма и активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала личности.

Опыт работы ресурсного центра представлялся на областном конкурсе проектов по реализации молодежной политики Минщины в номинации «Патриотическое воспитание» (победитель, 2019); областном этапе республиканского конкурса по обобщению опыта «Шестой школьный день» (2020) и отмечен дипломом 1 степени; международной научно-практической конференции Курганского института развития образования (2020); научно-практических конференциях с международным участием Минского государственного областного института развития образования, Могилевского государственного областной институт развития образования, Академии последипломного образования, Белорусского государственного педагогического университета; XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (областной этап – диплом 3 степени, республиканский заключительный этап – диплом 1 степени, 2023).

За последние пять лет педагогами учреждения образования подготовлено и опубликовано 36 статей: в сборниках научно-практических конференций институтов развития образования Республики Беларусь (21 статья), республиканских (7) и международных (7) научно-практических конференциях, педагогическом портале (1), в журналах «Образование Минщины» (6), «Адукацыя і выхаванне» (2), газете «Настаўніцкая» (1).

Повышение профессионального уровня педагогов положительно сказывается и на уровне обученности учащихся, свидетельством чему являются дипломы республиканской олимпиады по учебным предметам, конкурсов исследовательских работ учащихся, 100-балльные сертификаты у выпускников.

Организация профессионального развития педагогов в рамках учреждения образования является достаточно перспективным направлением организации профессионального совершенствования. Причем, как в рамках ресурсных центров, так и в иных формах организации методической работы, позволяющей не только удовлетворять профессиональные запросы и концентрировать внимание на отдельных направлениях работы учреждения образования, но и способствовать повышению качества образования учащихся в целом. Главное, что каждый педагог постоянно находится в поиске новых и интересных форм работы с учащимися, стремится совершенствоваться и развиваться.

ARTYOMENKO TATYANA KONSTANTINOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 3 of Starye Dorogi",
Starye Dorogi, Republic of Belarus

IMPROVING PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS THROUGH THE DEVELOPMENT OF EFFECTIVE TEACHING PRACTICES

In this work the experience of methodological support for the professional development of teachers is presented. The effectiveness of the forms of methodological support used in the work of personnel is confirmed by the participation of teachers in self-educational activities through the work of resource centers, project and innovation activities, and the desire to share experience with the teaching community through publishing activities.

Keywords: self-development; teacher competence; resource center; intellectual club; professional development.

УДК 374.1

АФАНАСЬЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА,
учитель математики

Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Орши»,
г. Орша, Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются пути непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога через самообразование, что позволяет педагогу активно развиваться и совершенствоваться.

Ключевые слова: математическое образование; самообразование; профессиональная компетентность; практико-ориентированные задания; качество образования.

Математика является одним из фундаментальных предметов, освоение которого имеет важное значение для успеха в других областях знаний. Какие знания нам сегодня нужны? Знания о мире, о социальном контексте, об адресате, о реципиенте, нужны фоновые знания и так далее.

«Математика ум в порядок приводит», однако сегодня мой предмет не всегда доминирует в парадигме ценностей учащихся. Математике, и литературе, и географии, и химии мы учим на равных, каждый педагог считает свой предмет важным для успешной социализации.

Как побороть «предметный шовинизм», не перегрузить учащихся, но привести в порядок их ум? На первый план выходит не предметная компетентность (математические знания самого педагога, без которых, безусловно, немыслимо эффективное преподавание предмета), а умение педагога сложное сделать простым, скучное – интересным, мотивированному учащемуся показать путь развития, отстающему создать ситуацию успеха.

Математика – это один из ключевых предметов в школьной программе, который играет важную роль в развитии мышления, логики, аналитических способностей учащихся. Понимание математических концепций и умение применять их на практике имеют прямое влияние на успехи детей в образовании и их будущую карьеру. Чтобы качество математического образования соответствовало высокому уровню, возглавлять этот процесс должен высококвалифицированный специалист.

Как учитель математики, я не имею права сегодня сводить математическое образование только к умению решать математические задачи, пусть даже

повышенного уровня сложности. Сегодня приоритетным является метапредметное образование. Но и математику как науку свести к минимуму я тоже права не имею. Сегодня я не могу учить детей так, как делала это вчера. Выход вижу в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства.

Именно самообразование педагога в современном быстро меняющемся мире, позволяет углублять свои знания в предметной области (математика – наука древняя), развивать навыки в области методики, дидактики, работы с разнородным коллективом. При этом процесс повышения собственной педагогической компетентности не должен быть хаотичным или авральным. Оптимально выработать собственную систему непрерывного повышения профессионального мастерства.

Во-первых, участвовать в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, тренингах. Это всегда профессиональный рост.

Во-вторых, использовать информационно-коммуникационные технологии – это реальная необходимость.

В-третьих, читать научные статьи и публикации в области предмета математики и, безусловно, методики преподавания.

В-четвертых, участвовать в научно-исследовательской работе и педагогическом сообществе для обмена опытом и разработки новых подходов к преподаванию. Математика постоянно развивается, и новые методы и подходы неизбежно появляются.

В-пятых, не утратить накопленный опыт, систематизировать его и сделать основой для нового.

Несколько лет я работала над формированием банка практико-ориентированных задач, к идее создания которого меня подтолкнул случай. Как-то всем классом мы возвращались с экскурсии. Устали. Смотрели на дорогу из окон автобуса, и кто-то из впереди сидящих девчонок у водителя спросил: «А что это за знак дорожный?» Водитель ответил, что этот знак называется «Крутой спуск», и замолчал. Через пару минут девочки уже втроем обсуждали «некрутость» спуска – всего-то 12%. Я тогда поняла: на ближайшем уроке в теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике» необходимо объяснить, от чего считается 12% и что принимается в данном случае за 100%. Урок начался с определения косинуса, синуса, тангенса и котангенса острого угла в прямоугольном треугольнике. Некоторые учащиеся не понимали, хотя четко произносили, смысл определений. И тут я напомнила ситуацию на дороге. А дальше девятиклассники усмотрели проблему, сформулировали ее,

проанализировали условия задачи, выдвинули варианты решения. Здесь уместно было предложить групповую форму работы. А роль учителя сводится к помощи в нахождении способов самоконтроля учащихся. Важно, чтобы каждый понял смысл задачи и решил ее максимально своим способом.

Моя, авторская, формулировка условий таких текстовых задач научила меня проектировать компоненты образовательной среды (конкретно математики). Я училась повышать активность детей при решении таких практико-ориентированных задач. Я убедилась, что только творческая деятельность порождает новую идею.

Таким образом, самообразование позволяет педагогу быть в курсе последних научных и педагогических достижений, что помогает ему адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной среды, быть всегда в профессиональном «тонусе», расширять свои горизонты и получать новые идеи. Если педагог понимает, что образование – это непрерывный процесс, который требует постоянного обновления знаний и умений, то он будет активно развиваться и совершенствоваться.

И только с таким педагогом, готовым к творчеству, к открытиям, к сотрудничеству, возможно качественное математическое образование.

Постоянно совершенствующийся учитель станет маяком для своих таких разных в «оснащении» кораблей, идущих на этот, неимоверный по силе притяжения, математический свет.

MARINA NIKOLAYEVNA AFANASYEVA,
teacher of mathematics

State Educational Institution "Gymnasium No. 2 of the city of Orsha",
Orsha, Republic of Belarus

CONTINUOUS IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILLS AS A NECESSARY CONDITION FOR ENSURING THE QUALITY OF MATHEMATICAL EDUCATION

The article discusses ways to continuously improve the professional skills of a teacher through self-education, which allows a teacher to actively develop and improve.

Keywords: mathematical education; self-education; professional competence; practice-oriented tasks; quality of education.

УДК 371

БАГДАНОВІЧ АЛЕНА ВАЛЕР'ЕЎНА,
намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 39 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

САМААДУКАЦЫЯ ЯК КРЫНІЦА ПРАФЕСІЙНАГА РОСТУ ПЕДАГОГА

У аснове самаадукацыі ляжаць якасці самога педагога, яго непасрэдныя інтарэсы, якія выбудоўваюцца ў залежнасці ад запатрабаванняў, як сацыяльных, так і культурных.

Ключавыя словы: самаадукацыя, мэта самаадукацыі, формы самаадукацыі.

Пастаянна зменлівыя патрэбы грамадства ставяць сучаснага педагога ва ўмовы бесперапыннай адукацыі. Таму актуалізуецца задача развіцця педагагічных кампетэнцый у настаўніка, што садзейнічае фарміраванню педагога новай фармацыі, які адпавядае ўсім сучасным патрабаванням. Важнейшая ўмова атрымання вучнямі якаснай адукацыі – прафесіяналізм педагагічных кадраў. У сучасных умовах развіцця адукацыі, адной з крыніц прафесійнага росту педагога становіцца самаадукацыя.

А. У. Сухамлінскі аддаваў перавагу самаадукацыі перад іншымі формамі метадычнай працы. Ён казаў: «Веды, здабытыя самаадукацыяй, вельмі цвёрда захоўваюцца ў памяці. Падчас самаадукацыі фарміруюцца індывідуальныя рысы асобы, выпрацоўваецца індывідуальны стыль разумовай працы» [2, с. 143]. Самаадукацыяй лічыцца працэс самастойнай і ўсвядомленай пазнавальнай дзейнасці, накіраваны на набыццё сістэмных ведаў. У аснове гэтай дзейнасці ляжаць якасці самога педагога, яго непасрэдныя інтарэсы, якія выбудоўваюцца ў залежнасці ад запатрабаванняў, як сацыяльных, так і культурных. У канчатковым рахунку, самаадукацыя з'яўляецца адным з асноўных спосабаў самавыхавання асобы. Найбольш важнай формай самаадукацыі з'яўляецца, перш за ўсё, вывучэнне навучальнай, навукова-папулярнай, мастацкай літаратуры.

Не менш важнымі крыніцамі самаадукацыі з'яўляюцца таксама ўдзел у канферэнцыях, праслухоўванне лекцый, семінараў, дакладаў, вэбінараў. Задача самаадукацыі – павышаць адукацыйны ўзровень, раскрываць творчыя здольнасці чалавека. «Найважнейшымі прынцыпамі самаадукацыі лічацца:

індывідуальная праца настаўніка з разнастайнымі крыніцамі інфармацыі; крытычнасць мыслення, якая дазваляе аналізаваць атрыманую інфармацыю; бесперапыннасць, якая спрыяе заставацца актуальным у існуючым прафесійным асяроддзі; узаемасувязь адукацыі з творчым пошукам; інтэгратыўнасць, якая дазваляе развіваць творчы патэнцыял педагога» [2, с. 145].

Настаўнік мае права сам арганізоўваць сваю індывідуальную самаадукацыйную дзейнасць. Разам з тым, ўстанова адукацыі можа выступаць ініцыятарам і ствараць адметную сістэму самаадукацыйнай дзейнасці для настаўнікаў. Гэта сістэма павінна ўключаць у сябе такія аспекты, як: бягучае і перспектыўнае планаванне; выбар зручных форм і метадаў засваення і захоўвання інфармацыі; рэгулярнае асваенне новых метадаў даследчай дзейнасці; сістэматычнае павышэнне ўзроўню кваліфікацыі кожнага педагога; выкарыстанне розных метадаў аналізу пры абагульненні педагагічнага досведу. «Многія педагогі, зыходзячы з вопыту сваёй працы, вылучаюць наступныя формы самаадукацыі:

рэпрадуктыўныя (практыкумы, навукова-практычныя семінары, педагагічныя майстэрні, семінары-практыкумы, трэнінгі);

рэпрадуктыўна-эўрыстычныя (педагагічныя чытанні, навукова-практычныя канферэнцыі); эўрыстычныя (праблемныя і праблемна-праектныя семінары, арганізацыйна-дзейнасныя гульні); эўрыстыка-прадуктыўныя (фестывалі педагагічных ідэй, конкурсы прафесійнага майстэрства, конкурсы метадычных распрацовак);

прадуктыўныя (навуковыя канферэнцыі, тэарэтычныя семінары, навуковыя стажыроўкі, удзел у рабоце часовых навукова-даследчых калектываў, часовых творчых груп) » [1, с. 38].

Пры захаванні мэтанакіраваных, планамерных і сістэматычных дзеянняў, самаадукацыя дасягне пазітыўных вынікаў. Для гэтага неабходна складаць план прафесійнага развіцця педагога, пры распрацоўцы якога трэба звярнуць увагу на наступныя пункты: псіхолага-педагагічная падрыхтоўка; прафесійная падрыхтоўка; індывідуальная творчая падрыхтоўка; практычныя заняткі.

Мэтай самаадукацыі для кожнага педагога, па выніку, павінен быць нейкі прадукт ці якія-небудзь дасягненні. Так, аднымі з вынікаў самаадукацыі могуць быць:

высокая якасць працы, якая праводзіцца з дзецьмі; стварэнне дапаможнікаў, працоўных сшыткаў па выкладаему прадмеце, сцэнарыяў мерапрыемстваў і г. д.; даклады, выступленні;

распрацоўка дыягнастычных матэрыялаў, нагляднасці; правядзенне адкрытых навучальных заняткаў; падрыхтоўка вэбінараў, майстар-класаў.

Для кожнага педагога карысна спланаваць меркаваныя вынікі. Гэта могуць быць:

распрацоўка сцэнарыяў; удзел у канферэнцыях рознага ўзроўню, пачынаючы ад агульнаадукацыйнай установы і заканчваючы міжнародным узроўнем; стварэнне для сябе новых арганізацыйных форм і метадаў працы; распрацоўка адукацыйнай праграмы; правядзенне трэнінгаў, семінараў, канферэнцый, майстар-класаў;

абагульненне вопыту па навучальнай праблеме; стварэнне розных метадычных дапаможнікаў, камплекта электронных дапаможнікаў, аб'яднаных адной прадметнай тэматыкай, камплекта дыдактычнага матэрыялу;

распрацоўка кантрольна-вымяральных матэрыялаў;

стварэнне каляндарна-тэматычнага планавання; стварэнне банка даных гульняў, загадак, вершаў; распрацоўка камплекта тэматычных класных гадзін; распрацоўка гуртка па выкладаемай дысцыпліне; удзел у метадычных аб'яднаннях; складанне базы даных метадычнай літаратуры і публікацыі па тэме самаадукацыі; стварэнне асабістага метадычнага сайта;

стварэнне базы псіхолага-педагагічных матэрыялаў для класных кіраўнікоў.

У сучаснай сістэме адукацыі кожны педагог павінен ажыццяўляць дэталёвы аналіз сваёй прафесійнай работы, і самастойная работа па самаадукацыі дае магчымасць авалодаць элементарнай дыягнастычнай і даследчай дзейнасцю. Сістэматычная работа накіравана на развіццё

пазнавальнай дзейнасці ў выкладчыка садзейнічае пастаяннай патрэбнасці ў папаўненні ведаў, дае магчымасць сфарміраваць гнуткае мысленне і прагназаваць выхаваўча-адукацыйны працэс [1].

Самаадукацыйны працэс дапамагае раскрыць творчы патэнцыял педагога, а таксама здольнасць ажыццяўляць праблемны аналіз, які дазваляе педагогу аб'ектыўна ацэньваць свае добрыя якасці і недахопы і на аснове гэтых дадзеных мадэляваць, педагагічную дзейнасць і дасягаць вызначаных вынікаў. Настаўнік, які мае навыкі самастойнай працы, можа перайсці да мэтанакіраванай навукова-практычнай, даследчай дзейнасці, што гаворыць аб больш высокай прафесійнай кампетэнцыі педагога.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Карпава, Н. Л. Фарміраванне прафесійнай кампетэнтнасці педагога праз самаадукацыю / Н. Л. Карпава. – М., 2014. – 34 с.

2. Юдэнка, Т. А. Аб самаадукацыі і працы з кнігай / Т. А. Юдэнка . – М., – 2007. – С. 143–147.

ALENA VALERIEVNA BAGDANOVICH,
Deputy Director for Academic Work
State Educational Institution "Secondary School No. 39 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

SELF-EDUCATION AS A SOURCE OF PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER

At the basis of self-education are the qualities of the teacher himself, his immediate interests, which are built depending on the needs, both social and cultural.

Keywords: self-education, purpose of self-education, forms of self-education.

УДК 371

БАЗЫЛЕВА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА,
учитель начальных классов

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 41 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описываются разнообразные формы работы, создающие условия для формирования гражданского и патриотического воспитания учащихся. Данные формы помогают учителю организовывать деятельность, способствующую развитию личности каждого ребенка как гражданина и патриота.

Ключевые слова: прошлое и настоящее страны; культура народа; гражданское и патриотическое воспитание.

Воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами Республики Беларусь – многогранный процесс, охватывающий комплекс задач: воспитание любви и привязанности к родному дому, школе, улице, городу; формирование чувства гордости за свою Родину, бережного отношения к природе, уважения к людям труда, к ветеранам и защитникам Отечества; развитие интереса к явлениям общественной жизни, к традициям и обычаям народа. Решению этих задач способствует правильный выбор форм работы по формированию гражданского и патриотического воспитания учащихся [2, с. 3].

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Я стараюсь не упустить этого момента и вовлечь каждого школьника в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание. Создаю условия, для включения их в социально активную деятельность, в которой они будут расти как граждане и патриоты. Социально – ориентационная деятельность как средство гражданского и патриотического воспитания разнообразно по содержанию и включает несколько направлений:1) ознакомление учащихся с историческим прошлым и настоящей жизнью страны; 2) ознакомление с культурой народа; 3) чтение детской периодической печати; 4) ознакомление с правами ребенка; 5) познавательная и практическая деятельность учащихся на лоне природы.

Организуя деятельность учащихся по ознакомлению с историей страны, города, использую такие формы воспитательной работы, как общественные праздники: «День Победы», «День независимости», «День защитника Отечества», «День Государственного флага РБ и Государственного герба РБ», «День народного единства»; устные журналы: «Страницы истории», «Земля под белыми крыльями», «Край мой - Белая Русь», «Беларусь – краіна маёй будучыні», «Ад прадзедаў спакон вякоў нам засталася спадчына»; заочные экскурсии: «Вместе весело шагать по родным тропинкам», «Маёй зямлі цудоўныя куточкі», «Кленовый лист на карте мира», «Давайте гордиться, что мы – белорусы», «Нам выпало счастье здесь появиться»; экскурсии, путешествия по памятным местам и так далее.

Для того, чтобы учащиеся получили представление о государственных символах Беларуси и символике гербов белорусских городов, узнали, как создавались и изменялись эти символы, что они отражают, я провожу беседы, исторические экскурсы: «Государственные символы РБ», «Гербы наших городов», «Символы страны – наша гордость».

Самым близким окружением ребенка является семья. История семьи неразрывно связана с историей страны. Для того, чтобы сформировать классный коллектив и сблизить детей и родителей, побудить их к совместной деятельности, использую такие формы воспитательной работы, как коллективные творческие дела: «Давайте гордиться, что мы – белорусы», «День семьи», «Семейный цветок»; защита проекта: «Моя родословная», «История семьи в истории страны», «Мои родители (дедушка, бабушка)», «Я – представитель моей семьи».

Для ознакомления учащихся с культурой народа, осознания себя представителями своего народа я знакомлю учащихся с национальными традициями, духовными ценностями белорусского наследия. Формы такого ознакомления разнообразны, среди которых народные праздники – инсценировки: «Масленица», «Пасха, «Троица», «Купалье», «Каляды», «Саракі»; калейдоскопы знаний: «Прыказкі і прымаўкі мудрасць народа

ўвабралі», «Бабуліны казкі», «Сундучок народной мудрости», «Гучы, родная мова»; развлекательно – поэтические программы: «Песняры зямлі роднай», «Слова роднае, пявучае – маё», «Калыханкі, забаўлянкі – словы першыя мае».

Известно, что современные дети мало и неохотно читают, поэтому я веду специальную работу по приобщению учащихся к чтению периодических изданий уже с шестилетнего возраста. Я рекомендую учащимся для чтения рассказы, сказки с последующим их обсуждением, сбор и выставку книг на определенные темы, оформление газетных выставок и папок, инсценировки отдельных сцен из прочитанных журналов, составление кроссвордов, ребусов к понравившимся рассказам и сказкам. Живой интерес у ребят вызывают праздники: «Вясёлка» запрашае ў госці», «Путешествовать нам весело с журналом «Рюкзачок», «Чтобы смелыми стать – надо «Юный спасатель» читать», «Зорьку» читаем – много знаем».

Это направление в моей работе способствует привитию любви к родному языку, наследию, истории, культуре; формированию уважительного отношения к людям труда, героических поступков, ответственных и целеустремленных. Все это вместе и есть та национальная идея, воплощение которой в душе и сердце детей делает их настоящими патриотами.

Младший школьный возраст является очень важным для воспитания гражданина и патриота. Поэтому в системе социально – ориентационной деятельности гражданского и патриотического воспитания ознакомление с правами ребенка играет большую роль. Я стараюсь создать в классе такую нравственно – правовую среду, в которой учитывались бы права учащихся и успешно развивалась личность каждого ребенка как гражданина и патриота. Формы воспитательной работы, в которой реализуется данное направление, использую самые разнообразные: беседы «Правила школьной жизни», «Кодекс чести нашего класса», «Правонарушение – что это?», «Как выяснить отношения?», «Взял или украл?»; «Зачем человеку совесть?»; дискуссионные качели: «Гражданин – это кто?», «Запрещенные слова», «Маленькое преступление – большая ответственность», «Мои права и обязанности»; игры –

с элементами тренинга: «Послание человечеству», «Знаем, выполняем», «Думай, выбирай»; устные журналы: «Мы – граждане своей страны», «Правовой калейдоскоп», «Зачем нужны правила?», «Что такое закон»; конкурсы рисунков и плакатов: «Я рисую свои права», «Я знаю свои обязанности», «Если был бы я директором», «Права сказочных героев» .

Я учу уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Знание прав – это щит, прикрывающий детей от всевозможных посягательств. Только обладание правами дает возможность ребенку раскрыться как личность, с активной гражданской и патриотической позицией.

Познавательная и практическая деятельность учащихся на лоне природы в общей системе гражданского и патриотического воспитания играет большую роль в формировании человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Природа – одно из первых объектов мира, с которыми сталкивается ребенок. Поэтому важно формировать отношение к природе как к дому человечества, как одно из проявлений патриотических качеств. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для взаимодействия ребенка с природным окружением [1, с. 9]. В этой связи очень важно организовать общение детей с природой таким образом, чтобы познание, наблюдение, любование природой сочетались с практической работой по уходу за растениями и животными, природными уголками, которые они видят на прогулке, в парке, около школы и т. д. Труд в этом случае по своей мотивации приближается к общественно значимой деятельности [2, с. 8].

Формы взаимодействия учащихся с природой, которые я использую, многообразны: коллективные творческие дела: «Покорми птиц», «Встречаем крылатых», «По тропинкам парка», «Сохраним наше деревце»; экологические экспедиции и экскурсии: «Мы – друзья леса», «Живи, муравейник», «Родничок», «Заповедные уголки моей местности», «Лес нам скажет спасибо», «О чем поют птицы», «Природа просит защиты»; познавательные игры-викторины: «Эта

хрупкая планета», «Экологическое ассорти», «По страницам Красной книги», «Следопыты», «Учись видеть незаметное», «Путешествие в Экоцарство», «Заповедные места Беларуси», «Путешествуем с капелькой»; акции «Сохрани дерево», «Хранители воды», «Они нуждаются в защите», «Чистый город», «Посади дерево», «Укрась свой двор»; конкурсы газет, плакатов, фотоконкурсы: «Наш дом – Земля», «Листая зеленые страницы», «Стань природе другом», «Родники земли родимой», «Чудеса вокруг нас», «Остановись, мгновение», «Природа Беларуси», «В гостях у природы», «Земля – наш общий дом», «Чудесный мир природы».

Чтобы социально – ориентационная деятельность была эффективной, необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

деятельность учащихся должна носить ярко выраженный общественный характер;

представление детям возможности самим активно участвовать в организации деятельности;

деятельность должна иметь не только социальное значение, но и личностный смысл для самого ребенка;

процесс деятельности должен быть визуализирован и не требовать слишком больших затрат сил и времени;

к конечному результату надо всегда создавать положительное эмоциональное отношение;

деятельность нужно планировать в тесном взаимодействии с родителями и семьей;

демократический стиль руководства и активная гражданская позиция учителя способствуют активности и самореализации учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бесова, М. А., Старовойтова, Т. А. Воспитываем патриотов : пособие для учителей начальных классов. – Мозырь, 2008.

2. Бесова, М. А. Люби и знай родной край: уроки гражданственности в начальной школе / М. А. Бесова, В. В. Буткевич, Т. А. Старовойтова. – Минск : Пачатковая школа, 2009. – 128 с. : ил.

BAZYLEVA LUBOV VIKTOROVNA,
Primary School Teacher

State Educational Institution "Secondary School No. 41 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

FORMS OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS AT THE FIRST STAGE OF SECONDARY EDUCATION

The article contains various forms of work that create conditions for the formation of civil-patriotic education of students. These forms help the teacher to organize activities that contribute to the development of the personality of each child as a citizen and patriot.

Keywords: past and present of the country; culture of the people; civic and patriotic education.

УДК 373.2.091.12+373.2.015.323

БАКУН НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ,
аспирант

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

КРИТЕРИИ И УРОВНИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются критерии готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий (мотивационный, ориентационный, операциональный). Определены и описаны соответствующие им уровни (адаптивный, репродуктивный, эвристический) указанной готовности.

Ключевые слова: воспитатели дошкольного образования; здоровьесберегающие технологии; критерии готовности; уровни готовности.

Готовность воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий мы трактуем как интегративное качество личности, которое проявляется в освоении современных здоровьесберегающих технологий, форм, методов и средств физического воспитания с целью решения задач оздоровления, обучения, воспитания детей дошкольного возраста и профессионально-личностного роста. Для проведения опытно-экспериментальной работы по теме исследования нам необходимо было разработать критерии и уровни готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий.

Понятие «критерий» трактуется как «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо» [7, с. 663]. При разработке критериев готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий мы опирались на материалы психолого-акмеологических исследований А. А. Деркача, М. И. Дьяченко, О. В. Доброродновой, М. Я. Виленского, И. А. Зимней, В. А. Сластенина, М. И. Станкина и других ученых. Большинство из них сходятся во мнении, что профессиональная готовность имеет сложную динамическую структуру и охватывает теоретические знания, практические умения и навыки, мотивационные ценности, рефлексивные способности, приобретенные

в результате обучения и интегрированные в профессиональную деятельность педагога.

В этой связи, нами выделены критерии готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий: мотивационный, ориентационный, операциональный.

Мотивационный. Применительно к педагогическим работникам дошкольного образования многие ученые обращают особое внимание на потребностно-мотивационный компонент профессионального совершенствования, связанный с глубокой личной заинтересованностью в определенном виде деятельности (Н. Э. Власенко, Н. И. Добродомова, Г. В. Ильина, Т. В. Карасева, Н. А. Кот и др.). В реальной практике профессиональные знания, умения и навыки неразрывно связаны с личностными характеристиками специалиста. По мнению Н. Э. Власенко, «в основе мотивации труда руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования лежат интересы, склонности, желания, устремления, влечения и др. Мотивационная направленность отражает ценностные ориентации специалистов» [2, с. 91]. Н. И. Добродомова считает необходимым «формирование мотивационно-ценностных установок педагогов ДОУ на повышение собственного уровня знаний, умений и навыков в области воплощения в педагогическую реальность здоровьесберегающих технологий и авторских программ» [3, с. 3]. Г. В. Ильина и Г. В. Туголева исследуют основы формирования ценностно-мотивационного отношения к здоровьесбережению, как условия «для стимулирования здоровьесберегающей, здоровьетворческой атмосферы среди педагогов дошкольных образовательных организаций» [4, с. 178]. Обобщая взгляды ученых, можно отметить, что мотивация является главной движущей силой развития личности в любой сфере деятельности, в том числе и для педагогических работников дошкольного образования.

Ориентационный. Критерий включает специальные знания в области здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности в целом и в области физического воспитания детей дошкольного возраста, в частности. Методологической основой усвоения знаний является

мыслительная деятельность педагогического работника, в ходе которой, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее к пониманию; применению знаний в знакомых и новых условиях; оцениванию самим специалистом полезности, новизны этого знания. По мнению Н. А. Лызь, одна из форм научного знания – это технологии, отражающие знание о том, каким образом нужно решать практические задачи [5]. Как указывает Г. Н. Александров, педагогическая система описывает основные связи и отношения, структуру и организацию объекта, педагогический процесс – то, что происходит в исследуемом объекте, а педагогическая технология – то, как это происходит [1]. Именно поэтому, в нашем случает ориентационный критерий не является чисто теоретическим, а базируется на практико-ориентированных знаниях.

Операциональный. Критерий предусматривает наличие специальных умений в реализации здоровьесберегающих методик, подходов, технологий физкультурно-оздоровительной направленности. В. Сластенин характеризует педагогические умения как «совокупность последовательно развертывающихся педагогических действий, направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях» [6]. В структуру педагогических умений воспитателей дошкольного образования входят технологические и двигательные умения, включающие в себя организационно-методическую деятельность по реализации здоровьесберегающих технологий и практические действия по обучению детей гимнастическим, игровым упражнениям, подвижным играм.

Указанные критерии предполагают дифференциацию уровней готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий на: *адаптивный* (низкий), *репродуктивный* (средний), *эвристический* (высокий).

Адаптивный уровень представляет собой первую ступень готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий. Характеризуется неустойчивым интересом к физкультурно-оздоровительной деятельности, разрозненной системой знаний

о здоровьесберегающих технологиях и собственном педагогическом потенциале, недостаточно системной и продуманной реализацией образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования. В работе у таких педагогов присутствуют элементы индивидуального стиля деятельности, однако фрагментарные и неглубокие познания в области профилирующих и смежных учебных дисциплин (общая и дошкольная педагогики, теория и методика физического воспитания и развития ребенка) приводят к отсутствию целеустремленности и системности в работе. Склонны к копированию чужого педагогического опыта, использованию научно-методической литературы без адаптации к своим условиям, воспитанникам, без преломления через собственную педагогическую индивидуальность.

Репродуктивный уровень характеризуется устойчивым интересом педагогического работника к здоровьесберегающей деятельности, сформированной системой знаний о здоровьесберегающих технологиях физкультурно-оздоровительной направленности и собственном педагогическом потенциале, системной реализацией образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования, индивидуальным стилем профессиональной деятельности. Воспитатели дошкольного образования, относящиеся к репродуктивному уровню, увлечены своим делом, им нравится проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками (утреннюю гимнастику, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, физкультминутки, физкультурные досуги и др.). Они владеют научно-методическими основами физического воспитания и оздоровления детей, понимают его задачи, но иногда испытывают трудности в их практическом решении. В реализации здоровьесберегающих технологии не всегда способны расставить акценты на главном, т. е. на том, что обеспечивает успешность образовательного процесса.

Эвристический уровень демонстрируют педагогические работники с высокой мотивацией к реализации здоровьесберегающих технологий, свободным владением и творческим использованием знаний в области

здоровьесбережения, творческой реализацией образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования во всех формах физкультурно-оздоровительной деятельности. Они ясно понимают цели и задачи в использовании разных здоровьесберегающих технологий, применяют нестандартные пути их решения, прогнозируют конечные результаты. Успешно формируют у детей не только знания в области сохранения и укрепления здоровья, специальные двигательные умения и навыки, но и воспитывают культуру здоровья и здорового образа жизни. Постоянно углубляют общетеоретические и предметно-методические знания в области физического воспитания детей и смежных дисциплин. Владеют умением переносить накопленный педагогический опыт в процесс реализации здоровьесберегающих технологий, отличаются гибкостью в принятии решений в разных педагогических ситуациях.

Таким образом, разработанные критерии и уровни позволят нам:

конкретизировать их к каждому виду готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий (функциональному, научно-методическому, технологическому, рефлексному);

диагностировать исходный уровень готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий на констатирующем этапе педагогического эксперимента;

проанализировать результаты диагностики на основе предложенных критериев и уровней.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александров, Т. Н. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании / Т. Н. Александров, Иванкова Н. И., Н. В. Тимошкина // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2000. – Т. 3. - № 2. – С.134–149.

2. Власенко, Н. Э. Развитие профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования

(на основе использования системы индикаторов): дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. Э. Власенко. – Минск, 2013. – 230 с.

3. Добродомова, Н. И. Профессиональная готовность педагога к решению задач укрепления здоровья дошкольников / Н. И. Добродомова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Восьмая междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 15 дек. 2017 г. : сб. ст. / орг. ком.: А. А. Гиричев (отв. ред.) [и др.]. – Белгород, 2017. – С. 88–92.

4. Ильина, Г. В. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста / Г. В. Ильина, Г. В. Тугулева // Соврем. наукоем. технологии. – 2020. – № 10. – С. 177–181.

5. Лызь, Н. А. Виды и формы педагогического знания / Н. А. Лызь // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 6.– С.140–145.

6. Сластенин, В. Педагогика : учеб. пособие / В. Сластенин, И. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks. – Дата доступа: 20.02.2024.

7. Советский энциклопедический словарь / А. М. Прохоров [и др.]. – М.: Советская Энциклопедия, 1980. – 1600 с.

BAKUN NIKOLAY NIKOLAEVICH,
Postgraduate Student

The State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

CRITERIA AND LEVELS OF READINESS OF PRESCHOOL EDUCATORS TO IMPLEMENT HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

The criteria of readiness of preschool educators to implement health-saving technologies (motivational, orientation, operational) are considered. The corresponding levels (adaptive, reproductive, heuristic) of this readiness are identified and described.

Keywords: preschool educators, health-saving technologies; readiness criteria; readiness levels.

УДК 374.1

БАНКЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА УЧИТЕЛЯ (ОБЗОР НЕЙРОСЕТЕЙ)

В современном мире, где роль образования постоянно растет, самообразование и эффективное управление временем становятся ключевыми навыками, особенно для учителей. Использование своего времени максимально продуктивно и эффективно способствует повышению качества образования и личного профессионального роста. Одновременно с этим, развитие и применение искусственного интеллекта приносят новые возможности в этой области. Искусственный интеллект может быть использован в различных аспектах, начиная от автоматизации рутинных задач до предоставления персонализированных рекомендаций и советов по оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейросеть; тайм-менеджмент; прокрастинация; автоматизация рутинных задач; оптимизация процесса обучения; самообразование; профессиональный рост; промпт; генерация текстов, видео и иллюстраций.

В современном мире, где требования к уровню образования постоянно растут, учителю требуется огромное количество времени и энергии, чтобы обеспечить максимально эффективное обучение каждого ученика, справиться с работой классного руководителя и при этом быть в курсе последних тенденций в сфере образования.

Как учителю избежать выгорания, стать более организованным и при этом повысить качество преподавания? На помощь приходит искусственный интеллект (далее – ИИ), предлагая множество инновационных инструментов, решений и подходов, которые способствуют эффективному тайм-менеджменту или, другими словами, возможности сэкономить время на подготовку к уроку посредством автоматизации рутинных задач.

«ИИ – это набор программных алгоритмов, позволяющий имитировать ряд функциональных возможностей человеческого мозга в динамической вычислительной среде. Алгоритмы ИИ используют технологии, которые позволяют машинам ощущать, понимать, планировать, действовать и учиться, подобно тому, как это делают люди» [1].

С помощью сервисов, работающих на основе нейросетей, можно создать авторские изображения, музыкальные треки, придумать заголовок для проекта, сгенерировать уникальный текст, разработать разнообразные упражнения, стать автором учебного видеоролика или презентации и многое другое. ИИ может предоставить учителю доступ к огромной базе знаний и образовательным ресурсам, дать рекомендации и агрегированную информацию о самых актуальных и полезных публикациях, исследованиях, учебных пособиях и других образовательных материалах. Такой подход позволяет учителям сэкономить время на поиске и выборе подходящих ресурсов, улучшить качество своего самообразования и сосредоточить свои усилия на наиболее значимых задачах, избегая прокрастинации.

ИИ – это не просто инструмент, а новый этап в развитии образования. Интегрируя различные ИИ-технологии в процесс обучения, учитель способствует не только повышению профессиональной продуктивности, но и улучшению качества образования. С постоянным развитием технологий и алгоритмов расширяются возможности не только для педагогов, но и для учащихся, т. к. ИИ способен адаптироваться к изменяющимся требованиям современного образования, при этом открывая новые горизонты для развития образовательной среды.

Сейчас такие понятия, как ИИ, нейросети, метавселенная прочно входят в наш обиход. Но давайте попробуем разобраться во всём многообразии существующих платформ и рассмотрим их возможности.

Итак, начнём с текстовых чат-ботов, основным (и наиболее популярным) из которых является ChatGPT.

«ChatGPT (от англ. Generative Pre-trained Transformer «генеративный предварительно обученный трансформер») – чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы (промпты или промты – существуют оба варианта) на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать на разных языках, включая русский,

тексты, относящиеся к различным предметным областям» [2]. Оригинальный чат ChatGPT 3.5 бесплатен, но работает только через VPN. Зарегистрироваться можно через свой Google-аккаунт.

Для того, чтобы ChatGPT могли воспользоваться все желающие, без регистрации, и не только с помощью VPN, существует огромное количество разнообразных чат-ботов на основе ChatGPT. Например, боты в мессенджере Telegram. Они сохраняют функционал основного бота, но имеют некоторые особенности. В целом, на создание текста по качественному промпту требуется несколько секунд. Кроме того, к данному тексту можно разработать различные типы упражнений, на генерацию каждого из которых также потребуется несколько секунд. Всё, что останется учителю, – скопировать, вставить в word и распечатать.

Небольшая ремарка: текстовые боты можно использовать и в классном руководстве: для разработки классных часов, написания сценария для видеороликов и т. д. А также можно использовать и в повседневной жизни, например, спросить рецепт для простого и быстрого блюда для семейного ужина. Безусловно, к результатам генерации следует относиться критически.

Ещё одним из вариантов текстового бота является Twee. «Это инновационная онлайн-платформа, разработанная специально для учителей английского языка, обеспечивающая необходимыми инструментами и ресурсами для эффективного преподавания» [3]. Twee можно использовать и для работы с видео: сделать скрипт и разработать к нему различные типы заданий. На это вам понадобится несколько минут.

Также для работы с видео можно использовать ai.invideo.io. Это бесплатный онлайн видеоредактор для легкого редактирования видео. Кроме того, использование ИИ позволяет сгенерировать собственное видео позапросу. Для того, чтобы создать видео в ai.invideo.io, необходимо задать промпт, на основе которого ИИ сгенерирует полный текст, который будет озвучен в будущем видео. Если полученный текст вас не устраивает, вы можете самостоятельно его откорректировать. Либо, если вы хотите положить в основу

видео какой-то конкретный текст, вы можете сделать это при условии, что текст не превышает 3000 знаков. Также есть возможность установить длину видео, выбрать голос и акцент.

При наличии хорошей видеокарты процесс создания полного озвученного видео по одной лишь фразе-запросу занимает до 5 минут: от написания промпта до загрузки готового видео на «флешку». Для работы с данной нейросетью помимо компьютера подходит любое мобильное устройство, включая телефон. К сожалению, русский язык данная платформа не поддерживает.

Платформа HeyGen – это видеогенератор на базе ИИ, который помогает создавать профессионально выглядящие видеоролики всего за несколько кликов. Также он позволяет создавать короткие видео с заданным текстом, который озвучивает выбранный вами аватар. В качестве такого аватара вы можете использовать человека (и не только) из предложенной коллекции или с любой фотографии, в том числе сгенерированной при помощи какой-либо нейросети.

«Генератор изображений на основе ИИ, также известный как генеративная модель, представляет собой систему ИИ, предназначенную для создания новых изображений на основе набора входных параметров или условий. Эти системы используют машинные алгоритмы, которые могут учиться на больших наборах данных, что позволяет им создавать новые изображения, похожие по стилю и содержанию на исходный набор данных» [4].

Leonardo – бесплатная эффективная нейросеть для генерации иллюстраций, обладающая большим количеством разнообразных настроек. Для работы с данной платформой достаточно промпта, в котором подробно описан желаемый результат.

Shedevrum – нейросеть от Яндекса для создания картинок. Помимо онлайн платформы есть приложение для мобильных телефонов, в котором наряду с иллюстрациями можно генерировать текст.

Kandinsky – нейросеть от Сбербанка России для разработки иллюстраций. Версия 3.0 способна генерировать видео, но пока в тестовом режиме.

Существуют также удобные в использовании Telegram-боты на основе Kandinsky.

Следует отметить, что все упомянутые нейросети имеют, в том числе бесплатный доступ, но с некоторыми ограничениями.

В настоящее время невероятное разнообразие платформ, ботов и приложений, основанных на ИИ, переворачивает нашу реальность. Каждый день их число увеличивается, предлагая нам возможность найти идеального помощника, способного не только оживить наши уроки, но и справиться с повседневными профессиональными задачами. Эти инновационные технологии активно стимулируют самообразование и помогают учителю эффективно управлять своим временем. Откройте двери в мир современных технологий и преобразите свой подход к преподаванию!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Системы искусственного интеллекта для чайников: виды, методы, примеры использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eternalhost.net/blog/tehnologii/sistemy-iskusstvennogo-intellekta. – Дата доступа: 02.02.2024.

2. ChatGPT [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT. – Дата доступа: 02.02.2024.

3. Сафронова, Н. Нейросеть Twee.com в помощь учителю английского языка [Электронный ресурс] / Н. Сафронова // ng-press.by : портал. – Режим доступа: https://ng-press.by/2023/12/01/nejroset-twee-com-v-pomoshh-uchitelyu-anglijskogo-yazyka/. – Дата доступа: 04.02.2024.

4. МакФарланд, А. Руководство для начинающих по генераторам изображений AI [Электронный ресурс] / А. МакФарланд // UNITE.AI. – Режим доступа: https://www.unite.ai/ru/beginners-guide-to-ai-image-generators/. – Дата доступа: 04.02.2024.

OLGA ALEXANDROVNA BANKEVICH,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "Gymnasium No.5 of the city of Baranovichi",
Baranovichi, Republic of Belarus

ARTIFICIAL INTELLIGENCE POTENTIAL FOR TEACHER'S SELF-EDUCATION AND TIME MANAGEMENT (OVERVIEW OF NEURAL NETWORKS)

In the modern world, where the role of education is constantly growing, self-education and efficient time management become key skills, especially for teachers. Maximizing productivity and efficiency in using one's time contributes to improving the quality of education and personal professional growth. At the same time, the development and application of artificial intelligence bring new opportunities in this field. Artificial intelligence can be used in various aspects, ranging from automating routine tasks to providing personalized recommendations and advice on optimizing the learning process.

Keywords: artificial intelligence; neural network; time management; procrastination; automation of routine tasks; optimization of the learning process; self-education; professional growth; prompt; generation of texts, videos and illustrations.

УДК 373.1

БЕЛОБОРОДОВА ИННА ЛЕОНИДОВНА,
учитель информатики

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 21 г. Бобруйска»,
г. Бобруйск, Республика Беларусь

ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИИ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье поднимается проблема обучения предмету информатика немотивированных учащихся. Рассматриваются подходы выявления причин низкой мотивации и направления работы, способствующие развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование; степень усвоения материала; индивидуальная беседа; поддерживающее занятие; занятия объединения по интересам.

Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть обучающихся выбывает, потому что система не готова к удовлетворению их индивидуальных потребностей в обучении. Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится все актуальнее. Система образования стремится создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования обучающимися с разными образовательными потребностями.

При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т. д.) и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

В международной практике инклюзивное образование организуется и развивается для обеспечения равных возможностей в получении образования обучающихся с разными образовательными потребностями: одаренных и талантливых детей; детей с нарушениями поведения, девиантным поведением; детей, представляющих национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития и др.

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании» [1].

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании закреплен принцип инклюзии в образовании, а его реализация – как одно из основных направлений государственной политики в сфере образования. «Государственная политика в сфере образования основывается на принципе инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)» [2]. Этот принцип подразумевает такую организацию получения образования, при которой все дети вне зависимости от их особенностей (психологических, культурных, социальных, языковых и так далее) включены в общую образовательную систему.

Инклюзивное образование основывается на принципах системности, комплексности, доступности, вариативности и толерантности [1].

У себя на уроке я вижу каждого учащегося, как отдельного индивида с развитыми в разной степени психологическими, физическими и социальными особенностями. Отсюда у каждого разная степень усвоения нового материала

и приобретение практических навыков. В каждом классе я встречаю ребят, которые в силу своей невысокой степени освоения новой информации стараются тихонько «отсидеться» на уроке. К такому контингенту относятся дети из неблагополучных семей или педагогически запущенные. Мне за таких ребят всегда становиться обидно, возможно, в них «умирает» будущий гений. Моя задача, как педагога, не позволить этому свершиться. С каждым из таких учеников я стараюсь беседовать индивидуально и находить доводы, чтобы пригласить его сначала на поддерживающие занятия по предмету, а затем и на занятия объединения по интересам.

Индивидуальная беседа помогает «расположить» к себе учащегося, открыть его интересы, даже, на первый взгляд, не связанные с моим предметом, «заглянуть» в его мир и, возможно, познакомиться с его мечтой. На поддерживающих занятиях помимо отработки того, что не успели на уроке, стараюсь показать и другие возможности информатики, благодаря которым учащийся сможет реализоваться как личность. С целью освоения новых технологий приглашаю таких учащихся на занятия объединения по интересам. И вот тут начинается самое интересное – ребята, которые ещё недавно на уроке в классе старались никак себя не проявлять, начинают отвечать на поставленные вопросы, выполнять практические задания без шпаргалки и подсказок учителя, т.е. не шаблонно, с творческим проявлением. В глазах у «успешных» одноклассников читается вопрос – «Куда девался страх и безразличие к предмету?».

А все на самом деле просто. На занятиях объединения по интересам у нас царит обстановка свободного общения. Ребята, не стесняясь, задают вопросы, обсуждают возникающие проблемы, проявляют креативность при выполнении заданий, не боятся экспериментировать. Те, кто смогли разобраться в теме быстрее, помогают другим. Кто-то делился своими лайфхаками. В процессе такого непринужденного и доверительного общения выявляются пробелы в знаниях, и у самих учащихся появляется стимул их ликвидировать.

Программа объединения по интересам разрабатывается в соответствии с интересами учащихся. А так как интересы разнообразные, то и программа разнообразна. Здесь и геймдизайн с веб-проектированием и программированием, и графический дизайн с анимацией и видеомонтажом. Задания для таких занятий подбираю в соответствии с интересами детей, а способы реализации каждый выбирает по своим возможностям. Каждый учащийся по-разному проявляет себя в разных темах, тем самым уже выбирая для себя путь профессионального развития.

Я думаю, что у каждого педагога в каждом классе есть такие учащиеся, которые готовы тихо «отсидеться» на уроке никак не проявляя себя. Причины этому могут быть разные: это и боязнь быть высмеянным одноклассниками за некомпетентность, либо страх перед строгим преподавателем, это и психофизические возможности ребёнка и социальные. И только от учителя зависит – «проснётся» в этом ребёнке гений или нет. Таким образом, компетенция учителя должна «выходить» за рамки урока. Предмет Информатика имеет особенность развиваться со скоростью мирового прогресса, поэтому и учитель не должен останавливаться на том, что уже знает. Постоянное саморазвитие и самосовершенствование педагога позволит открывать новые таланты у своих учеников. На сегодняшний день у меня есть учащиеся, которые участвуют в различных предметных конкурсах. По большей части это те учащиеся, которые в своё время себя никак не проявляли в предмете. А сегодня уже некоторые из них уже определили свой профессиональный путь.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что реализация принципа инклюзии в образовании требует от педагога пересмотра многих устоявшихся позиций, взглядов, подходов, а также оценки имеющихся, но пока не используемых в полном объеме ресурсов. Это непростая, но чрезвычайно важная задача, которую необходимо решать на сегодняшний день.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в республике Беларусь. Приказ министерства образования республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf. – Дата доступа: 06.02.2024.

2. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1. – Дата доступа: 09.02.2024.

INNA LEONIDOVNA BELOBORODOVA,
Computer Science Teacher

State Educational Institution "Secondary School No.21 of the city of Bobruisk",
Bobruisk, Republic of Belarus

THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN THE TEACHING OF COMPUTER SCIENCE TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

The article raises the problem of teaching the subject of Computer Science to unmotivated students. Approaches to identify the causes of low motivation and methods that contribute to the development of students' intellectual abilities are considered.

Keywords: inclusive education; the degree of assimilation of the material; individual conversation; supportive activity; interest classes.

УДК 374.1

БЕЛЯНКОВА АЛЯКСАНДРА АЛЯКСАНДРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Гімназія № 2 г. Оршы»,
г. Орша, Рэспубліка Беларусь

САЙТ НАСТАЎНІКА ЯК СРОДАК ЗАБЕСПЯЧЭННЯ БЕСПЕРАПЫННАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ

Дадзеная нататка змяшчае інфармацыю пра перавагу выкарыстання сайта настаўніка ў бесперапыннай педагагічнай адукацыі. Нататка праілюстравана прыкладам асабістага сайта https://sites.google.com/view/aliaksandrabeliankova8/аўтар-і-вопыт. Аўтар звярнуў увагу на яго кантэнтную частку, апісаў магчымасці для карыстальнікаў і даказаў мэтазгоднасць стварэння сайта кожным педагогам.

Ключавыя словы: бесперапынная адукацыя; сайт настаўніка; медыянар; выкарыстанне сайта.

Сёння ў Рэспубліцы Беларусь рэалізуецца прынцып «адукацыя праз усё жыццё». Бесперапынная адукацыя – гэта працэс росту адукацыйнага (агульнага і прафесійнага) патэнцыялу асобы на працягу жыцця. Яго мэта – развіццё чалавека як асобы, а таксама павышэнне яго працоўнай адаптацыі ў свеце, які хутка змяняецца. Аб'ём інфармацыі ўвесь час павялічваецца, кампетэнцыі ўдасканальваюцца, таму і сучасны педагог павінен пастаянна павышаць свой адукацыйны ўзровень, сваё прафесійнае майстэрства.

Настаўніку зараз прапаноўваецца вялікая колькасць шляхоў, форм, магчымасцей для павышэння свайго майстэрства штодзённа. Але ж ніводны пуць не будзе эфектыўным, пакуль педагог не пачне працаваць над сабой.

Адным са сродкаў забеспячэння бесперапыннай педагагічнай адукацыі з'яўляецца асабісты сайт настаўніка. Ён адлюстроўвае многія працэсы, якія адбываюцца ва ўстанове адукацыі, выкарыстоўваецца самім педагогам для ўзаемадзеяння з калегамі, служыць пляцоўкай для дэманстрацыі педагагічнага вопыту і вынікаў самаадукацыі.

З мэтай пошуку аднадумцаў і абмену вопытам, назапашвання і захавання матэрыялаў мною быў створаны асабісты сайт [4]. Ён забяспечвае інфармацыйную і навукова-метадычную падтрымку па розных пытаннях і аспектах выкладання беларускай мовы і літаратуры ва ўстановах агульнай

сярэдняй адукацыі. На абмеркаванне калегам прадстаўлены медыянары «Як правесці міжнародны дзень роднай мовы?», «Шляхі візуалізацыі мастацкага твора», «Скетчноўтынг», «Шляхі знаёмства з асобай аўтара», «Рыхтуемся да экзамену». Яны даюць магчымасць тым, хто жадае вучыцца і прафесійна самаўдасканальвацца, эканоміць сродкі на навучанне і час. Для медыянараў не існуе адлегласці, яны з'яўляюцца эфектыўным спосабам навучання.

Таксама на сайце прадстаўлена праграма майстар-класа «Педагагічная дыягностыка ведаў і ўменняў вучняў як адна з умоў аптымізацыі працэсу навучання», адна з задач якога – перадаць вопыт работы шляхам дэманстрацыі найбольш эфектыўных прыёмаў педагагічнай дыягностыкі, паказаць іх практычную значнасць у працэсе адукацыі. Апублікаваны матэрыял карысны сучасным педагогам, зацікаўленым у адборы эфектыўных прыёмаў педагагічнай дыягностыкі, што дазваляюць стварыць на ўроках беларускай мовы і літаратуры псіхалагічна камфортныя ўмовы, пры якіх вучні атрымліваюць магчымасць развіваць унутраную матывацыю да навучання, здольнасці і схільнасці.

Размешчаны на сайце настаўніка і дыдактычныя матэрыялы, створаныя самім педагогам падчас знаёмства з вопытам работы калег. У раздзелах «Каляровы тэст», «Твор ад А да Я», «Таблічкі для разумнічкі» апісаны аўтарскія метадычныя прыёмы, іх плюсы і месца ў адукацыйным працэсе.

Прадугледжаны на сайце раздзел «Кансультацыя», у якім указаны шляхі наладжвання зносін з яго аўтарам. А націснуўшы кнопку «Зваротная сувязь», карыстальнік можа выказацца, ці быў для яго цікавым матэрыял, ацаніць па пяцібальнай шкале практычную значнасць прапанаванага матэрыялу, указаць, які матэрыял падаўся яму больш карысным, пакінуць свае рэкамендацыі.

Пры выступленні на курсах, арганізаваных, напрыклад, Віцебскім абласным інстытутам развіцця адукацыі, на пасяджэннях раённага метадычнага аб'яднання настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры лёгка скарыстаць назапашаную на сайце інфармацыю анлайн, не трэба спампоўваць яе на рознага кшталту знешнія накапляльнікі.

На асабістым сайце лёгка захоўваць карысныя спасылкі.

Падчас працы па стварэнні і напаўненні сайта ўдасканальваліся мае прафесійныя кампетэнцыі: інфармацыйная, метадычная, прадметная, арганізатарская.

Сайт настаўніка – гэта такі сродак забеспячэння бесперапыннай педагагічнай адукацыі, які ўлічвае асаблівасці дарослых людзей: свядомае стаўленне да працэсу свайго прафесійнага ўдасканалення, неабходнасць у самастойнасці, практычную скіраванасць у адносінах да навучання, наяўнасць жыццёвага вопыту [3].

Такім чынам, асабісты сайт настаўніка – гэта эфектыўны адукацыйны інструмент педагога, які дазваляе ісці ў нагу з часам, актыўна прымяняць у сваёй практыцы новыя тэхналогіі, выкарыстоўваць магчымасці дыстанцыйнага навучання 24/7 як вучняў, так і педагога. А яго наяўнасць – важны момант, які ўлічваецца пры атэстацыі і ўдзеле ў конкурсах прафесійнага майстэрства.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Никулина, Н. Ю. Особенности профессионального обучения взрослых / Н. Ю. Никулина, Т. А. Зиновьева // Молодой ученый. – 2015. – № 1. – С. 464–466.

2. Миронова, Е. В. Персональный сайт как новый инструмент в работе учителя // Пермский педагогический журнал. – 2018. – № 9. – С. 62–65.

3. Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024×768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11

4. Сайт настаўніка беларускай мовы і літаратуры [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://sites.google.com/view/aliaksandrabeliankova8/аўтар-і-вопыт. – Дата доступу: 15.02.2024.

BELYANKOVA ALEXANDRA ALEXANDROVNA,
Teacher of the Belarusian Language and Literature

State Educational Institution "Gymnasium No. 2 of the city of Orsha",
Orsha, Republic of Belarus

TEACHER'S WEBSITE AS A MEANS OF PROVIDING CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION

This note contains information about the benefits of using the teacher's website in continuing pedagogical education. The note is illustrated by an example of a personal website https://sites.google.com/view/aliaksandrabeliankova8/аўтар-і-вопыт. The author drew attention to its content part, described the possibilities for users and proved the expediency of creating a website by each teacher.

Keywords: continuing education; teacher's website; medianar; website usage.

УДК 377.018.48 «1991/2020»

БЕССМЕРТНАЯ ЛЮДМИЛА ВАЛЕРЬЕВНА,
аспирант кафедры андрагогики

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ИСТОРИОГРАФИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1991–2020 гг.)

В статье рассматривается проблема историографии системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1991 по 2020 гг. Акцентируется внимание на том, что данный вопрос в истории педагогики специально не исследовался.

Ключевые слова: переподготовка; педагогические кадры; дополнительное образование взрослых; история педагогики; историография; Республика Беларусь.

Историография развития системы переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь играет важную роль в развитии научного подхода к изучению истории образования, формировании и сохранении исторической памяти и обеспечении объективности исторических и педагогических исследований. Это помогает интерпретировать прошлые события и процессы, учитывая различные точки зрения и подходы, способствует развитию и оценке различных теорий и концепций, используемых для объяснения исторических явлений, а также способствует формированию и сохранению исторической памяти общества, помогая сохранить знание о прошлом для будущих поколений.

Опыт формирования системы переподготовки педагогических кадров на территории Беларуси представляет научный и практический интерес. Важно изучить процесс формирования системы переподготовки педагогических кадров, что позволит развивать национальную систему дополнительного образования взрослых. Изучение опыта позволяет выявить и предотвратить ошибки, которые снижают качество системы дополнительного образования взрослых, в частности, переподготовки педагогических кадров. Создание эффективной системы дополнительного образования взрослых требует внимания и ресурсов для обеспечения высокого качества образования и профессионализма педагогов. Опыт формирования системы педагогических кадров должен учитывать изменения в образовательной системе

и адаптироваться к новым требованиям и вызовам согласно современным тенденциям в педагогическом образовании. Также историографический анализ позволяет учитывать потребности рынка труда и готовить педагогические кадры так, чтобы выпускники могли успешно применять свои знания и навыки. Опыт формирования кадров должен регулярно анализироваться и улучшаться, чтобы обеспечить высокий уровень образования и соответствие современным требованиям.

В 1990-е гг. и начале XXI века исследования в области образования стали характеризоваться более гибким и демократичным подходом. Исследователи начали активно использовать различные методы и подходы, включая качественные и количественные исследования, анализ статистических данных, интервью и экспертные опросы.

Кроме того, больше внимания уделялось контекстуальным и культурным аспектам, а также включению различных групп исследуемых лиц. Вместо одностороннего подхода исследователи стали активно включать разные точки зрения и мнения в свои исследования, что привело к более полному и объективному пониманию проблемы. Таким образом, выход исследователей на новый качественный уровень объективного анализа и обобщения исторического опыта позволил улучшить качество и глубину проводимых исследований и получить более полную картину ситуации в данной области.

В связи с распадом Советского Союза (1991), обретением независимости Республики Беларусь, в стране начала формироваться собственная политика в области образования и науки. В данный период многие исследователи отказываются от командно-административной системы и принимают более открытый подход к проведению исследований. Период с 1991 года является периодом разработки концептуальных моделей повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, утверждения межведомственных целевых программ, гуманизации профессиональной жизнедеятельности работников сферы образования, развития у специалистов способности к решению инновационных задач. Появляется необходимость подготовки кадров для новой белорусской школы, которая ставила новые цели и задачи в области

образования, воспитания и идеологического воздействия на учащуюся молодежь [1].

Развитие системы дополнительного образования взрослых в сфере подготовки учителей было прогрессивным и имело свои особенности, обусловленные социальным, политическим, экономическим и культурным развитием общества [2].

Изучение и анализ накопленного опыта системы дополнительного образования взрослых для подготовки учителей, а также изучение ее развития, достижений и трудностей, возникших в разные исторические периоды, позволят объективно оценить текущее состояние системы и определить направления дальнейшего совершенствования.

Основные вехи развития дополнительного профессионального образования раскрыты в работе А. Н. Позднякова. Наибольшую ценность представляет для нас анализ проблем, которые существовали в связи с развитием системы профессионального образования.

Для развития системы переподготовки кадров в условиях национальной системы образования представляют интерес работы О. И. Тавгеня, С. И. Невдах, А. И. Андарало, В. С. Путика, О. А. Олекс.

Для понимания и правильного решения многих современных проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров большое значение имеет изучение, теоретический анализ и творческое осмысление накопленного опыта. Вопросы развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров раскрыты в исследованиях А. П. Владиславлева, А. И. Жука, А. Н. Зевиной, Ю. И. Кулюткина, Э. М. Никитина, Н. В. Панасюка, П. В. Худоминского и др. В работах указанных авторов обращено внимание на исторические, организационно-методические, психологические аспекты рассматриваемой проблемы. Тем не менее, задача объективного теоретико-методологического анализа проблемы становления системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров в Республике Беларусь продолжает оставаться открытой [3].

Период с 1991 по 2000 гг. характерен внедрением мирового и общеевропейского опыта в систему подготовки педагогических кадров. В этот период разработаны и внедрены вариативные формы педагогического и дополнительного профессионального образования педагога [4].

Проблемы развития дополнительного педагогического образования с учетом трансформационных процессов в обществе исследовались С. В. Невдах, А. И. Андарало, В. А. Гайсёнком, В. С. Путиком, С. В. Снапковской, И. В. Шеститко. Теоретико-методологические регулятивы проектирования систем дополнительного образования взрослых, в том числе и процесса переподготовки педагогических кадров, разрабатывались А. И. Жуком, А. И. Кочетовым, Н. А. Масюковой, Т. А. Шингирей, В. П. Тарантеем, Л. Н. Тихоновым, Р. С. Федоровичем, И. И. Цыркуном и др.

Проблема развития системы переподготовки педагогических кадров с 1991 по 2020 гг. не подвергалась специальному исследованию. Вопрос развития историографии рассматривался наравне с вопросом повышения квалификации и работы, которые касаются вопросов переподготовки кадров, не содержат историографического анализа. Различным аспектам системы переподготовки педагогических кадров посвящён ряд кандидатских диссертаций. Однако до настоящего времени в историко-педагогической литературе нет специального исследования, рассматривающего становление, развитие и совершенствование системы переподготовки педагогических кадров, дающего анализ накопленного опыта. Такое исследование позволит получить глубокий анализ и общую картину о системе переподготовки педагогических кадров. Оно будет полезным для разработки стратегии и плана действий по улучшению качества переподготовки педагогических кадров и повышения их профессионального уровня.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шеститко, И. В. Нормативные правовые и организационные аспекты переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1991 по 1999 годы [Электронный ресурс] / И. В. Шеститко, Л. В. Бессмертная // Весн. адукацыі. – 2022. – №5. – С. 5–11. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/55617. – Дата доступа: 15.02.2024.

2. Бессмертная, Л. В. Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г. / Л. В. Бессмертная // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск, 2021. – С. 22–26.

3. Бессмертная, Л. В. Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в 1991–2020 гг. : магист. дис. : 1-08 80 02 / Л. В. Бессмертная. – Минск, 2022. – 71 л.

4. Маковчик, А. В. Этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг. / А. В. Маковчик, И. В. Шеститко, Л. В. Бессмертная // Зб. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2023 – Вып. 21 – С. 267–278.

BESSMERTNAYA LYUDMILA VALERYEVNA,
Postgraduate Student of the Department of Andragogy
Institute of Advanced Training and Retraining of the Educational Institution
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

HISTORIOGRAPHY OF THE SYSTEM OF RETRAINING OF TEACHING STAFF OF THE REPUBLIC OF BELARUS (1991–2020)

The article deals with the problem of historiography of the system of retraining of teaching staff in the Republic of Belarus from 1991 to 2020. Attention is focused on the fact that this issue has not been specifically studied in the history of pedagogy.

Keywords: retraining; teaching staff; additional adult education; history of pedagogy; historiography; Republic of Belarus.

УДК37.013.32

БОБЫЛЕВА НАДЕЖДА ИГОРЕВНА,
кандидат биологических наук, доцент, старший методист

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

ГОЛУБ АННА БОРИСОВНА,
главный специалист

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлен опыт организации мониторинга функционирования центров образования «Точка роста» в Ярославской области. Авторами приведен перечень нормативных документов, регулирующих проведение мониторинга, выделены этапы его организации, описан завершенный технологический цикл. В заключение статьи авторы предложили свое видение некоторых особенностей мониторинга функционирования центров образования «Точка роста» и обратили внимание на их значение для повышения качества сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогов Ярославской области.

Ключевые слова: национальный проект «Образование»; центры образования «Точки роста»; мониторинг функционирования; высокотехнологичное оборудование; непрерывное развитие; профессиональное мастерство.

«Точка Роста» — это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Российская Федерация). «Точки роста» создаются на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов. Центры не имеют статуса юридического лица, а являются структурными подразделениями образовательных организаций. Общеобразовательные организации, в которых созданы Центры, при планировании деятельности и функционирования Центров, руководствуются методическими рекомендациями, направленными распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-133, от 15.01.2020№ Р-5,от 12.01.2021№ Р-6, от 31.05.2022 № ТВ-977/02.

В Ярославской области «Точки роста» созданы и функционируют во всех 17 муниципальных районах: 42 Центра цифрового и гуманитарного профилей и 169 Центров естественно-научной и технологической направленностей, созданных в 2021, 2022, 2023 годах.

Центры «Точка роста» оснащаются современным оборудованием. Так, в 2022 году для занятий естественно-научной направленности были закуплены ученические цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и экологии, а также профильные цифровые лаборатории по физиологии. Образовательные наборы по механике, мехатронике и робототехнике, конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков были приобретены в рамках технологической направленности центров. «Точки роста» оснащены и современным компьютерным оборудованием – многофункциональными устройствами и ноутбуками. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра служит повышению уровня качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Центры «Точка роста» являются частью образовательной среды образовательных организаций [1, 2, 3, 4]. Во всех образовательных организациях для функционирования Центров разработаны нормативные и распорядительные документы. Образовательные организации внесли необходимые изменения в основную образовательную программу общего образования (целевой, содержательной и организационный разделы) и рабочие программы учебных предметов («Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Окружающий мир», «Технология» (1–4 классы), «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «География» (5–9 классы), «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География» (10–11 классы)).

Мониторинг показателей функционирования центров образования «Точка роста» является обязательным, проводится ежеквартально, его результаты

оформляются в виде информационно-аналитического отчета. Информационно-аналитический отчёт включает в себя таблицу со сведениями о достижении показателей функционирования и описательную часть с аналитикой деятельности центров «Точка роста» в регионе.

В мониторинге функционирования центров образования «Точка роста», открытых в 2020 г., должны отражаться следующие показатели:

сведения о качестве реализации общеобразовательных программ по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», учебным предметам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе центров «Точка роста», в том числе в сетевой форме;

информация о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых создаются и функционируют центры «Точка роста», в различные формы сопровождения и наставничества с учетом методологии (целевой модели) наставничества;

сведения о реализации центрами «Точка роста» образовательных мероприятий (перечень реализованных мероприятий цифрового и гуманитарного профилей для обучающихся и педагогических работников не ниже регионального уровня с их кратким описанием);

сведения об участии обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста» не ниже регионального уровня; информация о педагогах, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов, а также представивших свой опыт на уровне не ниже регионального;

информацию о проведённых мероприятиях, реализуемых в рамках комплексного плана региона по организационно-методической поддержке

объектов инфраструктуры нацпроекта «Образование», в части деятельности центров «Точка роста».

В мониторинге функционирования центров образования «Точка роста», открытых в 2021, 2022 и 2023 гг., должны отражаться следующие показатели:

численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек);

численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек);

доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%).

Таким образом, из приведенных выше данных видно, что по «Точкам роста», открытым в 2021–2023 гг., должен осуществляться сбор преимущественно количественных данных, в то время как мониторинг «Точек роста» 2020 г. нацелен на сбор и обработку, прежде всего, качественных данных, и это представляет основную трудность.

В процедуре ежеквартального мониторинга можно выделить организационный, аналитический и реактивный этапы. Организационный этап включает формализацию и документальное оформление запроса в образовательные организации, информационную рассылку, установление сроков, консультационную работу, собственно сбор и упорядочивание «сырых» данных. Аналитический этап включает обработку полученных данных, которые оказываются представлены в огромном объеме и могут достигать данных от 211 центров по 60 и более показателям. Сотрудникам, координирующим

ежеквартальный мониторинг на уровне центра непрерывного повышения профессионального мастерства института развития образования, для написания информационно-аналитического отчета требуется перевести полученные данные к различным формам: таблицам, графикам, выявить годовые и квартальные тенденции. Реактивный этап предполагает обратную связь с образовательными организациями, проведение адресной разъяснительной работы. После проведения ежеквартального мониторинга и завершения отчетного периода через очень короткое время требуется инициировать проведение следующего мониторинга.

Исходя из опыта организации мониторинга функционирования центров образования «Точка роста» в Ярославской области, нами сделаны следующие обобщения:

цель, задачи, показатели мониторинга не могут быть изменены на региональном уровне, так как они задаются нормативными документами федерального уровня; в случае расхождения требуется проведение разъяснительной работы на уровне муниципальных методических служб и уровне образовательных организаций;

основной проблемой проведения мониторинга является не сбор данных, а их качественная обработка и адресное сопровождение образовательных организаций;

очень важным является системная работа по профилактике избыточной документарной нагрузки на образовательные организации; так, мониторинг функционирования должен быть согласован с другими мониторинговыми формами, такими как мониторинг сайтов, рабочих программ и других;

обсуждение результатов мониторинга на муниципальном уровне является обязательных этапом в технологическом цикле осуществления мониторинга функционирования; это должно приводить к непрерывному росту профессионального мастерства педагогов, работающих в центрах образования «Точка роста».

В целях выстраивания наиболее эффективной системы роста профессионального мастерства педагогов в мониторинговую анкету мы включаем вопросы о пройденных курсах повышения квалификации по профилю деятельности: название(ия) ДПП повышения квалификации, сроки прохождения, организация, в которой проходило обучение. Ответы на эти вопросы служат пониманию уровня профессионального мастерства педагогов при работе с высокотехнологическим оборудованием «Точек роста». На основе анализа этих данных на региональном уровне формируются списки педагогов, которым может быть рекомендовано повышение квалификации. При содействии муниципального уровня выстраивается модель сопровождения профессионального развития педагогов «Точек роста».

Таким образом, цели мониторинга функционирования центров образования «Точки роста» расширяются от простой фиксации состояния системы к цели повышения качества сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогов Ярославской области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бобылева, Н. Е. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста». / Н. Е. Бобылева, О. В. Кашина // Образовательная панорама. – 2023. – № 1 (19). – С. 22–28.

2. Исаенко, В. А. Организация работы ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста» / В. А. Исаенко // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 3. – С. 19–28.

3. Мониторинг «Точки роста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=1842. – Дата доступа: 06.02.2024.

4. Новикова, О. Н. Создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как фактор профессионального развития педагогов / О. Н. Новикова, А. А. Скорынин // Педагогика сельской школы. – 2021. – № 3 (9). – С. 118–130.

BOBYLEVA NADEZHDA IGOREVNA,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Senior Methodologist

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development"
Yaroslavl, Russian Federation

GOLUB ANNA BORISOVNA,
Head Specialist

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development"
Yaroslavl, Russian Federation

FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING "POINT OF GROWTH" EDUCATION CENTERS MONITORING IN THE YAROSLAVL REGION

The article presents the experience of organizing of the "Point of Growth" education centers monitoring in the Yaroslavl region. The authors provide a list of regulatory documents about monitoring, highlight the stages of monitoring and describe the completed technological cycle. At the end of the article, the authors offered their vision of some features of the "Point of Growth" monitoring and drew attention to their importance for improving the quality of support of the continuous growth of professional teacher's skills in the Yaroslavl region.

Keywords: national project "Education"; education centers "Point of Growth"; monitoring of the functioning; high-tech equipment; continuous development; professional skills.

УДК 37.311

БОГОЛЕЙША ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 11
имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ВЫПОЛНЯЮЩИМИ ФУНКЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

В статье представлено описание проведения методического интенсива для педагогов, выполняющих функции классных руководителей, который позволяет развивать профессионализм педагогов по работе в классных коллективах, направленной на профилактику кризисных состояний учащихся.

Ключевые слова: профилактика, кризисные состояния, методический интенсив, методическая работа, классный руководитель, прием, метод.

Сегодня педагог, выполняющий функции классного руководителя, должен стремится быть компетентным в своей педагогической деятельности. С целью развития необходимых компетенций для ответа на вызовы современного мира у педагогов, выполняющих функции классных руководителей, необходимо проводить качественную работу по методическому сопровождению педагогического коллектива.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 имени генерала армии А. И. Антонова г. Гродно» в рамках методического взаимодействия осуществляется обучение педагогических кадров для обеспечения реализации целей и задач Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, создание условий, способствующих повышению эффективности и качества воспитания.

Нестандартные формы проведения методических мероприятий способствуют формированию заинтересованного педагога, который стремиться к саморазвитию и развитию классного коллектива, что способствует решению педагогических задач и педагогических проблем.

В 2023/2024 учебном году в рамках месячника по профилактике кризисных состояний у учащихся «Счастливы вместе» проведен методический интенсив «Методы и приемы профилактики кризисных состояний у учащихся».

Цель методического интенсива являлось оказать методическую помощь педагогам, выполняющим функции классных руководителей, в овладении современными приемами работы, которые направленны на профилактику кризисных состояний у учащихся.

В ходе методического мероприятия решались следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для повышения мотивации педагогов к освоению современных и эффективных приемов работы по профилактике кризисных состояний у учащихся.

2. Формирование практических навыков по разработке воспитательных мероприятий и использованию приемов работы, направленных на профилактику кризисных состояний у учащихся в классном коллективе.

3. Содействие формированию позитивной установки для дальнейшей работы по профилактике кризисных состояний у учащихся.

Методический интенсив – это семинар с использованием активных форм обучения и тренинговых технологий. Методический интенсив позволил педагогам, выполняющим функции классных руководителей получить практические навыки по использованию различных методик и упражнений по профилактике кризисных состояний у учащихся. В ходе методического интенсива педагогам предлагалось проработать техники изотерапии для снятия внутреннего напряжения и снижения агрессии.

Арт-терапия – одна из форм психотерапии, основанная на творчестве и самовыражении. Предложенные упражнения способствуют снятию стресса и напряжения, избавлению от негативных переживаний, борьбе с различными страхами, познанию себя и повышению своей самооценки, обретению душевного равновесия.

Педагогам предлагалось освоить следующие виды арт-терапевтических техник.

Рисование по мокрому листу бумаги «Размываем обиду красками». В ходе выполнения упражнения необходимо изобразить «свою обиду или гнев», а затем с помощью красок с водой сделает изображение нечетким, как бы размыть

негативную эмоцию. То же самое можно проделать с другими негативными эмоциями.

«Исчезновение». Педагогам было предложено нарисовать водой на бумаге то, что вызывает у них гнев и агрессию, а затем понаблюдать, как бумага высыхает и источник гнева испаряется, исчезает. Можно предложить нарисовать на бумаге все злые слова, которые хочется сказать кому-то или в адрес определенной ситуации, а затем разорвите бумагу на мелкие клочки.

Упражнения с пластилином «Уничтожь свою злость». Участникам предлагается вылепить свою злость, гнев или обиду: «Вылепите свою проблему». Затем можно поговорить с ней, высказав ей всё, что хочется, далее нужно смять ее, «уничтожить» или трансформировать в то, что захочется.

Разбор проблемной ситуации, с которой учащийся может столкнуться в повседневной жизни, и которая может привести к появлению признаков кризисной ситуации, можно проводить с использованием техники мозгового штурма «Шесть шляп мышления», что педагогам и предложено было сделать.

«Линия жизни» – на листке белой бумаге необходимо нарисовать линию своей жизни в роли классного руководителя в данном классном коллективе и отметить на ней положительные и негативные события, связанные с учащимися. Наиболее яркие события называются, разбираются негативные моменты. Педагоги-психологи комментируют полученные результаты.

«Я рисую» – рисование под разные виды музыкального сопровождения (громкая тревожная музыка, спокойное красивое музыкальное сопровождение). Под различную музыку педагоги изобразили рисунки, которые отражали их внутреннее состояние, навеянное музыкальным сопровождением. Данный прием можно использовать при проведении воспитательного мероприятия для получения информации о проблемах, которые тревожат учащихся классного коллектива, а также узнать о том, что приносит радость и спокойствие несовершеннолетним. Целесообразно начать данный прием с тревожной музыки, а завершить спокойным музыкальным сопровождением и настроить на дальнейшую деятельность.

«Пятна Роршаха». Педагогам предлагается вспомнить основные трудности, с которыми они сталкиваются в работе с учащимися при проведении мероприятий, направленных на профилактику кризисных состояний, и изобразить на белой бумаге черное пятно данных трудностей. Каждый участник высказывается и называет свои трудности. По итогу обсуждения педагогам предлагается превратить пятно трудностей в яркую картинку с помощью цветных карандашей, дорисовав пятно, если специалисты смогли помочь ему в решении трудностей.

Активные приемы работы, которые использованы в ходе методического интенсива педагоги, выполняющие функции классных руководителей, могут использовать при выявлении кризисных состояний у учащихся и их профилактике.

В основе обучения на методическом интенсиве педагоги получают практические навыки, которые используют в своей педагогической деятельности, направленной на профилактику кризисных состояний учащихся.

Методический интенсив способствует созданию методического справочника упражнений и приемов, которые используются в воспитательной работе, направленной на профилактику кризисных состояний учащихся. Педагоги-психологи дополняют методический справочник раздаточным материалом с примерами упражнений, игр, ссылками на видеоролики и мультфильмы с подробным описанием по их применению в работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н. А. Сакович. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).

2. Сакович, Н. А. Суицидальное поведение подростка: профилактика и коррекция / Н. А. Сакович. – Минск : Пачатковая школа, 2013. – 136 с.: ил.

3. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М., 2001. – 186 с.

BOGOLEYSHA ELENA VLADIMIROVNA,
Deputy Director for Educational Work

State Educational Institution "Secondary School No. 11 named after General Army A.I. Antonov of the city of Grodno",
Grodno, Republic of Belarus

METHODICAL INTENSIVE IS AN EFFECTIVE FORM OF WORKING WITH TEACHERS WHO PERFORM THE FUNCTIONS OF CLASSROOM TEACHERS

The article describes a methodological intensive for teachers who perform the functions of classroom teachers, which allows teachers to develop professionalism in working in classroom groups aimed at preventing students from crisis conditions.

Keywords: prevention, crisis states, methodical intensive, methodical work, class teacher, reception, method.

УДК 378.046.4

БУЧЕК АЛЬБИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
доктор психологических наук, доцент, директор методического центра

Институт государственной политики и профессионального развития работников образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Статья посвящена описанию существующих в Российской Федерации механизмов функционирования методической службы для обеспечения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. Обосновывается эффективность научно-методического сопровождения, основанного на сформированной у педагогов профессиональной потребности достижений и мотивации саморазвития и организованного по принципу персонификации. Приводятся результаты исследования моделей научно-методического сопровождения педагогов, полученные в отдельных российских регионах. Полученные данные могут быть использованы при построении региональных программ научно-методического сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение; непрерывное развитие профессионального мастерства педагога; методическая служба.

Поддержка и продвижение методической службы в Российской Федерации в настоящее время относятся к приоритетным направлениям образовательной политики государства. Открывая в 2022 году всероссийский форум методистов, министр просвещения России отметил, что в методическом обеспечении деятельности педагога происходят серьезные трансформационные процессы. Как отмечается в «Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее – ЕФС), утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 (в редакции распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. N Р-303), «на территории Российской Федерации формируется единое научно-методическое пространство сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, состоящее из субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации» [4].

Анализ организации и содержания методической службы показал, что в субъектах Российской Федерации в настоящее время системно проводятся научные исследования, связанные с изучением особенностей организации методического сопровождения педагогов (В. Р. Имакаев, Б. М. Чарный, С. И. Краснов, О. С. Таизова, О. Б. Пирожкова, С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова, О. С. Салтыкова, В. М. Канашина, Ф. Г. Степанов, О. П. Шишкина, О. Н. Щербаненко и др.). Учеными разрабатываются модели методического сопровождения, содержатся детализированные описания дифференцированных способов сопровождения педагогов, предлагаются инновационные решения разной степени разветвленности, целевых установок и предполагаемого результата. Отдельно необходимо отметить разнообразие стратегических нормативных документов, регламентирующих создание и функционирование моделей региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников. Значимым результатом имеющихся публикаций является детализированный перечень субъектов научно-методического сопровождения, а также закрепление функций каждого из вертикальных уровней ЕФС.

Цель настоящей работы – рассмотреть основные механизмы функционирования системы методического сопровождения, установить специфические характеристики субъектов деятельности, что позволит определить содержание и основные направления методической помощи и содействия непрерывному развитию профессионального мастерства.

В процессе исследования нами были использованы материалы отчетов и результаты мониторинга региональных систем научно-методического сопровождения педагогов 39 субъектов Российской Федерации, обобщение личного профессионального опыта автора настоящей статьи.

Как показало проведенное исследование, механизмами функционирования систем методического сопровождения можно считать следующие.

1. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития и личностного роста педагогов посредством создания гибкой и вариативной

инфраструктуры методической службы на уровне региона, деятельность которой основана на привлечении к методическому сопровождению наиболее активной и высококвалифицированной части педагогов – регионального методического актива (далее – РМА). Ключевыми характеристиками региональной методической службы при этом выступает сетевое взаимодействие между образовательными структурами дополнительного профессионального образования, активизация и расширение деятельности профессионально-педагогических сообществ, создание и использование банка лучших педагогических практик.

2. Непрерывное обновление содержания дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в котором оперативно отражаются приоритеты государственной образовательной политики, инновационные подходы к проектированию образовательного процесса, педагогические технологии и методики преподавания предметов. Предоставление академической свободы педагогическим кадрам в выборе форм получения ДПО на основе интеграции его формального, неформального и информального видов.

3. Персонификация и персонализация методического сопровождения деятельности педагогов посредством системной и систематической диагностики уровня развития компетенций педагогических работников и анализа ее результатов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ); использование ресурса наставничества для учета дефицитов и затруднений, образовательных потребностей и интересов педагогов; создание условий для диссеминации лучших педагогических практик.

4. Технологизация деятельности методической службы с применением цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов, обеспечение их доступности. Разработка и реализация мониторинга эффективности методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров с учетом комплексных результатов оценки качества образования.

Описанные механизмы функционирования научно-методического сопровождения педагогических кадров, ключевые позиции в котором занимает деятельность РМА, а технологическим инструментом выступает ИОМ, построенный командой специалистов на основе диагностики профессиональных компетенций каждого конкретного учителя, требуют сделать акцент на ключевую мотивационно-смысловую детерминанту деятельности педагога в ситуации затруднений в профессиональной сфере. Л. А. Коростылева подчеркивает, что «раскрывая возможности своего Я посредством собственных усилий и в сотворчестве, содеятельности с окружением, человек осуществляет мотивационную регуляцию своего поведения» [2, с. 76]. Мотивационные образования, как отмечает автор, оказывают существенное влияние на поведение и в целом на самореализацию личности, либо стимулируя иррациональные тенденции и неадекватные формы активности, препятствуя самореализации, либо формируя новые мотивационные образования приспособительного характера, способствуя самоосуществлению. Таким образом, эффективность научно-методического сопровождения может быть достигнута только на основе сформированной у педагогов профессиональной потребности достижений и мотивации саморазвития. Использование в региональных системах научно-методического сопровождения механизмов функционирования методической службы на постоянной основе, а также содействие формированию у педагогов мотивационно-смысловых детерминант саморазвития становится необходимым условием повышения профессионального педагогического мастерства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Имакаев, В. Р. Уровневая модель методической службы / В. Р. Имакаев, Б. М. Чарный, С. И. Краснов, О. С. Таизова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №3(39). – С. 6–14.

2. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева / СПб. : Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.

3. Пирожкова, О. Б. Трансформация методической службы в условиях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров / О. Б. Пирожкова // Кубанская школа. – 2022. – № 3(67). – С. 63–66.

4. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/. – Дата доступа: 18.02.2024.

5. Тетина, С. В. Организация методической работы в муниципалитете в контексте внедрения и реализации системы методических служб / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 6. – С. 224–229.

6. Салтыкова, О. С. Организация деятельности муниципальной методической службы в контексте культурно-образовательной среды / О. С. Салтыкова, В. М. Канашина, Ф. Г. Степанов // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 2. – С. 1211–1220.

7. Шишкина, О. П. Методическая служба и наука – грани взаимопроникновения / О. П. Шишкина // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: Научно-практическая конференция с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 года. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 636–641.

8. Щербаненко, О. Н. Муниципальная методическая служба как фактор повышения качества образования / О. Н. Щербаненко // Управление развитием образования. – 2019. – № 2. – С. 7–14.

BUCHEK ALBINA ALEXANDROVNA,
Doctor of Psychology, Associate Professor, Director of the Methodological Center

Institute of Public Policy and Professional Development of Education Workers
of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"State University of Education" Moscow, Russian Federation

METHODICAL SERVICE IN CONDITIONS OF CONTINUOUS DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS: ANALYSIS OF THE MECHANISMS OF FUNCTIONING

The article is devoted to the description of the mechanisms of functioning of the methodological service in the Russian Federation to ensure the continuous development of professional skills of teaching staff. The effectiveness of scientific and methodological support is substantiated, based on the professional needs of teachers for achievements and motivation for self-development and organized according to the principle of personification. The results of the study of models of scientific and methodological support for teachers obtained in certain Russian regions are presented. The obtained data can be used in the construction of regional programs of scientific and methodological support for the continuous development of professional skills of teachers.

Keywords: scientific and methodological support; continuous development of teacher’s professional skills; methodological service.

УДК 159.9

ВОЛКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Детский сад № 117 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В статье обобщен и описан опыт учителя-дефектолога в рамках повышения собственной профессиональной компетентности, помогающей обеспечить оказание качественной коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; профессиональный рост; саморазвитие.

Известно, что качественное образование могут обеспечить только высококвалифицированные, грамотные педагоги. Но ведь такими педагогами с рождения не становятся. Чтобы стать специалистом высокого уровня и дать качественное образование подрастающему поколению, каждому педагогу необходимо стремиться к сознательному саморазвитию в процессе труда, вносить индивидуальный творческий вклад в профессию для стимулирования в обществе интереса к результатам своей деятельности.

На современном этапе возрастает потребность в эрудированном, личностно-ориентированном, творческом, конкурентоспособном педагоге учреждения дошкольного образования, готовом не только к использованию приобретённых знаний и умений, но и к самостоятельному проектированию образовательной деятельности в широком диапазоне.

Приоритетными направлениями в повышении профессионального развития учителя-дефектолога наряду с курсовой программой повышения квалификации руководящих работников и специалистов на базе государственного учреждения образования «Академия образования» являются самообразование и саморазвитие.

В государственном учреждении образования «Детский сад № 117 г. Могилева» созданы необходимые условия для самообразования профессиональной личности учителя-дефектолога, такие как:

мотивация к профессиональному росту;

участие в учебно-методических объединениях для учителей-дефектологов;

приобретение научно-методической литературы согласно каталогу, рекомендованному Министерством образования;

пополнение картотеки научно-методической литературы, литературы по специальному образованию;

использование инновационных технологий в системе образовательной деятельности учреждения дошкольного образования (использование интерактивных досок, мультибордов, робототехнических наборов при коррекции речевых нарушений у дошкольников);

проведение мастер-классов для педагогов;

пополнение материально-технической базы кабинетов (телевизоры, мебель, робототехнические наборы)

разработка индивидуальных планов самообразования.

В нашем учреждении аттестация – одно из средств повышения профессионального роста педагогов – строится на принципах коллегиальности, системности, целостности экспертных оценок.

Неотъемлемая часть повышения профессионального роста учителя-дефектолога – это выявление, изучение, обобщение, разработка, внедрение, распространение передового педагогического опыта. Так, учителя-дефектологи нашего дошкольного учреждения круглогодично участвуют в онлайн-семинарах, вебинарах отечественных и зарубежных коллег, проходят обучающие курсы на базе учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», учреждении образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», о чем свидетельствуют многочисленные сертификаты и справки об обучениях государственного образца. Перенимая опыт педагогов из разных

уголков страны, наши дефектологи внедряют в свою практическую деятельность опыт нейропсихологов (использование ортопедических массажеров, корректурных проб, использование элементов нейрокоррекции (развитие межполушарных связей) при развитии речекоммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи), специалистов по миофункциональной коррекции (логопедические массажи, логотейпирование) и т. д.

Учителя-дефектологи нашего учреждения дошкольного образования участвуют в проведении областных и городских методических объединений и активно делятся личным профессиональным опытом с коллегами, а именно: «Использование нейротренажеров в процессе оказания коррекционно-педагогической помощи», «Формирование межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития» «Использование игрового образовательного ресурса «Винни-Пух спешит на помощь» с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха», «Использование робототехнических наборов учителем-дефектологом в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста», «Развитие речевого дыхания и просодических компонентов речи у дошкольников со стертой формой дизартрии» и т. д.

Так же, в рамках обобщения опыта, наши учителя-дефектологи разрабатывают собственные дидактические материалы, необходимые при проведении занятий по коррекции звукопроизношения (интерактивный образовательный ресурс «Винни-Пух спешит на помощь» (автор О. Н. Волкова); дидактическое пособие по автоматизации и дифференциации звуков «Слоговое домино» (автор: О. Н. Волкова); дидактическое пособие по автоматизации звуков «Умные звоночки» (автор О. Н. Волкова)) и профилактике и устранению лексико-грамматических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи (лэпбуки «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»; «Транспорт», «Профессии» (авторы: О. Н. Волкова, И. И. Автушенко, Ю. А. Соловьева)).

Использование современных образовательных технологий учителем-дефектологом на коррекционно-педагогических занятиях способствует оптимизации жизнедеятельности каждого ребёнка и максимальному раскрытию его возможностей и способностей, обеспечивающих их успешное социальное и интеллектуальное развитие.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что педагоги всегда находятся в поиске путей непрерывного развития, что свидетельствует о том, что компетентным педагогом не рождаются, а становятся в результате ежедневного, кропотливого труда, направленного на саморазвитие профессиональной личности педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование / СО РАО, ИПК. – Новокузнецк. – 2005 (вып. 8). – С. 26–44.

2. Шинкаренко, В. А. Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества специального образования / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 3–5.

VOLKOVA OLGA NIKOLAEVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Kindergarten No. 117 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER-SPEECH PATHOLOGIST AS THE BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF CORRECTIONAL PEDAGOGICAL WORK

The article summarizes and describes the experience of a teacher-speech pathologist in the framework of increasing his own professional competence, which helps ensure the provision of high-quality correctional and pedagogical work with preschoolers with special needs of psychophysical development.

Keywords: professional competence; professional growth; self-development.

УДК 37.035.6

ВЯЗГИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания

Государственное учреждение образования «Академии образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материал представляет собой описание некоторых способов обеспечения качества военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования, которые использованы при реализации инновационного проекта «Внедрение модели военно-патриотического воспитания учащихся в открытом образовательном пространстве учреждения образования». Обосновывается смысловое содержание понятия «качество военно-патриотического воспитания». Описаны критерии обеспечения качества военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание; качество воспитания, условия, способы, критерии качества.

Военно-патриотическое воспитание, как составная часть патриотического воспитания, становится важным направлением в деятельности учреждений образования Республики Беларусь, и определяется как процесс формирования у учащихся военно-патриотических качеств, готовности к выполнению задач по защите Отечества и овладению ими необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

Если качество воспитания в общем смысле может быть определено как степень соответствия результатов и процесса воспитания требованиям общества, государства, потребностям, возможностям и интересам всех субъектов воспитательного процесса, то качество военно-патриотического воспитания предполагает степень соответствия его результатов требованиям государства к формированию у подрастающего поколения специфических знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также соответствующих личностных военно-патриотических качеств.

Качество военно-патриотического воспитания достигается путём утверждения в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, и готовности к выполнению своего гражданского долга в процессе

организации военно-патриотической деятельности. При этом, качество военно-патриотического воспитания учащихся достигается, если оно опирается на достаточно разработанную теоретическую, научно-методическую и практическую базу, а само воспитание осуществляется на основе концепции, отражающей существующие реалии жизни страны. Данные задачи решаются в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели военно-патриотического воспитания учащихся в открытом образовательном пространстве учреждения образования» (2022–2027 гг.) в двадцати одном учреждении образования Республики Беларусь. Для обеспечения качества военно-патриотического воспитания необходимо соблюдение следующих условий:

военно-патриотическое воспитание выстроено системно, с учетом вертикальных и горизонтальных связей, преемственности содержания, форм и методов учебной и внеучебной деятельности;

система работы выстроена в соответствии с основными направлениями и видами деятельности в сфере военно-патриотического воспитания;

обеспечено педагогически целесообразное взаимодействие учреждения образования с иными социальными институтами, общественными организациями и государственными структурами;

регулярно осуществляется мониторинг состояния и действенности совместной работы по военно-патриотическому воспитанию, на основе результатов которого разрабатываются и реализовываются планы военно-патриотической деятельности, согласованно составляются и реализуются совместные с социальными институтами планы и программы военно-патриотического воспитания;

обеспечивается интеграция культурно-исторического, общественного, правового и психолого-педагогического знания в содержании военно-патриотического воспитания;

реализуется субъектная гражданская позиция у учащихся через групповую и индивидуальную общественно-политическую деятельность и волонтерское движение;

организуется усиленная физическая подготовка учащихся (за счет занятий «Физическая культура и здоровье», факультативных занятий «Час здоровья и спорта», внеклассных мероприятий, интенсивного участия в соревнованиях всех типов и уровней строевой подготовки, плановых учебных занятий и мероприятий, интенсивного участия в соревнованиях всех типов и уровней);

организована работа самоуправления;

реализуются элементы начальной военной подготовки.

Важным способом обеспечения качества военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования, работающих в инновационном режиме, является организация некоторых элементов начальной военной подготовки в образовательном пространстве школ (путём введения в учебный план обучения в профильных специализированных классах, объединениях по интересам, факультативных занятий, организации работы клубов, секций военно-патриотической направленности и других). Например, в учебный план школ вводятся следующие объединения по интересам: «Юный стрелок», «Рукопашный бой», «Туризм и спорт», «Патриот», «Юный защитник Отечества», «Юный пограничник», «Основы оказания первой помощи» и другие.

В классах военно-патриотической направленности соблюдаются определённые ритуалы общения, принятые в военной среде. Объединённые во взводы, учащиеся данных классов находятся под дисциплинарным воздействием командира взвода, согласно принятым правилам. По итогам четверти проводится конкурс на лучшее отделение в классе. В процессе реализации инновационного проекта, для обеспечения качества военно-патриотического воспитания, проводится цикл информационных и практических мероприятий: «Воинская дисциплина», «Я и дисциплина», «Поддержка правопорядка в классе (группе)», «Из чего складывается авторитет

военного?», «Каким должен быть офицер?». «Для чего нужен Устав?», конкурс «Солдатский чемоданчик», эссе «Военный, на которого я хотел бы равняться», игра «Юный защитник», шоу-конкурс «Хороший боец – и в семье молодец!» и другие.

Качество военно-патриотического воспитания определяется по нескольким критериям: когнитивному (уровень знаний), ценностно-ориентационному (характер ценностей, их направленность и иерархия), праксиологическому (уровню сформированности специфических важных умений и навыков), мотивационному (наличие мотивов служения Отечеству), поведенческому (отражающему личностные качества в особенностях поведения, поступках учащихся в ситуациях, требующих принятия самостоятельных и ответственных решений). Так, качество военно-патриотического воспитания определяется по следующим критериям соответствия специфических знаний:

начальных знаний об армии, об обороне государства, знаний об основах военной службы;

знаний об истории Отечества, о прошлом, настоящем страны, представлений о будущем, о славных боевых традициях Вооруженных Сил Отечества;

знаний о военных профессиях, воинских должностях и специальностях;

знаний о безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

элементарных знаний тактико-технических характеристик основных видов вооружений, используемых в армии;

основных знаний по уставам: обязанности солдата, обязанности дневального/дежурного по роте, статьи строевого устава.

Критерием качества военно-патриотического воспитания также выступают выработанные специальные умения и навыки, такие как:

умения работать с компьютером, с техникой, с оружием (согласно программе допризывной военной подготовки);

умения анализировать поставленные задачи, планировать и продуктивно осуществлять практическую деятельность в соответствии с законами, приказами и требованиями воинской этики, анализировать результаты и добиваться оптимизации деятельности;

умения и навыки воинской дисциплины, умения подчиняться, сочетание рационального и чувственного во взаимодействии; нахождение и поддержание эмоционального настроя; способность слушать и понимать;

умения быстро и чётко выполнять приказ, находить решение проблемы, что поможет быстро приспособиться к армейской жизни.

Для развития необходимых в военно-патриотическом воспитании важных качеств, таких как патриотизм, выносливость, психологическая устойчивость, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, креативность используются различные способы организации практической деятельности: военизированные игры, эстафеты, квест-игры, интерактивные задания, веб-квесты, чат-боты, военно-спортивные игры, конкурсы, военно-спортивные соревнования, учебно-полевые сборы, военно-спортивные лагеря, поисковая, исследовательская, проектная деятельность, различные игры-задания. Учащимся также предоставляется возможность работать в группах или индивидуально при организации деловых игр, конкурсов, викторин, командных игр, индивидуальных заданий и так далее. Данные способы позволяют организовать и развивать лидерские качества.

Важным показателем качества военно-патриотического воспитания в учреждениях образования, реализующих инновационный проект, являются демонстрация таких личностных свойств как: смекалка, общительность и чувство юмора, смелость, дисциплинированность, а также мотивационная готовность учащихся к выполнению воинского долга, к служению Родине и к поступлению в военные ВУЗы страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26. дек. 2018, № 125 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: http: // pravo.by / document/? guid=12551&p0 = W21933745p&p 1=1. – Дата доступа: 20.10.2023.

2. Баранов, А. В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01./ А. В. Баранов. – М., 2011. – 23 с.

3. Войкин, А. Ю. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в малом городе: автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01./ А. Ю. Войкин. – Кострома, 2007. – 23 с.

VIAZGINA VALIANTSINA IVANOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

ENSURING THE QUALITY OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The material is a description of some ways to ensure the quality of military-patriotic education in institutions of general secondary education during the implementation of the innovative project “Implementation of a model of military-patriotic education of students in the open educational space of an educational institution.” The main meanings reflecting the semantic content of the concept “quality of military-patriotic education” are identified. The criteria for ensuring the quality of military-patriotic education are described.

Keywords: military-patriotic education; quality of education, conditions, methods, quality criteria.

УДК 377.5

ГВОЗДКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский институт бизнеса»;

методист,

Базовая профессиональная образовательная организация Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»,
г. Волгоград, Российская Федерация

ЗАЙЦЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА,
кандидат педагогических наук, руководитель

Базовая профессиональная образовательная организация Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»,
г. Волгоград, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СПО

Авторы рассматривают организационный аспект подготовки преподавателя и мастера производственного обучения системы СПО к участию в профессиональных конкурсах на примере конкурса «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области и республики Калмыкия. Рассмотрен алгоритм принятия решения об участии педагога в конкурсе.

Ключевые слова: профессиональные компетенции педагога СПО; социальная компетенция педагога СПО; профессиональная мотивация; портфолио; конкурс педагогического мастерства; организационные аспекты.

Система среднего профессионального образования Волгоградской области в настоящее время находится в стадии активного реформирования, модернизации управления и содержания, реализует принципы целостности, партнерства, саморазвития, безопасности, связи с рынком труда, повышения качества образования, усиления инвестиционной привлекательности сферы образования в регионе.

Возрастающие требования к качеству образования предполагают постоянное совершенствование научно-педагогической подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, повышение их научно-методической культуры.

Научно-методическая функция педагога среднего профессионального образования определяется его деятельностью, направленной на создание научно-учебно-методического обеспечения образовательного процесса, индивидуальных и дифференцированных условий по освоению студентами фундаментальных теоретических, технологических и опережающих знаний и способов профессиональной деятельности, на развитие профессиональных качеств, позволяющих выпускникам быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социуме, ориентироваться в образовательных запросах региона, быть компетентными в профессиональной деятельности.

Вовлеченность преподавателя и мастера производственного обучения в процесс осуществления различных направлений учебно-методической и научно-методической деятельности, безусловно, способствует формированию и совершенствованию его профессиональных компетенций и социализации в профессии. Педагог не просто расширяет свой профессиональный кругозор, но и становится более квалифицированным специалистом, способным своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования в системе образования, принимать активное участие в разработке стратегии развития своего образовательного учреждения [1].

В педагогическом коллективе педагогу приходится позиционировать себя как индивидуальность с определенными компетенциями в конкретной профессиональной деятельности (преподавателя, мастера п/о, куратора, методиста и т. д.). Эти компетенции начинают проявляться лишь тогда, когда происходит «врастание» индивидуальности в коллектив, когда возникает необходимость решения новой профессиональной задачи.

Конкурс в системе СПО можно рассматривать как путь повышения кадрового потенциала ПОО и совершенствования профессиональных и социальных компетенций педагога.

Рассмотрим особенности организации конкурса педагогического мастерства на примере конкурса «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области и республики Калмыкия».

Заявленная цель Конкурса – развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций в условиях системных изменений среднего профессионального образования Волгоградской области и республики Калмыкия.

Две стороны, два субъекта на этапе подготовки конкурса: учредители-организаторы и участники – педагоги ПОО.

Функции организаторов сводятся к подготовке и проведению конкурса, а именно:

планированию и координации подготовки и проведения Конкурса;

утверждению номинаций Конкурса и порядка их чередования;

формированию и утверждению состава экспертной группы и жюри Конкурса;

формированию критериев оценки конкурса по каждой номинации;

принятию решений по спорным вопросам, связанным с проведением Конкурса и подведением его итогов и т. д.

Участники должны подготовить конкурсный материал в соответствии с основными задачами конкурса. Это:

выявление и обобщение *эффективного педагогического опыта* по комплексному учебно-методическому обеспечению реализуемых образовательных программ;

стимулирование *инновационной деятельности* педагогов, ориентированной на *личностную и творческую самореализацию*;

диссеминация эффективного педагогического *опыта*;

научно-методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования;

развитие системы среднего профессионального образования региона.

Следующим шагом после изучения конкурсных материалов должно стать принятие *решения об участии в конкурсе* на уровне профессиональной образовательной организации (далее ПОО).

Попробуем рассмотреть алгоритм принятия этого решения.

1. Рассмотрение информационных материалов конкурса на заседаниях ПЦК, кафедр, выявление разработанных учебно-методических, инструктивно-методических, научно-методических материалов, соответствующих тематике и требованиям конкурса.

2. Принятие решения на уровне ПЦК, кафедры об участии в конкурсе, о приведении учебно-методических материалов в соответствии с требованиями конкурса, определение внутренних рецензентов. Так, вопросам создания, оценки и экспертизы разрабатываемых продуктов образовательной деятельности уделено внимание в материалах ряда научно-практических конференций [3, 4]. Зачастую, в требованиях организаторов конкурсов содержится необходимость предоставления портфолио конкурсанта. Это особая задача. Сложность формирования портфолио заключается еще и в том, что разные конкурсные площадки выдвигают свои требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио [5]. При этом нужно понимать, что конкурсант будет представлять на конкурсе не только себя лично, свои достижения, свой творческий подход, но ПОО в целом.

3. Эта коллективная ответственность подразумевает участие в подготовке конкурсанта методистов, председателя цикловой комиссии, заведующего кафедрой, возможно, технического специалиста, других коллег. Вполне логичным будет решение о формировании рабочей группы по подготовке и участию в конкурсе. Это решение может быть оформлено любым распорядительным документом организации с приведением аргументации, состава рабочей группы и функций каждого сотрудника.

4. Не менее важным представляется вопрос управления профессиональной мотивацией, которая всегда связана с самореализацией [2]. Задача руководства ПОО – мотивировать участника на всех этапах работы: от подготовки конкурсных материалов до участия в финальном этапе. С этой целью могут быть использованы различные инструменты: определение методического дня для конкурсанта на период подготовки, корректировка расписания, предоставление необходимых технических средств, оборудования и т. д.

Особое внимание требуется уделять конкурсам методической направленности, в частности, к методическим материалам по организации инклюзивного образования.

Эта проблематика требует тщательного изучения нормативной базы. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется рядом документов [6]. Оптимальным представляется организация и проведение методических семинаров, тренингов с педагогическим коллективом с целью изучения требований.

Эффективной формой может стать постоянно действующий семинар. Это гибкая и продуктивная форма повышения квалификации. Его цель – расширение профессионального кругозора, изучение нормативных документов, повышение уровня теоретической подготовки, освоение инновационных технологий. Именно постоянно действующий семинар помогает оперативно поддержать педагогов в период изменений и сопровождать освоение инновационного опыта, пробуждает мотивацию к реализации меняющегося среднего профессионального образования, способствует взаимному обучению и обмену опытом, экспертизе разработанных педагогами методических материалов [7].

Таким образом, уже на этапе подготовки конкурсанта ПОО получает дополнительный импульс к развитию, расширяя профессиональные знания.

Это происходит еще и потому, что в процессе подготовки преподаватели, мастера производственного обучения, руководители структурных подразделений, руководство ПОО, работая с нормативными документами, информацией, выявляют несоответствия в разработанных учебно-методических материалах, локальных актах, материально-техническом оснащении и т. д. Очень важно не оставить эти вопросы без внимания, вернуться к ним по завершении конкурсных мероприятий и устранить несоответствия.

В результате подготовки к конкурсу происходит освоение новых видов деятельности, совершенствование организационной составляющей работы коллектива ПОО, наращивание педагогами профессиональных и социальных компетенций, развивается способность преподавателя к продуктивному

выполнению профессиональных задач, к грамотному разрешению различных педагогических ситуаций, возрастает персональная ответственность за качество работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Научно-методическая деятельность в учреждении среднего профессионального образования как фактор совершенствования профессиональной компетентности преподавателей / В. Н. Амыкова [и др.] / Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-5. – С. 22–26.
2. Саковская, А. А. Управление мотивацией педагогического коллектива в СПО в условиях системных изменений / А. А. Саковская, С. Ю. Ланина // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4(1). – С. 268–270.
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/bazovaya-professionalnaya-organizatsiya/my-v-sotsialnykh-setyakh/index.php. – Дата доступа: 15.01.2024.
4. Зайцева, Н. Н. Проблемы качества в системе среднего профессионального образования / Н. Н. Зайцева, И. Н. Гвоздкова // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 30 ноября 2022 года. –Том 1. – Волгоград : ООО Амирит, 2022. – С. 923–928.
5. Гвоздкова, И. Н. Нормативное и учебно-методическое сопровождение применения портфолио в образовательной организации / И. Н. Гвоздкова, Н. Н. Зайцева, М. К. Назаренко // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом : Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 26 ноября 2021 года. – Волгоград : Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2021. – С. 933–940.

6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/dokumenty-inkl-prof-obr/index.php. – Дата доступа: 15.01.2024.

7. Зайцева, Н. Н. Модернизация системы подготовки кадров в зеркале системного развития среднего профессионального образования / Н. Н. Зайцева, И. Н. Гвоздкова // Учебный год. – 2019. – № 4(57). – С. 71–73.

GVOZDKOVA IRINA NIKOLAEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Science and Professional Communications

Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Volgograd Institute of Business";

Methodologist,

Basic Professional Educational Organization "Volgograd Technical Secondary School of Manpower Resources", Volgograd, Russian Federation

ZAYTSEVA NINA NIKOLAEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Head

Basic Professional Educational Organisation "Volgograd Technical Secondary School of Manpower Resources", Volgograd, Russian Federation

ORGANISATIONAL ISSUES IN PREPARARTION FOR PEDAGOGICAL MASTERSHIP CONTESTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

The authors consider the organizational aspect of preparation of a teaching instructor and master of industrial training in secondary vocational education for taking part in professional contests based on the example of the contest "Methodological Potential of inclusive secondary vocational education in Volgograd region and Republic of Kalmykia". The attention is paid to the decision-making algorithm in terms of whether a teaching instructor will participate in a contest or not.

Keywords: professional competences of a teaching instructor in secondary vocational education, social competence of a teaching instructor in secondary vocational education, professional motivation, portfolio, pedagogical mastership contest, organizational aspects.

УДК 376.3

ГИРИЛЮК ЯНИНА ИВАНОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти», г. Минск, Республика Беларусь

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В статье рассматривается проблема формирования орфографической грамотности учащихся с нарушением слуха; анализируются приемы, повышающие орфографическую грамотность у данной категории обучающихся.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, учащиеся с нарушением слуха, «орфографическая зоркость», орфограмма, орфографический навык.

Развитие письменной речи учащихся – одна из актуальных задач современного образования. Формирование орфографической грамотности у учащихся является одной из главных задач обучения русскому языку на первой ступени общего среднего образования. Начальный этап обучения представляет собой важное звено непрерывного курса русского языка в школе. От уровня сформированности у учащихся знаний, умений и навыков зависит успешность практического овладения языком на дальнейших этапах обучения. М. Р. Львов отмечает, что невозможно формирование языковых и коммуникативно-речевых умений без сформированности орфографической грамотности младших школьников [2]. Особое значение грамотная письменная речь приобретает в процессе обучения учащихся с особенностями психофизического развития, в том числе с нарушением слуха. Это обусловлено ролью письменной речи в процессе формирования языковой культуры и необходимостью учета специальных образовательных потребностей обучающихся.

Проблеме формирования письменной речи в условиях слуховой депривации посвящены работы Л. М. Быковой, А. Г. Зикеева, Т. С. Зыковой, К. Г. Коровина. Исследователи указывают, что теоретический материал курса русского языка на I ступени общего среднего образования представляет для учащихся трудности, что обусловлено его большим объемом, который необходимо не только усвоить, но и применять на практике, ограниченными в разной степени слуховыми и речевыми возможностями учащихся.

Орфографическая грамотность – это умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания.

Формирование орфографической грамотности невозможно без развития орфографической зоркости. Как пишет П. С. Жедек: «Отсутствие орфографической зоркости или слабая ее сформированность является одной из главных причин допускаемых ошибок. Эта причина сводит на нет хорошее знание правил и умение их применять, школьник не видит орфограмм в процессе письма» [1, с. 15].

Традиционный подход к обучению нормотипичных учащихся ориентирует педагогических работников на то, что, объяснив правило, они в рамках текущего урока предлагают учащимся применить его на практике и получить результат.

В работе с учащимися с нарушением слуха мы используем прием орфографического чтения, который помогает создать фундамент для грамотного правописания. Для этого ежедневно на разных учебных предметах: математике, русском языке, литературном чтении, человеке и мире можно отводить не более 5–7 минут для орфографического чтения. Используя прием "орфографического" прочтения текстов в работе с учащимися с нарушением слуха, следует учитывать, что:

орфографически можно читать как тексты художественных произведений, сборников диктантов, так и специально подобранные;

после орфографического прочтения учащимся должны быть предложены послетекстовые задания как составляющий элемент работы по формированию орфографической зоркости;

слова, в которых допущены ошибки, необходимо проговаривать (например, хором с соблюдением норм орфографии);

в течение нескольких следующих уроков целесообразно предлагать учащимся виды работ, связанные с составлением предложением, небольших текстов для прочтения.

Для формирования орфографической грамотности учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования прием "орфографическое" прочтение целесообразно использовать при проведении зрительного диктанта и списывания на уроках русского языка. Нами разработаны фрагменты уроков по учебному предмету «Русский язык» по теме «Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?», включающие зрительный диктант.

Также нами подобраны тексты для «орфографического» прочтения текстов на учебных предметах «Человек и мир», «Русская литература». Отметим, что не обязательно записывать целые предложения из текста по памяти, можно проработать и записать отдельные слова из текста. Такая работа способствует и более полному восприятию текста, его смысловому чтению. Параллельно с орфографическим чтением мы разбираем орфограммы вместе с учащимися, предлагаем произнести слова орфоэпически; проводим работу с использованием приемов семантизации лексики: уточняем лексическое значение слова.

Отметим, что систематически организованная работа по формированию грамотной письменной речи обеспечит развитие навыка правильного орфографического произношения всех слов. Обогащение педагогической практики методическими приемами, позволяющими оптимизировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, позволит исключить их «выпадение» из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

Использование орфографического чтения в процессе обучения учащихся с нарушением слуха – эффективный прием формирования грамотной письменной речи как средства обучения, коммуникации и социализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жедек, П. С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах : *учеб.-метод. пособие* / П. С. Жедек. – Томск : Пеленг, 1992. – 66 с.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2004. – 464 с.

GIRILUK YANINA IVANOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 91 of the city of Minsk named after Jose Marti", Minsk, Republic of Belarus

TECHNIQUES FOR FORMING SPELLING LITERACY OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

The article discusses the problem of developing spelling literacy for students with hearing impairment; techniques that increase spelling literacy in this category of students are analyzed.

Keywords: spelling literacy, students with hearing impairment, "spelling vigilance", spelling, spelling skill.

УДК 376

ГЛАДКАЯ ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на трех компонентах понятия «профессиональная компетентность педагога» – ценностные ориентации профессиональной деятельности, профессиональные качества, профессиональные компетенции. Подчеркивается непрерывность педагогического образования, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: обучающиеся с особенностями психофизического развития; непрерывное педагогическое образование; профессиональная компетентность педагога; ценностные ориентации профессиональной деятельности; профессиональные качества педагога; профессиональные компетенции.

Качество образования детей зависит от качества профессиональной деятельности педагогов, что, в свою очередь, обусловлено уровнем их профессиональной компетентности. Стартовый уровень профессиональной компетентности приобретается в процессе получения соответствующего профессионального образования. Однако высокий динамизм жизни современного человека во всех ее составляющих не позволяет обучиться профессии раз и навсегда. Поэтому закономерна замена тезиса «образование на всю жизнь» на тезис «образование через всю жизнь», что воспринимается обществом уже как аксиома, норма жизни.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов – процесс, не имеющий завершения, непрерывный. Профессиональная деятельность педагога протекает в условиях, требующих поиска решения все новых задач и, соответственно, – повышения уровня профессиональной компетентности. Для учителей-дефектологов и учителей, работающих с детьми

с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), новые задачи профессиональной деятельности на современном этапе связаны с целым рядом изменяющихся условий, среди которых можно выделить следующие:

1. Расширение и усложнение категорий детей с ОПФР, с которыми работает педагог. Одной из современных тенденций является появление все большего количества обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые зачастую выявляются и у других категорий детей с ОПФР (с интеллектуальной недостаточностью, с трудностями в обучении, с нарушениями речи и др.). Пристальное внимание в последнее время уделяется также детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), что нередко отмечается и у детей с ОПФР. Поэтому актуальной задачей профессиональной деятельности учителя и учителя-дефектолога является повышение уровня профессиональной компетентности в содержании и методике обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися таких групп.

2. Расширение, изменение спектра условий, в которых организуется образовательный процесс и оказывается коррекционно-педагогическая помощь детям с ОПФР. Помимо уже традиционно сложившихся условий учреждений специального образования, интегрированного обучения и воспитания, пунктов коррекционно-педагогической помощи, предусмотрены классы совместного обучения и воспитания, а также оказание коррекционно-педагогической помощи в пункте детям, получающим специальное образование. Это также определяет новые направления развития профессиональной компетентности учителей-дефектологов и учителей.

3. Расстановка новых акцентов в образовательном процессе с учащимися: на системе формируемых компетенций и соответствующих образовательных результатах – предметных, метапредметных, личностных; на формировании функциональной грамотности и др. Новые акценты в работе с детьми требуют от педагога повышения уровня своей компетентности в данных вопросах.

Профессиональная компетентность – понятие более широкое, чем профессиональная компетенция. Основываясь на позиции И. М. Яковлевой [3], в структуре профессиональной компетентности педагога выделяем три компонента – ценностные ориентации профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и профессиональные (профессионально-личностные) качества. Следовательно, повышение уровня профессиональной компетентности педагога заключается в упрочении ценностных ориентаций профессиональной деятельности, в освоении необходимых профессиональных компетенций и в развитии профессиональных качеств. Каждая новая задача, возникающая в деятельности педагога, предусматривает повышение уровня его профессиональной компетентности по всем трем составляющим.

Осознание и принятие ценностей профессиональной деятельности выступает в качестве необходимого фундамента формирования и развития профессиональных компетенций и профессиональных качеств у педагогов. Аксиологический подход органически присущ специальной педагогике, в которой каждый ребенок, независимо от наличия либо отсутствия нарушений развития, рассматривается как высшая ценность общества. В целом, профессиональная подготовка и дальнейшая профессиональная деятельность педагогов должна основываться на понимании и утверждении ценностей человеческой жизни. Аксиологическая позиция педагога в отношении ребенка с ОПФР заключается в следующем:

признание ценности индивидуальных особенностей человека;

выявление в процессе обследования и работы с ребенком не только слабых, но и сильных сторон развития ребенка;

ориентир в профессиональной деятельности на максимальное включение обучающихся с ОПФР в разнообразные и доступные сферы культурной жизни общества.

Готовность к оказанию помощи ребенку с ОПФР основана на принятии его прежде всего как ребенка, а потом уже как ребенка с определенными

особенностями развития, затрудняющими ему жизнь. Осознание педагогом возможности оказать помощь ребенку, которому тяжелее идти по жизни, чем здоровому, выступает стимулом освоения все новых и новых профессиональных компетенций [2].

Недостаточное внимание в практике методической работы и саморазвития педагогов уделяется такому компоненту профессиональной компетентности, как профессиональные качества. Вместе с тем, на наш взгляд, профессиональные качества педагога, работающего с детьми с ОПФР, – это особые способности, влияющие на успешность освоения специальных профессиональных компетенций и эффективность реализации педагогической деятельности с детьми с ОПФР [1]. Профессиональные качества развиваются в процессе профессиональной деятельности при условии постановки такой задачи самим педагогом и проведении соответствующей самодиагностики.

Разработанная нами модель профессиональных качеств педагога, работающего с детьми с ОПФР, позволяет определить содержательные векторы работы по развитию профессиональных качеств [1]. В первую очередь – это развитие двух блоков *базовых профессиональных качеств* педагога (инвариантная часть):

ценностный блок профессиональных качеств включает профессиональные качества, основанные на общей профессиональной готовности к педагогической работе с детьми с ОПФР, осознании ее специфичности, в том числе в отношении оценки результатов образования обучающихся: эмпатия, толерантность, фрустрационная толерантность, педагогический оптимизм, ответственность за выбранные приоритеты в работе и за полученный результат;

блок рефлексивных профессиональных качеств включает профессиональные качества, основанные на способности объективно анализировать результаты своего труда, оценивать свои профессиональные достижения, профессиональные и личностные качества: аналитико-рефлексивные качества; качества педагогической мобильности.

На основе данных блоков возможно успешное развитие других профессиональных качеств педагога, которые непосредственно важны для формирования тех или иных видов компетенций. В разработанной модели акцентируется внимание на профессиональных качествах педагога, обеспечивающих формирование личностных и метапредметных компетенций у обучающихся с ОПФР (вариативная часть). Это определило выделение двух следующих блоков профессиональных качеств:

профессиональные качества, обеспечивающие формирование личностных компетенций у обучающихся с ОПФР: общекультурные; прогностические; социально-психологические; коммуникативные;

профессиональные качества, обеспечивающие формирование метапредметных компетенций у обучающихся с ОПФР: диагностико-исследовательские; когнитивные; конструктивные; регулятивные.

В зависимости от выделяемых ориентиров, решаемых задач педагогической деятельности блоки вариативной части модели профессиональных качеств педагога будут иными.

Итак, общий целевой ориентир работы с педагогами в процессе непрерывного педагогического образования – повышение уровня их профессиональной компетентности во всех ее составляющих. Разные виды и организационные формы деятельности, в которые включаются педагоги в процессе методической работы, обладают своими преимуществами в плане влияния на развитие определенных ценностных ориентаций, профессиональных качеств и профессиональных компетенций педагогических работников. Это важно учитывать в процессе самообразования педагогов и в процессе организации методической работы в учреждении образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладкая, В. В. Развитие профессиональных качеств у педагогов системы специального образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая,

О. В. Грищенкова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 171 с.

2. Гладкая, В. В. Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога / В. В. Гладкая // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса, Витебск, 22–27 сентября 2014 г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : И. М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М. Н. Певзнер. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – Том 1. – С. 308–314.

3. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : монография / И. М. Яковлева. – М. : Издательство «Спутник+», 2009. – 220 с.

GLADKAYA VALENTINA VLADIMIROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of special and inclusive pedagogy
State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

INCREASING THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT, IN THE PROCESS OF CONTINUOUS EDUCATION OF A TEACHER

The article focuses on three components of the concept of "professional competence of a teacher" – value orientations of professional activity, professional qualities, professional competencies. The continuity of pedagogical education and increasing the level of professional competence of teachers working with children with features of psychophysical development are emphasized.

Keywords: students with features of psychophysical development; continuing pedagogical education; professional competence of a teacher; value orientations of professional activity; professional qualities of a teacher; professional competencies.

УДК 159.99

ГУРСКАЯ ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ТУНИК ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь

ЮРКОВСКАЯ АЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 196 г. Минска им. В. К. Никифорова», г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматривается актуальность проблемы инклюзивного образования в современных школах. Приведены данные опроса педагогического состава по выявлению психологической готовности педагогов к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития в формате инклюзивного образования. Приведены примеры мероприятий, проводимых в школах с целью привития культуры инклюзивного образования среди участников педагогического процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование; альтернативная система коммуникации PECS; особенности психофизического развития; информационно-просветительские мероприятия.

Ранее отношение к людям с ограниченными возможностями строилось в негативном ключе и подобные стереотипы в течение многих столетий подкреплялось самим обществом и религией. Чтобы такая категория людей смогла реализовать себя, успешно социализировалась в обществе, возникла необходимость создать новую форму обучения. Так появилось инклюзивное образование, которое создает условия для получения общего образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) совместно со своими нормотипичными сверстниками.

Придерживаясь субъективной позиции, можно сказать, что инклюзивное образование – это не просто вопрос равных прав для всех детей, но и важный шаг к формированию толерантного и заботливого общества. При обучении в инклюзивной среде дети из различных социальных и культурных групп имеют

возможность взаимодействовать, учиться друг у друга и развивать уважение к разнообразию. Это важно для формирования у них терпимости, понимания и уважения к различиям, что впоследствии будет способствовать построению более гармоничного и инклюзивного общества.

Кроме того, инклюзивное образование имеет огромное значение для социальной адаптации детей с ОПФР. Обучение в инклюзивной среде дает им уникальные возможности для включения в общество, развития общения и социальных навыков. Это помогает почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса и развивать свои способности наравне со сверстниками.

Инклюзивное образование также способствует более эффективному использованию человеческого потенциала. Возможность совместного обучения позволяет раскрыть таланты и способности каждого из детей, что может привести к новым открытиям и достижениям. Поддерживая инклюзивное образование, мы также создаем условия для развития разнообразных лидерских и творческих способностей у детей.

Однако, следует отметить, что внедрение инклюзивного образования в образовательные системы может столкнуться с некоторыми трудностями. Для того чтобы обеспечить успешную реализацию инклюзивного образования, необходимы дополнительные ресурсы и поддержка для учителей и учащихся. Также нужны изменения в образовательной практике и политике, которые будут способствовать созданию дружественной и инклюзивной образовательной среды.

Конечно, учить детей с разными особенностями достаточно трудно. Но самое трудное в инклюзивном образовании – это готовность самих педагогов взаимодействовать с детьми с ОПФР. Личностная позиция учителя – ключевой фактор эффективного взаимодействия как в общеобразовательной, так и в инклюзивной среде. Для изучения данного проблемного поля на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Минска» среди педагогов был проведен опрос с целью выявления уровня готовности

педагогов к обучению детей с ОПФР в условиях инклюзивного обучения и воспитания.

Всего в опросе приняло участие 53 педагога. Результаты анкетирования показали, что 47% из опрошенных не готовы работать с детьми с ОПФР. Одной из основных причин они указали недостаточное наличие у них опыта работы с детьми разных нозологических групп.

Такое же число опрошенных педагогов выразило опасение столкнуться с такими трудностями в работе с детьми с ОПФР, как отклоняющееся поведение данной категории детей. Нежелательное поведение создаст трудности для сверстников и педагогов.

Важным критерием является психологический и моральный микроклимат в отношении детей с ОПФР в классе / школе. 45% опрошенных основной причиной дискриминации обучающихся с ОПФР видят выраженные психофизические особенности, трудности в обучении, отсутствие инициативы во взаимодействии со сверстниками / взрослыми. При всем при этом такое же число опрошенных педагогов выделяют положительные моменты для нормотипичных детей в процессе совместного обучения с детьми с ОПФР.

Также 49% опрошенных педагогов считают, что родители нормотипичных детей не готовы к принятию детей с ОПФР в своих классах. Этот факт, по их мнению, может отразиться на психологическом благополучии класса и межличностном взаимодействии в диаде педагог-родитель.

Анализируя полученные данные опроса и опираясь на выявленные проблемы на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. Минска» прошел семинар-практикум на тему «Особенный ребенок», целью которого являлось повышение компетентности педагогов в сфере педагогического взаимодействия с учащимися с особенностями психофизического развития (ОПФР). Теоретический материал, используемый учителями-дефектологами в ходе выступлений, подкреплялся примерами и упражнениями, направленными на разъяснение типологических образовательных потребностей данной категории детей. Большое внимание было уделено средствам альтернативной

коммуникации при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра. Учителем-дефектологом Туник Д. В. была представлена методика «Альтернативная система коммуникации PECS» [2].

Альтернативная система коммуникации Picture Exchange Communication System (PECS) является эффективным инструментом для развития коммуникационных навыков у людей с нарушениями аутистического спектра, общими нарушениями развития или другими ограничениями в области речи и языка. PECS разработана в конце 1980-х годов и основана на принципах просмотра и обмена изображениями. Система состоит из шести фаз, которые помогают человеку научиться коммуницировать, используя картинки.

PECS включает в себя несколько преимуществ и принципов. Во-первых, она основана на конкретных образцах и изображениях, что упрощает понимание и использование системы. Во-вторых, PECS активно привлекает моторные навыки пользователя, так как требует от него манипуляций с картинками. В-третьих, система поощряет инициативу и самостоятельность коммуникационного партнера, поскольку картинки в PECS можно легко доступным образом использовать для выражения своих желаний и потребностей. Система может быть адаптирована и индивидуализирована в соответствии с потребностями каждого конкретного пользователя.

Для использования данной системы коммуникаций на практике учителем-дефектологом была изготовлена папка, состоящая из порядка 700 небольших карточек-пиктограмм с изображением различных предметов, действий, качеств предмета и т. д. Все карточки разбиты на отдельные темы, такие как школьные принадлежности, продукты питания, фрукты, овощи, животные, птицы, профессии людей, общественные места, транспорт, средства личной гигиены, части тела и др. Это пособие можно использовать не только в работе по коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, но и как наглядное пособие для изучения отдельных лексических тем, закрепления знаний и игр с детьми.

Внедрение полностью инклюзивной системы образования в Беларуси все еще сталкивается с некоторыми вызовами. Одним из главных вызовов является необходимость изменить отношение общества и образовательных учреждений к различным потребностям и особенностям детей. Это требует широкой информационной кампании, образования и повышения осведомленности об инклюзивном образовании, его преимуществах и необходимости. Для решения данной проблемы в школах г. Минска и по всей Республике Беларусь проводятся информационно-просветительские мероприятия среди обучающихся с целью расширения их кругозора и снятия стереотипов относительно взаимодействия с детьми с ОПФР. Так, например, в ноябре 2023 года в ГУО «Средняя школа № 196 г. Минска имени В. К. Никифорова» для привлечения внимания ответственности к проблемам людей с ограниченными возможностями прошли мероприятия, приуроченные к Международному дню слепых. Классные руководители 1–11 классов провели общешкольный информационный час по данной тематике.

На мероприятии «Я вижу сердцем» учитель-дефектолог Юрковская А. В. рассказала пятиклассникам о трудностях, с которыми сталкиваются незрячие люди, как они справляются со своими повседневными заботами, об их мечтах и достижениях. Детьми были просмотрены короткометражные фильмы о слепых людях.

На базе ГУО «Средняя школа № 2 г. Минска» функционирует ресурсный центр, направленный на оказание комплексной помощи детям и родителям детей с расстройствами аутистического спектра. Центр активно проводит различные семинары-практикумы, например, «Профилактика стереотипов и дискриминации лис с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания», проводятся научные шоу для детей с ОПФР, развивающие занятия, открытые коррекционные занятия, международные акции. Дети активно принимают участие в различных творческих конкурсах.

Несмотря на тот факт, что инклюзивное образование в нашей стране еще только набирает обороты, уже можно отметить, что у наших детей неплохо

развито чувство толерантности, они принимают друг друга. Дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными. Индивидуальный подход в обучении организовывается посредством совместной работы учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать поддержку. Также школы оснащены пандусами и перилами, широкими дверями, которые легко открываются для детей, пользующихся инвалидной коляской. Имеются поручни и нескользкие поверхности для детей, пользующихся тростью или костылем. Присутствуют ступени с нанесением желтых линий для лиц с нарушениями зрения.

Кодексом Республики Беларусь об образовании [1] в новой редакции теперь закреплен принцип инклюзии в образовании, а его реализация – как одно из основных направлений государственной политики в сфере образования.

Работая с детьми с особенностями психофизического развития уже не первый год, можно выделить много положительных сторон в «совместном» обучении нормотипичных детей и детей с «особенностями». Инклюзивное образование полностью поддерживает детей с особенностями психофизического развития, позволяя им стать частью команды, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества. Такой подход устраняет границы в отношениях детей друг с другом и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022.– 512 с.

2. Лиф, Р. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме / Р. Лиф, Д. Макэкен. Перевод с англ. под общей ред. Толкачева Л. Л. – Москва : ИП Толкачев, 2016. – 608 с.

GURSKAYA TATYANA VASILYEVNA,
Senior Lecturer at the Department of Psychology and Inclusive Education

State Educational Institution "Minsk City Institute of Education Development", Minsk, Republic of Belarus

TUNIK DARIA VYACHESLAVOVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary school No. 2 of the city of Minsk", Minsk, Republic of Belarus

YURKOVSKAYA ALINA VYACHESLAVOVNA,
teacher-defectologist

State Educational Institution "Secondary school No. 196 of the city of Minsk named after V. K. Nikiforov", Minsk, Republic of Belarus

FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A MODERN SCHOOL

The article examines the relevance of the problem of inclusive education in modern schools. The data of a survey of the teaching staff to identify the psychological readiness of teachers to interact with children with special needs of psychophysical development in the format of inclusive education are presented. Examples of activities carried out in schools with the aim of instilling a culture of inclusive education among participants in the pedagogical process are given.

Keywords: inclusive education; PECS alternative communication system; features of psychophysical development; information and communication technologies.

УДК 371.27

ГУСЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА,
кандидат филологических наук, доцент, старший методист

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

СИВКОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
старший методист

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

В статье освещается проблема совершенствования предметных компетенций учителя в системе дополнительного образования. По мнению авторов, предметным компетенциям педагогов уделяется недостаточное внимание: научно-методические публикации на данную тему малочисленны, а список программ носит ограниченный характер. Однако именно увлеченный своим предметом учитель способен и у школьников разбудить к нему интерес. Положительный опыт развития предметных компетенций дает Всероссийская профессиональная олимпиада учителей, которая проводится с 2021 года. Авторы считают очное общение более эффективным форматом для профессионального обсуждения проблематики той или иной учебной (научной) сферы.

Ключевые слова: предметные компетенции; дополнительное профессиональное образование; профессиональная олимпиада учителей.

С введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) внимание педагогического сообщества сосредоточилось на достижении сформулированных в этом документе образовательных результатах. Как известно, образовательные результаты могут быть трех видов: личностные, метапредметные и предметные. Из этих групп метапредметные результаты получили в научно-методических публикациях наибольшее освещение. В связи с введением в основную образовательную программу программы воспитания активизировалась работа в области достижения личностных результатов.

При обзоре научно-методических публикаций и программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) для педагогов складывается впечатление, что предметные результаты отошли в тень. Например, поисковый запрос в электронной библиотеке eLibrary на слова

«метапредметные результаты» выдал 73 источника, а на слова «предметные результаты» – 23. Предметные компетенции учителей вошли в название только одной статьи [1]. Глубокий анализ математических предметных компетенций представлен в монографии В. И. Горбачева [2]. Обратившись к списку программ повышения квалификации, реализованных на портале Государственного университета просвещения, мы нашли лишь несколько, которые можно считать ориентированными на более углубленное изучение педагогами своего предмета: «Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война»; «Школа современного учителя информатики: обучение языку программирования JAVA»; «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» [6]. На портале Института развития образования Ярославской области также немного найдется программ, которые можно считать нацеленными на развитие предметных компетенций: «Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе»; «Обновленное содержание предметной области технология: 3D-моделирование и макетирование»; «Обновленное содержание предметной области технология: робототехника и прототипирование».

Наблюдаемый дисбаланс в системе ДПО педагогов можно считать тем более странным, что метапредметные (да и личностные) результаты формируются в процессе освоения предметных областей. Можно предположить, что на отношение к предметным компетенциям педагогов влияет убеждение, что эти компетенции должны быть сформированы при получении школьного и вузовского образования. Однако XXI век предъявляет повышенные требования к знаниям и умениям взрослого человека, и педагог не является исключением.

Учитель русского языка, например, не может и не должен быть уверен в непогрешимости своих знаний русского языка. Опыт показывает, что у каждого профессионала найдется та область, в которой он разбирается слабо. Или есть такие вопросы, на которые можно посмотреть с другой, неожиданной стороны. В качестве примера приведем задачку, когда-то предложенную на олимпиаде по русскому языку: «Почему существует правило –

жи и *ши* пиши с буквой *и*?» Студенты филологического факультета, учителя на курсах повышения квалификации данный вопрос поначалу считают непонятным, трудным для решения. После того, как им предлагают порядок действий, начинающийся с определения в составе вопросительной фразы ключевого слова (подлежащее *правило*), решение оказывается настолько очевидным и доступным, что некоторые учителя начальных классов проводят подобную интеллектуальную разминку со своими подопечными, и те справляются с задачей. Как сказал К. Г. Паустовский, «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни» [3, с. 85–86]. Эти слова писателя представлены в одном из упражнений в учебнике для 5-го класса.

Подобную мысль встречаем в книге Б. Ю. Нормана: «…носитель языка становится более самостоятельным в выборе речевых средств и одновременно на него возлагается большая ответственность за этот выбор. Вопрос «Как правильно сказать?» в общественной практике всё чаще заменяется вопросом «Как лучше сказать?» или «Когда как надо сказать?» Следовательно, не только школьнику, но и взрослому человеку необходимо продолжение его лингвистического образования, регулярный языковой тренинг, практические возможности самопроверки и консультаций…» [4, с. 8].

Если детям внушают эту мысль, то почему бы не поставить такую задачу перед учителем в рамках ДПО. Тем более что мониторинги предметных компетенций учителей, как правило, свидетельствуют о профессиональных «дефицитах». Авторы статьи «Предметные и методические компетенции учителей математики, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования» отмечают: «Полученные данные подтверждают отмечаемую в настоящее время многими российскими исследователями преимущественную ориентацию учителя на достижение учащимися предметных образовательных результатов, но в целом уровень предметной подготовки исследуемой группы

педагогов не вполне соответствует современным запросам образования» [1, с. 672].

Необходимо стимулировать интерес учителя к своей предметной области, к углублению знаний в научной сфере, будь то физика или химия, лингвистика или литература, математика или биология. Только специалист, свободно разбирающийся в предмете и заинтересованный в его дальнейшем изучении, способен привить интерес к предмету своим ученикам. Если учитель идет в класс, руководствуясь только методическими рекомендациями и сведениями, изложенными в школьном учебнике, он вряд ли сможет нацелить детей на достижение метапредметных результатов – тех компетенций, которые помогут в ситуации неопределенности и многозадачности найти пути и способы решения проблемы.

В этой связи положительную роль играет Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей среднего профессионального образования [5]. Направления олимпиады позволяют учителям информатики («ПРО-IT»); учителям физики, химии, биологии («ДНК науки»); учителям русского языка («Хранители русского языка») и представителям сборной школьной команды («Команда большой страны») – испытать свои силы в решении предметных задач. Участники олимпиады отмечали, что если в 2021 и 2022 гг. в олимпиадных заданиях был сделан акцент на методические аспекты, то в 2023 г. преобладали задания, нацеленные на проверку знаний по предмету. Надо сказать, что в своих устных отзывах учителя по-разному реагировали на усиление предметного начала. Кто-то был раздражен тем, что пришлось решать задачи, далеко выходящие за рамки школьной программы. Кто-то, наоборот, с благодарностью говорил, что появился конкурс именно для учителей (не для учеников). Наибольшей активностью отличались учителя информатики: даже испытывая трудности, они получали видимое удовольствие и проявляли готовность осваивать новые для них аспекты программирования. Любопытно, что метапредметное направление олимпиады («Команда большой страны») ставило участников перед необходимостью

проявлять предметные компетенции – по физике, истории и т. д. Самым продуктивным для развития предметных компетенций учителя является финальный этап олимпиады, который проходит очно. Встречаясь с коллегами из других регионов Российской Федерации, участники налаживают профессиональные связи, общаются и после завершения олимпиады, обсуждают трудные задания.

Несмотря на положительный опыт олимпиадного движения, следует признать, что этой формой обучения охвачена лишь малая часть педагогов страны. Для большинства учителей нет возможности улучшать свои предметные компетенции в системе ДПО. Отметим также, что интерес к предмету, его углубленное изучение, как правило, поддерживается в ходе обсуждения. Поэтому необходимы очные курсы повышения квалификации и программы ДПО сугубо предметной направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Галустов, А. Р. Предметные и методические компетенции учителей математики, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования / А. Р. Галустов, И. В. Герлах, Е. А. Голодов, И. В. Насикан // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3 (57). – С. 658–679.

2. Горбачев, В. И. Предметные компетенции общего математического образования в категории субъектного развития / В. И. Горбачев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 403 с.

3. Ладыженская, Т. А. Русский язык, 5 класс : учебник в 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – Ч. 1. – 240 с.

4. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б. Ю. Норман. – Москва : Флинта :Наука, 2011. – 384 с.

5. Профессиональные олимпиады для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://konkurs.apkpro.ru/vsenovosti/. – Дата доступа: 14.02.2024.

6. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apkpro.guppros.ru/programmy/. – Дата доступа: 14.02.2024.

GUSEVA LUBOV ALEXEEVNA,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Senior Methodologist

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development",
Yaroslavl, Russian Federation

SIVKOVA MARIYA ALEKSEEVNA,
Senior Methodologist

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development",
Yaroslavl, Russian Federation

SUBJECT COMPETENCIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF A TEACHER

The article highlights the problem of improving the subject competencies of teachers in the system of additional education. According to the authors, insufficient attention is paid to the subject competencies of teachers: scientific and methodological publications on this topic are few, and the list of programs is limited. However, it is a teacher who is passionate about his subject that is able to arouse students' interest in him. The All-Russian Professional Olympiad of Teachers, which has been held since 2021, provides a positive experience in the development of subject competencies. The authors consider face-to-face communication to be a more effective format for professional discussion of the problems of a particular educational (scientific) field.

Keywords: subject competencies; additional professional education; professional Olympiad of teachers.

УДК 377.7

ДАВЫДОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат педагогических наук, методист

Школа иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
г. Москва, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

В статье автор предлагает использовать алгоритм создания проблемных ситуаций на практических занятиях с учителями, обучающимися на курсах повышения квалификации, и демонстрирует применение алгоритма в совершенствовании умения учителей иностранных языков методически грамотно и целенаправленно планировать решение воспитательных задач урока, создавать ситуации нравственного выбора в соответствии с тематическим содержанием обучения, демонстрировать ученикам модели нравственного поведения.

Статья будет полезна педагогам системы дополнительного профессионального образования, учителям иностранных языков и педагогическим работникам, заинтересованным в освоении алгоритма создания проблемных ситуаций на занятии.

Ключевые слова: повышение квалификации; учитель; иностранный язык; методика обучения и воспитания; проблемная ситуация; алгоритм создания проблемных ситуаций; духовно-нравственные ценности; модель нравственного поведения; методическая компетенция; практическое занятие.

Система дополнительного профессионального образования сегодня развивается, переориентируясь на приобретение учителями практических навыков использования современных педагогических технологий, методов, приёмов и средств обучения. Именно от практических умений учителя зависит, насколько эффективным будет учебное занятие для школьников с точки зрения достижения планируемых результатов в соответствии со стандартами общего образования.

Профессиональное развитие педагогических работников, которые способны обеспечивать совершенствование содержания образования и воспитания на основе внедрения новых методик и технологий преподавания, методически грамотно планируют образовательный процесс, владеют целеполаганием как ключевым умением учителя в достижении планируемого результата обучения, сегодня является одним из ведущих направлений развития отечественного образования, определенным национальным проектом

«Образование» [3]. С ориентацией на стратегически важные задачи развития образования в системе дополнительного профессионального образования также осуществляется поиск эффективных практик, методик и технологий совершенствования профессиональной компетентности учителя. На основе опросов педагогических работников, обучающихся на курсах повышения квалификации, а также анализа содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации федерального реестра можно выявить существующее в системе дополнительного профессионального образования педагогов противоречие: желание и стремление учителей приобрети или совершенствовать практические навыки в области методики преподавания предмета и пока ещё преимущественная ориентация большинства программ на знаниевый подход в обучении учителей. Таким образом, поиск методических инструментов, которые развивают практические умения педагогов, является одной из актуальных задач в системе дополнительного профессионального образования. Одним из эффективных инструментов решения выявленного противоречия может стать создание проблемных ситуаций на практических занятиях с учителями, обучающимися на курсах повышения квалификации.

В данной статье автор транслирует опыт применения алгоритма создания проблемных ситуаций с целью повышения методической компетенции учителей в системе дополнительного профессионального образования. Транслируемый опыт был приобретен автором в течение 8 лет работы в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и будет полезен как для педагогов системы дополнительного профессионального образования, так и педагогических работников общеобразовательных организаций, желающих овладеть умением создавать проблемные ситуации на занятиях с учениками.

Для создания проблемной ситуации важно понимать, что проблема – это не просто вопрос, на который требуется ответить, или задача, поставленная перед обучающимися, в роли которых в системе дополнительного профессионального образования выступают учителя, проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Именно такое определение

позволяет организовать эффективную практическую деятельность обучающихся по поиску решения поставленной проблемы.

Понимание проблемы как противоречия между желаемым и действительным (существующим в реальности) лежит в основе предлагаемого алгоритма создания проблемной ситуации, этапами которого являются:

анализ существующей в реальности ситуации,

постановка проблемы (выведение противоречия),

выработка вариантов решений и их анализ,

приобретение собственного практического опыта применения вариантов решений,

подведение итогов, рефлексия.

Для понимания того, как использовать алгоритм на практике, предлагаю рассмотреть опыт его применения в обучении учителей иностранных языков по теме «Технология воспитания духовно-нравственных ценностей на занятиях по иностранному языку» [2].

Преподавая предмет, учителя, как правило, используют на занятии материалы УМК, организуя деятельность обучающихся строго таким образом, как рекомендуют авторы учебника, не анализируя возможность более эффективно использовать воспитательный потенциал предлагаемых материалов. Это приводит к тому, что воспитательные задачи, выраженные в формулировках личностных результатов, хоть и обозначаются в плане учебного занятия, но не анализируются с точки зрения эффективности их достижения с использованием тех текстов, упражнений, форм работы, которые предлагаются в УМК. Таким образом, занятие, как правило, проходит с ориентацией на знаниевую парадигму, овладение умениями в видах речевой деятельности, а воспитание личности (ценностей, отношений, смыслов) является, как бы, «фоном» происходящего на занятии, само собой разумеющегося, но не акцентируемого, актуализируемого и оцениваемого содержания обучения. Иными словами, воспитание на занятии часто не является целью, достижение которой требует особого внимания и усилий как со стороны педагога при планировании, так и со стороны

обучающихся. Проблемная ситуация создаётся для того, чтобы показать учителям, что воспитательный потенциал учебного материала необходимо не просто уметь определять, но уметь реализовывать его в полной мере, анализируя затем достигнутый результат занятия с точки зрения того, какие ценности стали предметом воспитания, получили ли ученики опыт принятия решений с ориентацией на эти ценности, определили ли для себя смыслы, которые помогут с учетом ценностей поступать в жизни правильно.

Для совершенствования методической компетенции учителей в определении воспитательного потенциала учебных материалов и развития умения организовывать деятельность учеников эффективно для решения воспитательных задач, можно использовать алгоритм создания проблемной ситуации.

Применение алгоритма начинается с анализа того, какое место сегодня воспитание занимает в образовании в целом и на занятии учителя-предметника. Анализ осуществляется на основе беседы. Беседа начинается с задания для учителей поставить математические знаки «>», «<» и «=» между понятиями «обучение», «воспитание» и «образование», дать обоснованный комментарий о том, как постановка знаков определяет значимость понятий, для каких ситуаций (воспитание в семье, на уроке учителя-предметника) какой вариант постановки знаков является типичным в современной образовательной системе («обучение > воспитание = образование», «обучение < воспитание = образование»). Преподаватель помогает учителям прийти к выводу о том, что ситуация, когда обучение является более важным, чем воспитание, характеризует ситуацию их учебного занятия. Дома для родителей, которые также являются участниками образовательного процесса, воспитание определяет цели деятельности и поведение личности, а в системе образования, которая регулируется и развивается на основе таких документов, как Закон «Об образовании» 273-ФЗ, национальный проект «Образование», стратегия развития воспитания на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитание является

понятием равнозначным обучению, вместе с ним составляющим суть более широкого понятия – «образование». Следовательно, воспитание должно занять на уроке учителя-предметника то же место, что и обучение предмету.

На втором этапе применения алгоритма необходимо поставить проблему, т. е. определить противоречие между желаемым и действительным. Воспитывать у обучающихся духовно-нравственные ценности так же эффективно, как и обучать предмету, – одна из задач в развитии образования или результат, который ожидаем. Решается ли задача так, как ожидается? Учителя рассматривают содержание занятия по теме «Breaking the ice» УМК «Английский в фокусе» для обучающихся 8 класса, соотносят содержание текста, виды деятельности учеников и формы работы с планируемыми результатами и приходят к выводу, что воспитательный потенциал занятия реализуется недостаточно [1; 10–11].

Следующий этап алгоритма – выработка вариантов решений и их анализ. Преподаватель знакомит учителей с технологией воспитания духовно-нравственных ценностей обучающихся, где основным приёмом является создание учителем на уроке ситуаций нравственного выбора [2].

Теперь учителям необходимо попробовать применить технологию. Преподаватель предлагает разработать задания, которые создают для обучающихся ситуации нравственного выбора и демонстрируют модель правильного нравственного поведения (проект буклета «Советы на случай, если ты пришел в новую школу», советы о том, как установить дружеские отношения, монологическое высказывание по теме «Пригласить ли новую ученицу на свой день рождения?», диалог «Разговор в столовой» и т. д.).

Последний этап – рефлексия. Учителя сами делают вывод о том, что воспитание на уроке необходимо осуществлять целесообразно. Для этого необходимо моделировать для обучающихся ситуации нравственного выбора и демонстрировать модели нравственного поведения. Часто эти модели могут быть выведены из жизненных ситуаций, хорошо, если из опыта обучающихся и самого учителя, поступков героев литературных произведений («Полианна»

и «Полианна возвращается», «Просто Давид» Элинор Портер, «Хайди, или Волшебная долина» Спири Йоханна, «Маленькая принцесса» и «Таинственный сад» Фрэнсис Бёрнетт) и фильмов разных жанров («Оствинд», «Гарри Поттер», «Уличный кот по кличке Боб») на изучаемом иностранном языке [2].

Алгоритм может эффективно применяться вне зависимости от темы и возраста учеников, однако в обучении учителей он является наиболее эффективным ввиду того, что позволяет логично организовать занятие, в рамках которого учителя критически осмысливают содержание, на разном уровне проникают в глубину его понимания, методически вырабатывают многочисленные решения проблемы, сосредоточившись на необходимости найти верное.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 216 с.

2. Давыдова, Е. А. Технология воспитания духовно-нравственных ценностей личности в обучении иностранному языку // Педагогический поиск. 2021. № 9 (297). С. 19–24.

3. Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/about/. – Дата доступа: 09.02.2024.

DAVYDOVA EKATERINA ALEXANDROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Methodologist

School of Foreign Languages of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "National Research University "Higher School of Economics", Moscow, Russian Federation

CREATION OF PROBLEM SITUATIONS TO INCREASE THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS

In the article the author suggests to use the algorithm of creating problem situations on the practical lessons for teachers, who are taking advanced training courses, and demonstrates the use of the algorithm in in improving the skills of foreign language teachers to methodically competently and purposefully plan solutions to the educational tasks of the lesson, create situations of moral choice in accordance with the thematic content of training, and demonstrate to students models of moral behavior.

The article will be useful to teachers of the system of continuing professional education, foreign language teachers and teaching staff interested in mastering the algorithm for creating problem situations in the classroom.

Keywords: an advanced training; a teacher; a foreign language; methods of training and education; a problematic situation; the algorithm for creating problem situations; spiritual and moral values; the model of moral behavior; the methodological competence; a practical lesson.

УДК 373.2

ДАЛИДОВИЧ АННА ИОСИФОВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Раскрывается понятие «мотивация» в аспекте управленческой деятельности, как инструмент обеспечения качества профессионального развития педагога учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, управленческая деятельность, профессиональное развитие, мотивационный профиль личности, учреждение образования.

27 ноября 2023 года президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписал Указ № 375 «Об объявлении 2024 года Годом качества». Одними из направлений на 2024 год будут выступать: формирование ответственности за результативность личного труда, продуманное отношение к ресурсам, достижения каждым сотрудником учреждений высокого качества образования [1]. Данные направления находят отражение в управленческой деятельности руководителя учреждения дошкольного образования, который организует работу так, чтобы она была эффективной. Государство, общество, воспитанники, их родители, заинтересованы в высоком уровне профессионализма педагога, который невозможен без наличия мотивации к качественной трудовой деятельности.

Поэтому сегодня особенно актуальной становится реализация такой управленческой функции, как мотивирование сотрудников на профессиональное развитие, предполагающее побуждение педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии [2].

Управление мотивацией педагога на профессиональное развитие – ключевой аспект обеспечения качества образования в учреждениях дошкольного образования. Современному руководителю необходимо владеть эффективными

методами и приемами мотивирования и стимулирования сотрудников, а также уметь их грамотно применять для каждого отдельного педагога.

Профессиональные знания со временем и под влиянием возникновения новых требований и меняющихся условий, неизбежно устаревают, встает вопрос о постоянном повышении своей компетентности в трудовой деятельности.

Известно, что именно мотивация повышает качество работы, влияет на ее результативность, служит источником профессионального совершенствования педагога.

Все это предполагает планирование будущей деятельности руководителя по повышению мотивации сотрудников, которое включает: изучение и анализ теоретических аспектов мотивации, определение профессиональных и личностных потребностей и ведущих мотивов сотрудников, учет объективных возможностей и ресурсов учреждения для стимулирования педагога к профессиональному развитию.

Мотивация — понятие, используемое для описания сил, которые воздействуют на человека и побуждают его действовать тем или иным образом [3].

В основе мотивации лежат потребности, которые человек стремиться удовлетворить. Для каждого отдельного человека эти потребности будут отличаться. Зачастую, сотрудники часто сами не осознают, что конкретно их мотивирует на ту или иную деятельность. Перечень потребностей можно узнать исследовательским, опытным путем. Основная задача руководителя, выявить данные потребности и выстраивать работу таким образом, чтобы они удовлетворялись в результате профессиональной деятельности.

Выявление потребностей не всегда доступно в процессе наблюдения или анализа деятельности сотрудника. В таких случаях необходимо прибегать к диагностическому инструментарию. Одним из таких ресурсов является мотивационный профиль личности, разработанный Ш. Ричи и П. Марти [4].

Мотивационный профиль представляет собой набор индивидуальных факторов, стимулирующих человека выполнять рабочие задачи. Руководителю

необходимо понимать, что может мотивировать педагога повышать свою профессиональную компетентность, для дальнейшего использования в планировании работы с педагогическими работниками к их профессиональному развитию. Правильно составленный мотивационный профиль сотрудников помогает подбирать эффективные инструменты управления, а значит и повышать качество педагогического труда.

В соответствии с методикой, рассматриваются 12 факторов, которые являются мотиваторами в условиях трудовых отношений [5].

Выделяют ядерную потребность сотрудника – то, что он очень хочет получить для себя, работая в учреждении, сильное желание, значимый мотив, направляющий действия специалиста в течение 3–5 лет. Компенсирующая потребность – то, что работник, в принципе, хочет получить от учреждения, это желание средней силы (мотив средней выраженности), дающее энергию человеку в течение полутора-двух лет. Фоновая потребность (мотив ниже средней выраженности), удовлетворение которой будет давать человеку энергию в течение года.

Данные, полученные в ходе диагностики, позволят руководителю воздействовать на сотрудника, используя большой диапазон стимулов. Так же у руководителя будет возможность для реализации индивидуального подхода к каждому конкретному сотруднику, исходя из его личного набора потребностей.

Рассмотрим каждый из них с позиции управления мотивацией педагога на профессиональное развитие.

Потребность в материальном поощрении – стимулом к профессиональному развитию будет выступать материальное вознаграждение, которое педагог сможет получить, повышая уровень своей компетентности. Для такого типа мотивации со стороны руководителя, к примеру, оптимальным будет раскрытие перспективы увеличения заработной платы в связи с повышением квалификации.

Социальные потребности – такому сотруднику важен комфорт в контактах. Для профессионального развития таких сотрудников необходимо включать в деятельность, предполагающую активное взаимодействие с коллегами. Для повышения профессионального мастерства целесообразно организовывать обучающие мастер-классы, круглые столы, семинары и т. д.

Потребность в комфортных условиях работы — продуктивность педагога будет расти, если у него будет удобное рабочее место, ресурсы для выполнения задач, обеспечение научно-методической литературой, современными ИКТ технологиями.

Потребность в обратной связи и правилах – педагогу с данным типом потребности необходимы понятные должностные обязанности и отсутствие неопределенности.

Желание быть признанным – со стороны руководителя, в качестве источников стимулирования педагога, можно использовать: положительную оценку и похвалу, возможность посещать обучающие семинары, ставить задачи, находящиеся в зоне ближайшего профессионального развития, поощрять инициативность, отмечать его достижения перед коллегами и родителями.

Потребность в близких отношениях – руководителю необходимо быть внимательным к такому сотруднику, установить с ним доверительные отношения, создавать эмоциональный комфорт во взаимоотношениях, ощущение поддержки, и через такие формы стимулировать педагога на профессиональное развитие.

Потребность в вызове – сотрудника мотивирует постоянное совершенствование профессиональных навыков. Руководителю необходимо ставить сложные задачи, требующие усилий и напряжения, в которых педагог может развиваться и проявить себя.

Креативность – потребность в новых идеях и творческих задачах. Таких сотрудников необходимо обеспечить информационными и техническими ресурсами, поддерживать инициативу, предоставлять возможность выбирать самостоятельно направление профессионального развития.

Потребность в разнообразии – таким сотрудникам нужны отличающиеся друг от друга задачи, разная деятельность.

Стремление к власти – с данным типом мотивации, сотрудника можно включить в резерв на управленческую должность, тем самым подкрепив его на профессиональное развитие, делегировать полномочия с персональной ответственностью, создавать условия для реализации организаторских и лидерских способностей, например, наставничество.

Потребность в постоянном самосовершенствовании – самый оптимальный вид мотивации для профессионального развития, где мотивирует сама работа, в которой педагог не просто выполняет задачи, а работает над собственным ростом. Поддержка, поощрение, похвала, пример для молодых коллег, учет предыдущих достижений – те стимулы, которые руководитель может применять.

Потребность в социальной востребованности – таким педагогам для мотивации важно приносить пользу обществу, широкому кругу людей. Руководителю важно демонстрировать значимость и полезность труда, роль качества педагогической деятельности для общества.

Владея информацией о ведущих мотивах сотрудников, руководитель способен стимулировать их на профессиональное развитие, тем самым делая этот процесс управляемым.

Таким образом, в современных условиях эффективное руководство мотивацией сотрудников невозможно без знания принципов стимулирования, учета индивидуальных мотивов, подбора наиболее эффективных методов для каждого педагога. Создание в учреждении условий для педагогического роста и развития с учетом индивидуальных мотивов, запускающих этот процесс, является одной из важнейших функций управления, поскольку, в конечном счете, от уровня профессионализма педагогов во многом зависит качество образования в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об объявлении 2024 года Годом качества [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 27 ноября 2023 г. № 375 // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа: https://clck.ru/38pcob. – Дата доступа: 08.02.2024.
2. Кибанов, А. Я. Кадровая политика и стратегия управления персоналом : учеб пособие / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская. – М. : Проспект, 2014. – 64 с
3. Зуб, А. Т. Теория менеджмента : Учебник для бакалавров / А. Т. Зуб. – СПб. : Питер, 2020. – 627 с.
4. Управление мотивацией: учеб. пособие для вузов / Пер. с англ, под ред. проф. Е. А. Климова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 399 с.
5. Маслов, В. П. К вопросу изучения мотивационного профиля персонала организации [Электронный ресурс] / В. П. Маслов // Научные высказывания. – 2023. – № 11. – Режим доступа : https://nvjournal.ru/article/K_voprosu_izuchenija_motivatsionnogo_profilja_personala_organizatsii/. – Дата доступа: 09.02.2024.

DALIDOVICH HANNA IOSIFOVNA,
Senior Lecturer at the Department of Preschool and Primary Education
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

MOTIVATION AS A MANAGEMENT FUNCTION TO ENSURE THE QUALITY OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The concept of "motivation" is revealed in the aspect of management activities, as a tool for ensuring the quality of professional development of a teacher in a preschool education institution.

Keywords: motivation, stimulation, management activities, professional development, motivational profile of the individual, educational institution.

УДК 371.11

ДАМИНОВА ШОХИСТА КАБУЛОВНА,
методист отдела мониторинга

Национальный исследовательский институт профессионального развития
и обучения педагогов новым методикам имени А. Авлони,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

В данной статье описываются основы самостоятельного профессионального развития в системе повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, цели, источники самостоятельного профессионального развития, принципы формирования личности лидера.

Ключевые слова: самообразования, повышение квалификации, компетентнось, формы непрерывного профессионального развития, потребность, педагогическая и управленческая деятельность, принципы формирования личности руководителя.

В нынешнюю эпоху глобализации в мире потребность в квалифицированных кадрах в системе образования актуальна и важна как никогда. На руководителях школ лежит большая ответственность за то, чтобы учащиеся в образовательных учреждениях наряду с изучением мировых наук, получали воспитание на высоком уровне, приобретали профессию, соответствующую их интересам. Чтобы направить эту ответственность на эффективную деятельность, руководителю необходимо приобрести всесторонние управленческие компетенции.

В Узбекистане, как и в других странах мира, подготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ координируется государством.

Сегодня на основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 января 2022 года № 25 «Об утверждении положения о порядке организации системы непрерывного профессионального развития работников народного образования» создана система непрерывного профессионального развития руководителей, педагогов и специалистов в системе народного образования.

В Положении в качестве основных задач непрерывного профессионального развития определены:

создание образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для постоянного профессионального развития сотрудников;

развитие навыков самостоятельной работы и творческого мышления;

повышение уровня компетентности и совершенствование профессиональных навыков работников на основе траектории индивидуального профессионального развития;

формирование практических навыков работы с передовыми педагогическими и информационными технологиями;

поощрять профессиональное развитие, инициативу, научные исследования и творческие способности сотрудников как основной источник повышения качества общего среднего образования.

Также определены формы непрерывного профессионального развития, такие как с отрывом от производства, без отрыва от производства, дистанционное образование, дуальное образование, самообразование, альтернативные формы профессионального развития.

Мы рассмотрим организацию повышения квалификации на основе самостоятельной формы обучения и ее специфику.

В наше время концепция самообразования является одним из важнейших факторов личностного развития. Он определяет этап достижения целей амбициозного и харизматичного человека развивающегося, мотивированного, гибкого, творческого, глубоко мыслящего и решительно настроенного преодолевать все препятствия. Такие люди необходимы во всех сферах человеческой деятельности, особенно в образовании.

Прежде чем перейти к основной части статьи, уместно коснуться понятия самостоятельного образования.

Самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование им качеств личности.

Самообразования является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека.

Во многих энциклопедиях и словарях термин «самообразование» трактуется по-разному. Например:

самообразование – система внутренней организации по усвоению опыта поколений, направленное на собственное развитие;

самообразование – это пополнение профессиональной и общекультурной информации, постоянное обновление индивидуального социального опыта;

самообразование – процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков, на саморазвитие и самосовершенствование личности;

самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни;

самообразование – форма организации образовательной деятельности обучающегося – целенаправленная образовательная деятельность обучающегося, управляемая самой личностью без участия педагога. Включает в себя: самовоспитание, самообучение, саморазвитие;

самообразование – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении; целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности;

самообразование – образование, приобретенное в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательных учреждениях. Наиболее распространенной формой самообразования является чтение и изучение учебной литературы. В системе непрерывного образования самообразование выполняет роль связующего звена между ступенями и стадиями организованной учебы, придавая образованию целостный восходящий характер и т. д.

При удовлетворении потребностей педагога, возникающих в жизненной, психологической, профессиональной и управленческой деятельности, прежде всего, важна диагностика самой личности с целью определения уровня имеющихся знаний, умений, квалификации, опыта и компетенций. Именно этот процесс используется при разработке персонального плана с целью определения траектории индивидуального обучения у педагога и проведения самостоятельного обучения с целью удовлетворения потребностей.

Самостоятельное повышение квалификации – это всесторонне удобная, эффективная, оптимальная форма для управленческого персонала.

Также для осуществлению самообразования есть особые требования. Основываясь на мнении ряда ученых, мы считаем, что для того, чтобы самостоятельно осуществлять определенную научную, педагогическую и управленческую деятельность, у руководителя должна быть сформирована информационная компетентность на требуемом уровне.

Только тогда слушатель сам сможет добиться эффективности самостоятельного профессионального роста, определив направление, содержание, объем своей деятельности, виды источников знаний и обратившись к созданным программам саморазвития.

Для этого важно, чтобы внутренняя мотивация руководителя всегда была «в движении», чтобы он занимался самообразованием, развивал и совершенствовал управленческие навыки, способности.

Совершенно неправильно будет разграничивать источники независимой квалификации. В настоящее время наиболее оптимальными и эффективными для осуществления целенаправленного самообразования считаются следующие ресурсы: специализированные электронные программные комплексы специализированных образовательных организаций, осуществляющих онлайн-образование, образовательные программы, частные платные курсы повышения квалификации, курсы, организуемые в негосударственных образовательных учреждениях, курсы, организуемые квалифицированными и опытными специалистами, интернет-ресурсы, телепередачи, газеты и журналы, литература (научная, методическая, практическая, художественная и т. д.), научно-

практическая конференция, семинар, вебинары, «Школа наставничество» и другие.

Руководитель сам лично должен выбирать виды и источники самообразования. Неизбежно, что обязательное повышение квалификации и контролируемое самообразование не приведут к консеквенциализму.

На наш взгляд, это станет важным фактором в формировании личности руководителя в соответствии с требованиями времени.

С точки зрения педагогики и психологии, мы предлагаем следующие принципы формирования личности руководителя, способного принимать конкурентоспособные, самостоятельные решения, обладающего педагогическими навыками управления коллективом:

принцип единства самовоспитания, саморазвития, самообучения, самообразования, самореализации, самоактуализации, самосовершенствования;

принцип перехода от обучения к самообучению;

принцип перехода самосовершенствования от контроля к самоконтролю;

принцип формирования и развития творческого потенциала субъектов взаимодействия в итоге саморазвития;

принцип формирования личного плана саморазвития, выбор формы самообразования;

принцип формирования и развития внутренней мотивации самообразования;

принцип формирования и развития адекватной, позитивной самооценки;

принцип стрессоустойчивости;

принцип оптимального выбора управления качеством и эффективности обучения.

В заключение, для повышения эффективности системы образования важно, чтобы руководители учреждений общего среднего образования самостоятельно работали над собой, регулярно развивали и совершенствовали свои личностные и профессиональные компетенции, а также правильно организовывали свое непрерывное профессиональное развитие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 января 2022 года № 25 «Об утверждении положения о порядке организации системы непрерывного профессионального развития работников народного образования»

2. Алкаров, Э. М. Повышение эффективности управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров на основе информационно-коммуникационных технологий: дисс. док. пед. наук (PhD). / Э. М. Алкаров. – Ташкент, 2021. – 13 с.

3. Гришина, И. В. Профессиональная компетентность директора школы: дисс. д-ра пед. наук: 13.00.08. / И. В. Гришина. – М. : РГБ, 2005.

4. Даминова, Ш. К. Самообразование – как интеграционная форма современного образования / Ш. К. Даминова // Научно-практический сборник конференции. – Ташкент, 2020. – 297 с.

5. Ибрагимов, А. А. Совершенствование системы повышения квалификации работников народного образования на основе многовекторного подхода: дисс. док. пед. наук (PhD). / А. А. Ибрагимов.– Самарканд, 2018. – 53 с.

DAMINOVA SHOKHISTA KABULOVNA,
Methodologist of the Monitoring Department

National Research Institute for Professional Development and Training of Teachers in New Methodologies named after A. Avloni, Tashkent, Republic of Uzbekistan

THE ESSENTIALS OF ORGANIZING AUTONOMOUS LEARNING IN THE FORMATION OF LEADERS' PERSONALITY

This article describes the basics of independent professional development in the system of advanced training for heads of educational institutions, goals, sources of independent professional development, principles of formation of a leader's personality.

Keywords: self-education, professional development, competence, forms of continuous professional development, needs, pedagogical and managerial activities, principles of forming leaders' personality.

УДК: 378.046.4

ДЕМЕНЦЕВИЧ АННА МИХАЙЛОВНА,
старший преподаватель
кафедры психологии, содержания и методов воспитания
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье рассматривается вопрос о развитии личностного потенциала педагога-организатора, его профессиональных компетенций; определяются условия, обеспечивающие реализацию программы повышения квалификации педагогов-организаторов; делается акцент на содержательном направлении развития профессиональных качеств педагога-организатора, практико-ориентированном обучении слушателей.

Ключевые слова: повышение квалификации; педагог-организатор; компетентность; педагогическая позиция; личностный потенциал; непрерывный профессиональный рост.

Ценности современной молодежи, ее взгляды, интересы и устремления оказывают существенное влияние на общество и протекающие в нем процессы. В настоящее время в молодежной среде выражены индивидуалистские ориентации и прагматические жизненные стратегии, сложились новые запросы, отражающие реалии динамично развивающегося современного мира. В таких условиях воспитания возникает угроза формирования негативных черт растущей личности: социальная агрессивность, нетерпимость по отношению к противоположным взглядам, мнениям, низкий уровень культуры общения и другие. Данное обстоятельство требует наряду с использованием традиционных форм воспитательной работы поиска новых подходов в работе с учащимися. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества [1].

В государственном учреждении образования «Академия образования» (далее – академия образования) разработаны и реализуются различные программы повышения квалификации педагогов-организаторов:

«Актуальные направления педагогической поддержки белорусской республиканской пионерской организации» (2022);

«Деятельность общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» в учреждениях образования: история, теория и практика» (2023);

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» (2023) и др.

Учебные программы повышения квалификации, разработанные академией образования, призваны актуализировать профессиональные задачи совершенствования процесса воспитания в современной информационной среде, расширить профессиональные компетенции слушателей, спроектировать зону их ближайшего развития, в том числе связанную и с применением современных информационных технологий.

Содержание повышения квалификации педагогов-организаторов предусматривает освоение слушателями способов совершенствования профессиональной деятельности в учреждении образования, ознакомление с современными нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность педагогов-организаторов, культорганизаторов, педагогов дополнительного образования, эффективными методами, формами, технологиями воспитательной работы и дополнительного образования детей и молодежи [3].

Компетентность педагога-организатора проявляется в эффективной организации мероприятий в системе информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, в поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления, развитии современных форм общественной активности учащихся [2].

Профессиональная компетентность педагога рассматривается как «личностный профессиональный феномен, своеобразное сочетание усвоенных и проявляемых конкретным педагогом профессиональных

компетенций». Профессиональная компетентность формируется и развивается в процессе педагогической деятельности, этому же содействует поддержка ее развития в системе дополнительного образования взрослых [4].

Компетентность педагога – интегративное свойство, присущее конкретному педагогу и формируемое на основе приобретаемых им в процессе профессионального развития и накопления опыта знаний, умений, навыков, способов деятельности. Компетентность характеризует способность и готовность педагога успешно осуществлять педагогическое взаимодействие.

Профессиональная компетентность педагога тесно связана с его *педагогической позицией* – устойчивой системой отношения педагога к различным сторонам своей профессиональной деятельности. Педагогическая позиция проявляется в профессиональном поведении педагога, его поступках [4]. Профессиональная позиция и личностный потенциал педагога-организатора характеризуют внутреннюю физическую и духовную энергию педагога, направленную на творческое самовыражение и самореализацию.

Содержательные направления развития профессиональных качеств педагога-организатора, обеспечивающие условия достижения учащимися личностных результатов освоения содержания образовательной программы среднего образования, ориентированы на развитие всех компонентов его профессиональной компетентности.

Среди форм поддержки и развития профессиональных качеств педагога-организатора, а именно получения необходимых ему современных знаний, доминирует повышение квалификации, в том числе и с использованием дистанционного обучения.

В системе дополнительного образования взрослых активно используются технологии «открытого образования», интерактивные формы обучения, проектные и другие методы и технологии, стимулирующие активность слушателей, формирующие навыки анализа информации и самообучения, возрастает роль самостоятельной работы [1].

Среди групповых форм обучения показывают эффективность деловые игры, круглые столы, ролевые игровые имитации, общение на форумах и т. п.

Так, при реализации учебной программы повышения квалификации в дистанционной форме «Деятельность общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» в учреждениях образования: история, теория и практика» педагогами-организаторами были разработаны виртуальные маршруты по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся «По следам ОО «БРПО», «Мой город – моя гордость», виртуальные краеведческие экскурсии «Брестская Крепость – Герой», «Музей Великой Отечественной войны», на круглых столах продемонстрирован опыт проведения квест-игр «Искать, творить, стремиться к цели», «Защитники Отечества» и др. Следует отметить, что на круглые столы приглашались представители центрального совета ОО «БРПО», которые в интересной и непринужденной форме знакомили слушателей с актуальными направлениями деятельности ОО «БРПО» в учреждении образования, планированием и делопроизводством ОО «БРПО», традициями и символикой ОО «БРПО» и др.

Особенностью повышения квалификации является практико-ориентированный характер подготовки педагогов-организаторов через раскрытие сущности, структуры, содержания, методов, форм, технологий организации и осуществления воспитательной работы и дополнительного образования детей и молодежи.

Все «образовательные результаты» социальны, поскольку формируются в социуме, из них «личностные результаты» – «социальны» в узком смысле слова, поскольку характеризуют взаимодействие человека в социальных группах, интеграцию с другими людьми – представителями различных сообществ [3].

Педагог-организатор непрерывно развивает профессиональные компетенции и раскрывает свой личностный потенциал при повышении квалификации, при обобщении инновационного педагогического опыта, при обсуждении актуальных вопросов обучения и воспитания на методических

районных объединениях. Педагог-организатор учитывает возрастные и социокультурные особенности личности, интересы и потребности учащихся в процессе организации внеучебной деятельности, самоуправления, социальной активности. Организованная система воспитания становится инструментом социализации, обеспечивающим воспитание личности, формирующим ее мировоззрение и широкую эрудицию. У учащихся, состоящих в общественных объединениях ОО «БРПО», ОО «БРСМ» формируются собственные личностные результаты: национальное самосознание, чувство патриотизма; социально активное и ответственное поведение; проявление толерантности, готовности и способности к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству и др. [5].

Таким образом, в результате освоения программ повышения квалификации у педагогов-организаторов формируются и развиваются различные профессиональные компетенции, необходимые для реализации непрерывного профессионального развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C22100683. – Дата доступа: 31.01.2024.

2. Залыгина, Н. А. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования» ; под общ. ред. канд. социол. наук Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2020. – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер ; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024×768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11.

3. Минова, М. Е. Учебная программа повышения квалификации «Деятельность общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» в учреждениях образования: история, теория и практика» / М. Е. Минова, Ю. А. Шинкоренко. – Минск : АПО, 2023.

4. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук. доц. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

5. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018 г., № 125. – Режим доступа: https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 31.01.2024.

DZEMIANTSEVICH HANNA MIKHAILOVNA,
Senior Lecturer of the Department of Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy Education",
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AND PERSONAL POTENTIAL OF THE TEACHER-ORGANIZER IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

The article discusses the issue of developing professional competencies and personal potential of a teacher-organizer, his professional competences; the conditions are determined to ensure the implementation of the advanced training program; the emphasis is placed on the substantive direction of development of the professional qualities of the teacher-organizer, and practice-oriented training of students.

Keywords: training; teacher-organizer; competence; pedagogical position; personal potential; continuous professional growth.

УДК 378.046.4

ДЕМЬЯНОВИЧ НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА,
начальник центра
дошкольного, начального, специального образования и аналитической работы
Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье приводятся примеры образовательных программ повышения квалификации для учителей начальных классов, направленных на развитие исследовательской компетентности учителей начальных классов.

Ключевые слова: образовательные программы повышения квалификации; исследовательская компетентность; учитель начальных классов.

Развитие исследовательской компетентности учителей начальных классов в системе дополнительного образования взрослых – это целостный процесс качественных преобразований всех содержательных компонентов исследовательской компетентности через повышение квалификации и мероприятия дополнительного образования взрослых [1]. Остановимся на образовательных программах повышения квалификации.

Основными целями реализации образовательных программ повышения квалификации являются: повышение уровня профессиональных знаний; совершенствование деловых качеств кадров; формирование профессиональных компетенций.

Повышение квалификации учителей начальных классов в учреждении образования «МГОИРО» осуществляется дифференцированно с учетом квалификационной категории, профессиональных запросов и предпочтений педагогов. Например, в 2022–2023 годах повышение квалификации учителей начальных классов осуществлялось по 9 образовательным программам.

Образовательная программа повышения квалификации: «Организация и психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности младших школьников» реализовывалась в 2019–2020 годах с целью развития профессиональной компетентности педагогов, их профессиональной культуры и

культуры саморазвития; совершенствования профессиональных умений педагогических работников, необходимых для формирования у учащихся исследовательских умений и навыков. Содержание образовательной программы было направлено на углубление и расширение научно-теоретических, психологических и предметно-методических знаний слушателей по организации и психолого-педагогическому сопровождению исследовательской деятельности младших школьников, и включало в себя следующие блоки: философско-культурологический, психолого-педагогический и предметно-методический, в свою очередь каждый из блоков содержал вариативную часть.

В философско-культурологическом блоке рассматривались актуальные вопросы философии и методологии науки в профессиональной педагогической деятельности, дидактическая эвристика, ведущие парадигмы и подходы, традиции и инновации в современном образовании, ноосферное образование, информационная культура и медиакомпетентность участников образовательного процесса. Таким образом, раскрывается значение и характер влияния методологии и теории педагогики на образовательную практику. Здесь педагоги знакомятся с базовыми понятиями философии и методологическим инструментарием современной науки, методами эмпирического и теоретического исследования, теорией и практикой аргументации, спецификой гуманитарного и социального познания. Уделяется внимание проблеме отбора ключевых (базовых, универсальных) компетенций для обновления содержания образования, классификации педагогических нововведений их «жизненному циклу», а также качественным изменениям в современном белорусском образовании. Формируется культура восприятия, анализа, интерпретации и критического осмысления медиатекстов, развивается критическое мышление и пути проверки достоверности информации.

В психолого-педагогическом блоке рассматриваются современные подходы к организации и проведению педагогических исследований, учебное исследование, психология управления исследовательской деятельностью обучающихся и индивидуальные стили учебной деятельности учащихся,

информационные технологии как ресурс исследовательской деятельности обучающихся. Педагоги знакомятся с принципами педагогического исследования, методологической характеристикой научного и прикладного педагогического исследования, в частности проблематизацией и целеполаганием, определением актуальности и новизны исследования, объекта, предмета и гипотезы, выявлением теоретической и практической значимости полученных результатов; методами педагогического исследования и критериями успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса и результатов исследования. Педагоги рассматривают особенности и значение учебного исследования в современном образовании, теоретические и научно-методические основы организации учебного исследования, изучают типы исследовательских алгоритмов. Особое внимание уделяется рассмотрению исследовательской деятельности учащихся с позиций психологии, тьюторскому сопровождению исследовательской деятельности, анализируются ошибки педагога при управлении исследовательской деятельностью обучающихся. Уделяется внимание специфике применения информационных технологий в исследовательской деятельности обучающихся, рассматриваются возможности пакета программ Microsoft Office при оформлении исследовательских работ, особое внимание уделяется программам для графического представления результатов исследования, обращается внимание на критерии поиска и достоверности информации в сети Интернет, оформление интернет-источников.

В предметно-методическом блоке рассматриваются методические аспекты развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся на I ступени общего среднего образования, читательской грамотности, организации самостоятельной исследовательской деятельности, развития исследовательских умений и навыков младших школьников средствами учебных предметов и факультативных занятий, презентуются эффективные образовательные практики по организации и педагогическому сопровождению исследовательской деятельности младших школьников.

В 2021–2022 годах реализовывалась образовательная программа повышения квалификации: «Развитие исследовательской компетентности учителей начальных классов» с целью развития профессиональной компетентности педагогов, их профессиональной культуры и культуры саморазвития; совершенствования профессиональных умений, необходимых для формирования у учащихся исследовательских умений и навыков.

Содержание учебной программы направлено на развитие исследовательской компетентности педагога, которое предполагает развитие трех составляющих: личности педагога, характеристик деятельности, отношений в деятельности. Развитие личностного компонента предусматривает: осознание ценностей, формирование мотива и потребности реализации ценностей как целей деятельности, развитие Я-концепции педагога, его способностей (через развитие умений); развитие качеств личности: воли, эмпатии, креативности, мобильности; развитие саморегулирующего механизма личности и деятельности (умение управлять своей волей, эмоциональным состоянием, деятельностью на цель-результат); развитие способности к поиску новых знаний (когнитивный компонент). Формирование компонента деятельности (операциональный компонент) предполагает формирование умений и способов исследовательской деятельности, владение технологией педагогического проектирования. Третий компонент компетентности, коммуникативный компонент, требует создания отношений между участниками образовательного процесса на основе существующего законодательства, традиций, норм, правил [1].

В 2023 году была реализована образовательная программа повышения квалификации «Развитие исследовательской культуры учителя начальных классов» для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования с целью развития исследовательской культуры педагога, как составляющей профессиональной культуры и культуры саморазвития; совершенствование профессиональных умений, необходимых в том числе для формирования у учащихся исследовательских умений и навыков.

Содержание учебной программы направлено на развитие исследовательской культуры педагога, которая включает в себя ценностно-смысловой, творческий, методологический, теоретический, практический компоненты. Связь исследовательской культуры с педагогической исследовательской деятельностью двусторонняя. С одной стороны, определяя пути преобразования профессиональной деятельности, педагог включается в исследование: анализирует собственную деятельность, выделяет проблемы, конструирует гипотезу, сравнивает полученный результат с прогнозом, отраженным в цели исследования. Все это означает, что педагогическая деятельность определяет содержание исследования. Таким образом, создаются условия для развития исследовательской культуры. С другой стороны, результат исследования находит свое отражение в педагогической деятельности учителя, способствуя ее совершенствованию: педагог использует созданные им новшества в педагогическом процессе [2].

Таким образом, реализация данных образовательных программ повышения квалификации позволяет создать условия для развития исследовательской компетентности учителей начальных классов в системе дополнительного образования взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Демьянович, Н. М. Исследовательская компетентность учителей начальных классов: модель развития [Электронный ресурс] / Н. М. Демьянович // Народная асвета. – 2022. – № 10. – Режим доступа: https://www.n-asveta.by/dadatki/2022/n10/demyanovich.pdf. – Дата доступа: 01.11.2023.

2. Ушакова, Н. Н. Развитие исследовательской культуры педагога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ушакова. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatelskoy-kultury-pedagoga/viewer. – Дата доступа: 03.01.2024.

NATALIA MIKHAILOVNA DEMYANOVICH,
Head of the Center for Preschool, Primary, Special Education and Analytical Work

Educational Institution "Mogilev State Regional Institute for Educational Development", Mogilev, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE OF PRIMARY CLASS TEACHERS DURING PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROCESS

The article provides examples of educational programs for advanced training for primary school teachers, aimed at developing the research competence of primary school teachers.

Keywords: educational programs for advanced training; research competence; primary school teacher.

УДК 519.37

ДЗЮБА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
кандидат физико-математических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровая трансформация является необходимым условием устойчивого функционирования механизмов совершенствования качества непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: качество образования; направления и механизмы совершенствования; цифровая трансформация.

Приказом Министра образования от 26 января 2024 путем реорганизации в форме слияния научно-методического учреждения «Национальный институт образования» и государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» 07.02.2024 года в Республике Беларусь создано государственное учреждение образования «Академия образования». Данное учреждение призвано на качественно новом уровне решать такие, обозначенные Кодексом Республики Беларусь об образовании, задачи как:

реализация образовательных программ повышения квалификации, переподготовки, стажировки руководящих работников и специалистов образования и иных видов образовательных программ дополнительного образования взрослых;

выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований в области педагогики, философии образования, частных методик обучения и воспитания, теории управления образованием и смежных с ними наук как основы совершенствования образования;

осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, разработка и внедрение в практику инновационных структурных элементов научно-методического обеспечения, учебно-методических комплексов, средств обучения и воспитания;

систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условий осуществления образовательной деятельности;

координация деятельности организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых;

выполнение экспертных, прогнозирующих, информационно-аналитических, научно-методических и иных функций, направленных на обеспечение получения образования и повышения его качества.

При этом существенно возрастает роль Академии образования как республиканского центра научно-методического сопровождения непрерывного педагогического образования, как учреждения дополнительного образования взрослых, реализующего образовательные программы переподготовки, повышения квалификации, стажировки, обучающих курсов для педагогических кадров – руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, персонала учебно-методических кабинетов и ресурсных центров, профессорско-преподавательского состава и методических кадров региональных институтов развития образования и др.

Обеспечение качества непрерывного педагогического образования в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь предполагает работу по трем основным направлениям [1]:

диверсификация содержания, форм реализации и методов взаимодействия при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых для обеспечения профессиональной адаптации педагогических работников к изменяющимся условиям функционирования системы образования;

совершенствование инновационных педагогических практик, направленных на интеграцию различных форм профессионального развития педагогических кадров;

развитие инфраструктуры сетевого взаимодействия в целях формирования образовательной экосистемы дополнительного образования педагогических работников.

Необходимым условием эффективной деятельности Академии образования в каждом из обозначенных направлений является минимизация рисков и использование преимуществ цифровой трансформации системы дополнительного педагогического образования Республики Беларусь [2]. На основе современных сетевых систем и сервисов, средств коммуникации интегрированных баз данных и специализированных цифровых ресурсов Академия образования способна обеспечивать устойчивое функционирование и развивать различные механизмы совершенствования корпоративной информационно-образовательной среды.

К действующим прототипам подобных механизмов бесспорно можно отнести систему онлайн диагностики профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования, систему мониторинга уровня профессиональной компетентности учителей учебных предметов учреждений общего среднего образования, систему сопровождения инновационных проектов в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, онлайн среду для организационно-методического сопровождения квалификационного экзамена при проведении аттестации педагогических работников на присвоение высшей категории и др.

Поэтому в качестве апробированного в деятельности, комплексного, практикоориентированного инструментария, которым владеет сегодня Академия образования, можно рассматривать:

сетевые алгоритмы диагностики профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования (как механизм совершенствования содержания образовательных программ повышения квалификации и средство интеграции различных форм профессионального развития педагогических кадров);

технологические средства мониторинга образовательного процесса (как механизм совершенствования содержания и процесса реализации образовательных программ);

дистанционные технологии обучения (как механизм совершенствования процесса реализации образовательных программ и средство развития

инфраструктуры сетевого взаимодействия учреждений дополнительного педагогического образования);

информационно-организационное сопровождение квалификационного экзамена при проведении аттестации на присвоение педагогическим работникам высшей квалификационной категории, категории учитель-методист (как механизм личностно-профессионального развития педагогов и механизм совершенствования сетевого взаимодействия учреждений дополнительного педагогического образования);

реализация образовательных программ (в том числе сетевых) и методических проектов профессионального развития различных категорий педагогических работников в электронной среде дистанционного обучения (как механизм диверсификации содержания и форм реализации образовательных программ и механизм инфраструктурной модернизации системы дополнительного педагогического образования);

взаимодействие на цифровой платформе сопровождения инновационной деятельности (как механизм сетевого взаимодействия учреждений, инфраструктурный механизм развития дополнительного педагогического образования, механизм развития инновационной компетентности руководящих работников и специалистов образования).

Отличительными характеристиками перечисленных ключевых механизмов совершенствования системы непрерывного педагогического образования наряду с общей «технологичностью» являются:

их направленность на обеспечение непрерывности и повышение качества профессионального развития педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых;

повышение за счет их использования адресности и доступности для педагогических работников образовательных программ, предлагаемых учреждениями дополнительного педагогического образования;

возможность их масштабирования и локализации за счет использования ресурсов единой цифровой платформы системы дополнительного

педагогического образования как составной части Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС);

их непосредственное влияние на оперативность управления процессами модернизации системы дополнительного педагогического образования и на повышение его качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дзюба, И. А. Механизмы совершенствования системы дополнительного педагогического образования в условиях цифровой трансформации / И. А. Дзюба // Материалы XIX Международной научно-практической конференции «Управление информационными ресурсами», Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 22 марта 2023 г. – Минск, Академия управления, 2023 г. С.73–74.

2. Дзюба, И. А. Управление процессами цифровой трансформации в учреждении образования / И. А. Дзюба // Материалы VI Международного научно-практического семинара «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы». – Минск, Академия последипломного образования, 20 апреля 2023 г. С.143–150.

DZIUBA IRYNA ALEXANDROVNA,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Professor of the Department of Pedagogy and Educational Management
State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

NECESSARY CONDITIONS FOR ENSURING THE QUALITY OF CONTINUOUS PEDAGGICAL EDUCATION

Digital transformation is a necessary condition for the sustainable functioning of mechanisms for improving the quality of continuing teacher education.

Keywords: quality of education; directions and mechanisms for improvement; digital transformation.

УДК 373.1

ДИКОВИЧ ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА,
учитель географии

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2
имени А. И. Дубосарского г. п. Шумилино»,
г. п. Шумилино, Витебская область, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

В данной статье приведены примеры эффективных педагогических практик, применяемые педагогическими работниками для повышения профессиональной компетентности при реализации образовательных задач и воспитания личности обучающегося.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; эффективные педагогические практики; учебно-исследовательская и проектная деятельность; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Социокультурные изменения, происходящие в образовании и определяющие новые требования к профессиональной компетентности педагогов, обусловливают необходимость совершенствования системы их подготовки, переподготовки и методического сопровождения их деятельности. Актуальность формирования профессиональных и ключевых компетенций обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, возможности человеку быть успешным в любой сфере практической деятельности: профессиональной, общественной, а также и личной жизни [2, с. 4].

В учреждениях образования приоритетной задачей методической работы является совершенствование профессиональной компетентности педагогов с учетом компонентов: мотивационно-волевого, включающего в себя мотивы, ценностные установки, стимулирующего творческое проявление личности в профессии, предполагающего наличие интереса к профессиональной деятельности; функционального, проявляющегося в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых педагогу для проектирования и реализации той или иной педагогической стратегии; коммуникативного, включающего умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, передавать рациональную

и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог; умения сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений, сформированности таких качеств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, самоуправления, а также побудителем профессионального роста, совершенствования мастерства и формирования индивидуального стиля работы. Все перечисленное способствует профессионально-личностному развитию, ясно одно, что каждому педагогу нужно учиться самому, чтобы успешно учить других.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности и определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний, способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога. Значимая роль в процессе формирования профессиональной компетентности педагогов отводится использованию различных форм организации и методов обучения. В качестве основных эффективных педагогических практик можно отметить следующие: учебно-исследовательская деятельность, технология проблемного обучения, представляющая собой определенную логику действий и операции: осознание проблемной ситуации, формулировка и решение проблемной задачи, в процессе которых активизируется речемыслительная деятельность и осуществляется овладение различными способами приобретения знаний; применение данных способов для решения других конкретных задач; информационно-коммуникационные технологии; проектная деятельность; организация учебных дискуссий, диспутов; участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, научно-практических конференциях; ролевые и деловые игры и др.

Анализируя данное состояние вещей, мы считаем, что одним из действенных способов, помогающих успешному усвоению, на примере учебного предмета «География», является применение метода проектов и введение элементов исследования на различных этапах урока и во внеурочное время. Работая над проектом, обучающиеся учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи. Внедрение проектной деятельности учащихся на уроках географии организованно с ориентацией на личность каждого ребенка.

Краеведческие проекты являются основой духовного и нравственного возрождения общества, имеют большое значение в образовательно-воспитательном процессе. Они включают в себя обширный материал по географии. Основной задачей является: формирование национального самосознания молодого поколения, повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубленного изучение своего родного края.

Информационно-познавательный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщение и представления.

Творческий проект дает возможность проявить индивидуальность, умение применять полученные знания. Важной задачей участников проекта является выбор формы представления продукта проектной деятельности, от этого в значительной мере зависит насколько выполнение работы будет увлекательной, а защита убедительной, например, проект может завершиться защитой реферата, а может быть представлен моделью, макетом, мультимедийным продуктом.

Обучающиеся желают знать, как можно больше о своей стране и своей малой Родине. Учащиеся активно работали над следующим проектами: «Туристический маршрут» при изучении тем «Рекреационные ресурсы», «Природоохранные территории». При изучении темы «География промышленности строительных материалов» составляли творческий проект «Построй свой дом». Ребята рисуют дом, который хотят построить на участке,

рядом указывают стрелками строительный материал и центр производства. В этой теме можно создать проект «Дом (квартира), в котором я живу» в виде коллажа: учащиеся прикрепляют рисунки холодильника, телевизора, мебели с указанием производителя. Проекты «Готовимся к школе» и «Модно и красиво» при изучении темы «Легкая промышленность», учащимся предлагается подобрать одежду для юношей и девушек с указанием белорусских производителей. Наглядно раскрывается география размещения предприятий пищевой промышленности при составлении ребятами проекта «Кушайте на здоровье», составляется схема, на которой отмечаются предприятия нашей страны, поставляющие хлебобулочные изделия, мясомолочные, кондитерские, мукомольно-крупяные и т. д. Вызывает большой интерес и проект «Наши брэнды» по отраслям промышленности. Изучая распространение посевов сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства, учащиеся предлагают на рассмотрение проект «Производственные связи сельского хозяйства», в котором указывается, что из этих культур и животных получают и где размещено производство. При изучении темы «Климат и климатические ресурсы» последовало продолжение в научно-исследовательских работах «Изменение климата на глобальном и локальном уровнях», «Влияние изменение климата на хозяйственную деятельность Шумилинского региона».

Основной формой презентации результатов проектной деятельности обучающихся стала научно-практическая конференция, проводимая в школе. Интерес к данному виду деятельности поддерживается также с помощью проведения внутришкольных мероприятий, участия в конкурсах на различных уровнях.

Проектная деятельность обеспечивает условия для поддержания интересов обучающихся, способствует развитию творческого мышления, развивает умение каждого учащегося или группы учащихся по-своему представить свои знания и идеи. Такая работа не только помогает в обучении и развитии ребят, но и способствует воспитанию чувства гордости за достижения экономики нашей страны, ответственности, инициативы, активности.

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении задач, коммуникативная компетентность и информационная компетентность. Основные задачи в образовании сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на рефлексивной самоорганизации.

Современный педагог – это профессионал и личность одновременно. Педагог постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане, так как самообразование составляет основу его успешности в современных условиях.

В выступлении сделан акцент на педагогических практиках, которые создают осознанную мотивацию обучающихся к учению, среду для самостоятельности, творчества, самовыражения. Развитие профессиональных компетенций педагогов по созданию такой образовательной среды, в которой учащиеся смогут принять и руководствоваться в дальнейшей жизни социокультурными и духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения, принятыми в обществе, обеспечивает эффективность и качество образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2004. – 288 с.

2. Науменко, Н. В. Инновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе : пособие для учителей / Н. В. Науменко, Э. В. Какарека. – Минск : Экоперспктива, 2016. – 127 с.

DIKOVICH TATYANA PETROVNA,
Geography Teacher

State Educational Institution "Shumilino School No. 2 named after A.I. Dubosarsky",
Shumilino, Vitebsk region, Republic of Belarus

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF THROUGH THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF EFFECTIVE TEACHING PRACTICES

This article provides examples of effective pedagogical practices used by teaching staff to improve professional competence in the implementation of educational tasks and education of the student's personality.

Keywords: professional competence; effective pedagogical practices; educational, research and project activities; problem-based learning; information and communication technologies.

УДК 372.893

ЖИГУНОВА ОЛЬГА НИКОЛАВНА,
учитель истории

Учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия № 2»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается один из значимых вопросов современной образовательной практики – совершенствование профессионализма преподавателя на основе непрерывного самообразования. Особое внимание уделено технологии организации самообразования педагогов, которая рассматривается на примере этапов работы над темой самообразования педагога.

Ключевые слова: самообразование; технология организации самообразования; педагогическая деятельность; опыт педагогической деятельности; игровые методы и приемы работы.

Профессиональная компетентность педагога включает в себя совокупность профессиональных знаний, умений и личностных качеств (компетенций), необходимых для успешной педагогической деятельности. Предполагается, что преподаватель обладает как методической, методической и технологической грамотностью, так и своими ценностями и жизненным опытом. Профессиональная компетентность в условиях быстро меняющейся жизни требует от педагога непрерывного образования и самообразования.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует пониманию и применению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первый шаг к повышению профессиональных навыков. Преподаватель самостоятельно пополняет и конкретизирует свои знания, находит эффективные приоритетные методы работы со студентами, получает представление об инновационных методах и технологиях, т.е. преподаватель должен быть ориентирован на постоянное саморазвитие и самообразование, ведь даже регулярные курсы повышения квалификации, семинары и конференции не могут решить всех проблем, возникающих в образовательном процессе.

В этом контексте самообразование предполагает компенсацию недостатков и упущений предыдущего обучения; повышение возможностей его профессиональной адаптации в быстро меняющемся мире; постоянное

развитие творческого потенциала личности. Оно выступает связующим звеном между профессиональной подготовкой и последующим профессиональным развитием.

По мнению В. А. Сластенина, профессиональное самообразование учителя определяется как самостоятельно осуществляемая деятельность, направленная на повышение профессионализма, включающая педагогическое образование, освоение новых педагогических идей, технологий; освоение новых ценностей, подходов в профессиональной педагогической деятельности; понимание собственного опыта и прогнозирование своей будущей работы [5].

Основными принципами самообразования являются преемственность, целенаправленность, интегративность, единение общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, инициативный характер, постоянное стремление к более высоким уровням, вариативность и др.

Организуя свою профессиональную деятельность с учащимися на II и III ступени общего среднего образования, я выбрала тему самообразования «Игровые методы и приемы обучения как средство формирования понятийного мышления учащихся на II и III ступенях общего среднего образования» с целью пополнения своих знаний по уже имеющемуся опыту, более углубленному изучению игровых технологий и особенностей их применения на уроках.

Данная тема является одной из актуальных на данное время, так как перестройка всей интеллектуальной деятельности подростка, а также существенные изменения содержания его сознания в целом связаны с развитием понятийного мышления, так как благодаря понятиям подросток начинает понимать связи, отношения явлений, следовательно, постигать закономерности, управляющие действительностью. Задача по формированию понятийного мышления может быть решена при последовательном применении активных, в том числе, игровых, методов, позволяющих организовать уникальное творческое взаимодействие педагога и обучающихся, создать оптимальные условия для интенсивного развития личности [7, с. 38].

В рамках данной деятельности был разработан план работы по самообразованию. Технология организации самообразования может быть представлена в виде следующих этапов:

аналитико-диагностический этап (анализ затруднений, вычленение и формулирование проблемы, теоретическое обоснование проблемы (изучение психолого-педагогической литературы по данной тематике));

прогностический этап (определение цели и задач деятельности по устранению (минимизированию) проблемы, создание модели организации учебной деятельности);

практический этап (реализация модели);

обобщающий этап (анализ эффективности выработанной модели, подведение итогов, оформление результатов деятельности, представление материалов).

На первом этапе работы был проведен анализ затруднений по данной теме, сформулирована проблема исследования. Анализ нормативно-правовой документации и методической литературы, определение уровня сформированности понятийного мышления учащихся, позволили определить актуальность и целесообразность использования игровых методов на учебных занятиях.

На втором прогностическом этапе была разработана система «игровой прием на уроке – этап урока в форме игры – урок-игра – внеклассное игровое мероприятие», которая постепенно (в соответствии с возрастными особенностями) способствую формированию у учащихся понятийного мышления как высшего уровня мыслительного процесса. Системность в работе по использованию игровых методов и приемов проявляется в том, что каждый прием из отдельного элемента урока при его доработке может стать викториной, настольной игрой. Игры, созданные по мотивам известных настольных игр, викторины, в свою очередь, могут стать основой для проведения урока в форме игры. При более детальной разработке какого-то отдельного элемента урока-игры или дополнении и расширении игрового пространства можно подготовить

историческое внеклассное мероприятие с использованием игровых методов и приемов.

Этап практической реализации модели (третий этап) дает возможность систематически наблюдать за процессом, приемами и методами, используемыми для реализации проекта, позволяет оценить эффективность системы мероприятий, а своевременная коррекция деятельности и выявление положительного опыта помогают обозначить те формы работы, при которых использование игровых методов и приемов на уроках является содержательной основой формирования понятийного мышления учащихся.

На четвертом обобщающем этапе проводится анализ, коррекция и обобщение полученного опыта. По завершению проектной работы предлагается готовый образовательный продукт – действующая система игровых методов и приемов как средство формирования понятийного мышления. Данный этап работы подразумевает под собой активное участие в работе и выступление по теме исследования на педагогическом совете учреждения образования, заседаниях МО гимназии и района, публикацию материалов в периодических изданиях.

В результате постоянной профессиональной самообразовательной деятельности преподавателя повышается качество преподавания; разрабатываются методические пособия, статьи, учебники, программы, тесты, дидактический материал, наглядность, новые формы, методы и приемы обучения; выступают с докладами на методических семинарах, научно-практических конференциях; создаются комплексы педагогических разработок.

На основании вышеизложенного представляется возможным сделать вывод, что самообразование педагога является неотъемлемой частью его непрерывного профессионального образования. Содержание, методы и формы подготовки педагога на всех этапах его непрерывного профессионального образования должны быть направлены на повышение степени самостоятельности в образовательной деятельности, активизацию процесса его педагогического самообразования. Соответственно, целенаправленное

формирование готовности учителя к самообразованию будет способствовать профессиональному формированию личности учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борзова, Л. П. Игры при изучении нового материала на уроке истории / Л. П. Борзова // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 5 – С. 17–20.
2. Буткин, А. Г. Усвоение научных понятий в школе / А. Г. Буткин, И. А. Володарская, Н. Ф. Талызина. – М. : Полиграф сервис, 2009. – 112 с.
3. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до технологии / В. В. Гузеев. – Москва : Сентябрь, 2016. – 112 с.
4. Железовская, Г. И. Понятийное диалектическое мышление у студентов. Педагогическая технология и диалектический анализ / Г. И. Железовская. – Саратов : Изд-во Сарат. Ун-т. 2015. – 140 с.
5. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. – 336 с.
6. Мелехина, Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога / Е. А. Мелехина. // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 12. – С. 20–25.
7. Римарева, И. И. Непрерывное образование – определение, структура, специфика, проблема / И. И. Римарева // Методист. – 2014. – № 4. – С. 72–77.
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 226 с.
9. Сластенин, В. А., Педагогическая деятельность как творческий процесс / В. А. Сластенин, С. Г. Перевалов // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 25–34.
10. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.
11. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2001. – 544 с.

ZHIGUNOVA OLGA NIKOLAVNA,
History Teacher

Educational Institution "Polotsk State Gymnasium No. 2",
Polotsk, Republic of Belarus

SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS A KEY ELEMENT OF LIFELONG EDUCATION

The article examines one of the significant issues of modern educational practice – improving the professionalism of a teacher on the basis of continuous self-education. Particular attention is paid to the technology of organizing teacher self-education, which is examined using the example of the stages of work on the topic of teacher self-education.

Keywords: self-education; technology for organizing self-education; pedagogical activity; experience in teaching; gaming methods and work techniques.

УДК 37.091.39

ЖОВНЕРИК ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Солигорска»,
г. Солигорск, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

В статье описывается влияние инновационной среды учреждения образования на профессиональный рост педагогов, вовлеченных в инновационные процессы. Освещены особенности совершенствования профессиональных компетенций педагогов в рамках формирования и развития технологической культуры учащихся на основе использования аддитивных технологий.

Ключевые слова: инновационная среда; образовательное пространство; инновационная деятельность; технологическая культура; образовательный ресурс; педагогическое исследование; 3D-моделирование; STEM-центр; робототехника.

На современном этапе развития образования на одну из ведущих ролей выходят инновации как средство решения актуальных проблем системы образования Республики Беларусь.

Факторы, определяющие изменения в системе образования Республики Беларусь: непрерывное образование взрослых, принятие ведущими странами непрерывного профессионального развития специалистов; изменения в подходе к аттестации педагогических работников, ориентация на повышение профессиональной компетентности педагогов как главного фактора качества образования.

Факторы, определяющие изменения в деятельности учреждения образования при создании инновационной среды: повышение конкурентоспособности учреждения образования в образовательном пространстве района, повышение престижа и статуса педагогической профессии в районе, мотивация педагогов на достижение профессиональных вершин, акмеологическая направленность личностно-профессионального развития, учет профессиональных запросов с целью разработки максимальной продуктивной траектории профессионального совершенствования.

Главной задачей при формировании инновационной среды в учреждении являлось построение открытого образовательного пространства,

обеспечивающего удовлетворение образовательных запросов, потребностей и способствующего проектированию многовекторных образовательных траекторий педагогов.

Открытое образовательное пространство нашего учреждения включает следующие типы образовательных ресурсов:

внешние образовательные ресурсы (аттестация, повышение квалификации, дистанционные курсы, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах для педагогов, районные методические объединения, сетевое взаимодействие учителей-предметников, научно-практические конференции, стажировки, фестивали);

внутренние образовательные ресурсы (педсоветы, семинары, тренинги, участие в работе районных и гимназических методических объединениях, взаимопосещение учебных занятий);

самообразование (изучение педагогических технологий, педагогические исследования, электронное портфолио);

взаимообучение (проведение открытых учебных занятий, мастер-классов, публикации, супервизия, диссеминация педагогического опыта);

индивидуальные образовательные ресурсы педагога (мини-лекции, разработки и презентации дидактических материалов для организации работы).

Модель профессионального развития в учреждении образования способствует личностно-профессиональному росту педагогов, предполагает принятие педагогическим коллективом идеи постоянного самосовершенствования, мотивацию на творческую деятельность, создание индивидуальных условий для ситуации профессионального успеха, непрерывное профессиональное развитие как каждого педагога, так и педагогического коллектива в целом.

Инновационная деятельность в учреждении предполагает формирование и развитие технологической культуры учащихся 6–9 классов учреждений общего среднего образования на основе использования аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности в условиях обогащения цифровой образовательной среды учреждения образования.

Создание инновационной среды подразумевает также укрепление материальной базы учреждения. За время работы проекта в учреждении открыт и оснащен STEM-центр, его деятельность включает 6 направлений: лего-конструирование, образовательная робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, ментальная арифметика, логика, scratch-программирование, приобретено два 3D-принтера. Опыт работы STEM-центра представлен на открытой педагогической конференции.

Разработана система механизмов мотивации и стимулирования педагогических работников, предоставлена возможность посещать целевые курсы и семинары: организована работа постоянно действующего семинара «Аддитивные технологии: теория и практика использования» для участников инновационного проекта, проведены семинары-практикумы «Описание опыта педагогической деятельности: структура, требования к содержанию», «Описание опыта педагогической деятельности: требования к оформлению», педагоги посетили семинар-практикум в МОИРО «Основы 3D-прототипирования для реализации STEM-подхода в образовании».

Осуществляются педагогические исследования педагогов-инноваторов по темам: «Развитие пространственного мышления учащихся через обучение 3D-моделированию в программе AutoCAD»; «Совершенствование исследовательских компетенций учащихся средствами 3D-моделирования и прототипирования»; «Формирование инженерных компетенций учащихся средствами 3D-моделирования, прототипирования и образовательной робототехники».

Разработано и осуществлено несколько дизайн-проектов, совмещающих в себе элементы ручного труда (работа с деревом) и прототипирования. Более подробно остановлюсь на ночных лампах. Первая лампа – Луна, представляет собой напечатанный на 3D-принтере плафон в форме луны (готовая модель) и деревянную подставку, выполненную ребятами из деревянных брусков, склеенных определенным образом. Вторая лампа – Овечка, представляет собой сложную конструкцию из фанерных деталей, скрепленных болтами. Передняя часть морды Овечки выполнена на 3D-принтере, модель создавалась специально для лампы. В качестве подсветки использована светодиодная лента. Еще одним

интересным дизайн-проектом стал конкурс на лучшее оформление номеров кабинетов в гимназии. В финал конкурса вышли три модели номеров, представленные учащимися, они были напечатаны и приняли участие в открытом голосовании, по итогам которого был определен победитель. Создан макет учреждения, посвященный 65-летию города и 50-летию гимназии. Макет будет сочетает в себе детали, выполненные в разных техниках и из разных материалов, в том числе детали, напечатанные на 3D-принтере.

Инновационная среда, созданная в учреждении, отвечает следующим требованиям: 1) среда соразмерна развивающейся в ней личности педагога; 2) организация в ней носит социально-личностный характер; 3) в ней обязательно должно быть внутреннее противоречие или субъективное затруднение; 4) образовательная среда вариативна, педагоги имеют возможность строить педагогический процесс на основе своих потребностей и в соответствии со своим направлением развития; 5) образовательная среда предполагает выбор таких обучающих методик, в которых упор делается и на содержание, и на способы деятельности педагога и обучающегося.

ZHOVNERIK DARYA VALER'YEVNA,
Deputy Director for Academic Affairs
State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of the city of Soligorsk",
Soligorsk, Republic of Belarus

INNOVATION ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A MEANS OF IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A TEACHER

The article describes the influence of the innovative environment of an educational institution on the professional growth of teachers involved into innovative processes. The features of improving the professional competencies of teachers in the framework of the formation and development of the technological culture of students based on the use of additive technologies are highlighted.

Keywords: innovative environment; educational space; innovation activity; technological culture; educational resource; educational research; 3D modeling; STEM Center; robotics.

УДК: 37.047.6

ЗАЛЫГИНА НАТАЛИЯ АНДРЕЕВНА,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии, содержания и методов воспитания
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ КАЧЕСТВА

В статье рассматриваются вопросы компетентности педагога в различных направлениях воспитательной работы, воспитательная составляющая педагогического труда, проблемы развития педагога как воспитателя.

Ключевые слова: компетентность в сфере воспитания, дефициты педагогической компетентности, педагогическая коммуникация, качество процесса воспитания, качество результата воспитания.

О воспитании педагоги говорят и пишут так много, что если реализовать все, что написано, воспитанники будут совершенными. В реальности, к сожалению, мы достаточно часто являемся свидетелями событий, когда учитель не может справиться с дисциплиной в классе, у учащихся падает мотивация к учебе, родители (несмотря на психолого-педагогическое просвещение в рамках проекта «родительский университет») применяют насильственные методы «исправления» поведения ребенка, «рекомендованные» в Интернет, подростки совершают правонарушения, хотя в учреждениях образования ведется профилактическая работа против нарушений норм права. Эти и иные проблемы воспитательной работы прямо или косвенно связаны с недостаточной компетентностью педагога как воспитателя.

Одну из этих проблем можно классифицировать как «мотивационную»: не все педагоги хотят заниматься воспитанием. Они считают, что воспитание ребенка – это, прежде всего, функция семьи. Некоторые педагоги рассматривают воспитательную работу как набор обязательных мероприятий, включенных в план, не видят в качестве цели воспитания развитие конкретного ребенка в соответствии с его возрастом и особенностями, то есть воспитание не индивидуализируется.

Установку части педагогов – «пусть воспитывают родители» – можно изменить, сославшись на статьи из двух кодексов: Кодекса Республики Беларусь о браке и семье и Кодекса Республики Беларусь об образовании. В статье 75 («Воспитание детей») первого из них под воспитанием родителей «понимается забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, их здоровье, образовании и подготовка к самостоятельной жизни в обществе» [1]. Эта забота должна быть осуществлена в адекватной форме, но она не является профессиональной деятельностью. В статье 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании [2] под воспитанием понимается «целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося», который в статье 17 рассматривается как система воспитательной работы в учебное и внеучебное время, то есть как вид профессиональной педагогической деятельности с целеполаганием, постановкой задач, планированием, отчетностью, анализом и оценкой профессионализма педагога.

Что такое профессионализм педагога в сфере воспитания? К нему можно отнести целый набор значимых профессиональных качеств. Свою методическую компетентность в сфере преподавания учебного предмета педагогу определить достаточно легко по эффективности проведения учебных занятий и результатам учебной деятельности учащихся. Компетентность в сфере воспитания предполагает настолько широкий спектр результатов, что педагог чаще всего определяет ее интуитивно, ориентируясь больше на дефициты профессиональных качеств (что у него труднее всего получается), а не на педагогические достижения. Трудности в воспитательной работе у педагогов возникают в организации взаимодействия с семьями (особенно с семьями учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета), развитии социальной активности и инициативы учащихся, формировании у них установок в сфере безопасной жизнедеятельности (в том числе информационной, связанной с рисками интернет-взаимодействия), воспитании адекватного правового поведения.

Проблемы дефицита педагогической компетентности педагогов в сфере воспитания возникают, в том числе, потому, что основы психологии развития ребенка они изучали на первом и втором курсах университетов. И если потом эти знания не актуализировались в их педагогической деятельности, они забываются. Педагог начинает предъявлять к ребенку требования, не соответствующие возрасту и стремится к воспитательным результатам, которые недостижимы в связи с возрастом ребенка. Так у учащихся первой ступени общего среднего образования педагог может стремиться сформировать систему ценностей и убеждений, что, в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [3], возможно только на второй ступени общего среднего образования, а у учащихся пятого класса – профессиональное самоопределение и профессиональный выбор (образовательно-профессиональное самоопределение формируется в конце второй и начале третьей ступени общего среднего образования). Психологическая составляющая компетентности педагога в сфере воспитания нуждается в особой поддержке.

К этой составляющей относятся не только знания в области психологии развития, но и навыки специфической педагогической коммуникации. Безусловно, педагогическая деятельность предполагает широкий спектр коммуникации и на ней основана. Вопрос не только в том, что педагог должен уметь общаться с детьми и их родителями. Требования к педагогической коммуникации специфические. Вступая во взаимодействие не только с ребенком, но и законным представителем несовершеннолетнего обучающегося, педагог должен себя видеть в этом взаимодействии как профессионал. Это не может быть общением «на равных», поскольку педагог в соответствии со своей компетентностью знает больше и видит дальше. Он должен предугадать каждое действие партнера по педагогическому взаимодействию, предположить до четырех возможных последующих действий участника педагогического взаимодействия. На этой основе строится профессиональное общение с учащимися и родителями учащихся, состоящих на

профилактических учетах. Вызывают недоумение ожидания педагогов относительно адекватного педагогического поведения этих родителей, отсутствие у педагогов способности предугадать их деструктивные действия по отношению к ребенку.

Оценка качества воспитательной работы всегда рассматривалось по двум составляющим: качество процесса (содержания, форм, методов, приемов воспитательной работы) и качество результата (достижения цели воспитания – необходимых качеств личности в соответствии с ее возрастом и индивидуальными особенностями). Компетентность педагога как воспитателя связана с обеспечением этих двух составляющих воспитательной работы.

Качество процесса – это важнейшая составляющая условий воспитания. Содержание воспитания осуществляется в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, в которой представлено двенадцать содержательных направлений воспитательной работы, их цели, задачи и особенности в соответствии с возрастом. Компетентность педагога как воспитателя предполагает знание и реализацию этих содержательных направлений. Особое внимание сейчас уделяется процессуальной составляющей деятельности педагога: способности применить разнообразные формы, методы, приемы и технологии воспитательной работы. Если педагог обладает невысоким уровнем компетентности или демонстрирует признаки профессионального выгорания, в его воспитательной работе существенно преобладают мероприятия и педагогические беседы. При наличии высокого уровня компетентности педагога преобладают коллективные творческие дела, игры, иные формы интерактивной деятельности учащихся, он осваивает инновационные технологии воспитания (равное обучение, создание дружественной и поддерживающей среды, организации школьных групп медиации), организует тренинги, проектную и поисковую деятельность учащихся, использует в воспитательной работе современные информационно-коммуникационные технологии. Таким образом, значительную часть воспитательной компетентности педагога составляет его процессуальная, технологическая

составляющая, освоение и использование современных форм, методов, приемов, технологий. Применение современной процессуальной составляющей воспитания должно быть обоснованным, соответствовать воспитательной цели и возрасту ребенка. Такие сложные для освоения учащимися технологии как медиация или равное обучение предполагают возрастные ограничения. В дебатах не обязательно побеждает правильная или хорошо аргументированная точка зрения, в них большое значение имеют внешние эффекты выступлений учащихся. Применение технологии «форум-театр» в системе профилактики социальных отклонений должно контролироваться опытным педагогом, направляющим спонтанность действий учащихся по «проигрыванию» решения актуальных социальных проблем.

Компетентность педагога в достижении результата воспитательной работы, на первый взгляд, легко определить, поскольку в качестве результата можно рассматривать социальную активность учащихся, их адекватное правовое поведение, выражение правильного отношения к важнейшим политическим событиям и т. д. Тем не менее, более адекватным результатом деятельности педагога будет не демонстрация учащимися ожидаемого «правильного» поведения, а внутренние регуляторы такого поведения – цели, ценности, мотивы, убеждения, установки, интересы. Компетентность педагога в осуществлении правового воспитания учащихся определяется не только демонстрацией правильных ответов на конкурсе по изучению основ права, но в большей мере отсутствием правонарушений, когда учащийся остается без прямого контроля со стороны социализирующих взрослых, но подвергается воздействию группы сверстников, готовых совершить правонарушение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. текста статей Кодекса в ред. Закон Республики Беларусь от 17 июля 2023 г. № 300-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь,

25.07.2023, 2/3020. Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=H12300300. – Дата доступа: 08.01.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

NATALIA ANDREEVNA ZALYGINA,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

State Educational Institution "Academy of education",
Minsk, Republic of Belarus

THE COMPETENCE OF A TEACHER IN THE FIELD OF EDUCATIONAL WORK AS A CONDITION OF ITS QUALITY

The article examines the issues of teacher competence in various areas of educational work, the educational component of pedagogical work and the problems of teacher development as an educator.

Keywords: competence in the field of education, deficits of pedagogical competence, pedagogical communication, the quality of the education process, the quality of the result of education.

УДК 371.14+376

ЗМУШКО АНТОНИНА МИХАЙЛОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются некоторые методологические подходы, с которыми соотносится инклюзивное образование, а также подходы, на которых основывается освещение вопросов инклюзивного образования в ходе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Ключевые слова: инклюзивное образование, аксиологический подход; системный подход; компетентностный подход; повышение квалификации, переподготовка.

Инклюзивное образование признано в мире ведущей, в некоторых случаях и безальтернативной формой организации обучения для тех лиц, которых можно отнести к уязвимым, социально незащищенным категориям, слоям общества [1].

Важнейшим мировоззренческим подходом, на котором строится инклюзивное образование, является аксиологический, согласно которому в центре образования стоит формирование общечеловеческих ценностей, то есть таких, которые придают смысл жизни человека и обеспечивают устойчивость его личности, а также открывают духовные аспекты жизни. Ценности инклюзивного образования, такие как взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе; право родителей на выбор модели образования для своего ребенка, в полной мере соотносятся с основными нравственными ценностями, формируемыми в условиях образования.

Системный подход исходит из того, что инклюзивное образование рассматривается как система, совокупность взаимосвязанных элементов. Через призму системного подхода инклюзия понимается и как организация образования, эффективность которой возможна только в том случае,

если оно осуществляется на всех уровнях и во всех его видах. Существенен в этом контексте факт, что в современном понимании инклюзивное образование соотносится не с какой-то определенной категорией обучающихся, а относится ко всем без исключения обучающимся [2]. Инклюзия определяется Комитетом по правам инвалидов ООН как процесс системного реформирования, который связан с изменением и совершенствованием содержания, методов обучения, подходов, структур и стратегий в области образования для преодоления барьеров с перспективой предоставления всем учащимся соответствующей возрастной группы опыта равного обучения, основанного на участии, а также обеспечения среды, которая наилучшим образом соответствует их требованиям и предпочтениям [3].

Одним из ведущих подходов, на котором базируется инклюзивное образование, и более конкретно – подготовка педагогов для работы в условиях инклюзивного образования, – является компетентностный, который предполагает формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, а также личностную готовность к реализации принципа инклюзии в образовании. Современный этап развития системы образования, когда наряду с интегрированным обучением и воспитанием детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) получают активное развитие инклюзивные процессы в образовании, определяет необходимость формирования специальных профессиональных компетенций, личностного потенциала участников образовательного процесса.

Важным условием успешной инклюзии является готовность педагогических работников к психологическому принятию детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОПФР. В формировании инклюзивной культуры, в реализации инклюзивной практики, в активном позиционировании идеи совместного обучения обычных и «особенных» детей ведущие позиции занимает деятельность педагогических работников, обладающих соответствующими профессиональными компетенциями и личностным потенциалом.

Формирование специальных профессиональных компетенций и личностного потенциала педагогических работников для реализации принципа инклюзии в образовании нуждается в серьезной системной научно-методической проработке. На его основе будет реализована тема научно-исследовательской работы кафедры специальной и инклюзивной педагогики на 2024–2026 годы: «Разработать научно-методическое обеспечение развития профессиональных компетенций и личностного потенциала педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых для реализации принципа инклюзии в образовании».

Однако в данном материале мы рассмотрим понятие подход в более утилитарном смысле, как основания, на которых строятся изменения в учебных программах повышения квалификации и переподготовки, касающиеся инклюзивного образования.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых для педагогических работников должны быть организованы с учетом принятия принципов и понимания ценностей инклюзивного образования. Соответственно, в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогических работников обучать всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, особенностей развития. Все это обусловливает необходимость подготовки педагогических работников к работе в условиях реализации принципа инклюзии, т. е. формирование компетенций участников образовательного процесса в условиях расширения практик инклюзивного образования.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь дает основание затрагивать вопросы инклюзивного образования именно в отношении данной категории детей. В то же время, несомненно, инклюзивное образование следует рассматривать по сути как широкое явление, касающееся различных групп детей с особыми образовательными потребностями, как, например, указывается в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в котором в качестве одно

из принципов государственной политики в образовании заявлен «принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)» [4].

В последние годы интерес широкой педагогической общественности к данному вопросу активизировался, хотя в целом инклюзия является не новым понятием и явлением. Она известна и начала широко распространяться в мире с 1994 года, с момента принятия так называемой Саламанкской декларации [5].

В настоящее время перестраиваются и подходы, система подачи материалов, касающихся инклюзии в повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров. В Академии образования сегодня вопросы развития инклюзивного образования рассматриваются на нескольких уровнях, с разной степенью проработки: от отдельных акцентов в рамках других тем, модулей до повышений квалификации, полностью посвященных данному вопросу.

Если еще два года назад инклюзия выделялась как элемент в теме «Современное состояние системы специального образования», где в качестве одной из тенденций указывалось развитие инклюзивного образования, то теперь выделяются отдельные темы «Состояние развития инклюзивного образования в Республике Беларусь», «Управленческие аспекты развития инклюзивного образования» и др. Эти темы рассматриваются в повышении квалификации руководителей учреждений образования.

Как известно, одно из основных отличий инклюзивного образования и интегрированного обучения и воспитания заключается в степени участия разных категорий педагогических работников. Если при интегрированном обучении и воспитании ведущим действующим лицом из числа педагогических работников является учитель-дефектолог, то при организации инклюзивного

образования соответствующими профессиональными компетенциями обладают все педагоги, которые при этом обеспечиваются неформальной поддержкой.

Опыт деятельности кафедры, в том числе в рамках реализации проекта ЮНИСЕФ и Министерства образования Республики Беларусь «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка», показывает, что несмотря на то, что инклюзия не является, строго говоря, прерогативой деятельности педагогов системы специального образования, данная тема наиболее интересна тем педагогам, учителям-дефектологам, которые и сегодня работают с детьми с особенностями психофизического развития.

Можно полагать, что обусловлено это тем, что именно они сейчас находятся в эпицентре работы с детьми с особенностями психофизического развития, решения всех проблем, связанных с их обучением и воспитанием.

При организации повышений квалификации, полностью посвященных вопросам инклюзивного образования, значительная часть слушателей – это также специалисты системы специального образования, которые в большинстве своем искренне хотят понять смысл инклюзивного образования. Обычные же педагоги, попадающие на такие повышения квалификации, относятся к теме инклюзии скорее настороженно, не уверены в возможности и даже целесообразности реализации инклюзии, приводят негативные примеры из опыта своего учреждения образования или из собственного опыта, примеры из жизни своих знакомых, касающиеся совместного обучения «обычных» и «необычных» детей.

В настоящее время начинается работа по новым образовательным стандартам переподготовки по ряду педагогических специальностей, в которые включены учебные дисциплины, связанные с освоением основ инклюзивного образования. В ряде стандартов такая учебная дисциплина называется «Инклюзивная образовательная практика», нами разработаны учебные программы, соответствующие новым образовательным стандартам

по специальностям «Педагогическая деятельность специалистов», «Дошкольное образование».

В другие стандарты, например, по специальностям переподготовки 9-09-0114-02 «Логопедия» и 9-09-0114-07 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» включена учебная дисциплина «Специальная педагогика», значительная часть содержания в данной учебной дисциплине отведена инклюзивному образованию. Слушатели имеют возможность погрузиться в вопросы инклюзивного образования, изучить его методологию, рассматривать его как закономерное явление в развитии системы образования лиц с особенностями в развитии.

Таким образом, степень вовлечения разных категорий педагогических работников в вопросы инклюзивного образования разная, что уже отражается и в содержании их повышения квалификации и переподготовки.

Данные изменения обусловлены не только изменившимися нашими подходами, но и запросами практики. Более того, постоянное обсуждение вопросов реализации инклюзивного образования, поиск путей решения проблем, озвучиваемых слушателями, позволяет выделять и своеобразные реперные точки, и острые углы развития и внедрения инклюзивного образования в практику учреждений образования нашей страны, тем самым повышается качество преподавания и компетентность педагогических работников в данных вопросах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа: 28.11.2023.

2. Инклюзия и образование: Все значит все : Всемирный доклад по мониторингу образования 2021 г. Центральной и Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии. Основные положения и рекомендации. – ЮНЕСКО, 2021. – 10 с.

3. Замечание общего порядка № 4(2016) о праве на инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://clck.ru/36sjHi. – Дата доступа: 27.11.2023.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

5. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество ; Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г. – ЮНЕСКО, 1994. – 42 с.

ZMUSHKO ANTONINA MIKHAILOVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Special and Inclusive Pedagogy

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

APPROACHES TO IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

The article discusses some methodological approaches with which inclusive education is correlated, as well as the approaches on which the coverage of inclusive education issues in the course of advanced training and retraining of teaching staff is based.

Keywords: inclusive education, axiological approach; systems approach; competency-based approach; advanced training, retraining.

УДК 37.048.2

ИВАНЧЕНКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель биологии

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 41 г. Могилёва», г. Могилёв, Республика Беларусь

ИВАНЧЕНКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
психолог психологического отделения

Учреждение здравоохранения «Могилёвская областная психиатрическая больница», г. Могилёв, Республика Беларусь

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Для преодоления барьеров в общении и профилактики конфликтов в среде подростков прекрасно зарекомендовал себя стратегический подход в решении проблем, предложенный Джорджио Нардонэ. Процесс педагогического вмешательства состоит из шести этапов: анализа и определения проблемы; превращения проблемы в цель; выявления предпринятых попыток решения проблемы; создания, реализации и корректировки плана педагогического вмешательства. Основная цель такого вмешательства – помочь подростку научиться в дальнейшем самостоятельно решать возникающие проблемы общения. Данный подход при работе с подростками можно применять в форме беседы, тренинга.

Ключевые слова: методы работы педагога; профилактика конфликтов; преодоление барьеров в общении; подростковая среда; стратегический подход; решение межличностных проблем; определение проблемы; согласование целей; предпринятые попытки решения; план педагогического вмешательства.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является общение со сверстниками, в процессе которого они усваивают систему моральных норм и ценностей. Причём, образец нравственного поведения усваивается подростком именно тогда, когда тот совершает нравственные поступки в значимых для него ситуациях, а среди этих ситуаций особенно значимы поступки в ситуации конфронтации со сверстниками [3].

Нормы социального поведения и морали, установление отношений равенства и уважения друг к другу осваиваются подростками в первую очередь в учреждении образования, где педагогу часто приходится сталкиваться с подростковыми конфликтами, что, в свою очередь, требует неординарных, нестандартных решений и методических приемов. Из-за этого возникает необходимость разработки специальных педагогических методов для преодоления барьеров в общении и профилактики конфликтов в среде подростков, которые были бы основаны на особенностях межличностного

общения и научали бы способности отстаивать свои границы в ситуации межличностного конфликта, который может проявляться, в том числе, и в форме буллинга [2].

Возможность создать чёткий и гибкий план действий, структурированный на разных уровнях, каждый из которых представляет и определяет следующий шаг от начала до достижения цели, может дать педагогам модель стратегического решения проблем, разработанная Дж. Нардонэ и П. Вацлавиком. Названный подход можно использовать при решении межличностных проблем, возникающих в школьном коллективе, в форме беседы, тренинга [1].

Стратегический подход в решение межличностных проблем (конфликтов) в подростковой среде основывается на нескольких базовых принципах: определяем проблему в данный момент («здесь и сейчас»); выявляем ряд факторов, снижающих сложность проблемы («редукторы сложности») с помощью вопросов, ориентированных на решение (наличие исключений и «волшебный вопрос»); определяем и согласовываем цели; выявляем другой ряд факторов, снижающих сложность проблемы («редукторы сложности») с помощью вопросов ориентированных на проблему (предпринятые попытки решения); выявляем тип сопротивления изменениям; формулируем поэтапный план действий, который будет строгим и самокорректирующимся [9].

Также при работе с подростками педагогу следует использовать следующие принципы-стратегии для успешной коммуникации: учимся говорить на языке подростка, говорим на нём; реструктурируем восприятие проблемной ситуации; используем в речи позитивные языковые конструкции, избегая негативных; используем сопротивление; используем парадоксальные техники; используем сказки, метафоры, анекдоты, рассказы [5].

Процесс по стратегическому решению межличностных проблем, возникающих в среде подростков, можно представить в виде нескольких последовательных этапов.

На первом этапе педагог определяет суть проблемы и выясняет различные точки зрения на неё. При определении проблемы и детального её анализа можно

использовать вопросы стратегического интервью, предложенного Дж. Нардонэ, П. Вацлавиком (2003) [5]: «Какие наблюдаются привычные для подростка поведенческие паттерны?»; «Что подросток определяет как проблему?»; «Каким образом проявляет себя проблема?»; «С кем проблема проявляется, обостряется, маскируется или не проявляется?»; «Когда обычно проявляется проблема?»; «Где и в каких ситуациях?»; «Какова частота и интенсивность проявления проблемы?»; «В каком контексте или контекстах она проявляется?»; «Что было сделано и что делается обычно (самим подростком или вместе с другими) для решения проблемы?»; «Какое равновесие поддерживается проблемой?»; «Для чего оно нужно?»; «Какова его функция?»; «Кому или для чего оно выгодно?»; «Кто может потерпеть ущерб при решении проблемы?».

Также стоит выяснить, как проблема воспринимается различными субъектами образовательной деятельности (родителями подростка, педагогами, администрацией, другими подростками и др.).

На втором этапе задаём вопросы, ориентированные на решение проблемы, превращая проблему в цель [9]: «Есть ли исключения из проблемы?»; «Каким может быть сценарий за пределами проблемы?».

Для определения цели можно использовать технику «Как если бы...», предложенную изначально С. Де Шезером (1988) и переработанную П. Вацлавиком (1990). Так, педагог может спросить подростка: «Как бы ты мог действовать, если бы ситуация была другой?». Сценарий «Как если бы...» изменяет язык, поведение и возможно даже взаимодействие между подростком и педагогом, создает условия для того, чтобы действовать корректно. Поступая и действуя «как если бы», ситуация была другой, подросток меняет у себя восприятие проблемной ситуации [9].

Очень важно трансформировать проблему, предъявляемую подростком, в цель. При этом поставленная цель должна соответствовать следующим критериям: быть конкретной, т. е. чётко определённой и понятой всеми участниками конфликтной ситуации; достижение цели можно измерить или определить в соответствии с заданными критериями; быть реализуемой, т. е.

достижимой и реалистичной; быть релевантной, т. е. соответствующей интересам всех, важной для всех; быть достижимой в определённые сроки [9].

На третьем этапе задаём дополнительные вопросы, ориентированные на проблему, и таким образом выявляем уже предпринятые попытки решения проблемы (достижения цели): «Что было сделано до данного момента?»; «В чём состоят предпринятые попытки решения? Как можно ухудшить ситуацию?» [9].

Парадоксальная техника «Как ухудшить?» основывается на принципе: «Если я хочу что-то выпрямить, сначала я должен научиться, как искривить это ещё больше». Подростку даётся следующее задание: «Если бы ты хотел не улучшить, а сознательно ещё больше ухудшить свою проблему, что ты должен был бы делать или не делать, что говорить или не говорить, о чём думать или не думать, чтобы ещё больше ухудшить нынешнюю ситуацию?» [9].

На четвёртом этапе вместе с подростком создаём план действий. Для этого необходимо учитывать следующие принципы: процесс изменений пошаговый («Какой первый наименьший возможный шаг?», «Какой шаг может быть следующим?»); процесс изменений нисходящий, т. е. сверху вниз (следование главной цели); процесс изменений строгий и самокорректирующийся («Является ли моё действие эффективным?», «Приводит ли это к желаемому результату?», «Следует ли мне продолжать это делать и дальше?», «Или мне следует изменить то, что я делаю?») [9].

Построение плана действий необходимо начинать, держа в поле зрения цель, к которой, как пишет М. Папантуоно с соавторами, нужно продвигаться сверху вниз – от вершины, которую мы должны достигнуть. Как пишут авторы, нужно придерживаться того же подхода, как и альпинист, который перед восхождением подвергает осмотру гору от вершины до основания, определяет препятствия, планирует стратегии, альтернативные маршруты и программы, вносит обновления и, наконец, разрабатывает первый план действий. При этом они отмечают, что есть разные способы добраться до вершины горы, а не один единственный и каждый выберет тот маршрут, который сочтет для себя наилучшим [9].

На пятом этапе помогаем подросткам реализовать план действий [10], в ходе которого даём подросткам специальные техники-предписания, опирающиеся на ряд восточных стратагем, адаптированных для этих целей Дж. Нардонэ [7].

Итак, в процессе оказания педагогом помощи подросткам по стратегическому решению межличностных проблем можно использовать следующие техники-предписания: «Как ухудшить?», «Сценарий за пределами проблемы», «Как если бы…», «Обет молчания», «Вечерняя конференция», «Фантазия страха», «Наблюдать, не вмешиваясь», «Дневник наблюдений», «Предписание антрополога», «Письма гнева», «Дневник драматизации», «Письма доктору», «Объявить неудобный секрет» и др. Данные техники разработаны Дж. Нардонэ и его сотрудниками для решения специфических проблем. Ознакомиться с ними можно в литературе, посвящённой краткосрочному стратегическому подходу [1, 4, 6, 8].

На шестом этапе помогаем подросткам оценивать эффективность плана действий и корректировать его [10].

Таким образом, для преодоления барьеров в общении и профилактики конфликтов в среде подростков педагог может использовать методы стратегического подхода в решении проблем, который предложил итальянский исследователь Дж. Нардонэ. Процесс педагогического вмешательства состоит из шести этапов: анализ и определение проблемы; превращение проблемы в цель; выявление уже предпринятых попыток решения проблемы (достижения цели); создание, реализация и корректировка плана действий по преодолению барьеров в общении и профилактике конфликтов. Основная цель такого вмешательства – помочь подростку научиться самостоятельно решать возникающие проблемы в общении. При работе по преодолению барьеров в общении и профилактике конфликтов используются такие коммуникативные стратегии, как: учимся говорить на языке подростка, говорим на нём; реструктурируем восприятие проблемной ситуации; используем в речи позитивные языковые конструкции, избегая негативных; используем сопротивление; используем парадоксальные техники; используем сказки, метафоры, анекдоты, рассказы. При работе с

подростками для решения коммуникативных проблем используются специфические техники-предписания («Как ухудшить?», «Сценарий за пределами проблемы», «Как если бы…» и др.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вацлавик, П. Изменения. Принципы формирования и разрешения проблем / П. Вацлавик, Дж. Викленд, Р. Фиш. – М. : 1000 Бестселлеров, 2020. – 176 с.

2. Иванченко, С. В. Помощь классного руководителя подросткам в решении межличностных проблем / С. В. Иванченко, А. В. Иванченко // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей IX Международной научно-практической конференции 1 декабря 2023 года. В 3 частях. Ч. 3 / редкол. : М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. П. А. Концевого. – Могилёв : МГОИРО, 2024. – 519 с. – С. 234–237.

3. Любушкина, Л. А. Педагогические подходы к разрешению межличностного конфликта в подростковом возрасте / Л. А. Любушкина // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1(6). – С. 69–71.

4. Нардонэ, Дж. Бороздить море в тайне от небес. Логики терапевтических изменений / Дж. Нардонэ, Э. Балби. – М. : 1000 Бестселлеров, 2019. – 152 с.

5. Нардонэ, Дж. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия // Дж. Нардонэ, П. Вацлавик. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2006. – 192 с.

6. Нардонэ, Дж. Модели семьи. Как понять и разрешить проблемы между родителями и детьми / Дж. Нардонэ, Эм. Джаннотти, Р. Роки. – М. : Психология и жизнь, 2022. – 146 с.

7. Нардонэ, Дж. Оседлать своего тигра. Стратагемы в боевых искусствах, или как справляться со сложными проблемами с помощью простых решений / Дж. Нардонэ. – М. : Когито-Центр, 2017.

8. Нардонэ, Дж. Стратегическое изменение. Как вызвать изменения в чувствах и поведении других людей / Дж. Нардонэ, Р. Миланезе. – М. : Психология и жизнь, 2024. – 154 с.

9. Папантуоно, М. Победить без боя. Методы и стратегии решения социальных, эмоциональных и поведенческих трудностей у детей и подростков / М. Папантуоно, К. Портелли, П. Гибсон. – М. : Психология и жизнь, 2023. – 272 с.

10. Nardone, Giorgio. Problem solving strategico da tasca. L'arte di trovare soluzioni a problemi irrisolvibili / Giorgio Nardone. – Milano : Ponte alle Grazie, 2009. – 176 p.

IVANCHENKO SVETLANA VLADIMIROVNA,
Biology teacher

State Educational Institution "Secondary school No. 41 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

IVANCHENKO ANDREY VLADIMIROVICH,
Psychologist of the psychological department

Health Care Institution "Mogilev Regional Psychiatric Hospital",
Mogilev, Republic of Belarus

METHODS OF WORK OF A TEACHER ON CONFLICT PREVENTION AMONG ADOLESCENTS

To overcome barriers to communication and prevent conflicts among adolescents, the strategic approach to problem solving proposed by Giorgio Nardone has proven itself well. The process of pedagogical intervention consists of six stages: analysis and definition of the problem; transformation of the problem into a goal; identification of attempts to solve the problem; creation, implementation and adjustment of the pedagogical intervention plan. The main purpose of such an intervention is to help a teenager learn how to solve communication problems independently in the future. This approach when working with teenagers can be used in the form of a conversation, training.

Keywords: methods of work of a teacher; conflict prevention; overcoming barriers in communication; adolescent environment; strategic approach; solving interpersonal problems; problem definition; coordination of goals; attempted solutions; pedagogical intervention plan.

УДК 371

КАВАЛЁВА АЛА ФЕЛІКСАЎНА,
кіраўнік па ваенна-патрыятычным выхаванні
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 39 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

БЕСПЕРАПЫННАЯ АДУКАЦЫЯ НАСТАЎНІКА – ШЛЯХ ДА ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ ВЕДАЎ НАВУЧЭНЦАЎ

Бесперапынная адукацыя з'яўляецца неад'емнай часткай педагагічнай дзейнасці. Трэба сумясціць інавацыйныя і традыцыйныя формы адукацыі педагогаў. Пры бесперапыннай адукацыі педагога неабходна ўлічваць суб'ект-суб'ектную аснову навучання.

Ключавыя словы: бесперапынная адукацыя, патрабаванні да прафесійнага стандарту, кваліфікацыйныя патрабаванні.

Бесперапынная адукацыя з'яўляецца неад'емнай часткай педагагічнай дзейнасці. «Прафесійныя якасці работніка ў любой сферы дзейнасці ўключаюць мабільнасць, адказнасць, адкрытасць і самастойнасць у прыняцці рашэнняў» [1, с. 58]. Раней размова ішла аб мінімуме кваліфікацыйных патрабаванняў да настаўніка. А ў наш час развіваюцца тэхналогіі, з'яўляецца неабходнасць вырашаць нестандартныя задачы. Зыходзячы з гэтага, выстаўляюцца новыя патрабаванні да прафесійнага стандарту.

Адна з асаблівасцей настаўніцкай прафесіі характарызуецца неабходнасцю бесперапыннай адукацыі. Настаўнік датуль сучасны прафесіянал, пакуль вучыцца. М. І. Калінін настаўніка вельмі вобразна параўнаў з губкай: «Настаўнік, з аднаго боку, аддае, а з другога боку, як губка, убірае ў сябе, бярэ ўсё лепшае ад народа, і гэта лепшае зноў аддае дзецям» [1, с. 59].

І гэта сапраўды так: калі толькі аддаваць і нічога не дадаваць, то ранейшы багаж ведаў хутка скончыцца. Маюць глыбокую рацыю словы акадэміка Я. Патона, які заклікае самога педагога «вучыцца да глыбокай старасці», калі ён з карысцю хоча вучыць іншых [1, с. 59].

На мой погляд, трэба сумясціць інавацыйныя і традыцыйныя формы адукацыі педагогаў. Выкарыстоўваць калектыўнае, групавое навучанне. Практыкаваць дыстанцыйныя і традыцыйныя зносіны ў працэсе навучання. Прафесійнае ўдасканаленне настаўніка звязана з неабходнасцю і патрэбнасцю абнаўлення блока эрудыцыі. Дастаткова спаслацца на факты перамен у галіне

педагогікі і сістэмы адукацыі. З'явіліся новыя тыпы агульнаадукацыйных і прафесійных школ, новыя тэорыі і ідэі ў адукацыйным працэсе, новыя педагагічныя тэхналогіі, выхаваўчыя сістэмы. Напрыклад, у нядаўнім мінулым вельмі актуальныя пытанні праблемнага навучання, аптымізацыі навучальнага працэсу, разнастайны вопыт педагогаў-наватараў - зараз ужо асвоенае педагогам поле. На вастрыі новай педагагічнай тэхналогіі аказаліся пытанні развіваючага навучання не толькі ў малодшых, але і ў сярэдніх і старэйшых класах; асобасна-арыентаванага навучання, камп'ютарызацыі навучання. Настаўнік, калі ён жадае быць сучасным, павінен усё гэта асвоіць і засвоіць. Акрамя таго, ён вывучае не толькі педагогіку (у вузкім сэнсе), але і імкнецца быць у курсе развіцця сумежных з ёю навук. Ён не можа адставаць ад падзей культурнага жыцця. І тут рашаючае значэнне мае самаадукацыя. Менавіта самаадукацыя дазволіць педагогу развіваць уменне вучыцца і павялічвае ўзровень прафесійнага майстэрства. Калі ўявіць дзейнасць педагога ў галіне самаадукацыі спісам дзеясловаў, то атрымаецца: чытаць, вывучаць, апрабаваць, аналізаваць, назіраць і пісаць.

Якая ж прадметная вобласць дадатку гэтых дзеясловаў? Вывучаць і ўкараняць новыя педагагічныя тэхналогіі, формы, метады і прыёмы навучання. Наведваць заняткі калег і ўдзельнічаць у абмене вопытам. Перыядычна праводзіць самааналіз сваёй прафесійнай дзейнасці. Удасканальваць свае веды ў галіне класічнай і сучаснай псіхалогіі і педагогікі. Сістэматычна цікавіцца падзеямі сучаснага эканамічнага, палітычнага і культурнага жыцця. Павышаць узровень сваёй эрудыцыі, прававой і агульнай культуры. Формы навучання разнастайныя: курсы перападрыхтоўкі, удзел у майстар-класах, дыстанцыйнае навучанне, семінары, вебінары і г. д. [2].

Пастаяннае павышэнне кваліфікацыі педагогаў уплывае на рост якасці адукацыі, развіццё творчасці і адоранасці ў дзецях, станаўленне асобы ў цэлым, што з'яўляецца асноўнай задачай дзейнасці школьных арганізацый. «Праз Інтэрнэт настаўнікі школы маюць магчымасць пазнаёміцца з новымі педагагічнымі тэхналогіямі, якія могуць дапамагчы больш эфектыўна вырашаць наступныя задачы:

стымуляцыя самастойнасці і працаздольнасці навучэнцаў, садзейнічанне шляхам выкарыстання дадатковых метадычных рэкамендацый развіццю асобы;

арганізацыя індывідуальнага навучання школьнікаў;

найбольш поўнае задавальненне адукацыйных патрэб як найбольш здольных і матываваных навучэнцаў, так і недастаткова падрыхтаваных. Сучаснай адукацыі патрэбен выкладчык, здольны да пастаяннага прафесійнага ўдасканалення і які ўмее выбіраць неабходныя напрамкі і формы для ўласнага прафесійнага росту» [1, с. 61].

Пры бесперапыннай адукацыі педагога неабходна ўлічваць суб'ект-суб'ектную аснову навучання, што патрабуе ад настаўніка прымянення прыёмаў, якія садзейнічалі б развіццю матывацыйнай сферы, інтэлекту, схільнасцей, самастойнасці, умення ажыццяўляць самакіраванне вучэбна-пазнавальнай дзейнасцю вучняў. Вынікам бесперапыннай самаадукацыі з'яўляецца ўдасканаленне метадаў работы з дзецьмі, а прадуктам гэтай дзейнасці з'яўляецца пільны аналіз, адбор і карэкціроўка матэрыялу настаўнікам для далейшага выкарыстання ў рабоце навучэнцаў.

Педагог, які валодае навыкамі самастойнай працы, мае магчымасць падрыхтавацца і перайсці да мэтанакіраванай навукова-практычнай, даследчай дзейнасці, што сведчыць пра больш высокі прафесійны, адукацыйны ўзровень, а гэта, у сваю чаргу, уплывае на якасць адукацыйнага працэсу і рэзультатыўнасць педагагічнай дзейнасці. Адным са спосабаў павышэння якасці ведаў навучэнцаў з'яўляецца арганізацыя навучальнага працэсу. Каб ісці ў нагу са часам, настаўнік павінен валодаць усімі сучаснымі сродкамі, формамі і метадамі працы.

Нямецкія вучоныя падлічылі эфектыўнасць розных форм навучання. Аказалася, што чалавек засвойвае: 10% інфармацыі – пры чытанні; 20% – на слых; 30% – візуальна; 40% – на слых і візуальна; 60% – пры вусным абмеркаванні тэмы; 80% – пры самастойным выяўленні і фармуляванні праблем; 90% – пры самастойным выяўленні і пераадоленні цяжкасцяў. Задача настаўніка – заўсёды, у любым навучальным матэрыяле і ў самой арганізацыі навучальнага працэсу знаходзіць новае, невядомае дзецям. Жыццё нярэдка ставіць чалавека ў

тупік, а спазнанне дапамагае знайсці з яго выйсце. Бо ад бесперапыннай адукацыі педагога напрамую залежыць якасць ведаў навучэнцаў [3].

У заключэнні хацелася б сказаць, што развіццё прафесійных педагагічных кампетэнцый – гэта фундаментальная ўмова, якая непасрэдна ўплывае на якасць адукацыйнага працэсу. Сучасны настаўнік – гэта чалавек, здольны цікавіцца ўсім тым, што яго атачае, гэта прафесіянал, майстэрства якога вызначаецца ўзроўнем яго прафесіяналізму і самаразвіцця. Сучасны настаўнік павінен імкнуцца да поспеху. А паспяховы настаўнік абавязкова выхавае паспяховага вучня.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Балева, В. В. Прафесійнае развіццё педагога ў рамках бесперапыннай адукацыі / В. В. Балева // Міжнародны часопіс сацыяльных і гуманітарных навук. – 2016. – Т. 2. – № 1. – С. 58–61.

2. Дэлор, Ж. Адукацыя для XXI стагоддзя / Ж. Дэлор // Педагогіка. – 1998. – № 5. – С. 3–16.

3. Зімовая, І. А. Ключавыя кампетэнтнасці як рэзультатыўна-мэтавая аснова кампетэнтнаснага падыходу ў адукацыі // І. А. Зімовая. – М., 2004. – 38 с.

ALA FELIKSAVNA KOVALYOVA,
Head of Military and Patriotic Education
State Educational Institution "Secondary School No.39 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

CONTINUOUS TEACHER EDUCATION IS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE

Continuous education is an integral part of pedagogical activities. It is necessary to combine innovative and traditional forms of teacher education. During the continuous education of the teacher, it is necessary to take into account the subject-subject basis of training.

Keywords: continuing education, professional standard requirements, qualification requirements.

УДК 373

КАРУСЕВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
воспитатель

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 имени В. М. Азина г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В статье коммуникативная компетентность педагога рассматривается с точки зрения его профессиональной деятельности в области воспитательного процесса. Рассмотрены понятия «педагогический диалог», «речевой этикет», «речевая агрессия». Подчеркнута важность личностных качеств педагога в процессе применения коммуникативной компетентности в воспитании учащихся. Отмечается приоритет педагогического диалога при проведении различных форм воспитательного взаимодействия с учащимися. Акцентируется внимание на значении методической работы в учреждении образования и работы по самообразованию педагогов в области развития коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность; воспитательная работа; педагогический диалог; речевой этикет; речевая агрессия; самообразование.

Профессиональный педагог является человеком, который большую часть своего рабочего времени отводит на обучение и воспитание учащихся. Возникает необходимость создания таких условий, чтобы среди учителей и воспитателей оказались люди, наиболее подготовленные интеллектуально и морально к работе с детьми. Одним из важнейших качеств педагога, особенно в воспитательной работе, является умение организовать взаимодействие с учащимися, а также руководство их деятельностью, установление контакта, преодоление пассивности, вовлечение детей в активные формы воспитания. В процессе воспитательной работы значимость общения велика. Организация и выполнение коллективных творческих дел, формирование позитивных взаимоотношений членов ученического коллектива, обеспечение благоприятного психологического микроклимата. Это далеко не полный перечень воспитательных моментов, успешное решение которых зависит от умения общения педагога с учащимися. Данные качества педагога есть не что иное, как составляющая часть профессиональной коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность педагога в различных источниках рассматривается как:

умение не только выслушивать, но и принимать во внимание точку зрения учащегося, вступать в дискуссии, отстаивать свое мнение, осуществлять публичные выступления, работать в классном коллективе [3, с. 51–58];

способность вступать в коммуникацию, непринужденно общаться и быть понятым [2, с. 138–143];

умение достигать поставленных целей посредством коммуникации, избегая нежелательных эффектов. [1, с. 43–44]

Наиболее эффективное средство в воспитательной работе в школе – это, в первую очередь, живой диалог учителя и учащегося.

В «Кратком словаре современной педагогики» *педагогический диалог* определяется как

1) особый тип педагогических отношений, построенный на принципах сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения, взаимопонимания;

2) специфическая форма общения, предполагающая не только информационную связь субъектов, но и их духовное единение;

3) особая форма педагогического взаимодействия, направленная на решение проблемы» [1].

Таким образом, чтобы вести диалог с учащимися, педагогу самому необходимо иметь следующие личностные качества и характеристики:

1. Высокая гражданственная ответственность и социальная активность (воспитание нравственных идеалов, чувства патриотизма, потребность в труде на благо общества, сохранение мира, проблем экологии).

2. Гуманистическая направленность по отношению к детям (уважение личности ребенка, вера в его способности).

3. Духовная культура, внутренняя интеллигентность. В основе профессиональной культуры педагога должны быть заложены духовно-нравственные ценности личности. Ученики высоко ценят в общении с педагогом интеллигентность и деликатность учителя.

Общение педагога с учащимися значимо в воспитательных целях и проходит в несколько этапов:

моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися в процессе подготовки к воспитательному мероприятию (классный час, час общения, индивидуальная, профилактическая работа и др.);

организация непосредственного общения с классом или индивидуально (начальный период общения);

управление общением в развивающемся воспитательном процессе;

анализ осуществленной системы общения для последующей деятельности.

Коммуникативная компетентность педагога, в том числе и в воспитательном процессе, предполагает его речевое поведение, которое регулируется нормами речевого этикета [4, с. 45–47]. Речевой этикет позволяет установить правила в различных коммуникативных ситуациях, в том числе и конфликтных. Речь педагога должна не только соответствовать литературным нормам, отличаться выразительностью, но и подчиняться правилам речевого этикета. Педагог должен следовать правилам высказывания просьбы, отказа, извинения, обращения. Следование данным правилам позволяет предотвратить речевую агрессию воспитанников, которая может выражаться в раздражении или несогласии с педагогом. Зачастую речевую агрессию по отношению к воспитуемым проявляют сами педагоги. Это может иметь непоправимые последствия. У детей понижается самооценка, они становятся неуверенными в себе, начинают опасаться педагога, могут перенимать манеру общения педагога и проецировать ее на общение со сверстниками. Растет уровень агрессивности, тревожности. О качестве воспитания и воспитанности не может идти и речи. Целенаправленная речевая агрессия недопустима.

Необходимо развивать коммуникативную компетентность педагогов.

В нашем педагогическом коллективе проводится психологическая диагностика педагогов. На ее основе планируется работа, в процессе которой создаются ситуации, связанные с постановкой педагогических проблем и осознанием необходимости их решения. Этому способствуют

психологические тренинги «Коммуникативная компетентность педагога как условие создания ситуации успеха для учащихся», работа проблемных и творческих групп, проведение исследований по нерешенным педагогическим проблемам, проведение деловых игр, семинар-практикум «Коммуникативная компетентность педагога. Эффективное общение», сбор новых педагогических идей, поиск путей их совместного решения.

Одним из важнейших путей совершенствования коммуникативной компетентности является самостоятельное приобретение навыков общения с детьми в процессе самообразования. В учреждении образования созданы условия для самообразования педагогов, оказывается методическая помощь в работе с литературой. Еще одно из важных качеств – инициатива педагога.

Основной задачей овладения коммуникативной компетентностью педагога является передача знаний, успешное воспитание, положительное влияние на учащихся. Особое значение при решении данных задач имеют психологический климат, созданный в классе, эмоциональный контакт между учителем и учениками. Однако педагогическое общение будет успешным при условии высокого уровня развития коммуникативной компетентности педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева, Ю. Г. Резникова, Т. К. Солодухина. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.

2. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.

3. Суханова, К. Ю. Работа с подростками, имеющими трудности социальной адаптации / К. Ю. Суханова // Коррекционная педагогика. – 2003. – №1. – С. 51–58.

4. Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет / Н. И. Формановская. – 2-е изд. – М. : Издательство ИКАР, 2005. – 250 с.

KARUSEVICH ELENA VLADIMIROVNA,
Educator

State Educational Institution "Secondary School No.10 named after V. M. Azin of the city of Polotsk", Polotsk, the Republic of Belarus

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A TEACHER AS THE BASE OF EDUCATIONAL WORK AT SCHOOL

In the article teachers' communicative competence is considered in terms of their professional activity in the field of educational process. Such concepts as "pedagogical dialogue", "speech etiquette", "verbal aggression" are reviewed. The importance of a teacher's personal qualities in the process of using communicative competence in children upbringing is emphasized. The priority of pedagogical dialogue in different ways of educational interaction with pupils is noted. The attention is also focused on the significance of methodical work at the educational institute and teachers' self-education in the field of communicative competence development.

Keywords: communicative competence; educational work; pedagogical dialogue; speech etiquette; verbal aggression; self-education.

УДК 371.113.4

КИСЛЯКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета управления и профессионального развития педагогов
Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье раскрыты направления работы по трансформации содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов в контексте реализации принципа инклюзии в образовании. Представлено содержание отдельных учебных дисциплин, освоение которых направлено на формирование у педагогических работников компетенций по реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, инклюзивная образовательная практика.

Принцип инклюзии в образовании является одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, представляя собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, работает на опережающее обучение руководящих работников и специалистов образования. Она направлена на профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Содержание переподготовки педагогических работников рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы и отражает

современные тенденции в обучении. Содержание образования переподготовки представлено такими компонентами, как знания, способы деятельности, опыт осуществления деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и личностный опыт преподавателя и слушателя [1].

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации принципа инклюзии в образовании является трансформация содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов посредством обновления содержания образовательных стандартов и учебных программ по учебным дисциплинам по всем специальностям переподготовки педагогического и психологического профилей.

Вступление в официальное действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь (далее – ОКРБ 011-2022) «Специальности и квалификации» в 2023 году обусловило необходимость разработки новых примерных учебных планов и образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов и организацию образовательного процесса в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Новообразованием явилось включение дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» в разработанные примерные учебные планы и образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов педагогического и психологического профиля по специальностям «Дошкольное образование» «Начальное образование», «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», «Преподавание информатики», «Преподавание математики», «Педагогическая деятельность специалистов», «Психологическое сопровождение педагогической деятельности». Освоение содержания вышеуказанной дисциплины направлено на осуществление подготовки слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа

инклюзии в образовании в учреждениях дошкольного образования, общего среднего образования.

В качестве специализированной профессиональной компетенции, определенной в образовательных стандартах по итогам освоения учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика», выделяется компетенция по отбору содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Акцент при освоении содержания данной учебной дисциплины направлен на формирование знаний у слушателей об особых индивидуальных образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; создание условий для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; сформировать умения включать обучающихся в разные формы учебного взаимодействия с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей.

Важным моментом в разработке образовательных стандартов нового поколения является внесение дополнений в содержание ряда учебных дисциплин специальностей переподготовки. Так, например, в учебную дисциплину «Психология» включены учебные часы на изучение психологии лиц с особенностями психофизического развития и расширено содержание дисциплины. В содержание учебной дисциплины «Педагогика» добавлены учебные часы на изучение специфики организации взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. В учебной дисциплине

«Информационные технологии в образовании» выделены учебные часы на изучение информационных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития разных возрастов.

Следует отметить, что в содержание учебных дисциплин, связанных с методиками преподавания учебных предметов, включены вопросы, направленные на рассмотрение специфики создания специальных условий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, адаптация и модификации содержания учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания для детей с особенностями психофизического развития и др.

Таким образом, сущностными характеристиками содержания переподготовки педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании выступают:

формирование новых профессиональных компетенций слушателей;

изменение объекта профессиональной деятельности, взаимодействие с которым требует освоения новой образовательной траектории во взаимосвязи новых ценностей, содержания, форм, образовательных технологий и личностного опыта слушателя;

ведущими принципами образовательного процесса являются интеграция, системность, непрерывность развития личности в структуре новых субъектных и субъектно-объектных отношений, адаптивность и индивидуализация [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Клезович, О. В. Проектирование содержания образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов нового поколения: преемственность и приоритеты // О. В. Клезович, В. В. Радыгина / Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024. – С. 617–622.

2. Хитрюк, В. В. Новые подходы к формированию содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне, 2021. – № 10. – С. 3.

KISLYAKOVA YULIA NIKOLAEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Management and Professional Development of Teachers

Institute of Advanced Training and Retraining of the Educational Institution
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

TRANSFORMATION OF THE CONTENT OF RETRAINING OF TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

The article reveals the directions of work to transform the content of the educational program for retraining executives and specialists in the context of implementing the principle of inclusion in education. The content of individual academic disciplines is presented, the mastery of which is aimed at developing competencies among teaching staff to implement the principle of inclusion in education.

Keywords: principle of inclusion in education, educational retraining program for managers and specialists, inclusive educational practice.

УДК 371.113.4

КЛЕЗОВИЧ ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора по учебной работе

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

В статье представлены исторические аспекты развития менеджмента организации в сфере образования. Описаны результаты анализа доступных исследований в области менеджмента организации в сфере образования в контексте управления учреждением дошкольного образования и общего среднего образования с конца XX – начала XXI веков.

Ключевые слова: менеджмент, система образования, менеджмент организации в сфере образования, внутришкольное управление.

Внимание к управлению школой впервые было зафиксировано во второй половине XIX века в трудах К. Д. Ушинского, Н. Ф. Бунакова, А. Н. Корфа, Пироговым Н. И. Термин «управление» был введен в употребление в начале 20-х годов XX века Н. Н. Иорданским и применялся как административно-хозяйственном, так и педагогическом контексте. Данный период характеризуется изданием первых пособий по «школоведению», представлявших собой комплексы инструкций по управлению школой. В данный период проблему управления школой изучали П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, Н. А. Константинов и Е. Н. Медынский.

Системная работа и проведение исследований в области управления школой относится к 50–60 годам XX века и обусловлена созданием сектора школоведения при Академия педагогических наук РСФСР. Создание же в 1967 году Министерства просвещения СССР обусловило унификацию и централизацию системы управления образованием, создание системы подготовки директоров школ. В данный период в рамках школоведения И. К. Новиковым и Е. И. Перовским были определены функции руководства «школьным делом».

Происхождение внутришкольного управления в отечественной педагогике рассматривается в исследовании В. Е. Цибульниковой в контексте его генезиса,

включающего три периода: «происхождение» – 988–1980 гг. (два этапа: «предпосылочный» – 988–1970 гг. и «зарождение» – 1970–1980 гг.), «становление» (1980–1990 гг.) и «развитие» (1990–2010 гг.).

Также В. Е. Цибульникова выделяет тенденции развития менеджмента организации в сфере образования в разные временные периоды:

70–80-е гг. XX в. – период «оптимизации», характеризующийся рассмотрением педагогических явлений с позиции теории общего менеджмента. В данный период происходит развитие системы «внутришкольного управления» (Е. С. Березняк (принципы руководства школой), М. Г. Захаров (введение категории «внутришкольное управление»), М. И. Кондаков, Ю. В. Васильев, Ю. А. Конаржевский (обоснование закономерностей управления школой), В. И. Пластинкин (методы внутришкольного управления) и др.

80–90-е гг. – период «интенсификации», основная специфика которого проявляется в признании значимости и развитии деятельности органов самоуправления (педагогический совет) и внутришкольного управления. Особое внимание уделяется демократизации через расширение участия в управлении школой всех членов коллектива педагогов и родителей [1].

Рассмотрение проблем управления учреждением образования с позиций системного подхода и в контексте идей социального управления является основой содержания «Основ внутришкольного управления» (1987) П. В. Худоминского и нашло свое продолжение в работах В. С. Лазарева, М. М. Поташника. В данный период активно вводятся понятия «педагогический менеджмент» (Ю. А. Конаржевский, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.), «образовательный менеджмент» (И. П. Гришан, Г. Г. Корзникова) и прослеживается активный переход от общего менеджмента к менеджменту в сфере образования (М. А. Гончаров, В. Я. Назмутдинов, М. Н. Певзнер).

В этот период была ярко выражена тенденция, направленная на обогащение внутришкольного управления элементами менеджмента. Так, Т. И. Шамова, отмечает, что «... в теории и практике менеджмента хорошо разработана поведенческая сторона деятельности менеджера, на которую

следует обратить внимание ... Именно эта часть менеджмента является исключительно полезной, за счет чего мы сделали попытку обогатить внутришкольное управление» (Т. И. Шамова, 1995) [6]. При данном подходе происходит «вкрапливание» достижений менеджмента в управление образовательным процессом и образовательными системами (Ю. А. Конаржевский, Н. В. Немова, В. И. Симонов, Т. И. Шамова и др.). Это подчеркивает и сама формулировка названия книги, изданной под редакцией Т. И. Шамовой – «Менеджмент в управлении школой» [2].

Становление системы гуманистического образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в управленческой теории и практике. Период с 90-х гг. по настоящее время обозначен В. Е. Цибульниковой как «период гуманизации» [4]. Основными характеристиками данного период являются: «рассмотрение внутришкольного управления как субъект-субъектного взаимодействия, развитие педагогического (в системе учитель-ученик) и образовательного (в рамках системы образования в целом) менеджмента), вариативность (развитие новых типов и видов образовательных учреждений, внедрение авторских программ, отказ от всеобщей унификации обучения, создание негосударственных учреждений образования и установление порядка их лицензирования и государственной аккредитации, расширение компетенций образовательных учреждений на предоставление платных услуг), рационализация (совершенствование линейно-функциональной и внедрение матричной и сетевой моделей организационной структуры), управление инновационными процессами в развивающейся школе (переход школы из режима функционирования в режим развития), управление качеством образования, модернизация школьного образования, одним из направлений которой является опережающее управление» [2].

В начале XXI века различным ракурсам проблемы менеджмента организации в сфере образования уделили внимание российские ученые – В. П. Симонов – «педагогический менеджмент» (1999); Сластенин В. А. –

«внутришкольный контроль и регулирование в управлении»; Лазарев В. С. – «системное развитие школы» (2003); Третьяков П. И. – «адаптивное управление педагогическими системами» (2003); Гришина И. В. – «профессиональная компетентность директора школы: теория и практика формирования» (2004).

В рамках диссертационных исследований в Российской Федерации представлены такие аспекты менеджмента организации в сфере образования: Гатиева А. М. – «организационно-педагогический менеджмент на муниципальном уровне» (1999); Качан Л. В. – «педагогический менеджмент как фактор формирования креативности воспитанника» (2006); Дьячкова Т. Ю. – «управление учебной работой в системе внутришкольного руководства» (2008); Корсаков С.В. – «управление развитием колледжа на основе стратегического менеджмента» (2008); Май Т. А. – «внутришкольное управления как фактор совершенствования мастерства педагога» (2011). В качестве отдельного направления в данный период в трудах К. Ю. Белая, С. А. Езоповой, Н. Н. Лященко, Л. В. Поздняк. была рассмотрена специфика менеджмента учреждений дошкольного образования в Российский Федерации.

Стратегические приоритеты развития управленческой деятельности в Республике Беларусь определены в исследованиях А. И. Жука. Менеджмент учреждений дошкольного образования и общего среднего образования выступал как предмет исследования в работах Дубешко Н. Г. – «мониторинговые механизмы управления качеством образования в учреждении дошкольного образования», Ермолич С. Я. – «менеджмент в социально-педагогической сфере, Мацкевич С. А. – «теоретический анализ белорусской системы образования в контексте проведения реформ в сфере управления, подготовки и переподготовки менеджеров образования». В работах белорусских педагогов-ученых Запрудского Н. И., Глинского А. А. представлены вопросы сущности, цели, задачи и основные направления методической работы современного учреждения общего среднего образования (школы, гимназии, лицея); предлагаются алгоритмы изучения и обобщения передового педагогического опыта и работы учителей по самообразованию.

Таким образом, анализ доступных нам источников позволил сделать вывод о том, что менеджмент организации в сфере образования как научное направление получил свое развитие в 80–90 годы XX века. Однако, в доступных нам исследованиях не затронуты проблемы управления учреждением образования (учреждением дошкольного образования, учреждением общего среднего образования) как целостной социально-экономической системой во всех формах и свойствах ее создания, функционирования и развития, на основе анализа ее внутреннего содержание и внешнего окружения. Вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности проведения исследований в данном проблемном поле.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цибульникова, В. Е. У истоков внутришкольного управления в отечественной педагогике // Наука и школа. – 2010. – № 1. – С. 58–60.

2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин // под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

KLEZOVICH VOLHA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Deputy Director for Academic Affairs

Institute of Advanced Training and Retraining, Educational Institution, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

MANAGEMENT OF ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF EDUCATION: HISTORICAL ASPECTS OF FORMATION AND DEVELOPMENT

The article presents historical aspects of the development of organization management in the field of education. The results of an analysis of available research in the area of organization management in the field of education are described in the context of managing an institution of preschool education and general secondary education from the end of the 20th – beginning of the 21st centuries.

Keywords: management, education system, management of an organization in the field of education, intra-school management.

УДК 374.73

КОМОРОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА,
заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение образования «Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелевского района», г. п. Уваровичи, Республика Беларусь

STEAM-ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье представлен опыт работы опорной методической площадки Уваровичского центра детского творчества. Материал раскрывает концептуальные идеи организации деятельности опорной методической площадки основываясь на принципах компетентностного подхода в образовании. Особое внимание уделено развитию 4К-компетенций педагогов и формирования STEAM-компетентности. Содержит теоретические аспекты, практические материалы и диагностические данные, подтверждающие эффективность реализации STEAM-подхода, отражены современные формы работы с педагогами.

Ключевые слова: опорная методическая площадка; повышение профессионального мастерства педагогов; STEAM-подход; STEAM-компетентность; формы методической работы.

На базе Уваровичского центра детского творчества Буда-Кошелевского района действует опорная методическая площадка в рамках работы Республиканского методического кластера в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи под эгидой учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь. Тема площадки: «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников». Целевое назначение: повышение профессионального мастерства педагогов, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

Деятельность опорной методической площадки нацелена на оказание методической помощи педагогическим работникам нашего центра и района в вопросах организации образовательного процесса, повышения квалификационной категории, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Чаще адресатами выступают педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и заместители директоров по

воспитательной работе, реже – учителя начальных классов, классные руководители и другие работники учреждений общего среднего и дошкольного образования.

При организации работы площадки мы опираемся на идеи компетентностного подхода в образовании, который предполагает формирование комплекса универсальных компетенций, часто называемых в современной педагогике soft skills (гибкие навыки).

Широкими возможностями при решении обозначенных задач обладает реализация STEAM-подхода в работе с педагогами, который сочетает в себе основные компетенции успешной личности: компетентность, творчество, инновации, коммуникации, унификация и индивидуальность [1].

STEAM-образование – это интегративная педагогическая технология, направленная на формирование ключевых компетенций XXI века, в основе которой лежат проблемный, проектный, научно-исследовательский и практико-ориентированный методы, способы и приемы обучения, направленные на формирование у учащихся единой картины мира с целью их подготовки к решению текущих и потенциальных проблем различного масштаба и характера посредством адаптации в динамично меняющихся условиях [2]. STEAM-образование является одним из направлений развития у учащихся soft skills и ключевых компетенций XXI века.

Изначально была аббревиатура STEM, состоящая из четырех крупных блоков: Science – естественные науки, Technology – технологии, Engineering – инженерия, Mathematics – математика, – каждый из которых охватывает широкий спектр областей знания. Позже появились STEM+ программы, включающие дополнительный компонент, так возникло STEAM-образование с акцентом на «А», мире искусства (Art) [1].

Таким образом, можно сказать, что STEAM-подход сочетает в себе основные компетенции успешной личности: компетентность, творчество, инновации, коммуникации, унификация и индивидуальность [3].

Основываясь на этом, мы считаем STEAM-подход актуальным при обучении и совершенствовании профессионального мастерства педагогов на компетентностной основе – развитии STEAM-компетентности, что и является одним из основных результатов работы опорной методической площадки.

STEAM-компетентность представляет собой интегративное качество педагога, которое развивается на основе академической грамотности с акцентом на изучении педагогических технологий, на частных методиках преподавания естественнонаучных предметов, методике проектного обучения, информационных технологиях в образовании и на стремлении к самообразованию [2].

STEAM-компетентность может быть представлена четырьмя компонентами: знания, умения, способы деятельности и опыт деятельности.

В процессе проведения мероприятий для педагогов мы стараемся затронуть все составляющие STEAM-компетентности: дать им необходимые теоретические знания; предлагаем, воспользовавшись полученными знаниями, применить их в рамках смоделированной ситуации на практике, тем самым развивая определенные умения; затем предлагаем несколько методических приемов, то есть способов деятельности, по включению приобретенных умений в образовательный процесс с учащимися; мотивируем педагогов продолжать свое самообразование по обсуждаемой теме и включить умения в свою практическую деятельность, постепенно вырабатывая опыт деятельности.

Чтобы процесс повышения профессионального мастерства и формирования STEAM-компетентности осуществлялся эффективно, мы используем оптимальные современные формы работы с педагогическими работниками, которые имеют достаточно широкий спектр. Их можно условно разделить на три направления: заочные, очные и дистанционные.

При очном обучении педагогов применяются как классические, так и современные формы работы: семинар-практикум, мастер-класс, World Cafe, Workshop, коллоквиум, STEAM-карусель, методический навигатор, мозговой штурм, методический полилог, методический мост, Plickers-тест.

С целью обеспечения более высокого уровня подготовки педагогов мы стремимся разнообразить формы их заочного обучения, внедрить современные образовательные технологии в образовательный процесс. Здесь можно отметить огромный потенциал применения медианара, интерактивного плаката, виртуального методического кабинета, видеомастер-классов, в открытом режиме работает виртуальная методическая выставка «Методика. Практика. Опыт».

Активное развитие информационных технологий и внедрение их в систему образования – не новое явление, вопросам их использования уделяется большое внимание уже на протяжении нескольких десятков лет. Однако актуальность развития этого направления только возрастает. В мире цифровизации становятся доступными современные интерактивные формы сетевого взаимодействия педагогических работников с целью получения и усвоения информации. Именно их мы стараемся использовать при организации дистанционного обучения педагогических работников, организуя мероприятия, проводимые в онлайн-режиме: вебинар, чат-занятие, онлайн-интенсив, Telegram-наставничество, STEAM-конференция, виртуальный тьюториал.

Современным решением вопроса добавления интерактивности и применения информационных технологий стало внедрение в процесс проведения обучающих мероприятий онлайн-сервисов и платформ [3]. Их использование при организации мероприятий для педагогов имеет ряд преимуществ: становится возможной принципиально новая организация самостоятельной и групповой работы участников; рабочие материалы доступны в любое время; появляются дополнительные стимулы к самообразовательной деятельности, повышается уровень компьютерной грамотности педагогов.

Для выявления изменений в знаниях и умениях педагогов, определения результативности применения STEAM-подхода и оценки уровня сформированности STEAM-компетентности был проведен ряд диагностик Основываясь на полученных данных, можно сделать следующие выводы:

большинство педагогических работников высоко оценивают работу опорной методической площадки «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников» нашего центра; педагоги понимают актуальность применения при организации образовательного процесса цифровых технологий и знают, как их использовать; создают условия для формирования комплекса универсальных компетенций (soft skills) как ключевых компетенций XXI века; с интересом включаются в современные формы проведения методических мероприятий, обусловленных реализацией STEAM-подхода, в том числе с применением онлайн-сервисов и приложений; осознают необходимость в самосовершенствовании, повышении своего профессионального мастерства, развитии 4К-компетенций и формировании STEAM-компетентности; постепенно внедряют в работу с учащимися новые методы и приемы, современные педагогические и цифровые технологии.

Методическая работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов Уваровичского центра детского творчества и района, как и деятельность опорной методической площадки находится в процессе постоянного развития, мы стремимся находить новые возможности для наполнения ее актуальным и современным содержанием, разнообразить формы и методы работы с педагогами, качественно проводить информационную, консультативную, обучающую работу, сопровождать педагогов в ходе организации образовательного процесса и транслировать их передовой опыт.

Мы уверены, что в решении этих задач действенным средством является реализация STEAM-подхода с целью формировании STEAM-компетентности педагогов и продолжим целенаправленную работу в данном направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. STEM-подход в образовании: идеи, методы, перспективы [Электронный ресурс] / Т. Водолажская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/41934. – Дата доступа: 20.12.2022.

2. Лозицкий, В. Л. STEM-образование и его феноменологический анализ / В. Л. Лозицкий // Нар. асвета. – 2019. – № 8. – С. 3–6.

3. Сологуб, Н. С. STEAM-компетентность как интегративное качество современного педагога / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский // Вестник Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – 2022. – № 1.

KOMOROVA IRINA VIKTOROVNA,
Deputy Director for Educational and Methodological Work

State Educational Institution "Uvarovichi center of children's creativity of Buda-Koshelevsky district", agricultural town Uvarovichi, Republic of Belarus

STEAM APPROACH IN ADDITIONAL EDUCATION: IDEAS, ABILITIES, PROSPECTS

This article presents the experience of the basic methodological platform of the Uvarovichi Center of Children's Creativity. The material reveals the conceptual ideas of the organization of the activities of the basic methodological platform according to the principles of the competence approach in education. Special attention is paid to the development of 4K competencies of teachers and the formation of STEAM competence. It contains theoretical aspects, practical materials and diagnostic data confirming the effectiveness of the STEAM approach, reflects modern forms of work with teachers.

Keywords: basic methodological platform; professional development of teachers; STEAM approach; STEAM competence; forms of methodological work.

УДК 371

КРАВЦОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА,
методист

Государственное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью
«Юность» г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ СЕМИНАРА «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ»

В статье представлен опыт методиста по совершенствованию работы педагогов по гражданскому и патриотическому воспитанию через проведение постоянно действующего семинара «По страницам истории родного края».

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание; методическое сопровождение; постоянно действующий семинар; педагоги.

Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одним из важнейших факторов эффективного развития общества и государства, залогом его процветания и благополучия. Одним из важнейших условий эффективности работы учреждения образования по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся является соответствующая подготовленность педагогов к её реализации, владение ими определёнными формами и методами работы. Их усилия должны быть направлены на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности. Это требует от педагога постоянной работы над собой, постоянного пополнения, обогащения своих знаний, повышения общетеоретического, методического и общепедагогического уровня.

В нашем Центре одной из коллективных форм методического сопровождения педагогов по вопросам гражданского и патриотического воспитания учащихся является постоянно действующий семинар «По страницам истории родного края». Цель семинара – повышение профессионального уровня педагогов посредством их активного включения во всестороннее изучение истории, культуры и традиций родного края; совершенствование воспитательной практики по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

Основное внимание на семинаре уделяется расширению профессионального кругозора, повышению уровня теоретической и практической подготовки. Семинар предполагает не только углубление и расширение знаний по истории и культуре Беларуси. Но и на его занятиях рассматриваются формы воспитательной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодёжи. На занятиях семинара заслушиваются теоретические вопросы и разбирается предлагаемая форма воспитательной работы по теме занятия. Кроме того, в ходе семинара решается задача распространения передового педагогического опыта.

План семинара на учебный год составляется на основании анализа образовательных потребностей педагогов, анализа работы семинара за предыдущий учебный год, рекомендаций инструктивно-методического письма Министерства образования, запросов, пожеланий педагогов, также учитываются памятные и юбилейные даты истории Беларуси, актуальные события в культурной жизни страны.

Занятия семинара проводят педагогические работники Центра, имеющие необходимые знания, опыт и желание поделиться им с коллегами, а также для проведения отдельных занятий приглашаются сотрудники музеев, представители общественных организаций и др.

Структура проведения занятия включает в себя следующие компоненты: углубление, расширение знаний педагогов по рассматриваемой теме; практическое проигрывание форм и методов воспитания и обучения; обсуждение рассмотренных форм и методов с позиции эффективности их применения для разных возрастных групп, выделение достоинств и возможных трудностей; подведение итогов, рефлексия.

Занятия семинара проходят в различных формах: интерактивные лекции, краеведческие квест-игры, экскурсии, литературные вечера, интеллектуальные игры, мастер-классы, экскурсии в музеи, виртуальные экскурсии, тематические встречи и др.

В настоящее время большой популярностью у детей и молодёжи пользуются городские квест-игры. Как современная педагогическая технология

квест-игра способна не только расширить кругозор детей, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения. Прекрасные возможности открывает квест-игра для знакомства с достопримечательностями родного города [2]. На занятии семинара на тему «Краеведческая квест-игра «Загадки родного города» был рассмотрен вопрос о роли краеведческих игр в изучении историко-культурного наследия родного края, технология подготовки и проведения краеведческих квест-игр с использованием современных интерактивных и информационно-коммуникационных технологий. Практическая часть занятия семинара прошла в форме городской квест-игры на местности «Загадки родного города», которая предоставила возможность её участникам в новом ракурсе взглянуть на улицы родного города и ближе познакомиться с его историей.

Конечно же на семинаре рассматривается тема Великой Отечественной войны. Ряд занятий были посвящены героическому прошлому нашей Родины. Например, на тематической встрече «Дорогами минувшей войны» с представителями ОО «Могилевский областной историко-патриотический поисковый клуб «Виккру» педагоги познакомились с направлением деятельности клуба, с его работой по увековечению памяти погибших защитников Отечества и работой по патриотическому воспитанию молодёжи.

Одной из пользующейся популярностью у наших педагогов форм проведения занятий семинара являются экскурсии по городу. Экскурсии помогают показать самое интересное, чем богат наш город, его многовековую историю, уникальный архитектурно-художественный облик. На данных занятиях педагоги знакомятся не только с историей города, но и с основными приёмами и методами проведения экскурсий. В рамках семинара для педагогов Центра проведён ряд экскурсий по Могилеву: «Сердце древнего города», «История улицы Ленинской», «Путешествие по Днепровскому берегу».

На занятиях семинара уделяется внимание вопросу использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания. В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования возникли новые виды экскурсий – виртуальные

экскурсии. На занятиях семинара были рассмотрены требования к виртуальной экскурсии как к современной форме организации обучения и воспитания; виды виртуальных экскурсий, алгоритм ее создания. В форме виртуальных экскурсий прошли занятия семинара, направленные на популяризацию культурно-исторического наследия Родины: «Архитектурные жемчужины на банкнотах Национального банка Республики Беларусь», «По старинным усадьбам Беларуси», «Замки Беларуси».

В последнее время в арсенале форм и методов гражданского и патриотического воспитания активно используется такая форма работы с учащимися как интеллектуальная игра. Она является одной из эффективных форм работы по углублению и расширению знаний детей по истории родного края, формированию познавательного интереса к историческому прошлому малой родины. Игра позволяют превратить серьезную деятельность в увлекательное состязание. Занятие на тему «Интеллектуальная игра «Своя игра» как активная форма по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся» состояло из теоретической и практической частей. На теоретической части был рассмотрен вопрос о роли интеллектуальных игр в изучении историко-культурного наследия родного края, технология подготовки и проведения игр. Практическая часть занятия прошла в форме интеллектуальной игры «Славный город на Днепре». Игра позволила педагогам актуализировать знания по истории Могилева, проявить свой интеллект и эрудицию, подарила накал страстей и эмоций.

Темы, посвященные этнографическому наследию Беларуси, всегда вызывают особый эмоциональный отклик. В форме мастер-класса состоялось занятие на тему «Национальный костюм как источник приобщения учащихся к народной культуре». В форме интерактивной лекции прошло занятие семинара «Заміж персідскага узора…», посвященное одному из брендовых артефактов отечественной культуры – слуцким поясам.

Также в рамках занятий семинара педагоги посещают музеи города, тематические выставки и т. п.

В конце каждого занятия семинара подводится его итог, проговариваются основные моменты применения конкретной формы воспитательной работы по теме занятия, даются рекомендации педагогам по использованию материала в своей педагогической деятельности.

Оценка результатов работы постоянно действующего семинара осуществляется в конце учебного года путём выявления уровня овладения слушателями знаниями по рассматриваемым темам, владения формами воспитательной работы, применением их в практической работе.

Семинар можно считать эффективным, если он помогает быстро и своевременно вносить изменения в образовательный и воспитательный процесс. Анализ показал: формы и тематика воспитательных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию стали разнообразными; улучшилось качество подготовки учащихся к мероприятиям, конкурсам; педагоги включили в разделы программ темы семинара. О результативности семинара говорят победы наших учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня. Участие педагогов в такой форме повышения квалификации как постоянно действующий семинар «По страницам истории родного края» способствует улучшению качества воспитательного процесса и создаёт условия для самореализации педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 3–22.

2. Эльмуратова, Н. А. Квест как современная педагогическая технология / Н. А. Эльмуратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-na-temukvestkaksovremennayapedagogicheskaya-tehnologiy-1541586.html. – Дата доступа: 10.01.2023.

KRAVTSOVA ELENA GENNADIEVNA,
Methodologist

State Institution of Additional Education
"Multidisciplinary center for working with children and youth "Youth"
of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

INCREASING THE COMPETENCE OF TEACHERS ON CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION THROUGH A SEMINAR "THROUGH THE PAGES OF THE HISTORY OF THE NATIVE LAND"

The article presents the experience of a methodologist in improving the work of teachers in civic and patriotic education through holding a permanent seminar "Through the pages of the history of the native land".

Keywords: civic and patriotic education; methodological support; permanent seminar; teachers.

УДК 374.7

КРИЖИВЕЦКАЯ ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 46 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Самообразовательная деятельность имеет концептуальное обоснование, осуществляется как непрерывный процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование учителем себя как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, а также способами творческой педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагог; самообразование; развитие; практика; изучение; сознание; исследование; подход; личность; образование.

Самообразование рассматривается как высшая форма самосовершенствования человека, при которой функции педагога он выполняет сам. Оно всегда носит ярко выраженный личностный, субъективный характер и связано с совершенствованием человеческого сознания, развитием определенных внутренних качеств и черт, которые без усилия со стороны человека обычно остаются неразвитыми. Педагогическое самообразование предполагает самостоятельное овладение педагогом совокупностью педагогических ценностей, технологий [2, с. 11]. За последние 40 лет дискуссия о профессиональном обучении и развитии учителей во многом была связана с различными формами практических исследований. То есть исследования, в которых преподаватели активно инициируют инновации и исследуют собственную практику, чтобы улучшить понимание практики и, как следствие, улучшить свои преподавательские и профессиональные действия.

Самообразование используется в отношении преподавания и исследования практики с целью лучшего понимания как самого себя (в различных ролях, которые человек выполняет в качестве педагога), так и преподавания. Самообразование относится к преподавателям, которые намеренно и систематически изучают свою практику с целью ее улучшения на основе более глубокого ее понимания, а также контекста, в котором осуществляется практика. Самообразование – это подход к пониманию собственной практики и своей самооценки, который означает, что педагоги

критически смотрят на свои собственные профессиональные ценности, работают над лучшим самопониманием и преследуют моральные цели [4, с. 20].

Самообразование – это значимый подход и инструмент, который можно использовать для достижения нескольких целей при подготовке учителей. Благодаря самообразованию преподаватели могут в большей степени охватить, раскрыть и отразить сложность преподавания, что может привести к более глубокому пониманию как практики, так и процессов обучения учащихся. В то же время важно отметить, что самообразование может быть сложной задачей и предъявляет определенные требования к преподавателям. Это требует от педагогов смелости быть открытыми, готовыми исследовать собственное педагогическое мышление, действия и практику и быть уязвимыми. Поскольку интерактивность является важным методологическим аспектом самостоятельного обучения, открытость к другим взглядам, точкам зрения и критическим замечаниям со стороны коллег и учащихся является важной частью. Открытость – это также готовность и смелость пробовать, тестировать и экспериментировать с новыми задачами, видами деятельности и действиями в обучении. Кроме того, открытость означает смелость выйти из зоны комфорта в творческую и инновационную среду [1, с. 88].

Для педагогов, которые начинают заниматься самообразованием, очень важно, чтобы они были готовы исследовать свое собственное педагогическое мышление и действия. Отправной точкой для изучения собственного мышления, действий и практики могут быть основанные на осознании проблемы в учебных ситуациях. Изучая собственную практику и ища новый подход и понимание проблем, преподаватели могут превратиться из потребителей знаний в производителей знаний. Когда преподаватели воспринимают себя как производители знаний, это также влияет на их уверенность в себе, развитие их личности и развитие личностной педагогики педагогического образования [3, с. 28].

Наконец, важно иметь смелость быть уязвимым. Как только педагоги рассматривают свои исследования как самообразование, они вступают в область исследований с другим подходом, личностным подходом. Они выходят на поле сами с собой и о себе. Это требует от них тщательного анализа себя, своих

предположений, предубеждений, убеждений и идеологий преподавания. То, как человек преподает, зависит от того, кем он является и что он считает своими собственными убеждениями и истинами, связанными с преподаванием. Важным влиянием самообразования является то, что это исследовательский подход, который помогает найти выяснить, кем вы являетесь как преподаватель, и немного углубиться в свои собственные убеждения и истины с целью лучшего понимания практики и реконструкции своих убеждений, что, в свою очередь, может привести к улучшению педагогической практики и укреплению педагогического образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сухомлинский, В. А. Не только разумом, но и сердцем. – М : Молодая гвардия, 1990. – 240 с.
2. Самообразование и саморазвитие личности педагога : учебно-методическое пособие / сост.: О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. – Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2017. – 178 с.
3. Юдакова, С. В. Профессионально-педагогическое самообразование : учебное пособие. – Владимир : ВГПУ, 2014. – 131 с.
4. Davis, M. D. Caret E: Needed in teacher education: a developmental model for education of teachers, preserve / M. D Davis // Journal of teacher education. – 1984, – № 5. – P. 20–25.

KRIZHIVETSKAYA TATIANA GENNADIEVNA,
Teacher of the English Language

State Educational Instiyution "Secondary School No.46 of the city of Mogilev",
Mogilev, the Republic of Belarus

SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS A CONDITION OF HIS PROFESSIONAL GROWTH

Self-educational activity has a conceptual justification and is carried out as a continuous process, the content of which is aimed at self-knowledge and self-improvement by the teacher of himself as a teacher, person, personality, individuality, at mastering innovative educational ideas and technologies, as well as methods of creative pedagogical activity.

Keywords: teacher; self-education; development; practice; studying; consciousness; study; approach; personality; education.

УДК 374

КУЛАЧОК ЕЛЕНА ПАВЛОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 21 г. Бобруйска»,
г. Бобруйск, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПТЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности в учреждении общего среднего образования. Совершенствование компетенций, обеспечивающих повышение профессионального уровня педагогов, представлено в соответствии с этапами реализации инновационного проекта. Определены механизмы взаимодействия участников инновации в рамках непрерывного образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; инновационная деятельность; концепция развития педагогического образования; функциональная грамотность; профессиональная траектория.

В современных условиях развития Республики Беларусь, перехода к инновационной экономике требуется новая парадигма образования. Согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы определены основные направления совершенствования системы подготовки современных педагогических работников, что является ключевым условием формирования человеческого капитала, реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь [1].

В условиях системных изменений, в том числе и в сфере образования, основополагающим становится принцип непрерывного, продолжающегося в течение всей жизни образования. Ведущая роль принципа непрерывного образования закреплена Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы.

Реализация этого принципа требует включения каждого педагога учреждения образования в процесс непрерывного образования и самообразования, постоянного повышения их профессионального уровня и педагогической компетенции, что обусловлено современными требованиями к

качеству образования. «В этом контексте инновационная деятельность приобретает особую значимость, так как позволяет осуществлять поиск истоков и оснований продуктивного становления и развития интеллектуальной, духовной и нравственной сферы личности, обеспечивающей социально-экономическое благосостояние страны» [2, с. 5].

Образовательная среда учреждения образования в условиях инновационной деятельности представляет собой целый комплекс условий для повышения уровня мастерства педагогов, совершенствования их профессиональных знаний и умений, развития творческого потенциала, повышения эффективности и качества педагогического процесса.

Включение педагога в инновационную деятельность, требующую непрерывности образования, предполагает создание новой образовательной ситуации, предоставление возможности отойти от привычных цикличных способов деятельности. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Бобруйска» на подготовительном этапе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» педагоги определили темы мини-исследований. Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта позволил определить уровни сформированности профессиональных компетенций педагогических работников по четырём группам: методико-технологическая компетентность, проектно-исследовательская компетентность, аналитико-рефлексивная компетентность, коммуникативно-деятельностная компетентность.

В процессе проектировочного и технологического этапов реализации инновационного проекта педагоги разработали образовательные маршруты и программы, организовали тьюторское сопровождение реализации индивидуальных программ учащихся по формированию функциональной грамотности, что потребовало от них самостоятельного исследования новых

образовательных задач. Участники инновационной деятельности по-новому спроектировали свою деятельность, подобрав для этого методологию и инструментарий, что потребовало определённых управленческих компетенций: умения самостоятельно провести анализ ситуации, привлечения необходимых ресурсов для своей деятельности, освоения новых знаний, определения соответствующих образовательной среде целей, способов и инструментария действий. Таким образом, управленческая деятельность в процессе реализации инновационного проекта становится ведущей, а педагоги развивают свою профессиональную компетентность. Управленческая деятельность педагога обеспечивает интеграцию всех видов деятельности: педагогической, исследовательской, методической, проектно-конструкторской.

Организация деятельности педагогов на технологическом этапе реализации инновационного проекта способствует совершенствованию методико-технологической, проектно-исследовательской компетентности через разработку заданий, включающих различные ситуации из реальной жизни по формированию функциональной грамотности учащихся. Участие в республиканских и международных научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, установление социального партнёрства и сотрудничества с организациями изучаемых профессий позволяет повысить уровень проектно-исследовательской компетентности, коммуникативно-деятельностной компетентности педагогов. Эффективная организация обмена опытом и распространения информации по теме проекта, активное взаимодействие с учреждениями образования, вовлечёнными в реализацию инновационного проекта, способствуют повышению профессионального уровня и педагогической компетенции участников инновационной деятельности.

Деятельность педагогов на обобщающем этапе реализации инновационного проекта способствует совершенствованию аналитико-рефлексивной компетентности через анализ, систематизацию полученных материалов, подготовку презентации проделанной работы. В деятельности

педагога включаются саморегулятивные функции: анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы, а также личностное самоопределение через постановку новых задач.

На всех этапах реализации инновационного проекта осуществляется взаимодействие с научными консультантами, что позволяет оперативно разрешать возникающие в процессе реализации инновационного проекта проблемы, корректировать и грамотно планировать дальнейшую деятельность, повышать профессиональную компетентность педагогов по теме проекта.

Участие в работе методических и управленческих практикумов, индивидуальных и групповых консультаций на базе ГУО «Академия последипломного образования» обеспечивает соблюдение преемственности между повышением профессионального мастерства педагогов в рамках учреждения образования и учреждения образования, осуществляющего организационно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта.

Таким образом, включение всех участников инновационного проекта в активное взаимодействие способствует реализации принципа непрерывности при решении задач повышения квалификации педагогического работника с учётом актуальных и перспективных общественных и личностных потребностей. Кроме того, включение в инновационную деятельность позволяет «удовлетворить стремление личности профессионала к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни».

«Изменение социокультурной ситуации, процессы глобализации и интеграции, информатизация общества детерминируют подготовку, переподготовку и повышение квалификации современного педагогического работника, который… умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в поликультурном мире» [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf . – Дата доступа: 07.02.2024.

2. Пашкович, Т. Ф. Инновационный проект: завершённый цикл продуктивной деятельности : методические рекомендации / Т. Ф. Пашкович; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2023. – 263 с.

KULACHOK ELENA PAVLOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No.21 of the city Bobruisk",
Bobruisk, Republic of Belarus

THE IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE PROCESS OF INNOVATIVE ACTIVITIES

The article considers the issues of the improvement of professional competence of teachers, who are involved in innovative activities in the educational institution. The improvement of competence, that ensures teachers' professional development, is presented in accordance with the stages of the implementation of the innovative project. The mechanisms of interacting between the participants of innovation are determined within the framework of continuous education.

Keywords: professional competence; innovative activities; the concept of the development of pedagogical education; functional literacy; professional path.

УДК 378+004

КУЛИК ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПАРТИСИПАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается сущность партисипативного взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования, методологические аспекты его развития и роль в обеспечении качества образования.

Ключевые слова: партисипативное взаимодействие, цифровая партисипация, партисипативная культура.

Система дополнительного педагогического образования (далее – ДПО) является обеспечивающей системой для основных уровней образования. Помимо основной функции – непрерывного профессионального образования, – в ее рамках реализуется целый ряд других сервисных функций: методическое обеспечение образования; научно-методическое и научно-организационное обеспечение инновационной деятельности; диссеминация передового педагогического опыта; исследование и оценка процессов, явлений, практик образования; аттестация педагогических работников. Для эффективной реализации комплекса этих функций необходимо наличие в системе ДПО необходимых для этого ресурсов, которые должны быть равномерно распределены и локализованы в пределах регионов и структур (учреждений образования) в соответствии с организационными и финансовыми возможностями.

Объективная ограниченность такого рода возможностей, равно как и объективная невозможность обладать всем спектром ситуативно необходимых (затребованных заказчиками) компетенций в каждой локации системы дополнительного педагогического образования вызывает необходимость формирования механизма, позволяющего объединить на основе единой сети имеющийся экспертный потенциал ДПО, обеспечить привлечение интеллектуальных активов из-за пределов сферы ДПО (других уровней формального образования, неформального образования, отраслей экономики)

и обеспечить сбалансированное использование сформированной совокупности компетенций в соответствии с актуальными потребностями в обеспечении качества реализации всего спектра функций системы ДПО. В качестве механизма такого рода интеграции управленческих и функциональных компетенций предлагаем рассматривать партисипативное взаимодействие.

В самом общем виде партисипация – это принципиальный подход и культура участия и/или соучастия людей в управлении различными сферами жизни.

В педагогических исследованиях по управлению педагогическими системами термин «партисипация» рассматривается как противоположность доминированию, принуждению и авторитарности, реализующаяся в совместном принятии решений, совместном выявлении проблем и вариантов их решения, делегировании прав [1], диалогическим взаимодействием, демократическим стилем общения [2].

Партисипативное участие в управленческих процессах подразумевает наличие легитимных возможностей оказания прямого влияния всех участников сообщества на решения, касающиеся определения, использования и мобилизации ресурсов этого сообщества. Включение человека (групп людей) в процессы выработки и принятия жизненно важных решений позволяет обеспечивать сотрудничество людей в системе многостороннего участия, принимая в проблемных ситуациях ответственность на себя [3].

Таким образом, партисипативное взаимодействие является механизмом распределения, координации и применения наличных интеллектуальных, образовательных, методических организационно-управленческих и других ресурсов в дополнительном педагогическом образовании, охватывающим различные его аспекты: философско-методологические, социально-экономические, психолого-педагогические, управленческие.

Организация партисипативного взаимодействия в системе дополнительного педагогического образования предполагает реализацию соответствующего партисипативного подхода, под которым понимается совокупность методов и норм, позволяющих обеспечить формирование,

структурирование и функционирование форм совместной деятельности на основе объединение формальных и неформальных институтов образования.

Партисипативное взаимодействие является принципиально открытой формой сотрудничества, т. е. стать его участником могут любые заинтересованные субъекты. В зависимости от характера (типа) компетенций, эксперты, вовлекаемые в партисипативное взаимодействие, подразделяются на:

экспертов-стейкхолдеров, обладающих информацией, необходимой для принятия решений, и ресурсами для реализации этого решения. Как правило, это люди, наделенные властными полномочиями, представители всех ветвей власти, органов управления различных уровней (республиканских, региональных, местных и др.);

экспертов, обладающих легитимной актуальной информацией. К ним относятся представители общественных организаций, работники СМИ и т. д., которые обладают менее обобщенными знаниями по проблеме, но занимаются актуализацией этих проблем в общественном пространстве;

экспертов-профессионалов: специалистов, топ-менеджеров, профессионалов из различных отраслей, обладающих видением проблемной области в целом и ее междисциплинарных аспектов;

узких специалистов-практиков, обладающих знаниями по конкретным проблемам [4].

Отметим, что партисипативное взаимодействие в современных условиях может быть организовано не только в физическом пространстве, но и в цифровой среде. Такое участие в процессах посредством использования современных информационных и коммуникационных технологий получило название цифровой партисипации [5].

В цифровой партисипации можно выделить три основные аспекта: обеспечение участия путем предоставления информации и доступа к информации посредством ИКТ-ресурсов; консультирование в цифровой среде; участие в принятии решений в условиях удаленного доступа [6].

Партисипативное взаимодействие на основе использования цифровых платформ позволяет, как отмечает С. Б. Абрамова, обеспечить:

возможность связаться со «своим сообществом» там, где оно есть;

инклюзивность принятия решений;

принимать решения, основанные на объективных данных;

возможность выделить темы, которые в наибольшей степени волнуют сообщество;

возможность направлять потоки информации: делиться с сообществом, настраивать параметры проекта и т. п.;

регулярность обратной связи [5].

Развитие механизма партисипативного взаимодействия сопровождается формированием особой партисипативной культуры (термин, введен в научный оборот американским культурологом Г. Дженкинсом) [7].

Среди принципиальных характеристик такой культуры обозначают следующие:

продукт партисипативной культуры – совместно создаваемый контент и коммуникация вокруг контента, связанная с его мгновенной оценкой, эмоциональным откликом на него, комментированием, постоянным дополнением, усовершенствованием его;

производство культурных ценностей переходит из разряда индивидуального творчества и становится актом творчества коллективного. Основа приобретения нового культурного опыта – создание пространства, ситуаций для взаимодействия, обмена и соучастия;

необходимым элементом партисипативной культуры являются площадки «обмена» – пространства, где осуществляется обратная связь, комментирование, обсуждение, оценивание [8].

С функциональной точки зрения механизм партисипативного взаимодействия в непрерывном педагогическом образовании является основой формирования сетевой экспертно-аналитической системы – интегрированного множества экспертных и профессиональных сообществ и частных экспертов, обеспечивающей реализацию следующих функций:

целеполагание и прогнозирование развития образования (как дополнительного педагогического образования, так и образования на основных уровнях), оценка последствий и рисков;

создание условий для личностно-профессионального саморазвития, мотивации к профессиональному росту, творческой самореализации педагогических работников;

аналитический мониторинг образовательных потребностей педагогических работников, выявление дефицитов педагогической квалификации;

экспертная поддержка подготовки руководящих и методических документов (стратегий, концепций, указаний, рекомендаций и др.);

экспертно-аналитическое сопровождение реализации программ и проектов в сфере образования;

экспертиза и оценка квалификаций, компетенций, компетентности педагогических работников;

прогнозирование развития ситуации, оценка последствий и рисков каждого из возможных событий и решений.

Таким образом, механизм партисипативного взаимодействия, интегрирующий научно-организационное и экспертно-консультационное обеспечение реализации сервисных функций дополнительного педагогического образования является способом рационального, эффективного и сбалансированного привлечения, распределения и использования ресурсов в условиях ограниченных организационных и финансовых возможностей, что является значимым фактором повышения качества образования в системе непрерывного педагогического образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Данилова, В. В. Формирование партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. В. Данилова. – Челябинск, 2015. – 235 с.

2. Шкитина, Н. С. Партисипативная подготовка студентов педагогических вузов / Н. С. Шкитина, Н. С. Касаткина // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2019. – № 4. – С. 50–57.

3. Савелова, С. Б. Обеспечение включенного участия в организацию практик образования в интересах устойчивого развития / С. Б. Савелова // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой – Минск : БГПУ, 2015. – С. 199–204.

4. Захаров, Д. Ю. Информационное экспертное сообщество как основа информационно коммуникативной среды / Д. Ю. Захаров, А. Д. Бурыкин // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. – Т. 4. – № 9. – С. 43–51.

5. Абрамова, С. Б. Цифровая партисипация: концептуализация понятия в зарубежной практике гражданской активности С. Б. Абрамова // Цифровая социология, 2022. – № 4. – С. 4–14.

6. E-Participation Index [Электронный ресурс] / United Nations E-Government Knowledgebase. – Режим доступа: https://publicadministration.un.org/egovkb/en-us/About/Overview/E-Participation-Index. – Дата доступа: 18.03.2023.

7. Дженкинс, Г. Конвергентная культура: столкновение старых и новых медиа / Г. Дженкинс; пер. с англ. А. В. Гасилина. – М. : Рипол-Классик, 2019. – 384 с.

8. Тимофеева, И. Ю. Феномен партиципации в современной культуре / И. Ю. Тимофеева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – № 8. – С. 49–53.

KULIK VIKTOR STEPHANOVICH,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Management of Education
State Educational Institute "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

PARTICIPATIVE INTERACTION AS A MECHANISM FOR IMPROVING THE QUALITY OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

The article discusses the essence of participatory interaction in the system of continuing pedagogical education, methodological aspects of its development and role in ensuring the quality of education.

Keywords: participatory interaction, digital participation, participatory culture.

УДК 373.37

ЛАВРИНОВИЧ ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Могилёва имени М. Ф. Сафонова», г. Могилёв, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

На современном этапе в Республике Беларусь активно развивается интегрированное и инклюзивное образование, что требует формирования толерантности, инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Эффективность процессов интеграции и инклюзии будет зависеть от принятия детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) обществом. Все дети имеют право жить и учиться в благоприятной, полезной и интересной для их личностного развития и роста среде. И самое главное в образовательном процессе – не потерять ребенка с ОПФР. Максимальная включенность учащихся в разнообразные виды деятельности, положительное эмоциональное восприятие ребенка и ребенком самого себя создают условия для «выравнивания», хорошего самочувствия, уверенности, проявления старания.

Ключевые слова: учащиеся с особенностями психофизического развития; толерантность, взаимодействие; формы работы; методы работы; приёмы работы.

Термин толерантность происходит от латинского слова tolerantia, которое означает терпение, выносливость. В 1995 году была принята Декларация принципов толерантности. В Декларации под толерантностью понимается уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Таким образом, толерантность в широком смысле – характеристика индивидуального сознания, а в более узком смысле – особая черта личности, которая не присуща человеку изначально и может никогда не появиться, если не будет специально воспитана, сформирована. Главная проблема ребенка с ОПФР заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в негативном отношении к нему со стороны сверстников, наличии физических и психических барьеров, мешающих повышению качества его образования и воспитания.

В процессе интегрированного обучения и воспитания актуальны положительные взаимоотношения не только между учителем и учеником, но и между всеми учениками при их взаимодействии как на уроке, так и во внеурочное время. Толерантность в процессе обучения невозможно

приобрести теоретически, она может быть только результатом совместного опыта взаимодействия детей с ОПФР и нормотипичными сверстниками. И те, и другие приобретают разнообразный социальный опыт взаимодействия. Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Дети с ОПФР получают возможность полного раскрытия их потенциала. В то время как их одноклассники приобретают опыт совместной с «особыми» детьми деятельности, а это при хорошо организованной педагогической и воспитательной работе приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, милосердие, великодушие.

В процессе воспитания толерантности можно использовать различные формы, методы и приёмы работы. Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению. Это может быть работа в группах, подгруппах; беседы, лекции; обсуждение; видео лектории. Кроме того, в последнее время широкое распространение получило использование технологии интерактивного обучения, а именно использование обучающих тренингов. Важно помочь обычным школьникам осознать проблемы тех, кто отличается от них физическими возможностями, прочувствовать опыт детей с нарушениями развития [3, с. 14]. С этой целью моделируются ситуации, в которых обычные дети могли бы себя отождествлять с ребенком, имеющим зрительные, слуховые, двигательные и другие нарушения, и ощутить меру возникающих у него трудностей.

Эффективными и увлекательными формами работы с детьми являются игровые (познавательные, соревновательные, конкурсные игры), которые направлены на развитие у учащихся сплоченности, чувства толерантности.

С этой целью учитель может использовать следующие приемы:

демонстрация здоровым детям сильных сторон и положительных качеств личности особого ребенка: физическая сила и выносливость, трудолюбие, старательность.

создание ситуаций успеха, стимулирующих детей с ОПФР к самостоятельности. Педагогу необходимо отмечать и положительно оценивать даже незначительные успехи и достижения ребенка («посмотрите, какая красивая открытка получилась у Кати, она старалась и выполнила работу быстро и аккуратно»).

демонстрация достижений взрослых людей с ОПФР в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни: овладевают профессиями маляра, плотника, слесаря, швеи; ориентируются в социальных отношениях и взаимодействуют с другими людьми.

оказание помощи детям с ОПФР со стороны здоровых сверстников: поддерживать в порядке рабочее место, выполнять общественные поручения.

чтение специальной популярной литературы, содержание которой формирует систему отношений к данной категории детей.

Для организации деятельности детей в классе можно использовать следующие приемы [4, с. 236]:

прием «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

прием «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и должна опираться на конкретные факты.

прием «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается зал, подсказывая во время игры «Кто хочет стать миллионером».

В формировании толерантного отношения в классном коллективе эффективен метод убеждения. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы и приёмы, в частности, через отрывки из различных литературных произведений, притчи, басни, просмотр

фильмов/мультфильмов. Методические приёмы работы с притчами и историями многообразны: обсудить основную идею смысла притчи; ответить на вопросы, предложить название; сочинить концовку или продолжение; инсценировать, подобрать пословицу, поговорку; вставить пропущенные слова.

К просмотру можно рекомендовать мультфильмы: «Макрополис», «Протез», «Уши для Ушарика», «Путешествие Анюты», «Цветик-семицветик», «Мы вместе», «Мир без насилия. Другие уши», «Мир без насилия. Новые горизонты», «Мир без насилия. Чего пожелаешь?», «Мир без насилия. До лампочки», «Азбука доброжелательности. Времена года», «Азбука доброжелательности. Мораль», фильмы: «Белый Бим Черное Ухо», «Бесконечная история», «Большое космическое путешествие», «Внимание, черепаха!», «Лялька, Руслан и его друг Санька». Список книг для внеклассного чтения, развивающих толерантность: Алексин А. «Чехарда», «Звоните и приезжайте», «Сигнальщики и горнисты», Бруштейн А. «Дорога уходит вдаль», Волков А. «Волшебник изумрудного города», Драгунский В. «Денискины рассказы», Железников В. «Чучело», Кассиль Л. «Будьте готовы, Ваше Высочество», «Великое противостояние», Киплинг Р. «Маугли», Клюев Евгений «Сказки на всякий случай», «Между двух 21 стульев», Крапивин В. «Та сторона, где ветер», «Колыбельная для брата», Крюс Д. «Тим Талер, или Проданный смех», Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Формирование толерантных отношений в классном коллективе может осуществляться также через систему классных мероприятий, правильное распределение ролей и обязанностей в классе и, конечно же, через такие формы проведения классных часов, которые целенаправленно будут вести учащихся к развитию запланированных качеств личности. Кроме того, педагогам стоит большое внимание уделять совместной трудовой деятельности, участию в различных спортивных мероприятиях (если нет противопоказаний по здоровью), в смотрах художественной самодеятельности, участию в походах, занятиях в кружках, секциях, участию в праздниках, которые дают возможность учащимся с ОПФР показать себя наравне с остальными детьми, почувствовать себя нужными, приобрести

уверенность в себе, а ученикам класса овладеть навыками чувствовать других, поддерживать и сопереживать [4, с. 148].

Таким образом, каждый ребёнок, каким бы он ни был, – прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права, каждый ребёнок хочет и должен быть счастливым.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г. М. Психологическая поддержка ребенка / Г. М. Андреева // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 20–23.

2. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.]; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 232 с.

3. Рахманова, Е. В. Формирование социальной активности учащихся с ОПФР в досуговой деятельности / Е. В. Рахманова. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 232 с.

4. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения ; пер. с нем. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2002. – 336 с.

LAVRINOVICH TATSIANA MIKHAILOVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary School No.19 of the city of Mogilev named after M. F. Safonov", Mogilev, Republic of Belarus

THE FORMATION OF TOLERANT RELATIONSHIPS IN THE CLASS

At the present stage, integrated and inclusive education is actively developing in the Republic of Belarus, which requires the formation of tolerance and an inclusive culture of all participants in the educational process. The effectiveness of integration and inclusion processes will depend on the acceptance of children with special needs of psychophysical development (hereinafter referred to as PFD) by society. All children have the right to live and study in a favorable, useful and interesting environment for their personal development and growth. And the most important thing in the educational process is not to lose a child with an OPFR. The maximum involvement of students in a variety of activities, positive emotional perception of the child and the child himself create conditions for "alignment", well-being, confidence, and diligence.

Keywords: students with special features of psychophysical development; tolerance, interaction; forms of work; methods of work; techniques of work.

УДК 376

ЛІСТРАЦЕНКА ТАЦЦЯНА МІКАЛАЕЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 23 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

ФАРМІРАВАННЕ АСНОЎ ТАЛЕРАНТНАСЦІ Ў ШКОЛЬНІКАЎ ВА ЎМОВАХ ІНКЛЮЗІЎНАЙ АДУКАЦЫІ

У артыкуле разглядаецца праблема фарміравання талерантнасці школьнікаў, базавыя камунікатыўныя правы асобы, тыпы талерантнасці, якія спрыяюць выхаванню чулых і адказных грамадзян.

Ключавыя словы: інклюзіўная адукацыя, спрыяльная атмасфера, суб’екты, камунікатыўныя правы, тыпы талерантнасці, кампанент.

Зараз вельмі актуальная праблема фарміравання талерантнасці ў сучасным грамадстве. Інклюзіўная адукацыя прызнае, што ўсе дзеці – індывідуумы з рознымі патрэбамі ў навучанні. Колькасць дзяцей з абмежаванымі магчымасцямі здароўя, з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі пастаянна расце. У сувязі з гэтым праблема развіцця інклюзіўнай адукацыі знаходзіцца пад пільнай увагай бацькоў, педагогаў, адміністрацыі адукацыйных устаноў і саміх школьнікаў.

Інклюзіўная адукацыя прызнае права на ўнікальнасць і непаўторнасць кожнай асобы. Педагогам, якія працуюць у інклюзіўных класах, трэба ўсталяваць спрыяльны клімат у дзіцячым калектыве, стварыць атмасферу ўзаемаразумення і добрасардэчнасці.

У недапушчэнні магчымых канфліктных сітуацый галоўная роля адводзіцца класнаму кіраўніку. Толькі ён зможа стварыць у дзіцячым калектыве спрыяльную, мірную атмасферу для арганізацыі якаснага адукацыйна-выхаваўчага працэсу. У сувязі з гэтым востра паўстае актуальная праблема фарміравання талерантнасці школьнікаў як суб'ектаў інклюзіўнага адукацыйнага працэсу.

Паняцце «талерантнасць» азначае цярпімасць да іншага светапогляду, ладу жыцця, паводзінаў і звычаяў. Найбольш значнай з'яўляецца талерантнасць міжасобасная, якую варта разглядаць як адмысловы спосаб пабудовы ўзаемадзеяння і зносін з дзецьмі, у тым ліку з асаблівымі, не падобнымі на ўсіх астатніх [1].

А таксама трэба пазначыць і фізіялагічную талерантнасць, паколькі часта дзеці з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі маюць розны фізіялагічны статус, і камунікатыўную талерантнасць, маюць камунікатыўныя бар'еры ў сувязі з наяўнымі маўленчымі парушэннямі.

Сярод асноўных базавых камунікатыўных правоў асобы варта адзначыць наступныя:

права на сваю асабістую сістэму каштоўнасцяў;

права на ўласную годнасць і павагу;

права на індывідуальнасць і своеасаблівасць, на адрозненне ад іншых, права на ўласны пункт гледжання і іншыя.

Вылучаюць чатыры тыпы талерантнасці:

талерантнасць як абыякавасць да існавання розных культурных сістэм, поглядаў і практык, калі яны не супярэчаць цывілізаваным правілам;

талерантнасць як павага да іншага, якога нельга зразумець і з якім нельга ўзаемадзейнічаць з пэўнай доляй пагарды.

талерантнасць як ласку да слабасці іншых.

талерантнасць як пашырэнне ўласнага вопыту і дыялог [2].

Гэты тып талерантнасці мяркуе маральную актыўнасць асобы і, у гэтым кантэксце, талерантнасць – гэта не пасіўнае прыняцце, а актыўны пошук кропак дотыку з незразумелым, чужым; жаданне зразумець гэта невыразнае. Менавіта такое разуменне талерантнасці абумоўлівае магчымасць сумеснага навучання дзяцей, якія маюць ўмоўна нарматыўнае развіццё і дзяцей, якія маюць асаблівыя адукацыйныя патрэбы, на аснове безумоўнага прыняцця і індывідуальнага развіцця кожнага суб'екта ўзаемаадносін у адукацыйным працэсе.

Разгледзім змест гэтых кампанентаў у структуры талерантнасці школьнікаў.

Кагнітыўны кампанент талерантнасці прадугледжвае пабудову зносін, зыходзячы з ведаў аб фізічных і псіхалагічных асаблівасцях дзяцей, стварэнне сітуацыі ўзаемадзеяння.

Эмацыянальны мяркуе перажыванне станоўчых эмоцый з нагоды дасягнення паважлівага ўзаемадзеяння з людзьмі. Ён уключае: уменне распазнаваць эмацыянальны стан; прыняцце дзяцей з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі такімі, якія яны ёсць; уменне стрымліваць свае негатыўныя эмоцыі; уменне рэгуляваць сваю актыўнасць.

Да паказчыкаў эмацыянальнага кампанента мы адносім:

спасціжэнне эмацыянальных станаў іншага чалавека ў форме суперажывання, спагады;

камунікатыўную кампетэнтнасць як здольнасць устанаўліваць і падтрымліваць неабходныя кантакты з іншымі людзьмі.

Сфарміраванасць пазначанага кампанента дазваляе знізіць узровень праявы негатыўных эмацыянальных рэакцый пры ўступленні ў кантакт з дзецьмі, якія маюць камунікатыўныя бар'еры па прычыне наяўнасці маўленчых парушэнняў, і, вядома, эмацыйныя бар'еры, якія выяўляюцца ў выглядзе страху перад незнаёмымі дзецьмі, боязі незнаёмай абстаноўкі і гэтак далей.

Трэці – паводзінскі кампанент адлюстроўвае наяўнасць практычных навыкаў у асобы з талерантнымі паводзінамі. Аснову паводзінскага кампанента складае дыяда ведаў і ўменняў талерантнага ўзаемадзеяння, што выяўляецца:

у ненанясенні шкоды сабе і іншым людзям;

ва ўменні выйсці з цяжкага становішча пры ўзнікненні лагічных, фанематычных, стылістычных бар'ераў.

Да паказчыкаў паводзінскага кампанента адносяць:

здольнасці школьніка ўпэўнена і з годнасцю адстойваць свае правы, не парушаючы пры гэтым правоў іншых аднакласнікаў ці сяброў;

пазбяганне любых канфліктных сітуацый, якія суправаджаюцца сутыкненнем розных інтарэсаў, пазіцый.

Сфарміраванасць дадзенага кампанента талерантнасці ў школьнікаў спрыяе памяншэнню канфліктных сітуацый ва ўмовах інклюзіўнага адукацыйнага асяроддзя.

Выснова: талерантнае адукацыйнае асяроддзе фарміруе магчымасць усіх суб'ектаў інклюзіўнай адукацыі адстойваць свае пазіцыі на аснове прыняцця і павагі асобы дзяцей з розным псіхалагічным і фізічным статусам.

Талерантнасць у школе фарміруе адносіны да яе як да найважнейшай каштоўнасці грамадства, так як спрыяе выхаванню чулых і адказных грамадзян, адкрытых да ўспрымання іншых культур, здольных шанаваць свабоду, паважаць чалавечыя вартасці і індывідуальнасць.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Скрябина, О. Б. Педагогические условия формирования толерантности у старшеклассников : дис. канд. психол. наук. – Кострома, 2000. – 209 с.

2. Трохимчук, М. В., Теоретические основы формирования толерантности в современном образовательном пространстве / М. В. Трохимчук, К. С. Шалагинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rae.ru/forum2012/236/553. – Дата доступа: 05.11.2023.

LISTRATENKO TATYANA NIKOLAEVNA,
Teacher of the Belarusian Language and Literature

State Educational Institution "Secondary School No.23 of the city of Mogilev"
Mogilev, Republic of Belarus

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF TOLERANCE AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

The article deals with the problem of forming tolerance among schoolchildren, basic communicative rights of the individual, types of tolerance that contribute to the education of sensitive and responsible citizens.

Keywords: inclusive education; favorable atmosphere; subjects; communicative rights; types of tolerance; component.

УДК 37.01:37:004

ЛОЗИЦКИЙ ВЯЧЕСЛАВ ЛЕОНТЬЕВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и бизнеса

Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь

СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Статья посвящена проблематике обеспечения преемственности в системе непрерывного образования в условиях осуществления цифровизации образовательной сферы в Республике Беларусь. В качестве одного из детерминирующих факторов, обеспечивающих эффективность процессуального развития, автором рассматривается сформированность на продуктивных уровнях информационной культуры педагога как субъекта образовательной деятельности. Учет выводимых теоретико-методологических положений позволит эффективно решать практические задачи, стоящие перед современным образованием в условиях процессов цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровизация образования; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационное пространство; информационно-образовательная среда; информационная культура; преемственность; субъектность.

Процессы цифровизации осуществляемые в образовании актуализируют проблематику формирования информационной культуры (ИК) субъектов образовательной деятельности. Являющаяся составной частью базовой культуры личности, в своей сформированности на продуктивных уровнях она определяется одним из детерминантов в обеспечении механизмов преемственности на системных уровнях непрерывного образования в Республике Беларусь и представляет предмет научной рефлексии авторов [1–7]. Конкретизируя определение информационной культуры личности педагога, белорусская исследовательница О. А. Минич акцентирует внимание на системе личностно-профессиональных качеств, которые отражают значимое проявление профессионализма по организации и осуществлению педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды [7, с. 3–4].

В своей феноменологичности ИК необходимо трактовать через понимание ее сущности в единстве смысловой интеграции, в рамках которой информационная культура выступает: как цель развития личности; как условие

процессуального личностного развития и самосовершенствования; как достигнутый уровень развития профессионализма педагога; как ценностная характеристика личности – субъекта образовательной деятельности.

Информационная культура личности педагога структурированно сочетает в себе следующие мировоззренческие и компетентностные компоненты: а) информационная грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений (определяются наличием соответствующих компетенций – закрепленных в личностном и социально значимом опыте знаний, умений и навыков применения высокотехнологичных средств работы с информацией); б) гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение и ценностные ориентации, которые реализуются в многообразной образовательной деятельности); в) функциональное образование (вид образования, реализуемый в способности педагога как субъекта образовательной деятельности осуществлять грамотные и эффективные практические действия в разнообразии профессионально-педагогических ситуаций); г) развитая информационная рефлексия (способность педагога мыслить технологично и алгоритмически на основе сформированных аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений при усвоении и применении информации в профессиональной педагогической деятельности); д) креативность в информационном поведении и социально-информационной деятельности (осуществляется в совокупности творческих действий и деятельности по использованию сформированной информационной грамотности в плоскости эффективного решения педагогом своих профессиональных задач); е) традиционные и инновационные высокотехнологичные механизмы социальной и информационной деятельности.

В таком системном представлении важное значение имеет формирование уровня и развитие отмеченных ценностно-смысловых компонентов структуры ИК педагога, поскольку они являются детерминантом влияния на процессы, реализуемые в образовательной сфере в условиях ее цифровой трансформации.

Само отсутствие информационной культуры, сформированной на продуктивных уровнях субъектов образовательной деятельности (как педагогов, так и учащихся), делает их заложниками собственных ограничений в ситуации складываемого противоречия между динамичным развитием информационно-коммуникационного пространства и личностью, не способной эффективно осуществлять профессиональную деятельность в этой среде (например, высокотехнологичную образовательную деятельность по использованию потенциала инструментария ИКТ). С точки зрения обеспечения преемственности в условиях непрерывного образования проблема видится в необходимости достижения функциональной адаптации преподавателей к особенностям высокотехнологической среды (на примере эффективного использования образовательных и методических ресурсов образовательного сегмента единой Республиканской информационно-образовательной среды – РИОС). В практическом плане именно формирование и развитие на продуктивных уровнях информационной культуры и ее компонентов у субъектов педагогического взаимодействия является одной из определяющих в эффективной организации и осуществлении образовательной деятельности в условиях цифровизации образовательной сферы при решении проблемы функционально-технологического разрыва и профилактики девиантного учебного поведения учащихся [6]. Данный аспект важен с позиций понимания развития системы непрерывного профессионального образования, эффективно реализующего свою направленность продвижения к качественному состоянию «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [3, с. 48].

Понимание феноменологической сущности ИК педагога позволяет определять следующие ее свойства:

структурированность (знания и компетенции, как и любая информация, структурированы и организованы особым образом);

аксиологический (отражает ценности ИТ-общества и ориентиры цифровизации образования в личных идеалах педагога);

индивидуализация (совокупный результат творческой деятельности, отражающий личный профессиональный опыт педагога в информационно-коммуникационном пространстве);

адаптивность (реализуется в успешной профессиональной деятельности педагога как конкурентоспособного, мобильного специалиста; отражает процессуальную и качественную эволюцию структуры и содержания с течением времени с учетом изменений в информационно-коммуникационном пространстве и образовании);

аккумулятивность (информация, зафиксированная в знаниях, накапливается, расширяется в объеме, уточняется и углубляется);

избирательность (закрепление информации и формирование конкретных информационно-коммуникационных компетенций происходят в соответствии с психологическими закономерностями).

Определение феноменологической сущности ИК субъектов образовательной деятельности, ее многокомпонентной структуры и свойств с практикоориентированных позиций поэтапного профессионального совершенствования педагога позволяют отметить следующие признаки сформированности: инициативность, способность оперативно решать профессиональные задачи в информационно-образовательной сфере; умение самостоятельно анализировать информационно-коммуникационную сущность педагогической ситуации; динамичность и эффективность ориентации в информационных потоках; умение организовать оптимальное хранение и использование информации; наличие навыков информационно-коммуникационной деятельности; знание современных разработок в области использования ИКТ в образовательном процессе; способность к научной и исследовательской деятельности; психологическая адаптивность, самоорганизация и саморефлексия педагогической деятельности и ее результатов.

Формирование и развитие ИК педагога следует определить как постепенный и длительный, уровневый и этапный процесс, реализуемый

в деятельности. В рамках активно-компетентного [5] и проектно-рефлексивного подходов [4] в педагогике эта деятельность должна процессуально сочетать информационно-коммуникционные и педагогические компетенции в их развивающей реализации.

Для достижения продуктивных уровней сформированности информационной культуры субъектов образовательной деятельности представляется целесообразным выделить следующие организационно-педагогические условия:

разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса вопросов по формированию у учащихся функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и цифровой);

развитость инфраструктуры, обеспечивающей технико-технологический потенциал и функциональность информационно-образовательной среды, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;

обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование функциональной грамотности учащимися;

сформированность мотивации субъектов взаимодействия к продуктивной учебной и профессиональной педагогической деятельности с учетом выбора индивидуальной траектории развития в условиях цифровой трансформации образования и качественных изменений информационно-коммуникационного пространства;

применение эффективного инструментария и механизмов познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в ходе организации и осуществления многообразной образовательной деятельности;

обобщение, систематизация и дальнейшее распространение эффективных примеров практики формирования и развития функциональной грамотности и информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях цифровой трансформации образования.

Резюмируя отметим, что существенное влияние на процессы формирования и развития информационной культуры педагогов оказывают системные факторы: эффективность системы педагогического управления; разнообразие и эффективность форм повышения квалификации в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров; популяризация теоретико-методических разработок и распространение педагогического опыта в развитии педагогической культуры субъектов образовательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афзалова, А. Н. Дидактические аспекты развития информационной культуры в системе преемственности образования «школа-вуз» / А. Н. Афзалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-3. – С. 7–11.

2. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 5. – С. 14–20.

3. Качан, Д. А., Лис, П. А., Мирончик, М. В. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.

4. Конюшенко, С. М. Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход [Электронный ресурс] / С. М. Конюшенко // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-13.htm. – Дата доступа: 05.02.2024.

5. Лазарева, Л. И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя / Л. И. Лазарева. – Кемерово : МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 144 с.

6. Лозицкий, В. Л. Преодоление ситуации функционально-деятельностного разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровизации образования / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 9. – С. 30–37.

7. Минич, О. А. Развитие информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2012. – 26 с.

LOZITSKY VYACHESLAV LEONTYEVICH,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economics and Business

Educational Institution "Polesie State University", Pinsk, Republic of Belarus

FORMATION OF THE TEACHER'S INFORMATION CULTURE AS A CONDITION FOR ENSURING CONTINUITY OF CONTINUING EDUCATION IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION

The article is devoted to the problems of ensuring continuity in the system of continuing education in the context of the digitalization of the educational sphere in the Republic of Belarus. the author considers the formation at productive levels of the teacher's information culture as a subject of educational activity, as one of the determining factors ensuring the effectiveness of procedural development. Taking into account the derived theoretical and methodological provisions will make it possible to effectively solve the practical problems facing modern education in the context of digital transformation processes.

Keywords: digitalization of education; information and communication technologies; information and communication space; information and educational environment; information culture; continuity; subjectivity.

УДК 371.132

ЛУКША ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Браславская гимназия»,
г. Браслав, Республика Беларусь

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОВЫШЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В современном образовании цифровые инструменты играют большую роль, особенно в обучении иностранным языкам и повышении компетентности учителей. Нейросети, такие как character.ai и Twee, помогают учащимся развивать навыки в общении и мышлении, а педагогам адаптировать учебные программы. Онлайн курсы, такие как Coursera, Edx и Udacity, используют искусственный интеллект для оценки успехов учащихся и адаптации материалов. Однако, внедрение таких технологий требует поддержки и ресурсов для педагогов. Сотрудничество между человеком и цифровыми технологиями помогает улучшить качество образования и подготовить учащихся к современным вызовам.

Ключевые слова: цифровые инструменты; искусственный интеллект; нейросеть Twee; качество образования; повышение компетентности педагогов; современное образование.

В современном мире, где технологии играют все более важную роль во всех сферах жизни, образование не может оставаться в стороне. Цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, а особое значение приобретает развитие способностей в области межличностного общения и саморефлексии. Это относится как к учащимся иностранных языков, так и к преподавателям, которым необходимо иметь глубокое понимание как особенностей изучаемого языка, так и социальных и межкультурных аспектов. Это крайне важно для того, чтобы учащиеся могли адекватно воспринимать культурные особенности, а преподаватели смогли адаптировать учебные программы с учетом потребностей своих учеников [1].

С развитием искусственного интеллекта акцент в необходимых навыках, варьирующихся от исследования к исследованию, сместился на креативность, умение работать в команде, настойчивость в научной деятельности, умение решать проблемы, управлять временем и деятельностью, цифровую грамотность и критическое мышление. Искусственные нейронные сети дали значительный импульс в развитии автоматизированных «собеседников» и цифровых партнеров по коммуникации, таких как character.ai. Этот сервис обучает виртуальных

персонажей, предварительно загружая цифровой контент, связанный с ними. Сегодня миллионы пользователей используют этот сервис для общения с публичными фигурами разных временных периодов.

Искусственные нейронные сети не только расширяют возможности развития продуктивной иноязычной компетенции, но и меняют способы взаимодействия учащегося с интеллектуальными машинами при развитии рецептивных навыков. Современные онлайн-образовательные системы используют технологии искусственного интеллекта в образовании (Artificial Intelligence in Education), которые автоматически оценивают успеваемость учащихся, прогнозируют результаты и адаптируют материалы под их уровень. Сегодня подобные системы доступны на ряде онлайн-платформ, такие как Coursera, Edx, Udacity.

До недавнего времени нейронные сети служили в качестве помощника в основном учащимся, а алгоритмы машинного обучения использовались, например, в Google Translate и Яндекс.Переводчике. При помощи камеры смартфона Яндекс.Переводчик мог автоматически переводить тексты с иностранного языка. Однако появление полноценных сервисов, использующих алгоритм ChatGPT, предоставляет студентам возможности обучения, а не просто перевода и копирования.

В современном образовании, учителю XXI века приходится нести значительную дополнительную нагрузку, что ограничивает его возможность уделить время на модификацию уроков или обновление учебного материала. При понимании принципов использования, ChatGPT может быть использован для внесения изменений в учебный контент. Например, можно составить список слов, представляющих трудность для учащихся определенного уровня, или выполнить транскрипцию фрагмента видео или аудиозаписи. Нейронная сеть, работающая с текстом, способна сжать любой объем информации в соответствии с заданными параметрами, создав несколько заголовков, из которых один будет соответствовать заданным условиям, а два или более – нет. Она также может помочь сформировать предложения с нужной лексикой и грамматикой, а также

преобразовать их в упражнения по изменению формы глагола, словообразованию или подбору значений слов.

В конце 2022 года был запущен сервис Twee [2], основанный на принципах ChatGPT, но с особенностью, что каждый запрос к этой нейронной сети автоматически преобразуется в запрос, связанный с созданием упражнений и заданий для учителей английского языка.

В разделе LISTENING система генерирует скрипт любого видео на YouTube и формулирует вопросы для проверки понимания всего за несколько секунд.

Раздел READING позволяет создавать тексты или диалоги на любую тему, выбирая уровень сложности от A1 до Advanced. После этого нейронная сеть разрабатывает вопросы открытого типа или с вариантами ответов, а также предлагает составление верных и неверных утверждений, прилагая к каждому заданию ответы.

Раздел WRITING предоставляет возможность системе написать сочинение на любую тему и подобрать цитаты или высказывания знаменитых людей. Также это доступно в разделе SPEAKING, где виртуальный собеседник моделирует развитие диалога.

Twee успешно справляется с разыгрыванием базовых разговорных ситуаций и поддерживает «естественное» общение. Нейросеть помогает находить интересные факты или быстро создавать аргументы «за» и «против», которые могут быть использованы для обсуждения темы. К сожалению, система не распознает речь, и обучающиеся не могут записывать свои высказывания в аудиоформате.

Раздел VOCABULARY позволяет расширить словарный запас по теме, создавать задания по подбору нужной лексики или генерировать упражнения по соотношению слов и их определений.

Раздел GRAMMAR включает три типа заданий по заполнению пропусков подходящим словом и составлению предложений из предоставленных слов.

Поскольку в настоящее время используется пробная версия нейросети, важно осуществлять проверку созданных заданий на ошибки, так как иногда сеть может перепутать глаголы и существительные, подобрать неподходящие вопросительные слова или предложить в разделе READING очень похожие варианты ответов.

Несмотря на указанные недостатки Twee, преимущества его использования преподавателями при обучении иностранным языкам являются очевидными:

быстрая генерация дополнительного контента для обучающихся по требуемой тематике;

расширение возможностей для эффективного общения на иностранном языке;

учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, их уровня владения иностранным языком;

стимулирование мотивации обучающихся к изучению английского языка и другие.

Подводя итог, следует отметить, что в настоящее время, для развития лексических навыков в изучении иностранных языков необходимо объединение классических подходов к обучению с современными информационными технологиями, такими как мобильные устройства и нейронные сети. Вместе с тем, успешное внедрение таких технологий требует не только технической грамотности, но и глубокого понимания образовательных методик и потребностей учащихся. Поэтому необходимо активно инвестировать в профессиональное развитие педагогов, обеспечивая им поддержку и ресурсы для освоения новых технологий. Сотрудничество между человеком и цифровыми технологиями в образовании может привести к существенному улучшению качества обучения и подготовке учащихся к вызовам современного мира [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн ; ред. С. Ю. Князева; пер. с англ. : А. В. Паршакова. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.

2. Powered, A. I. Tools For English Teachers [Electronic resource] / A. I Powered. – Twee, 2024. – Mode of access: https://twee.com/. – Date of access: 14.02.2024.

3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. Минск : МО РБ, 2019, 112 с.

LUKSHA OLGA VASILYEVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Braslav Gymnasium", Braslav, Republic of Belarus

DIGITAL TOOLS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN IMPROVING TEACHERS' COMPETENCE

In modern education, digital tools play an important role, especially in teaching foreign languages and improving the competence of teachers. Neural networks such as character.ai and Twee, help students develop communication and thinking skills, and teachers adapt curricula. Online courses such as Coursera, Edx and Udacity use artificial intelligence to assess student success and adapt materials. However, the introduction of such technologies requires support and resources for teachers. Cooperation between a human and digital technologies helps to improve the quality of education and prepare students for challenges of the modern society.

Keywords: digital tools; artificial intelligence; Twee network; quality of education; teacher competence improvement; modern education.

УДК 37.018.46

ЛУЩАЕВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Орши»,
г. Орша, Республика Беларусь

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается компетентностно-ориентированная модель методической работы в учреждении общего среднего образования, предлагаются способы индивидуализации непрерывного образования педагогов.

Ключевые слова: методическая работа; профессиональная компетентность; компетентностно-ориентированный подход; саморазвитие; самореализация.

Как организовать методическую работу в учреждении, ориентируясь не на некий среднестатистический педагогический коллектив, а стремясь дойти до каждого педагога, увидеть личностно и общественно значимые достижения каждого учителя, выявить и развить его педагогические интересы, помочь при необходимости найти эти интересы или избежать профессионального выгорания? Как построить эффективную модель методической работы, которая обеспечит непрерывное совершенствование профессионального мастерства каждого педагога, независимо от стажа работы, квалификационной категории и даже его собственного желания?

Наилучшие результаты в обучении взрослых приносят методы и приёмы, основанные на совместной деятельности педагогических работников. Педагог при этом является не объектом, а субъектом методической работы в учреждении, активным участником процесса управления качеством образовательного процесса, участником, который, опираясь на субъективные особенности и опыт, имеет право свободного выбора путей самосовершенствования, путей достижения общей цели, определения способов решения стоящих перед ним профессиональных задач. При этом на определенном этапе профессионального развития формулировка этих задач становится потребностью самого педагога. «Займитесь любимым делом, и вы не будете работать ни дня». Если методическая работа построена на основе интересов и предпочтений педагогов, то она станет для них не повинностью, а необходимостью.

Изучение результатов исследований профессиональной компетентности педагогических работников, которые проводились в Республике Беларусь, опыта работы коллег и собственные наблюдения позволили определить одно из противоречий методической работы в учреждении образования – это противоречие между стремительным внедрением в образовательный процесс новых средств и технологий обучения и недостаточной мотивацией педагогов к их активному освоению. Это противоречие заставляет перейти к новому идеалу методической работы: максимальной мотивации педагога к саморегуляции и самообразованию - и подтверждает необходимость организации методической работы в учреждении на принципах компетентностно-ориентированного подхода.

Реализация компетентностно-ориентированного подхода в гимназии осуществляется пошагово.

1. Определяется сфера индивидуальных профессиональных дефицитов педагога с целью их дальнейшего удовлетворения. Анкетирование педагогов, диагностика их профессиональных качеств, посещение и обсуждение учебных занятий и внеклассных мероприятий, выявление внепрофессиональных интересов позволяют достаточно четко обозначить сильные и слабые стороны учителя, компетенции, которые нуждаются в приращении и развитии. Профессиональные дефициты есть у каждого педагога: опытный педагог может нуждаться в совершенствовании информационной компетентности, а молодому педагогу не хватает умений спланировать цель, выбрать оптимальные методы и приемы обучения, адекватно оценить образовательное событие. В этом случае задача методической службы – организовать взаимообучение педагогов, определить содержание мероприятия, которое будет максимально соответствовать запросу.

2. Обеспечиваются условия для удовлетворения выявленных профессиональных дефицитов на максимальном уровне. Выбор формы удовлетворения профессиональных запросов зависит не только и не столько от категории, возраста или опыта учителя, сколько от типа его темперамента, степени развития той или иной компетенции, личностных характеристик и предпочтений. В учреждении важно предоставить педагогам возможность

поучаствовать в разных по форме методических мероприятиях: от привычного семинара-практикума до медианара и митапа.

3. Создаются организационные условия для развития мотивационной сферы педагогических работников. Организация работы по повышению мастерства педагогов в гимназии основана на усилении их профессиональной мотивации, стимулировании стремления к реализации творческого потенциала и эффективному использованию личностных ресурсов для достижения успеха в профессии. Для мотивации саморазвития и самоактуализации важно понимание того, что сочетание квалификации и компетентности позволяет профессионалу эволюционировать в профессии. Эмоциональное отношение педагога к образовательному процессу играет значимую роль в мотивации.

4. Выбираются оптимальные формы диссеминации опыта педагога. Одной из наиболее доступных и привычных форм представления накопленного опыта являются выступления педагогов на педагогических советах, заседаниях учебно-методических объединений и иных методических формирований, когда педагог описывает свой опыт работы, приводит примеры успешных практик, предлагает упражнения и задания для коллег. При должном методическом сопровождении такая форма обмена опытом доступна даже малоопытному педагогу. Наиболее эффективным способом повышения собственной профессиональной компетентности и одновременно предъявления своего опыта коллегам является мастер-класс. При этом опять же в зависимости от индивидуальных особенностей педагога это может быть как «очный», «живой» мастер-класс, так и медианар или видеоурок для взрослых. В гимназии ряд педагогов используют сайты как эффективное средство самообразования и распространения своего опыта. Несомненно, вершиной представления своего опыта и повышения профессионализма является участие педагога в конкурсах профессионального мастерства.

Каждая из этих форм позволяет педагогам получить новые знания, развить свои профессиональные навыки и применить их на практике. Оптимальное сочетание разных форм диссеминации позволяет максимально эффективно распространять опыт педагогов, создавая благоприятные условия для непрерывного повышения их профессионализма.

Внедрение в учреждении образования компетентностно-ориентированной модели методической работы позволяет обеспечить вовлеченность всех педагогов в непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства на основе самообразования и самоактуализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по организации работы учреждений дополнительного образования взрослых и организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования по совершенствованию профессиональной компетентности учителей [Электронный ресурс] / ГУО «Академия образования». – Режим доступа: https://akademy.by/index.php/ru/metodic/koordinatsiya/metodistu. – Дата доступа: 10.02.2024.

2. Мацукевич, А. В. Механизмы и формы диссеминации инновационного педагогического опыта // Инновационная образовательная практика как ресурс развития: сборник материалов респ. конференции (Минск, 18 декабря 2020 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – С.375–378.

LIUDMILA VICTOROVNA LUSCHAEVA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Gymnasium No.2 of the city of Orsha",
Orsha, Republic of Belarus

WAYS TO IMPLEMENT A COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

The article considers a competence-oriented model of methodological work in an institution of general secondary education, and suggests ways to individualize the continuing education of teachers.

Keywords: methodical work; professional competence; competence-oriented approach; self-development; self-realization.

УДК 371.13

ЛЯГУЦКАЯ СВЕТЛАНА ИВАНОВНА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Государственное учреждение образования «Липеньская средняя школа»,
аг. Липень, Республика Беларусь

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В статье идёт речь о важности системного подхода к организации методической работы в учреждении образования.

Ключевые слова: компетентность педагога; методическая работа; системный подход.

Одним из ключевых аспектов повышения качества образования является развитие компетентности педагогов. В современном мире, где технологии постоянно меняются, а требования к образовательной системе становятся все более высокими, педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Способствовать этому в учреждении образования должна правильно построенная система методической работы, цель которой – «повышение профессионального уровня учителей, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании учащихся» [1]. Эта система предполагает организацию работы педагогов по изучению новых методик, технологий и подходов к обучению, а также обмен опытом и взаимодействие между коллегами. Главной задачей методической службы каждого учреждения образования становится «выращивание» педагога в стенах своей школы» [1].

Для решения этой задачи требуется системный подход и организация всей методической службы: методического совета, учебно-методических объединений, творческих групп. Вот несколько ключевых шагов, которые могут помочь в этом.

Во-первых, в учреждении образования проводится методический мониторинг, диагностика профессионального уровня педагогов, выявление их потребности в профессиональном развитии и определение целей, которые

необходимо достичь через методическую работу по следующим направлением: изучение мотивации и уровня профессиональной компетентности; использование нового и традиционного в практике учителя; готовность к инновационной деятельности; умение проводить рефлексивный анализ своей деятельности; работа с ресурсами сети Интернет.

Второй шаг – это разработка плана методической работы на основе выявленных потребностей и целей, включение в него конкретных мероприятий, сроки проведения и ответственные лица.

Дифференциация методической работы с педагогами предусматривает привлечение педагогов высшей квалификационной категории к деятельности творческих групп, руководству учебно-методическими объединениями, проведению мастер-классов, участию в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах.

По мере необходимости организуется работа с опытными педагогами-наставниками, которые могут помочь молодым специалистам или вновь назначенным педагогам в развитии профессиональных навыков.

В учреждении образования созданы условия для самообразования учителей, оказывается помощь в реализации планов профессионального роста педагогов через чтение профессиональной литературы, участие в работе семинаров, изучение новых методик и подходов в образовании.

Важную роль в развитии профессиональной компетентности играет обмен опытом: проводятся внутренние семинары, конференции, круглые столы для обмена опытом между педагогами.

Важным аспектом является использование современных информационных технологий, например, онлайн-платформ. Педагоги получают доступ к онлайн-курсам, вебинарам, образовательным ресурсам, что позволяет им постоянно расширять свои знания и умения.

Педагоги принимают участие в проектах и исследованиях. Это даёт возможность участвовать в разработке и реализации новых образовательных проектов, исследований, а также публиковать научные статьи.

Для развития личностных качеств педагогов школьным психологом проводятся тренинги по развитию лидерских навыков, способностей к организации коллективной работы и мотивации коллег, учащихся.

Администрация учреждения образования регулярно проводит мониторинг эффективности методической работы, анализирует её результаты с целью совершенствования и улучшения. По итогам проведения методических мероприятий в учреждении образования издаются бюллетени.

Такой подход к организации методической работы с кадрами, системность данной работы, непрерывность профессионального роста педагогов, на наш взгляд, содействует творческому росту педагогов и приносит свой результат (в учреждении образования работает 21 учитель-предметник, 100% имеют высшее образование, 98% высшую и первую квалификационную категорию, 91% имеет сертификат пользователя информационных технологий).

Таким образом, система методической работы играет важную роль в развитии компетентности педагогов. Постоянное обучение, обмен опытом и использование современных технологий позволяют педагогам быть в курсе последних тенденций в образовании и эффективно выполнять свою профессиональную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. А. Глинский. – Минск : Академия последипломного образования, 2004. – 128 с.

LYAHUTSKAYA SVETLANA IVANOVNA,
Deputy Director for Educational Work

State Educational Institution "Lipen Secondary School",
agricultural town Lipen, Republic of Belarus

ROLE OF METHODOLOGICAL WORK IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' COMPETENCE

The article discusses the importance of a systematic approach to organizing methodological work in an educational institution.

Keywords: teacher competence; methodological work; systems approach.

УДК 37.018.26

МАЙЕР АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник

Институт изучения детства, семьи и воспитания,
г. Москва, Российская Федерация

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В статье представлены условия, способствующие эффективному взаимодействию педагогов с семьями воспитанников. На основе проведенных исследований определены такие позиции как учет возможностей педагогов, запросов семьи и реализуемого в процессе воспитания ценностно ориентированного содержания. Данные условия реализованы при разработке технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. Опыт реализации технологий послужил основой для организации повышения квалификации педагогов, что способствует результативной реализации компетенций педагогов в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» 122041900216-8 (номер для публикаций IMLY-2023-0003).

Ключевые слова: компетенции педагога; взаимодействие с семьей; социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания; технологии социально-педагогического сопровождения.

Профессиональная компетентность педагога включает компетенции, позволяющие ему эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [9] предполагает реализацию педагогом трудовой функции «Воспитательная деятельность», включающую использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Реализаций указанных функций актуализирует компетенции педагога в области установления контактов с родителями, налаживания доверительных отношений, выстраивания партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Указанные направления в деятельности педагога способствуют формированию детско-взрослого сообщества, выработке согласованной стратегии воспитания в образовательной организации и семье, определении зоны ближайшего развития воспитанника и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся.

Исследования, проведенные Институтом изучения детства, семьи и воспитания, свидетельствуют о запросе родителей на практическую помощь со стороны образовательных организаций и интерактивные формы взаимодействия со специалистами системы образования. С другой стороны, семьи воспитанников отмечают, что преобладающими способами родительского просвещения являются самообразование и помощь близких. Разрешение указанного противоречия может быть достигнуто путем разработки и внедрения технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, учитывающих возможности педагогов, запросы родителей и реализуемое в процессе воспитания ценностно обусловленное содержание [8]. Данные позиции являются условиями эффективной реализации компетенций педагога в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания – в организационном аспекте содержат описание алгоритма взаимодействия специалистов с семьей, обеспечивающего внедрение, поддержку, упрочение традиций семейного воспитания и интериоризацию традиционных российских ценностей [7].

Данные технологии, с одной стороны, позволяют гармонизировать уклад семьи и уклад образовательной организации в части ценностей, традиций воспитания, с другой стороны, они направлены на актуализацию воспитательного потенциала семьи, что служит основой для интеграции воспитательных подходов в общественном и семейном воспитании.

Разработанные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания легли в основу дополнительной профессиональной

программы (повышения квалификации) «Организация адресного социально-педагогического сопровождения воспитания современного ребенка в семье». Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей. Программа позволяет слушателям повысить свою квалификацию для оптимального взаимодействия с семьями воспитанников на основе освоения следующих технологий:

Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Этнокультурное образовательное пространство» [10].

Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Читаем вместе» [2].

Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Папа, мама, я – здоровая семья» [4].

Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Экологический мини-музей» [3].

Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Знамя победителя» [1].

Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Труд в радость».

Технология социально-педагогического сопровождения «Чудо от Николы» [6].

Технология социально-педагогического сопровождения «Театр для всех» [5].

Технология социально-педагогического сопровождения «Я люблю русский язык!».

Представленные технологии учитывают реализуемые в системе отечественного образования ценности и направлены на поддержку традиций семейного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонина, Л. В. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Знамя победителя» / Л. В. Афонина, Л. В. Гончарова, А. А. Буянов, С. В. Лобынцева // Образование обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение», 2023. – С. 120–124.

2. Богданова, Е. С. Технология сопровождения традиции семейного чтения в деятельности учителя начальных классов / Е. С. Богданова // Русская филология и национальная культура. – 2023. – № 4 (9). – С. 40–52.

3. Евграфова, Ю. А. Практика реализации технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Экологический мини-музей» (на примере Республики Башкортостан) / Ю. А. Евграфова, Г. М. Шарипова, Г. Н. Ахметова, Ф. Г. Губайдуллина // Педагогический потенциал : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Брянск, 27 ноября 2023 г.); под ред. И. М. Барановой. – Брянск : БГИТУ, 2023. – С. 253–260.

4. Жимаева, Е. М. Технология воспитания сопровождения культуры здорового образа жизни ребенка в семье в условиях образовательной организации / Е. М. Жимаева // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : сборник научных трудов. – Том 11 / отв. ред. : А. Л. Третьяков. – Москва : МПСУ, 2023. – С. 365–370.

5. Кузнецова, В. Е. Возможности технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Театр для всех» в укреплении института семьи / В. Е. Кузнецова // Ценности в системе воспитания: теория и практика : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 1–2 ноября 2023 г.) / редкол. И. В. Метлик [и др.]; ФГБНУ «Институт

изучения детства, семьи и воспитания». – М. : ФГБНУ «ИИДСВ», 2023. – С. 109–112.

6. Кулешова, О. Е. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Чудо от Николы» / О. Е. Кулешова, Е. Е. Новикова, А. А. Буянов, С. В. Лобынцева // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. – В 2 ч. – Ч. 2. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение». – 2023. – С. 112–115.

7. Лыкова, И. А. Вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания / И. А. Лыкова, А. А. Майер // Нижегородское образование. – 2023. – № 3. – С. 61–68.

8. Майер, А. А. Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности / Майер А. А., Буянов А. А., Лыкова И. А. // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 3. – С. 75–88.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70535556/. – Дата доступа: 14.02.2024.

10. Пшеничнюк, Д. В. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Этнокультурное образовательное пространство» / Д. В. Пшеничнюк // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение». – 2023. –С. 168–170.

MAYER ALEXEY ALEXANDROVICH,
Doctor of Pedagogical Sciences, Chief Researcher

Institute for the Study of Childhood, Family and Education,
Moscow, Russian Federation

CONDITIONS FOR EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF TEACHER COMPETENCIES IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH FAMILIES OF PUPILS

The article presents the conditions that promote effective interaction between teachers and families of pupils. Based on the conducted research, such positions as taking into account the capabilities of teachers, the needs of the family and the value-oriented content implemented in the process of education have been identified. These conditions were implemented in the development of technologies for social and pedagogical support of family upbrining. The experience of implementing technologies served as the basis for organizing advanced training for teachers, which contributes to the effective implementation of teachers' competencies in the process of interaction with the families of pupils.

The results presented in the article were obtained within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation under the project "Changes in the traditions of family education and effective technologies for social and pedagogical support of family education of a child" 122041900216-8 (publication number IMLY-2023-0003).

Keywords: teacher competencies; interaction with family; social and pedagogical support of family upbringing; technologies of social and pedagogical support.

УДК 374.7

МАКАРЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
воспитатель

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 11 г. Могилева имени М. Т. Романова», г. Могилев, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

В данной статье автор акцентирует внимание на значении непрерывного и целенаправленно организованного процесса самообразования для повышения профессиональной компетентности воспитателя группы продленного дня в условиях современной школы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; самообразование; самосовершенствование; процесс воспитания; педагог; воспитатель группы продленного дня.

Ведущей задачей государственной политики в области образования является повышение его качества в соответствии с актуальными потребностями современного общества. Основой этого процесса является компетентностная составляющая образования. Еще Максим Горький писал о том, что честный учитель всегда должен быть внимательным учеником [1]. Не совершенствуясь, не овладевая новыми методиками и направлениями в образовании, педагог не может называться профессионалом. Педагог, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение и достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании, может называться профессионально компетентным. Качество процессов обучения и воспитания в учреждении образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их образования и квалификации.

Развитие профессиональной компетентности воспитателя группы продленного дня, как и других педагогов, – это динамичный процесс. Он объединяет в себе усвоение и модернизацию профессионального опыта, что ведет к развитию индивидуальных качеств личности и профессиональному самосовершенствованию. Таким образом, компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению

профессиональных функций характеризует не только результативность деятельности, но и личность педагога.

Инновации в системе образования выдвигают особые требования к профессиональной компетентности работников педагогической сферы. Поэтому в современных условиях одним из необходимых профессионально-личностных качеств педагога выступает способность к самообразованию и личностному росту. В процессе самообучения воспитатель группы продленного дня узнает новое, совершенствует свои профессиональные навыки, изучает опыт своих коллег, разрабатывает интересные интерактивные мероприятия и внедряет их в свою практику, что является главным условием, обеспечивающим качество процесса воспитания в учреждении образования. Развиваясь профессионально и личностно, педагог становится значимым фактором личностного развития воспитанников.

Самообразование предполагает: постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области процесса воспитания, изучение прогрессивного опыта педагогической деятельности, ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания, прохождение курсовой подготовки. В условиях активного проникновения информационных технологий в сферу образования и необходимости повышения квалификации важной формой повышения компетенций педагогов становится самообразование через участие в сетевых мероприятиях: вебинарах, дистанционных курсах, тренингах и мастер-классах [2]. В учреждении образования необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

Проанализировав практическую деятельность воспитателей групп продленного дня в учреждении образования, можно сделать вывод, что профессиональное самосовершенствование – это особый вид деятельности

педагогов. Здесь педагог одновременно выступает как носитель и как проводник усвоенных им профессионально значимых качеств и компетенций, как объект воздействия на него социальных условий и как субъект, который активно преобразовывает не только педагогическую деятельность, но и себя. Процесс самообразования – это индивидуальная траектория профессионального развития, сознательная и целенаправленная деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности воспитателя группы продленного дня. Итогом этой деятельности выступает развитие профессионально значимых качеств личности педагога, которые соответствуют внешним социальным требованиям и условиями профессиональной деятельности. Деятельность по самообразованию будет недостаточно эффективной, если в результате не создается методический продукт и не фиксируются достижения педагога.

На сегодняшний день показателем самосовершенствования личности воспитателя группы продленного дня является его профессиональное изменение, которое включает в себя демонстрацию собственных достижений в процессе профессиональной деятельности в учреждении образования и за его пределами, присвоение квалификационных категорий, участие в разнообразных научно-практических конференциях, форумах, профессиональных конкурсах, фестивалях.

Только тот педагог, который развивается профессионально и личностно, оказывает положительное влияние на личностное развитие младших школьников и непосредственно оказывает воздействие на качество процесса воспитания. Самое главное – это желание педагога работать над собой, его способность учиться, экспериментировать и делиться опытом и знаниями, приобретенными в процессе самообразования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Колыхматов, В. И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесграфта. – 2018. – № 9 (163). – С. 152–158.

2. Ганченко, Г. О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального образования / Г. О. Ганченко // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4.

MAKARENKO ANNA ALEKSANDROVNA,
Educator

State Educational Institution "Secondary School No. 11 of the city of Mogilev named after M.T.Romanov", Mogilev, Republic of Belarus

SELF-EDUCATION AS A FORM OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF AN AFTERSCHOOL EDUCATOR

In this article the author focuses on the importance of continuous and purposefully organized process of self-education to improve the professional competence of an afterschool educator in the conditions of modern school.

Keywords: professional competence; self-education; self-improvement; education process; teacher; afterschool educator.

УДК 378.046.4

МАКОВЧИК АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ШЕСТИТКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, директор

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПА ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (1917–1941 ГГ.)

В статье представлены критерии периодизации исторического процесса развития педагогического образования на территории Беларуси в 1917–2020 гг., ключевые компоненты для характеристики национальной системы педагогического образования Беларуси, содержание этапа институализации педагогического образования на территории Беларуси.

Ключевые слова: национальная система педагогического образования Беларуси, периодизация, подготовка педагогических кадров, переподготовка.

Для дифференциации хронологического периода (1917–2020 гг.) развития национальной системы педагогического образования Беларуси на этапы необходимо определить *критерии периодизации*. Теоретическими основаниями для их определения могут выступать: тип мышления (О. Конт, К. Ясперс); способы коммуникации (М. Маклюэн); экологические трансформации (Й. Гудсблом); экономико-производственные факторы (Ф. Бродель, Л. С. Васильев, Л. Е. Гринин, К. Маркс, О. Шпенглер, Ф. Энгельс); системная детерминация идей морального воспитания (В. С. Болбас); степень влияния педагогического образования на социокультурное развитие региона (Н. И. Чуркина); события, повлекшие существенные качественные изменения содержания образования (Ю. М. Сверчков); влияние административно-территориальных изменений на систему образования; типы образовательных учреждений; программно-содержательная база процесса образования; методическое обеспечение дидактического процесса (А. К. Игибаева) [1, с. 103–104].

Основываясь на обозначенных теоретических положениях, содержательных и хронологических рамках предмета исследования, определены следующие критерии периодизации исторического процесса развития педагогического образования на территории Беларуси в 1917–2020 гг.: *институционализация* системы подготовки кадров (создание специализированных учреждений образования); *образовательные цели* (потребности государства, общества, личности); *уровни получения образования* (среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное образование взрослых) Таким образом, определены следующие этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг.:

1917–1941 гг. – этап *институализации педагогического образования* на территории Беларуси;

1944–1991 гг.– этап *создания системы подготовки педагогических кадров* на уровнях среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых;

1991–2020 гг. – *развитие белорусской системы педагогического образования* с учетом гармоничного сочетания потребностей государства, общества и личности) [2, с. 270].

Теоретический анализ сущностных характеристик понятий «система педагогического образования», «педагогическая система» позволил определить *ключевые компоненты* для характеристики национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг., которыми выступили: *целевой, субъектный, содержательный, операционно-технологический, средовой и результативный*. Указанные компоненты явились основаниями для характеристики национальной системы педагогического образования Беларуси (систематизации, осмысления, объяснения, сравнения, оценки историко-педагогического материала) на основных этапах её развития [3, с. 82–90].

Этап институализации педагогического образования на территории Беларуси (1917–1941) связан с такими историческими политическими

событиями как первая мировая война, Октябрьская революция 1917 г., гражданская война, иностранная интервенция, советско-польская война, что практически привело к разрушению существовавшей в то время на территории Беларуси системы педагогического образования. На этом этапе основной целью выступало создание новой советской системы педагогического образования, формирование сети педагогических учреждений для подготовки и переподготовки учительских кадров на основе марксистско-ленинской идеологии.

В 1920-е гг. в Беларуси удалось создать сеть средних специальных педагогических учреждений (педтехникумов). В 1924 г. в ведение Народного Комиссариата просвещения БССР перешли Витебский, Могилевский, Мстиславский, Оршанский, Полоцкий и Рогачевский педтехникумы. В 1926 г. БССР были переданы два педтехникума в Гомеле. В 1927 г. были открыты педагогические техникумы в Калинковичах и Мозыре, в 1928 г. – в Мстиславле, Слуцке, Лепеле и агропедтехникум на станции Красный Берег Бобруйского округа, в 1929 г. – в Речице и первый в республике дошкольный в Минске. К концу 1920-х гг. в БССР работало 17 педтехникумов [4, с. 9]. Педтехникумы с четырехлетним сроком обучения на базе семилетки, курсы и конференции по повышению квалификации и переподготовке стали основными учреждениями, обеспечивавшие формирование кадрового педагогического потенциала на основе марксистско-ленинской идеологии.

В процессе исследования были определены *три* основных *направления переподготовки*: политическое, педагогическое, общеобразовательное. В 1921 г. произошло объединение всех форм повышения квалификации и переподготовки в систему коллективной педагогической работы. Создана, а затем реорганизована секция по вопросам переподготовки, выделены специалисты, ответственные за организацию и проведение всей работы по переподготовке педагогических кадров. В 1923 г. была проведена массовая компания по переподготовке педагогических кадров через курсы и конференции. В 1923 г. были впервые даны примерные учебные планы и программы для курсов

переподготовки. В этот период одной из наиболее распространенных форм переподготовки педагогических кадров были губернские и уездные курсы, которые работали по учебным планам, составленным на основе рекомендаций ИПКП [5, с. 271–272].

Важнейшее значение в становлении белорусского образования сыграла *политика белорусизации*, что привело к 1929 г. перевод обучения в средних специальных учебных заведениях на белорусский язык. В конце 1920-х гг. политика белорусизации стала сворачиваться. [6, с. 13–16].

В 1930-е гг. произошли идеологические изменения: тех, кто выступал за белорусскоязычное образование, обвиняли в национализме и шовинизме. В 1930-е гг. одной из стратегических целей государственных программ было формирование социального состава студенчества. Выходцам из народных слоев, членам партии и комсомола предоставлялись льготы. [7, с. 200].

В 1930–1931 гг. повсеместно организовывались специальные политехнические курсы для городских и сельских учителей, открывались краткосрочные педагогические курсы, увеличивались выпуски из общеобразовательных школ с педагогическим уклоном. Одной из особенностей развития системы повышения квалификации в первой половине 30-х гг. являлось ее «переплетение» с системой педагогического образования. Предполагалось, что к концу второй пятилетки все учителя, у которых не было соответствующего образования, закончат педагогические вузы или техникумы. В этот период были созданы на базе республиканских ИПККНО институты усовершенствования учителей (ИУУ) [8, с. 272].

Институционально в начале 1930-х гг. произошла реорганизация системы народного просвещения, ликвидация педагогического уклона в школах повышенного типа. И в 1932/1933 учебном году в БССР насчитывалось уже 28 педтехникумов, которые были переименованы в педагогические училища [9, с. 181–182], в которые можно было поступать вне зависимости от социальной принадлежности [9, с. 200]. Таким образом, в СССР создавалась массовая, уникальная в историческом масштабе система образования, которая была

организована на основе всеобщего бесплатного обучения. После воссоединения Западной Белоруссии с Советской Белоруссией с конца 1939 г. по лето 1940 г. были неоднократно проведены трехнедельные курсы переподготовки учителей.

На основе анализа архивных документов и материалов, литературных источников, относящихся к исследуемому этапу (1917–1941 гг.), можно сделать следующие выводы:

сформированы структурные и функциональные компоненты системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров советской школы;

определено содержание подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, приведено в соответствие с задачами социально-политического, экономического и культурного развития страны, с требованиями общества к единой трудовой школе;

созданы учреждения среднего и высшего педагогического образования, открыты учреждения, ведущие методическую работу с педагогическими кадрами, – ИПКП, дома работников просвещения, районные школы и др. [10, с.272–273].

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маковчик, А. В. Развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX–начале XXI в. : монография / А. В. Маковчик. – Минск : БГПУ, 2022. – 400 с.

2. Маковчик, А. В. Этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг. / Л. В. Бессмертная, А. В. Маковчик, И. В. Шеститко, // Зборнік навуковых прац Акадэміі

паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2023. – Вып. 21. С. 267–278.

3. Маковчик, А. В. Развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX–начале XXI в.: монография / А. В. Маковчик. – Минск : БГПУ, 2022. – 400 с.

4. Кравцов, А. И. Система и организация подготовки учителей для школ Белорусской ССР после Великой Октябрьской социалистической революции и до Великой Отечественной войны : автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук / А. И. Кравцов; М-во просвещения РСФСР; Моск. обл. пед. ин-т. – Москва : [б. и.], 1954. – 14 с.

5. Маковчик, А. В. Этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг. / Л. В. Бессмертная, А. В. Маковчик, И. В. Шеститко, // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2023. – Вып. 21. – С. 267–278.

6. Баталка, Т. І. Нацыянальная палітыка ў галіне народнай асветы Беларусі ў 20-я гг. / Т. І. Баталка // Веснік Беларускага дзяржаўнага універсітэта імя У. І. Леніна. – Серыя 3, Гісторыя. Філасофія. Эканоміка. Права. – Мінск : Універсітэцкае, 1991. – № 2. – С. 13–16.

7. Новик, Е. К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.) / Е. К. Новик. – Минск : Наука и техника, 1981. – 295 с.

8. Маковчик, А. В. Этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг. / Л. В. Бессмертная, А. В. Маковчик, И. В. Шеститко, // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2023. – Вып. 21. – С. 267–278.

9. Новик, Е. К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.) / Е. К. Новик. – Минск : Наука и техника, 1981. – 295 с.

10. Маковчик, А. В. Этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг. / Л. В. Бессмертная,

А. В. Маковчик, И. В. Шеститко, // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2023. – Вып. 21. – С. 267–278.

MAKOUCHYK ALIAKSANDR VASILIEVICH,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Vice Rector for Academic Affairs

Institute for Advanced Training and Retraining of the Educational Institution
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

SHESTITKO IRINA VLADIMIROVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director

Institute for Advanced Training and Retraining of the Educational Institution
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",
Minsk, Republic of Belarus

CHARACTERISTICS OF THE STAGE OF INSTITULIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE TERRITORY OF BELARUS (1917–1941)

The article presents criteria for the periodization of the historical process of development of pedagogical education on the territory of Belarus in 1917–2020, key components for characterizing the national system of teacher education in Belarus, and the content of the stage of institutionalization of pedagogical education on the territory of Belarus.

Keywords: national system of pedagogical education in Belarus, periodization, training of teaching staff, retraining.

УДК 378

МАКСИМОВА АНТОНИНА ИВАНОВНА,
методист отдела координации методической работы центра развития дополнительного образования взрослых

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

В статье рассматриваются понятия «профессиональное развитие», «инициатива», «деятельность», «ключевые компетенции педагога». Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения основных механизмов сопровождения детских и молодежных инициатив в контексте повышения эффективности деятельности в данном направлении. Рассматривается профессиональное развитие педагога как условие успешного сопровождения детских и молодежных инициатив.

Ключевые слова: профессиональное развитие; инициатива; детские и молодежные инициативы; сопровождение; ключевые компетенции; деятельность.

Внедрение компетентностного подхода в систему образования предъявляет определенные требования к непрерывному процессу повышения профессиональных компетенций педагога. Процесс развития профессиональных компетенций педагога, обладающего такими личностными качествами, как инициативность, способность к нестандартному мышлению, стремлению реализовать свой творческий потенциал, возможен через совершенствования умений по внедрению в образовательную практику активных методов обучения, например, метода проектов, способного обеспечить комплексное сопровождение инициатив.

В связи с этим, инициативы детей и молодежи выступают одним из ресурсов, который оказывает влияние на профессиональное развитие педагога в первую очередь потому, что они объективно являются точками личностного роста, как педагога, так и учащихся.

В процессе работы над проектной идеей юные авторы инициатив многократно обращаются к педагогу как к наставнику и тьютору, способному дать совет и поддержать в выборе темы и организации работы над содержанием. Любое обращение авторов инициатив с вопросом к педагогу в период работы над

собственной идеей потенциально является актом взаимодействия в ходе, которого происходит самоценный процесс профессионального развития, совершенствования уровня профессиональных умений, навыков и способов деятельности по организации комплексного сопровождения.

Под комплексным сопровождением инициатив понимаем систему взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленную на оптимизацию процесса социализации и индивидуализации развития личности учащихся в учреждении образования [2]. Конкретизация задач, выбор четкого содержания, определение методов, средств комплексного сопровождения инициатив детей и молодежи позволяют выполнить обозначенные функции и более успешно решать поставленные задачи. Для достижения функций комплексного сопровождения инициатив, под воздействием запросов молодых людей, возрастает рост требований к компетенциям педагога.

Уровень развития профессиональных компетенций педагога определяет успешность выполнения функций комплексного сопровождения инициатив: *экспертно-аналитической* – сбор, анализ, обобщение существующего в регионе опыта реализации детско-взрослых и молодежных инициатив; *координационной* – осуществление общей координации деятельности регионального сообщества по реализации молодежных инициатив через социальные, педагогические проекты; *методической* – разработка и сопровождение социально-значимых проектов и консультирование их авторов; *образовательно-организационной* – организация и проведение образовательно ориентированных мероприятий (в том числе – и различными группами населения), нацеленных на повышение роли молодежных инициатив в устойчивом развитии региона; *проектно-ориентированной* – координация деятельности участников проекта (инициативы) на результат, ориентированный на их социальные интересы, организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов

их внедрения [3]; *исследовательской* – координация, консультирование и стимулирование исследований авторов и участников проектов (инициатив).

Реализация функций комплексного сопровождения инициатив создает среду для развития компетенций педагога и условия для становления субъективной позиции молодых людей: *во-первых*, обеспечиваются условия для совместной деятельности по реализации инициатив их авторов, координаторов и мультипликаторов, так как результат совместной деятельности всегда выше, чем сумма индивидуальных усилий; *во-вторых,* стимулируются и поддерживаются личные включенность и участие, так как у каждого человека имеется потребность в уважении, привязанности, доверительных отношениях; *в-третьих*, происходит содействие приобретению авторами инициатив знаний и умений, так как они в ходе реализации проектов активно обмениваются своими знаниями и опытом между собой и другими участниками инициатив, учатся на материале и в конкретной деятельности; *в-четвертых*, задания в рамках реализации инициатив изначально распределяются координаторами, с учетом желаний, способностей, квалификации, занятости участников проекта [1].

Создаются оптимальные комфортные условия для развития представителями разных категорий и возрастных групп участников проекта своих инициативности, лидерства, самостоятельности, конкурентоспособности в процессах стимулирования их активности и обеспечения образовательно-педагогического сопровождения успешности молодежных инициатив. Именно поэтому разнообразие функций в рамках комплексного сопровождения позволяет обеспечить комплексную систему условий развития позитивных инициатив молодежи, эффективное проведение социально значимых мероприятий различного формата для детей и молодежи и совместно с молодежью.

Представляется целесообразным выделить в профессиональном развитии педагога следующие ключевые компетенции, позволяющие организовать

деятельность в рамках комплексного сопровождения детских и молодежных инициатив:

Компетенция системного мышления: умение выявлять и осмысливать взаимосвязи, подвергать анализу сложные системы, понимать принципы взаимосвязи между системами в различных областях и на различных уровнях, действовать в условиях неопределенности.

Прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения.

Правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации**.**

Компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях.

Компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем.

Компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по проблемам реализации инициатив.

Компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.

Компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения.

В процессе реализации инициативы стимулируется личностное и профессиональное развитие не только педагога, но и молодых людей, как авторов проектов через организацию совместной учебной деятельности.

При совместной учебной деятельности участников инициатив нами предполагаются следующие результаты личностного роста:

молодые люди испытывают яркие впечатления при реализации инициативы, которые побуждают их учиться, формировать и проявлять свои уникальные возможности делиться мнениями с миром;

педагоги формируют у юных авторов и реализаторов инициатив умения, навыки и способы деятельности использовать в процессах обучения стратегии реализации инициатив и обеспечивают их самыми прогрессивными средствами и инструментами для этого;

педагоги, как координаторы помогают донести идеи молодежных инициатив до определенной аудитории доступными способами;

педагогическая инновационная практика ориентируется на использование методов и технологий как проектно-конструктивистской, так и традиционной педагогики;

педагоги развивают технические и медиаумения через эффективное использование цифровых средств и ресурсов в работе с молодежью, так как увеличивается частота использования информационно-компьютерных средств для дополнительного обучения.

Таким образом, успешное комплексное сопровождение детских и молодежных инициатив способствует профессиональному развитию педагога за счет:

эффективной учебной деятельности педагогических кадров, направленной на создание предпосылок для становления инициативной-педагогической среды;

освоения методологией педагогических исследований по сопровождению детских и молодежных инициатив;

актуализации собственных мотивационных ресурсов для профессионального роста в ходе реализации инициатив;

включения педагогов в деятельность по сопровождению детских и молодежных инициатив, позволяющую вывести каждого на индивидуальную траекторию развития, обеспечить развитие субъектного опыта педагога, осуществить индивидуальную и коллективную рефлексию собственной деятельности;

вовлеченность педагога в программу совместной деятельности по реализации инициатив через развитие технических и медиаумений.

СПИСОК ИСОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Местная инициатива «Создание центра поддержки детских и молодежных инициатив в интересах устойчивого развития Костюковичского района» / авт.-сост. А. И. Максимова [и др.] / под ред. С. Б. Савеловой. – Могилев : МГОИРО, 2016. – 60 с.

2. Смирнова, С. А. Условия осуществления комплексного сопровождения детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / С. А. Смирнова / – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-osuschestvleniya-kompleksnogo-soprovozhdeniya-detey-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah#:~:text=%D0% . – Дата доступа: 25.02.2024.

3. Стародубцев, В. А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / В. А. Стародубцев [и др.] // : Издательский Дом Томского

государственного университета. – Режим доступа: https://core.ac.uk/download/pdf/287445589.pdf. – Дата доступа: 23.02.2024.

MAKSIMOVA ANTONINA IVANOVNA,
Methodologist of the Department for Coordination of Methodological Work of the Center for the Development of Additional Education for Adults

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

REQUIREMENTS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER PROVIDING COMPREHENSIVE SUPPORT OF CHILDREN AND YOUTH INITIATIVES

The article discusses the concepts of "professional development", "initiative", "activity", "key competencies of a teacher". The relevance of the article is due to the need to study the basic mechanisms for supporting children's and youth initiatives in the context of increasing the effectiveness of activities in this direction. The professional development of a teacher is considered as a condition for successful support of children's and youth initiatives.

Keywords: professional development, initiative; children's and youth initiatives, support, key competencies, activities.

УДК 37.013

МАЛАНСКАЯ НАДЕЖДА ЛЕОНИДОВНА,
учитель

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 23 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ

В статье рассматриваются главные воспитательные аспекты современного урока, а также современные подходы к образовательному процессу. Особое внимание уделяется подходам, которые отвечают требованиям современного информационного общества.

Ключевые слова: воспитание; компетентность; образовательный процесс; развитие личности; современный урок; современный подход.

Наряду с обучением одним из главных составляющих образовательного процесса является воспитание. Единой целью данного процесса является целостное развитие учащегося как личности.

Воспитательный потенциал в классно-урочной системе современной школы огромен. Знания, полученные на уроке, являются основой развития и воспитания учащегося. Наряду с развитием базы знаний учащийся на занятиях в совместной деятельности развивает самостоятельность, личную ответственность, созидательные способности и качества человека, которые дают возможность ему учиться, развиваться далее, трудиться [3].

Воспитательный потенциал уже содержится в содержании современных учебных программ. Профессионализм и грамотность учителя заключается в умении выбрать материал к учебному занятию, определить его образовательные и воспитательные возможности.

Воспитание как педагогический процесс – целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, которая рассматривается как система в рамках учреждения образования. Выделяют главные воспитательные аспекты современного учебного занятия (урока) [2].

Информативный аспект. Содержание и информация на уроке имеют воспитательное значение. Так, учитель с учетом возраста учащихся, особенностей и их возможностей, подбирает дополнительную информацию к занятию. Например, представления человека о мире через литературные

образы, поступки героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений.

Деятельностный аспект. Усилия, старания учащихся на уроке – деятельность, обеспечивающая физическое и нравственное существование человека. Учебный труд – это основа образования. Правильно поставленная деятельность на уроке воспринимается как нечто желательное, мотивация учения, источник радости. Выбор форм деятельности, творческие задания, дискуссии, исследовательская, проектная формы работы, работы в группах и другое – один из основных воспитательных потенциалов данного аспекта.

Организационный аспект – постоянно действующие правила для учащихся: расписание звонков на урок и перемену, режим дня, правила поведения на уроке. В данной ситуации все равны и закон для всех одинаков.

Социальный аспект. Система межличностных отношений, которые реализуются на уроке, есть социальный аспект.

Контрольный аспект – один из важных компонентов обучения и воспитания. Важно, что высокой оценки заслуживает и тот ученик, который выполнял, но не выполнил, учил, но не доучил.

Психологический аспект. Психологический настрой урока вселяет в ребенка уверенность, веру в добро и справедливость, настраивает на позитив, воспитывает доброжелательность. Например, Э. Асадов писал: «Будь добрым, не злись, обладай терпением! Запомни: от добрых улыбок твоих зависит не только твое настроение, но в тысячу раз настроенье других…»

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. Процесс обучения является важной частью образовательного процесса, но воспитание в данном процессе требует к себе особого внимания. В условиях информационного общества актуальна потребность в разработке и введении в процесс обучения современных подходов и методов организации деятельности, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности учащегося. Учебное занятие – один из основных элементов

воспитания. Учитель должен «идти в ногу со временем» в данном аспекте деятельности [1].

Проанализировав понятие «современный» будем понимать его как относящийся к настоящему времени, к текущему моменту, к настоящей эпохе, отвечающий общественным потребностям, культурным запросам настоящего времени.

В этом контексте выделяем современные подходы к образовательному процессу в обеспечении качества воспитания.

Личностно-ориентированный подход. В личностно-ориентированном подходе ученик является основным участником всего образовательного процесса. Учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика в соответствии с его склонностями, интересами, потребностями.

Компетентностный подход: творческие задания; работа в небольших группах; развивающие игры (ролевые, деловые, развивающие); использование общественных ресурсов; социальные проекты и другие методы обучения (конкурсы, фильмы); разминка; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео – и аудиоматериалами); обсуждение сложных и спорных тем («Займи позицию»); разрешение проблем («Дерево решений») позволяют развивать компетенции учащихся. Приобретение знаний, умений и развитие навыков не являются конечной целью в данном подходе, а средством развития компетенций обучающихся. Компетентностный подход состоит из отбора общих принципов определения целей образования, выбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов обучения.

Деятельностный подход. Основной целью в обучении при деятельностном подходе является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт. В рамках данного подхода ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий. Используется игровое обучение, как форма учебного процесса в условных ситуациях,

направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоциональной и оценочной деятельности. Деятельностный подход ориентирован на использование реальных возможностей образования при реализации воспитательных целей: невозможно управлять формированием личностных качеств, можно управлять деятельностью, способствующей развитию определенных личностных качеств. Данный подход успешно реализуется и в методе проектов. Основная цель метода проектов – дать учащимся возможность самостоятельно приобретать знания для решения практических проблем или задач, требующие интеграции знаний из разных предметных областей. В рамках проекта преподавателю отводится роль разработчика, координатора, эксперта и консультанта.

Суть деятельностного подхода в обучении заключается в том, что обучение носит деятельностный характер.

Таким образом, современные подходы к образовательному процессу – это те подходы, которые отвечают требованиям современного информационного общества и позволяют реализовать профессиональные компетенции педагога [4].

Профессиональная компетенция, это способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве. Профессиональная компетентность педагогов – это не единожды заданное, а постоянно изменяющееся состояние. Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность – инициатива, т. е. желание осуществлять новые формы и виды профессиональной деятельности. Инициатива характеризуется тем, что педагог берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм.

Активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства, желание развиваться, помогает педагогу обеспечить качество воспитания в учреждениях образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андропова, Е. В. Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема / Е. В. Андропова, Ю. И. Брезгин, В. Е. Медведев // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы международ. науч.-практ. конф. / ред. кол. : О. Л. Жук [и др.]. – Минск, 2010. – С. 3–7.

2. Климович, А. Ф. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров / А. Ф. Климович, В. А. Шинкоренко // Наука и образование : материалы Респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А. Ф. Климович [и др.]. – Минск, 2010. – С. 166–167.

3. Пути и способы повышения педагогического мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uchportal.ru/. – Дата доступа: 02.02.2024.

4. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 576 с.

MALANSKAYA NADEZHDA LEONIDOVNA,
Teacher

State Educational Institution "Secondary School No. 23 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF MODERN APPROACHES

The article examines the main educational aspects of the modern lesson, as well as modern approaches to the educational process. Special attention is paid to approaches that meet the requirements of the modern information society.

Keywords: education; competence; educational process; personality development; modern lesson; modern approach.

УДК 371

МАЛАШКЕВИЧ ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Толочина имени Н. П. Луговского», г. Толочин, Витебская область, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА – РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

В статье рассматривается пример подготовки педагогов в условиях реализации принципа инклюзии, что способствует повышению качества образования. Представлены материалы из опыта работы ГУО «Средняя школа № 2 г. Толочина имени Н. П. Луговского» – опорного учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию.

Ключевые слова: инклюзия; особенности психофизического развития; толерантное отношение; интегрированное обучение и воспитание; качество образования.

Инклюзия – процесс важный для всего общества в целом. Необходимо сформировать понятие, принятие и участие каждого члена социума в данном процессе. Особую важность имеет для учреждений образования (учащихся и родителей) формирование толерантного отношения. Проводниками данной работы являются педагоги учреждений образования. Еще одной задачей является не только фиксация педагогами нарушения («особенности психофизического развития»), но и понимание возможностей учащегося с особыми образовательными потребностями. Поэтому важнейшим ресурсом в реализации принципа инклюзии является подготовка педагога, что влечет за собой повышение качества образования. Ведущая роль принадлежит специалистам системы специального образования - учителям-дефектологам в рамках одного учреждения, на уровне района - опорному учреждению.

ГУО «Средняя школа № 2 г. Толочина имени Н. П. Луговского» самая большая в Толочинском районе по охвату детей специальным образованием на уровне общего среднего образования. С 2013 года является опорной школой, в которой созданы условия для успешного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). В семи классах интегрированного обучения и воспитания обучается двадцать два ребенка с ОПФР по программам специального образования: семь – обучение по плану

первого отделения специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, трое – по учебному плану специальной школы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, двенадцать – с трудностями в обучении. Образовательный процесс по программам специального образования осуществляют 5 учителей-дефектологов, 4 учителя начальных классов, 4 воспитателя группы продленного дня, 12 учителей-предметников, педагог социальный. В школе оборудовано два учебных кабинета учителя-дефектолога, имеется пункт коррекционно-педагогической помощи. Педагогический коллектив учреждения стремится работать как слаженный механизм по реализации идей инклюзивного образования. Педагоги понимают и реализуют один из главных принципов обучения – показать детям, что ценность человека не зависит от его способностей, каждый имеет право на общение, все люди нуждаются друг в друге, обучать детей вместе – необходимость, что способствует развитию целостного мышления у детей с ОПФР, укрепляет связи между учебными предметами, повышает мотивацию и облегчает применение знаний в практических ситуациях, способствует успешной социализации.

В учреждении образования активно используются ресурсы в реализации принципа инклюзии, важнейшим из которых является подготовка педагога. Так, организована работа школьного учебно-методического объединения учителей-дефектологов, на заседания которого приглашаются учителя начальных классов, воспитатели, классные руководители. Тематика определена задачами деятельности учреждения, рекомендациями Министерства образования, также учитывались профессиональные запросы педагогических работников, что делает работу более эффективной и качественной, даёт возможность расширения теоретических знаний по рассматриваемому вопросу, а также знакомства с опытом работы коллег. Приведу пример одной темы и рассматриваемых вопросов: «Современные педагогические технологии в системе специального образования в работе с детьми с ОПФР в классах интегрированного обучения и воспитания»:

соблюдение санитарных правил и норм, методических рекомендаций о сохранении здоровья учащихся – главный аспект использования электронных образовательных ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе;

нейропсихологическая технология как метод повышения умственной работоспособности у детей с ОПФР;

развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОПФР с помощью здоровьесберегающих технологий;

использование приемов визуализации для активизации познавательной деятельности у учащихся с ОПФР.

Учителя учреждения образования – активные участники заседаний районного учебно-методического объединения учителей-дефектологов, на которых демонстрируют свой опыт работы.

В учреждении образования работает учитель-дефектолог – молодой специалист Хомченко В. С. В рамках организованной системы наставничества за молодым специалистом закреплён опытный педагог-наставник – учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Миронова М. Е. Работа с молодым специалистом велась по плану, способствовала повышению профессионализма молодого учителя. Хомченко В. С. приняла участие в областном тематическом семинаре «Современные образовательные технологии: от теории к практике» в рамках заседания Витебской областной «Школы молодого учителя», районном этапе республиканского фестиваля «Педагогический дебют».

Важнейшей составляющей повышения качества образования является организация работы по самообразованию педагогов. Все учителя определили темы по самообразованию. Приведу пример тем по самообразованию учителей-дефектологов:

Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОПФР;

Создание условий для развития познавательной активности учащихся с ОПФР в классах интегрированного обучения и воспитания;

Развитие познавательной деятельности учащихся интегрированных классов, обучающихся по программе вспомогательной школы 1 отделения;

Развитие мышления у учащихся с ОПФР;

Особенности организации работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из качественных показателей результативности самообразования является аттестация педагогических кадров и присвоение категории. В учреждении образования работает пять учителей-дефектологов: один – высшая квалификационная категория, трое – первая квалификационная категория, один – в данное время проходит процедуру аттестации на присвоение второй квалификационной категории.

Повышение квалификации учителей по вопросам специального образования и использованию современных форм, методов обучения, технологии визуализации в образовательном процессе организовано через курсовую подготовку и участие в республиканских, областных, районных семинарах, вебинарах. Например, онлайн-семинар «Формирование системы предметных, метапредметных и личностных компетенций в процессе учебных занятий с учащимися с ОПФР: от постановки задач к возможности использования различных педагогических инструментов» (ГУО «Академия последипломного образования»); онлайн-вебинар «Реализация компетентностного подхода при организации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра» для членов областного учебно-методического объединения учителей-дефектологов, учителей интегрированного обучения и воспитания (ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования») и др. По итогам обучения в учреждении образования проводятся тематические семинары, круглые столы для педагогических работников.

Педагоги имеют возможность обменяться опытом работы с коллегами. В декабре 2023 года в Витебских Рождественских чтениях с международным участием «Православие и отечественная культура: потери и приобретения

минувшего, образ будущего» в онлайн-формате представлен опыт работы по следующим темам: «Использование ресурсов учебных предметов и внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании учащихся с ОПФР» (Миронова М. Е., статья), «Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ОПФР на учебных занятиях по предметам «Человек и мир» и «Литературное чтение» (Вакунова С. А., статья). В январе 2024 года организовано участие в работе педагогического шаттла с международным участием «Инклюзивная образовательная среда 2024: эффективные практики» (ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования») с представлением опыта по темам: «Реализация социального проекта «Я здоровым быть хочу, пусть меня научат» (Малашкевич Т. В.), «Реализация принципа инклюзии через совместную воспитательную деятельность» (Хомченко В. С.).

Повысилось количество педагогических работников-участников конкурсов для педагогов: в областном этапе VIII республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» дипломом III степени Главного управления по образованию Витебского облисполкома отмечена учитель-дефектолог Миронова М. Е.; педагоги принимали активное участие в областном конкурсе «#Здоровый выбор-2023»: дипломом II степени в номинации «Методические разработки «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» отмечена заместитель директора по учебной работе Малашкевич Т. В., дипломом III степени в номинации «Сценарий конкурсного мероприятия» по теме: «Здоровые дети – здоровая страна» отмечена учитель Мицкевич Е. А. На заседании областного круглого стола «Оптимальные условия преемственности между I и II ступенями общего среднего образования» Малашкевич Т. В. представила опыт работы по теме: «Адаптация учащихся с ОПФР в школе: помощь и поддержка».

В учреждении образования формируется активная позиция по подготовке педагогических кадров еще со школьной скамьи. Учащиеся групп педагогической направленности под руководством опытных педагогов в рамках

педагогических проб проводят учебные и внеклассные занятия, представляют свою деятельность на мероприятиях различного уровня. Так на районной НПК «Инновационная деятельность – ресурс обновления системы образования», а также в районном конкурсе творческих работ «ЗОЖ – наш девиз, молодёжь!» представили социальный межведомственный информационно-профилактический проект «Я здоровым быть хочу – пусть меня научат!», который реализуется в рамках государственного проекта «Толочин, – здоровый город».

Сформированная в ГУО «Средняя школа № 2 г. Толочина имени Н. П. Луговского» система подготовки педагогов в условиях реализации инклюзивного образования способствует повышению качества образования. Материалы из опыта работы размещаются на школьном сайте (http://sch2.tolochin.edu.by/).

MALASHKEVICH TATYANA VASILYEVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 2 of the city of Tolochin named after N. P. Lugovsky", Tolochin, Vitebsk region, Republic of Belarus

TEACHER TRAINING IS A RESOURCE FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION

The article considers an example of teacher training in the context of the implementation of the principle of inclusion, which contributes to improving the quality of education. The materials are presented from work experience of the SEI «Secondary School No. 2 of the city of Tolochin named after N. P. Lugovsky», – reference educational institution for integrated education and upbringing.

Keywords: inclusion; features of psychophysical development; tolerant attitude; integrated education and upbringing; quality of education.

УДК 37.09

МАРКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАВЕДУЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

В статье рассматриваются вопросы использования учебной деловой игры в процессе повышения квалификации для развития профессиональной компетентности заведующих учреждениями дошкольного образования по вопросам современных подходов к оценке качества дошкольного образования.

Ключевые слова: заведующий учреждением дошкольного образования качество дошкольного образования, учебная деловая игра.

Качество образования подрастающего поколения во многом определяется профессиональной компетентностью руководителей учреждений образования, обеспечивающих управление процессами функционировании и развития организации. От качества управленческой деятельности во многом зависит эффективность образовательных услуг населению страны в системе дошкольного образования, реализация основных направлений государственной политики в области образования подрастающего поколения. В связи с этим необходимо отметить, что значение повышения квалификации для руководителей учреждения дошкольного образования в настоящее время неуклонно возрастает. Одной из задач учебной программы повышения квалификации «Современные подходы к управлению учреждением образования» для заведующих учреждениями дошкольного образования, специальными детскими садами является усвоение современных научно и нормативно обоснованных подходов к оценке и обеспечению качества дошкольного образования.

Одной из наиболее эффективных форм обучения в процессе повышения квалификации в целях развития профессиональной компетентности руководителей учреждений образования, необходимой для качественной

управленческой деятельности, является учебная деловая игра. Включение деловых игр в процесс обучения позволяет формировать познавательные и профессиональные мотивы, интересы; развивать системное мышление; совершенствовать навыки совместного принятия решений. Актуальность использования учебных деловых игр в процессе обучения обусловлено тем, что в них в равной степени сочетаются характерные признаки метода анализа конкретных ситуаций, игрового проектирования и ситуационно–ролевых игр.

Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. отмечают, что большинству игр присущи четыре главные черты: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата; творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность; эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельности; деятельность, проходящая в рамках прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры [1]. По мнению Й. Хейзинга существует еще две важные черты игровой деятельности: имитационный характер игры, «игра – это выход из рамок этой жизни во временную сферу деятельности, имеющую свою собственную направленность»; наличие игровой зоны. Игра обособляется от «обыденной» жизни местом действия и продолжительностью. Игра «разыгрывается» в определенных рамках пространства и времени. Внутри игрового пространства царит собственный безусловный порядок [2]. Е. А. Карпова, Е. А. Хруцкий и др. подчёркивают, что в деловых играх слушатели могут не только осваивать новую информацию, но и решать проблемы, связанные с непрерывным процессом изменения и пересмотра установок, ценностей и убеждений [1].

Учебная деловая игра характеризуется высокой степенью активности и интерактивности в группе обучающихся и поэтому требует особых подходов к организации групповой работы. Деловая игра может быть сконструирована как в целях формирования, так и в целях оценки компетенций, требуемых в конкретной профессиональной деятельности, т. е. может выступать и методом обучения, и оценочным средством.

В процессе учебной деловой игры «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования» слушатели повышают компетенции в подходах (процессном, системном, ситуационном) к оценке качества образования; структуре качества дошкольного образования (качество основных процессов, качество процессов ресурсного обеспечения, качество управленческих процессов, качество процессов анализа, мониторинга и измерения).

В ходе учебной деловой игры «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования» используются разнообразные методы, рассмотрим некоторые из них. Так, работа с таблицей «Оценка системы менеджмента учреждения дошкольного образования в рамках ее функциональной модели образования» позволяет проанализировать состояние управленческих процессов (планирование, организация, мотивация, контроль, координация) в учреждении, в котором слушатели являются руководителями по одному из актуальных направлений «Обеспечение безопасных и здорововьесберегающих условий в учреждении образования» или «Реализация патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования». Слушателям необходимо поставить экспертные оценки, привести краткие, но содержательные примеры, подтверждающие выставленную оценку, указать конкретные мероприятия на улучшение процессов. Для участников учебной деловой игры даётся установка, что вся аналитическая информация должна быть конкретной, чёткой, а для выполнения данного задания можно воспользоваться учебно-методическим пособием Л. Г. Тарусовой, Т. Л. Марковой «Оценка качества управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования» [3]. Данная деятельность направлена на совершенствование у слушателей аналитических умений в определении состояния функциональной зрелости основных управленческих процессов и меры их влияния на обеспечение гарантий в области качества дошкольного образования.

Интерактивный метод «Карусель-граффити» с содержанием «Хороший детский сад» наглядно демонстрирует сложность оценки качества дошкольного

образования, которая заключается в том, что много субъектов, предъявляющих требования к нему. Для каждого участника (дети, родители, педагоги, руководители) образовательных отношений в учреждении образования качество дошкольного образования имеет индивидуальную характеристику и насколько важно встать в позицию разных субъектов образовательных отношений. Метод «Четыре угла», позволяет актуализировать функциональное содержание процесса управления, последовательность и предпочтительность реализации основных функций управления.

Таким образом, в процессе учебной деловой игры слушатели имеют возможность познакомиться с механизмами коллективной деятельности и актуализировать индивидуальную компетентность. А за счет развития собственного творческого потенциала, расширить знания в области основных функций управленческой деятельности; сформировать представления о современном качестве дошкольного образования и критериях его оценки; повысить профессиональную компетентность по вопросам оценки качества управленческих процессов в учреждении образования; раскрыть собственный управленческий потенциал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Карпова, Е. А. Проблемы и перспективы обучения взрослых людей / Е. А. Карпова // Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии ; отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. – М. : Институт психологии РАН, 2015. – С. 135–143.

2. Хёйзинга, Йохан Homo ludens. Человек играющий / Йохан Хёйзинга ; сост., предисл. и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; коммент., указатель Д. Э. Харитоновича. – СПб. : изд-во Ивана Лимбаха, 2021. – 416 с.

3. Тарусова, Л. Г. Оценка качества управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования : учеб-метод. пособие / Л. Г. Тарусова, Т. Л. Маркова ; под общ. ред. канд. пед. наук, доц. Л. Г. Тарусовой. – ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2021. – 68 с.

MARKOVA TATYANA LEONIDOVNA,
Senior Lecturer of the Department of Preschool and Primary Education

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCY OF PRESCHOOL EDUCATION HEADS THROUGH EDUCATIONAL BUSINESS GAME

The article discusses the use of an educational business game in the process of advanced training to develop the professional competence of heads of preschool education institutions on modern approaches to assessing the quality of preschool education.

Keywords: head of a preschool education institution, quality of preschool education, educational business game.

УДК 37

МАЦАРСКАЯ АЛЕНА АНАТОЛЬЕЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная установа адукацыі «Сярэдняя школа № 1 г. Новалукомля імя Ф. Ф. Дуброўскага», г. Новалукомль, Рэспубліка Беларусь

ВЫКАРЫСТАННЕ STEM-ЭЛЕМЕНТАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

У артыкуле прадэманстраваны прыклады выкарыстання STEM-элементаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры. Праца праводзіцца непасрэдна на занятках і ў пазаўрочны час. Інтэграцыя навуковых, матэматычных і гуманітарных дысцыплін развівае навыкі крытычнага мыслення, творчасці і супрацоўніцтва.

Ключавыя словы: мова, літаратура, STEM-адукацыя, STEAM-падыход, LEGO, Arts-дысцыпліны, інфарматыка, міжпрадметныя сувязі, метапрадметныя кампетэнцыі.

STEM-адукацыя (Science, Technology, Engineering and Mathematics) – гэта падыход, у аснове якога ляжыць інтэграцыя навуковых, тэхнічных, інжынерных і матэматычных дысцыплін, каб стымуляваць у вучняў развіццё навыкаў крытычнага мыслення, праблемнага рашэння, творчасці і супрацоўніцтва. [1]

STEAM – натуральнае развіццё STEM-падыходу, якое злучае ў сабе тэхналогіі і гуманітарныя дысцыпліны. На гэтых ідэях заснавана і педагагічная філасофія LEGO [2].

Абрэвіятура STEM абазначае практыка-арыентаваны падыход да пабудовы зместу адукацыі і арганізацыі вучэбнага працэсу.

STEAM-падыход захоўвае арыентыр на праектную дзейнасць, практычную накіраванасць і міжпрадметнасць, але мяняе расстаноўку ключавых дысцыплін. STEAM уключае ў сябе не толькі інжынерныя і прыродазнаўчыя STEM-прадметы, але і гуманітарныя і творчыя дысцыпліны: літаратуру, дызайн, архітэктуру, музыку, выяўленчае мастацтва. STEM-прадметы і тэхналогіі даюць ясныя рашэнні для прыкладных задач, а гуманітарныя Arts-дысцыпліны развіваюць уменне знаходзіць выхад з сітуацыі няпэўнасці, неадназначнасці і двухсэнсовасці. Так вучні вучацца гарманічна злучаць у рабоце навуковую строгасць і творчую свабоду.

Беларуская мова і літаратура – прадметы гуманітарнага цыклу. Вельмі блізка яны звязаны з Arts-дысцыплінамі, у прыватнасці з выяўленчым мастацтвам. Творы жывапісу выкарыстоўваюцца на ўроках літаратуры ў якасці ілюстрацыйнага матэрыялу. Вучні самі ствараюць малюнкі ў працэсе чытання твораў. Гэта дапамагае развіваць вобразнае мысленне і творчасць. На ўроках мовы вучні пішуць сачыненні па карціне, падбіраюць асацыяцыі. Гэта спрыяе развіццю слоўнікавага запасу. Навыкі чарчэння і малявання спатрэбяцца вучням, калі трэба скласці інтэлект-карты па пэўнай тэме. Такая падача тэарэтычнага матэрыялу робіць яго запамінальным. Творы музыкі з'яўляюцца добрымі памочнікамі, калі разглядаюцца вершы, пакладзеныя на музыку. Беларуская літаратура цесна звязана з гісторыяй. Разуменне гістарычных працэсаў робіць больш зразумелым развіццё літаратурных працэсаў.

Падалося цікавым, як жа можна прымяніць на ўроках беларускай мовы і літаратуры інжынерныя ці матэматычныя дысцыпліны? А ці магчыма выкарыстаць філасофію LEGO?

LEGO-канструяванне можна паспрабаваць прымяніць на ўроках беларускай мовы і літаратуры ў V класе пры вывучэнні тэмы «Фанетыка». У пачатковых класах пры абазначэнні гукаў вучні выкарыстоўвалі ўмоўныя абазначэнні: сіні колер – цвёрды зычны гук, зялёны колер – мяккі зычны гук, чырвоны колер – галосны гук. З дапамогай сініх, зялёных і чырвоных фігурак LEGO можна зашыфроўваць словы. Такая нагляднасць паглыбляе вучняў у разуменне гука-літарнага аналізу слоў. Можна прапанаваць вучням зашыфраваць з дапамогай фігурак LEGO свае імёны.

LEGO-словы мэтазгодна ўжываць у якасці ключавых да ўрокаў, у залежнасці ад тэмы. Спачатку такія словы вучні адгадваюць (рэбус, загадка, апісанне), а потым з імі ідзе размова на працягу ўсяго ўрока. Гэта своеасаблівыя «масткі» паміж этапамі заняткаў.

Сувязь з інфарматыкай выразна прасочваецца, калі выкарыстоўваць на ўроках мультымедыйныя прэзентацыі. Вучні IX–XI класаў даследуюць жыццёвы і творчы шлях пісьменніка, ствараюць прэзентацыю і потым на ўроку

абараняюць сваю даследчую работу. Для арганізацыі работы ў пары або ў групах можна прапанаваць стварыць інтэрактыўную анлайн-прэзентацыю. З ёю могуць адначасова працаваць некалькі чалавек. Потым вучні на ўроку абараняюць свой праект.

Пры вывучэнні жыццёвага і творчага шляху пэўнага пісьменніка можна прапанаваць вучням стварыць лангрыд. У перакладзе гэтае слова азначае «доўгі тэкст». Цяпер існуе мноства сервісаў для працы над лангрыдамі. Яны дазваляюць стварыць аб'ёмныя праекты з выкарыстаннем вялікай колькасці разнастайнай інфармацыі: тэкст, відэазапісы, аўдыязапісы, фотаздымкі. Над лангрыдамі мэтазгодна працаваць на працягу ўсяго часу, калі вывучаецца творчасць пісьменніка, кожны раз дабаўляючы новую інфармацыю. Уся сабраная інфармацыя будзе захоўвацца ў адным месцы, да яе можна ў любы момант звярнуцца, а таксама дадаць новы матэрыял.

Добрым прыкладам калектыўнай працы з'яўляецца стварэнне віртуальнай дошкі з дапамогай сэрвісаў padlet.com ці jamboard.google.com**.** З дапамогай кюар-кода вучням даецца спасылка. Кожны дабаўляе на дошку сваю інфармацыю. Гэта могуць быць звесткі з сеткі Інтэрнет, а можа быць уласная творчасць. Віртуальныя дошкі зручна выкарыстоўваць пры вывучэнні аглядавых тэм.

На ўроках літаратуры мэтазгодна выкарыстоўваць відэаролікі: і спампаваныя з сеткі Інтэрнет, і створаныя вучнямі.

Пры разглядзе розных вершаў замест першага чытання твора настаўнікам можна выкарыстаць відэаролік, на якім верш чытае акцёр і словы суправаджаюцца ілюстрацыямі з сеткі Інтэрнет. Такім чынам, у вучняў перад вачыма паўстаюць тыя вобразы, якія аўтар апісвае ў творы. У старэйшых класах можна прапанаваць стварыць ўласны відэаролік на прачытаны верш. Візуалізацыя дазваляе больш поўна ўявіць вучням вобразы паэтычнага твора.

Пры вывучэнні жыццёвага і творчага шляху пісьменніка вучням можна прапанаваць прагледзець адпаведны відэаролік. Папярэдне клас дзеліцца на тры групы: першая група запісвае ўсе пачутыя лічбы і даты, другая група занатоўвае імёны, трэцяй групе трэба запісаць усе агучаныя ў запісе геаграфічныя назвы і

назвы твораў. Вучні ўважліва праглядаюць прапанаваны відэаролік. Занатоўваюць інфармацыю, якая патрэбна ім па заданні, але і неўсвядомлена чуюць другія звесткі. Такім чынам развіваецца ўвага вучняў, уменне слухаць і выдзяляць з мноства інфармацыі галоўнае.

Вялікая колькасць існуючых анлайн-сервісаў дапамагае ствараць разнастайныя інтэрактыўныя заданні. Цікавымі і займальнымі з'яўляюцца вэб-квэсты, створаныя пры дапамозе сэрвісу joyteka.com. Сутнасць квэстаў у тым, каб выбрацца з пакою ці абясшкодзіць бомбу, адказваючы правільна на пытанні. Выконваць варта ў класе пры наяўнасці выхаду ў Інтэрнет. Таксама можна прапанаваць у якасці дадатковага дамашняга задання. Сервіс дае магчымасць адсочваць выкананне заданняў. Яшчэ вучні могуць некалькі разоў выконваць гэтыя заданні, пакуль не дасягнуць станоўчага выніку. Так своеасабліва ствараецца сітуацыя поспеху.

Праверыць веды вучняў можна хутка з дапамогай тэставых заданняў. Цяпер існуе мноства дадаткаў, якія дапамагаюць ствараць тэсты анлайн. Іх можна прапаноўваць выканаць вучням у якасці дадатковага дамашняга задання. Калі ёсць магчымасць выхаду ў сетку Інтэрнет, то тэставыя заданні мэтазгодна прапанаваць выканаць на ўроку.

Пры дапамозе GOOGLE-формаў можна ствараць тэсты адкрытага і закрытага тыпу. Тэсты, створаныя пры дапамозе сэрвісу quizizz.com, дапамагаюць стварыць эфект спаборніцтва. Акрамя таго, што ўлічваецца правільнасць адказу на пытанне, яшчэ мае значэнне хуткасць. Вучні зарабляюць балы. У асабістым кабінеце бачна ўсіх удзельнікаў квіза. Усе прозвішчы размешчаны ў табліцы, якая пачынаецца з лепшых вынікаў. Такія тэсты з'яўляюцца добрым спосабам для таго, каб атрымаць добрую адзнаку па прадмеце.

Такім чынам, выкарыстоўваць на ўроках беларускай мовы і літаратуры STEM-элементы магчыма. Пры гэтым фарміруюцца метапрадметныя кампетэнцыі вучняў, камунікатыўнасць, развіваецца ўменне працаваць у групе. Вучні па-іншаму ўспрымаюць знаёмыя прадметы, выходзяць з зоны камфорту.

Адбываецца больш якаснае запамінанне вучэбнага матэрыялу, развіццё вобразнага мыслення.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. STEM-образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanierussia.ru/articles/ STEM-образование#Особенности_STEM-подхода. – Дата доступа: 23.02.2024.

2. STEM- и STEAM-образование: от дошкольника до выпускника ВУЗа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedsovet.org/article/stem-i-steam-obrazovanie-ot-doskolnika-do-vypusknika-vuza#2. – Дата доступа: 23.02.2024.

ALENA ANATOL’YEUNA MATSARSKAYA**,**
Teacher of the Belarusian Language and Literature

State Educational Institution "Secondary School No. 1 of the city of Novalukoml named after F.F. Dubrousky", Novalukoml, Republic of Belarus

THE USE OF STEM ELEMENTS IN THE LESSONS OF THE BELARUSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

The article presents examples of the use of STEM elements in the lessons of the Belarusian language and literature. The work is carried out directly in the class and after class activities. The integration of scientific, mathematical and humanitarian disciplines develops critical thinking, creativity and collaboration skills.

Keywords: language, literature, STEM education, STEM approach, LEGO, ARTS disciplines, Computer Science, interdisciplinary communications, meta-subject competencies.

УДК: 371.13 +004

МАЦУКЕВИЧ АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА,
методист отдела координации методической работы
центра развития дополнительного образования взрослых

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье представлен опыт организации сетевого учебного взаимодействия при проведении методических мероприятий межкурсового периода с использованием платформы Moodle.

Ключевые слова: сетевое обучение; обучающая среда Moodle; средства коммуникации; взаимообучение; профессиональные компетенции.

Эффективность обучающих методических мероприятий в условиях развития современной информационно-образовательной среды напрямую связана с организацией сетевого учебного взаимодействия. Опыт использования различных программных решений для организации процесса сетевого обучения указывает на целесообразность использования системы дистанционного обучения Moodle, в том числе и при проведении методических мероприятий межкурсового периода.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – обучающая среда, специально созданная для онлайн-обучения, а не общения или обмена информацией. Создатель Moodle – Мартин Дуджиамас (Martin Dougiamas) так определил идеологию платформы: «Учиться, обучая; учиться, создавая и объясняя; учиться, наблюдая деятельность других; учиться, узнавая и понимая других; учиться, изменяя обучающую среду» [1]. В Moodle функции сервисов целенаправленно объединены таким образом, чтобы преподаватель (организатор) мог осуществлять взаимодействие с обучаемыми (участниками), а участники активно взаимодействовали как с организатором, так и друг с другом. Платформа Moodle ориентирована на обучение в сотрудничестве, на совместное решение актуальных для участников курса задач и обмен знаниями и опытом. Кроме того, несомненными преимуществами платформы Moodle являются

доступность, мобильность, гибкость, обеспечение индивидуального темпа обучения и возможность творчества.

Профессиональное общение и взаимообмен опытом выступают важнейшими составляющими развития компетенций педагогических работников. Особенность обучения взрослых состоит в том, что этот процесс не может быть принудительным, для его реализации нужны потребность в новых знаниях, компетенциях и мотивация на их приобретение, личностное и профессиональное развитие. С этой точки зрения, организаторы методических обучающих мероприятий обладают неоспоримым преимуществом: участниками мероприятий становятся педагогические работники, мотивированные на развитие компетенций в определенной сфере деятельности, которую определяет тема мероприятия. В профессиональном образовании наиболее ярко проявляется «мотив достижения» – стремление к наилучшему выполнению деятельности, желание достижения положительного результата и получения высокой оценки за него, который соперничает с желанием минимизации риска неудачи и потери имиджа. Педагоги в силу специфики своей профессии боятся незнания, ошибок, проявления некомпетентности: они учат – значит, знают, умеют, могут. Возможно, именно поэтому сетевое обучение, которое базируется на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников (т. е. учения и обучения по модели «равный – равному») [2], представляется технологией, наиболее эффективно решающей задачи оказания педагогу адресной, своевременной методической помощи.

Опыт организации обучающих мероприятий с использованием платформы Moodle подтверждает перспективность сетевого обучения в дополнительном образовании педагогических работников, в том числе руководителей и заместителей руководителей учреждений образования. Многообразие возможностей платформы позволяет использовать различные формы методических мероприятий: образовательный форум, методический практикум, методический диалог, фестиваль управленческих практик – в зависимости от

цели и задач, которые стоят перед организаторами. Так, с целью развития аналитической компетентности руководителям учреждений образования был предложен цикл методических практикумов («Аналитическая деятельность: изучаем виды анализа», «Аналитическая деятельность: анализируем деятельность учреждения образования за год», «Аналитическая деятельность: от анализа – к плану»), реализация программ которых позволила участникам получить новые знания на основе самостоятельного изучения предложенных материалов с использованием различных видов работы с информацией; осуществить анализ собственной управленческой деятельности; практически освоить технологию разработки и формулирования цели и задач деятельности педагогического коллектива; определить и сформулировать на основе анализа цели, задачи деятельности своего учреждения образования на следующий учебный год, а также тематику педагогических советов в соответствии с поставленными задачами. Для обсуждения путей и перспектив развития сетевого взаимодействия в целях развития профессиональных компетенций педагогических работников организован методический диалог «Сетевое взаимодействие, или как сделать школу лучше?», для обмена управленческим опытом, внедрения эффективного опыта в массовую практику – фестиваль управленческих практик «Эффективный анализ».

Структура методических мероприятий, организованных на платформе Moodle, включает обязательные элементы эффективного учебного курса согласно концепциям современной педагогики: входная диагностика, технические и методические инструкции по работе в образовательном курсе, мотивация и цели, программа и план проведения, содержание отдельных тем, задания для самоконтроля (практические задания), ресурсы, итоговая диагностика (самоконтроль). В процессе подготовки и проведения дистанционных мероприятий она была дополнена элементами, обеспечивающими личностное целеполагание, коммуникацию, взаимодействие (совместную деятельность), взаимообмен опытом.

У дистанционного методического мероприятия первостепенную важность приобретает организационный этап: участнику необходимо самоопределиться в отношении выбранного им образовательного курса, поставить личные цели, представить себя, познакомиться с другими участниками. Организаторам, в свою очередь, необходимо предложить участникам такие формы знакомства с курсом, модераторами и друг другом, которые позволят сделать последующую деятельность осмысленной, вызовут положительные эмоции, мотивируют на освоение содержания и продуктивное взаимодействие. Интересный факт, полученный на основе анализа работы участников в образовательном курсе (как известно, Moodle предоставляет преподавателю достаточно широкие возможности получения такой информации): учитель, который, как никто другой, знает о важности целеполагания, формулирует цели урока и стремится к их реализации практически ежедневно, зачастую не знакомится с этой информацией в пространстве курса, пропускает её, по всей вероятности, в целях экономии времени. Поэтому этап актуализации темы представляется абсолютно необходимым и проводится одновременно с организационным. Кроме задачи возвращения к целеполаганию, самоопределения участников, он решает задачи изучения профессиональных затруднений участников, их ожиданий от участия в мероприятии, что позволяет организаторам скорректировать содержание курса. Использование элемента «Тесты» на этапе актуализации с целью проведения входного контроля также способствует оптимизации содержания курса, поскольку дает объективную информацию о профессиональных затруднениях участников, позволяет учесть их индивидуальные запросы в отношении содержания обучения.

Освоение содержания методического мероприятия построено на практико-ориентированной основе, взаимодействии с модераторами, профессиональном общении с коллегами, получении консультационной поддержки модераторов. Так, при организации работы с каждой темой участникам предлагается после самостоятельного изучения материала выполнить практическое задание по теме, поделиться опытом или обменяться мнениями, задать вопросы по теме.

Коммуникация участников обеспечивается использованием элементов «Форум», «Комментарий», направленность которых регламентируется названием («Три вопроса по теме», «У меня вопрос», «Хочу поделиться»), а элемент «Wiki» помогает организовать коллективное обсуждение проблемы, создать коллективный текст, например, «Перспективы развития», «Класс мастера».

В организации сетевого обучения весьма важной представляется опора на опыт участников: «сколь разнообразен спектр управленческих и педагогических задач, которые решают на своих рабочих местах слушатели, столь же разнообразен практический опыт их решения» [3]. Как правило, в ходе обмена опытом определяются лидеры – участники, опыт которых вызывает наибольший интерес у коллег. Организаторами предусматриваются возможности трансляции опыта такими участниками с целью обучения использованию эффективных практик других участников мероприятия, например, онлайн-встреча по итогам мероприятия с использованием конференции ZOOM. Нужно отметить важность роли лидеров в организации сетевого обучения, они становятся своего рода соавторами, «сомодераторами» мероприятия: предлагают новые практические подходы к решению определенных вопросов, организуют и поддерживают коммуникацию участников по освоению предложенного ими опыта, способствуют повышению познавательной мотивации участников.

Проведение методического мероприятия с использованием платформы Moodle требует значительных затрат времени организаторов, поскольку, кроме обеспечения организационных моментов и содержательного наполнения курса, необходимо постоянно обеспечивать обратную связь с участниками в целом и с каждым участником индивидуально, важно корректировать взаимодействие участников друг с другом. Качество и своевременность обратной связи влияет на деятельность участников и результаты совместной работы. Многосторонность связей коммуникации расширяет практику не только сотрудничества, но и взаимообучения педагогов.

Логичным завершением мероприятия является проведение выходной диагностики, опроса по оценке мероприятия в целом и рефлексии участниками

собственной деятельности. Участники мероприятий дают им достаточно высокую оценку (оценивание проводится по 10-балльной шкале) по показателям: соответствие курса потребностям участников – 9,1; практическая значимость мероприятия – 9,8; возможность профессиональной педагогической коммуникации – 8,8 (при проведении методических практикумов); 9,9 (при организации методического диалога). В высказываниях участников в качестве положительных аспектов участия в мероприятии отмечаются «практикоориентированность», «новые практические идеи», «обмен опытом», «обратная связь», «возможность профессионального общения».

Таким образом, использование сетевого обучения способствует овладению участниками актуальными компетенциями (информационными, коммуникативными, социальными) и дальнейшему профессиональному развитию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Володько, С. М. Использование интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы / С. М. Володько, Е. С. Сидельникова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 1. – С. 48.

2. Нагаева, И. А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития / И. А. Нагаева // Народное образование. Педагогика выпуск. – 2013. – № 3–4(16).

3. Запрудский, Н. И. Сетевое обучение: становление и перспективы развития / Н. И. Запрудский // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 16 ноября 2023 г. / БГУ, Каф. педагогики и проблем развития образования ; [редкол. : Г. В. Пальчик (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 202.

MATSUKEVICH ALA VASILYEVNA,
Methodologist of the Department for Coordinating Methodological Work
of the Center for the Development of Additional Education for Adults

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

NETWORK TRAINING AS AN EFFECTIVE DIRECTION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHING STAFF

The article presents the experience of organizing network educational interaction when conducting methodological activities during the intercourse period using the Moodle platform.

Keywords: network training; Moodle learning environment; means of ccommunication; mutual learning; professional competencies.

УДК 37.013.42

МИНИЧ АЛЕКСАНДРА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 23 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АСПЕКТ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается обучение учащихся с особыми потребностями как актуальное для современного преподавания явление. Анализируются пути и средства его осуществления, сам феномен инклюзии. Автор рассматривает так же восприятие таких учащихся через позицию значимого взрослого, а именно родителей и педагога.

Ключевые слова: инклюзия, толерантность, образовательная среда, значимый взрослый, инклюзивная культура.

Понятие инклюзии в образовании представляет собой применение демократических принципов, действий и мер по вовлечению отдельного индивида или группы лиц с ограниченными возможностями в общий поток образовательного процесса. Здесь также необходимо упомянуть преодоление дискриминации по каким-либо признакам [1].

Именно наличие толерантной образовательной среды является ведущим условием благополучной интеграции ребенка с особыми потребностями в процесс обучения. Методологический принцип изучения феномена толерантности составляют идеи психологов гуманистической и экзистенциальной направленности, основоположников психологии прощения, психологии и педагогики ненасилия. В полной степени толерантность рассматривается как форма взаимодействия с какой-либо формой конфликта. Определяя конфликт, как один из важных векторов развития природы, личности и общества, именно толерантность представляется устойчивостью к любого рода противоречиям. Толерантность – понятие многоаспектное и может рассматриваться с различных позиций, предварительно, личности, ее установок и ценностей, так и с позиции воспитания, развития. В английском языке она отображена как готовность без протеста воспринимать какое-либо явление. Краеугольным камнем является уважение свобод человека, признание того, что

каждый по своей природе различен и обладает неотъемлемым правом жить в мире и сохранять свою уникальность [2].

Специально организованный процесс, обеспечивающий включение и принятие лиц с особенностями развития, особыми образовательными потребностями в среду стандартно развивающихся сверстников, обучение с учетом особых потребностей, в современной образовательной практике составляет концепцию инклюзивного процесса и становится приоритетным вектором формирования всей системы. Основной принцип эффективности заданного процесса есть успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех участников процесса обучения. Тем не менее, при всей перспективности и немалом количестве положительных аспектов осуществления инклюзии, на первый план выходят сложности социального характера, и, прежде всего, проблема готовности всех участников образовательного процесса, высота степени сформированности их инклюзивной культуры [3].

Создание и урегулирование толерантной образовательной среды немыслимо без изменений в мировоззренческих позициях респондентов образовательного процесса посредством педагогически организованной системы построения отношений индивидуума с окружающей социальной средой, с её многофакторным влиянием на личность на основе базовых моральных и этических ценностей.

Восприятие сверстников с особенностями развития зачастую определяется демонстрируемой позицией значимого взрослого из ближайшего социального окружения. Одним из факторов, способных пагубно влиять на толерантное восприятие отдельных сверстников, является копирование нетолерантно настроенных родителей учащихся, проецирующих субъективную и негативную позицию относительно людей с ограниченными возможностями. Форма взаимодействия подобного характера часто происходит без основания точки зрения и продиктована исключительно эмоциональной реакцией, что демонстрирует у индивидуума отсутствие глубокого анализа ситуации.

Иногда сами родители детей с трудностями в обучении могут злоупотреблять своим социальным статусом, формируя у подопечного иждивенческие установки в контакте с окружающими.

Стоит обратить внимание, что не только законные представители детей с особенностями развития, но и педагоги обладают неоспоримым влиянием для формирования и развития у обучающихся отношений партнерства и позитивного контакта с отличными от других сверстниками путем создания в структуре занятий условий, ориентированных на развитие навыков успешного взаимодействия, толерантного отношения и инклюзивной культуры. Следующей по значимости личностью для учащихся являются педагоги учреждения образования, которым формирование основ толерантного сознания обучающихся необходимо начинать в младшей школе, учитывая гибкость мышления и высокую способность к эмпатии детей данного возраста [4].

К сожалению, поведение некоторых педагогов свидетельствует об отсутствии готовности к работе в рамках инклюзии и неуверенность в формировании позитивной атмосферы по отношению к ученикам с особенностями развития.

Проблемой так же является порой неполное оснащение образовательных учреждений необходимой материально-технической базой: периодически слабо оборудованы места общего и индивидуального пользования, недостаточно разработаны необходимые учебно-методические пособия. Учреждения образования могут испытывать необходимость в присутствии специалистов, поскольку в школе может отсутствовать логопед, психолог, дефектолог или специалист лечебной физкультуры.

На накоплении знаний по инклюзивной культуре и формировании ценностного отношения может благоприятно отразиться проведение мероприятий, которые в необходимой мере привлекут внимание к проблемам людей с особенностями развития и окажут помощь в создании позитивного образа данного человека. На самых разных уровнях и с привлечением внимания широких слоев общественности, представителей администраций, работников

социальных служб обязана быть осуществлена деятельность, способствующая формированию толерантного отношения. Приобретение опыта совместной деятельности представляет собой мощное социальное средство формирования ценностного отношения к ситуации ограничения возможностей. В аспекте подготовки и проведения совместных мероприятий, акций, проектов, также возможна организация волонтерского движения. Психологическая неготовность педагогов, учеников, их родителей к принятию детей с индивидуальными особенностями должна преодолеваться совместно: активное принятие участия в общешкольных мероприятиях, где будут присутствовать родители и учащиеся, проведение классных часов и мероприятий. Как пример такого мероприятия, можно предположить проведение тематических недель. Как итог целенаправленной работы по созданию инклюзивной среды и прогрессивного, толерантного мышления, концепция «социального меньшинства» перестанет существовать, и любой индивидуум станет участником образовательного сообщества, вне зависимости от совокупности его особенностей и действующих обстоятельств [5].

Толерантная образовательная среда формирует возможность у всех субъектов инклюзивного образования отстаивать свои позиции на основе абсолютного принятия и уважения личности с различными физическими и психологическими статусами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kniga.seluk.ru/k-mehanika/82795-6-inklyuziya-kak-princip-sovremennoy-socialnoy-politiki-sfere-obrazovaniya-mehanizmi-realizacii-moskva-2008-udk.php. – Дата доступа: 20.10.2023.

2. Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 408 с.

3. Тихомирова, Е. Л. Принципы инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации / Е. Л. Тихомирова, Е. В. Шадрова : материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Рязань, 8–10 октября 2015 г.) Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Рязань, 2015. – С. 78–83.

4. Шилова, Е. С. Формирование толерантности у младших школьников в условиях образовательной инклюзии / Е. С. Шилова, И. А. Турченко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 8. – С. 29–32.

5. Шайкевич, М. В. Проблемы формирования инклюзивной культуры учителей в условиях средней школы : материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Рязань, 9–11 октября 2014г.) Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Рязань, 2014. – С. 388–392.

MINICH ALEXANDRA VYACHESLAVOVNA,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "Secondary School No. 23 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

INCLUSIVE EDUCATION AS AN ASPECT OF CREATING A TOLERANT ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

This article examines the teaching of students with special needs as an actual phenomenon for modern teaching. The ways and means of its implementation, the very phenomenon of inclusion are analyzed. The author also perceives such students through the position of a significant adult, namely parents and a teacher.

Keywords: inclusion, tolerance, educational environment, meaningful adult, inclusive culture.

УДК 371

МИРОНОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
директор

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Слуцка»,
г. Слуцк, Республика Беларусь

БОНДАРЕНКО ЕЛЕНА ИВАНОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Слуцка»,
г. Слуцк, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье представлен опыт деятельности гимназии с позиций создания условий для профессионального развития и саморазвития педагога на основе компетентностного подхода, обозначены аспекты организации методической работы, которые способствуют подготовке учителя как субъекта профессиональной деятельности и субъекта личностной самореализации.

Ключевые слова: компетентностный подход; модель методической работы; сетевое взаимодействие; инновационная культура педагога.

Повышение качества непрерывного педагогического образования напрямую зависит от организации методической работы в учреждении образования.

Одна из главных задач методической работы современного учреждения – создание условий для изменения статуса педагога, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-исследователя, педагога-методиста. Только в этом случае методическая работа становится средством повышения компетентности учителя, обеспечивая условия для профессиональной самореализации и потребность в ней.

Реализация поставленной цели в гимназии № 1 г. Слуцка достигается за счет внедрения модели методической работы для обеспечения условий профессионального роста педагогов на основе эффективного управления развитием педагогических кадров; реализации деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагогов на основе компетентностного образования (организация практико-исследовательской и проектной деятельности); развития сетевого взаимодействия; трансляции

педагогического опыта с использованием современных сетевых сервисов, механизмов и форм сетевого обучения.

В гимназии такие подходы к организации методической работы определены в ходе многолетнего участия в реализации инновационных проектов: с 1998 года реализовано 8 проектов. С 2015 года гимназия работала в проектном статусе Республиканского инновационного центра, то есть решала задачи трансляции инновационных практик на основе сетевого взаимодействия. Педагогический коллектив гимназии транслировал опыт по обеспечению индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора на основе системной работы по развитию педагога, мотивации его на саморазвитие, реализацию идеи индивидуализации обучения.

Трансляция опыта требует использования современных моделей обучения педагогов и, следовательно, способствует повышению информационно-коммуникационной компетентности кадров, созданию в учреждении насыщенной информационной среды и постоянному ее развитию. Кроме того, она предполагает вовлечение в процесс диссеминации опыта все большего количества учителей. Таким образом, создаются условия для формирования инновационной культуры педагога, повышения инновационного потенциала учреждения образования.

Жизнь гимназии в инновационном режиме привела к некой интеграции инновационной деятельности в методическую работу, и механизмы управления инновационной деятельностью показали свою эффективность в управлении развитием педагогических кадров.

Представим основные механизмы управления профессиональным развитием педагога.

Во-первых, это создание коллективного субъекта деятельности, который является важнейшей целью управления реализацией инновационного проекта, а в нашем случае и организации методической деятельности в целом. Коллективный субъект предполагает непосредственное взаимодействие педагогов на личностном уровне, направленное на решение конкретных задач.

Взаимодействие выражается в инициативности и активности педагогов, их мотивированности, заинтересованности в результатах совместной деятельности, чётком осознании своей роли и функций, согласованности действий и результативности как каждого участника, так и учреждения образования.

С целью обеспечения взаимодействия педагогов в гимназии созданы творческие группы, разработан локальный документ «Положение о творческой группе учителей».

Во-вторых, одним из механизмов управления развитием профессионального роста педагогов является методическая работа, которая строится в соответствии с разработанными индивидуальными планами, выбранными темами исследований и включает изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов других учреждений образования; проведение диагностических процедур; участие в научно-практических конференциях различных уровней; трансляцию инновационной практики в ходе мастер-классов, вебинаров, лекций-презентаций и практикумов; проведение открытых уроков; разработку проектов; международное сотрудничество и сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования республики.

В исследовательскую деятельность педагоги гимназии также включаются в ходе реализации гимназических проектов, организации работы учительско-ученических объединений, таких как Школьная академия наук, Исторический театр, Интеллектуальный клуб и другие.

Важнейшим фактором развития учреждения образования является трансляция педагогической практики на региональном и республиканском уровнях. За последние три года проведено более 25 сетевых мероприятий: очные и дистанционные семинары, вебинары, учебные занятия в рамках курсов повышения квалификации, семинары-практикумы и мастер-классы.

Наш опыт неоднократно был представлен педагогическому сообществу: на республиканских семинарах на базе гимназии и в Академии последипломного

образования, на выездных заседаниях объединений руководителей учреждений образования республики, в работе методической секции Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского (г. Москва, Российская Федерация).

Трансляция опыта на таком уровне требует постоянного развития ресурсов и практической организации деятельности, направленной на непрерывное профессиональное развитие и педагогическую коммуникацию; постоянной подготовки учителей к распространению инновационного опыта с использованием эффективных технологий, современных сетевых сервисов, механизмов и форм сетевого обучения.

В-третьих, одним из управленческих механизмов выступает организация сетевого взаимодействия.

Актуальность сетевого взаимодействия учреждений образования заключается в том, что оно предоставляет технологии, формы обучения, способствующие развитию образовательного пространства учреждения, повышению качества образования, росту профессиональных компетенций руководителей и педагогов. Кроме того, сетевое обучение позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений, помогает получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг, увеличить масштабность распространения инноваций, сократить материальные затраты.

Опыт педагогов гимназии широко транслируется. За последние три года опубликовано более 40 информационно-методических материалов в журналах «Образование Минщины», «Народная асвета», «Пачатковае навучанне», «Гісторыя і грамадазнаўства», «Матэматыка і фізіка», в электронном журнале «Вести образования Слутчины»; в сборниках научно-практических конференций учреждений дополнительного образования взрослых.

Участие в сетевых мероприятиях, включенных в Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников, обеспечивает индивидуальную траекторию

развития каждого педагога гимназии. В такую деятельность включаются не только участники инновационных проектов, но и другие учителя, используя возможности обмена опытом и его трансляции.

Остановимся на ресурсном обеспечении деятельности.

Качество организации образовательной деятельности учреждения зависит от кадрового потенциала. Педагогический коллектив гимназии характеризуются высокой теоретической и методической подготовкой. 5 педагогов поощрены специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. 12 педагогов входят в состав областных и республиканских творческих групп, являются руководителями районных учебно-методических объединений, районных ресурсных центров по учебным предметам.

Модель методической работы на основе компетентностного образования включает в себя следующие составляющие: механизмы управления профессиональным развитием и саморазвитием педагога, ресурсы (кадровые, информационные, образовательные, сетевые) и само содержание методической работы. Содержание методической работы создает условия для профессиональной самореализации педагога и обеспечивает индивидуальную методическую работу. Индивидуальная методическая работа основана, в первую очередь, на сопровождении самообразования учителя, на посещении и анализе уроков, коррекции деятельности, на определении направления развития с учетом интересов педагогов, на мотивации и включении в конкурсную и исследовательскую деятельность, на сопровождении участия в проектной деятельности и конкурсах профессионального мастерства.

Такая модель обеспечивает непрерывный системно-деятельностный характер функционирования структур в гимназии, связывая содержание их работы с педагогическими проблемами и результатами образовательного процесса, подразумевает дифференциацию уровня сформированности профессиональных компетенций у педагогов.

Профессионализм руководителя и педагога – это то необходимое условие, от которого напрямую зависит качество образования и при котором может успешно функционировать учреждение на современном этапе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Юрьева, Г. П. Реализация программ непрерывного образования в условиях сетевого взаимодействия / Г. П. Юрьева [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6. – С. 56–60. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/15184.htm – Дата доступа: 29.01.2024.

2. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-вит, 2018. – 256 с.

MIRONOVA ELENA NIKOLAEVNA,
Director

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of the city of Slutsk",
Slutsk, Republic of Belarus

BONDARENKO ELENA IVANOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs,

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of the city of Slutsk",
Slutsk, Republic of Belarus

BASIC MECHANISMS FOR MANAGING THE DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF

The article presents the experience of the gymnasium from the standpoint of creating conditions for the professional development and self-development of a teacher on the basis of a competency-based approach, outlines the aspects of organizing methodological work that contribute to the training of a teacher as a subject of professional activity and a subject of personal self-realization.

Keywords: competency-based approach; model of methodological work; networking cooperation; innovation-oriented culture of the teacher.

УДК 316.614.5-056

МИСНИКОВА АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Могилева имени М. Ф. Сафонова», г. Могилев, Республика Беларусь

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье раскрываются проблемы адаптации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях коллектива здоровых сверстников и описываются методы и приемы, используемые учителем-дефектологом в процессе их обучения.

Ключевые слова: социализация; визуализация; гексагональное обучение; ясный язык.

Мы живем в сложном, стремительно изменяющемся, и в то же время, интересном мире. Но все мы разные, и не у всех получается идти в ногу со временем. Особенно сложно это сделать людям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

В последнее время, к сожалению, мы все чаще сталкиваемся с детьми с особенностями в развитии. Пока ребенок маленький и находится в рамках своей семьи, он чувствует себя защищенно и не испытывает никакого дискомфорта. Родители, близкие родственники являются для него целым миром, в котором он учится чему-то новому, познает неизвестное. И ему спокойно в этом мире.

Но постепенно ребенок взрослеет, и начинает понимать, что окружающий мир намного больше и сложнее, чем тот, к которому он привык. Впервые он сталкивается с новым коллективом сверстников и взрослых в дошкольном учреждении, затем в школе. И здесь дети, которых родители старались опекать и прятать от чужих глаз, сталкиваются с огромными проблемами. Им очень сложно приспособиться к новой незнакомой обстановке, к требованию учебных программ, наладить общение с новым коллективом сверстников.

Категория детей с ОПФР очень широка и неоднородна. Прежде всего, это дети с сохранным интеллектом, которые испытывают трудности в обучении. Им свойственно отставание в овладении учебными навыками либо отсутствие

мотивации к обучению, слабая концентрация внимания, то есть они требуют дополнительной помощи в овладении новым материалом.

Часто за школьными партами сидят учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, которые не способны выполнять учебные задания самостоятельно, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с сенсорными нарушениями. Особую группу в настоящее время составляют учащиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Все эти категории детей требуют особых методик обучения, постоянного сопровождения педагога в процессе овладения знаниями.

Учитывая рост количества детей с ОПФР в учреждениях образования, очень актуальной становится задача их интеграции в социум здоровых сверстников. Проблема адаптации детей с ОПФР сейчас не нова. Педагогами системы общего и специального образования, родителями уже приняты такие формы образования как интеграция, инклюзия. Разработаны программы обучения для разных категорий детей.

Но имеются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с такими детьми. Зачастую одноклассники и их родители не всегда готовы принять в свой круг общения ребенка с особенностями развития. Поэтому на первых этапах очень важны широкая консультационная помощь, психологическая поддержка, проведение тренингов, бесед с родителями и классными коллективами.

Важными направлениями адаптации детей с особыми образовательными потребностями является вовлечение их в социальную жизнь коллектива сверстников, создание в классе единой психологически комфортной образовательной среды, включение детей с ОПФР в успешные для них виды деятельности, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Очень значимым аспектом процесса социализации является изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии. Ведь успешность их пребывания в классе зависит не только от эффективности

учебных программ и обучающих технологий, но и от системы отношений к ним со стороны социального окружения, в котором они находятся. Только уважительное отношение, принятие и понимание педагогами и сверстниками особенного ребенка влияют на его эмоциональное, социальное и умственное развитие. Даже имея потенциальные возможности полноценно участвовать в жизни класса, ребенок не сможет их реализовать, если здоровые сверстники не хотят контактировать с ним.

Еще сложнее проходит социализация у детей с детским церебральным параличом (далее – ДЦП). Особенности в развитии вместе с двигательными нарушениями связаны с ограничениями не только в движениях, но и в обучении, в коммуникации. Изоляция ребенка сводит социализацию к низкому уровню. Для детей с ДЦП свойственны смена настроения, тревожность, нерешительность, неуверенность в себе. Поэтому социализация таких детей должна начинаться как можно раньше, в семье. Это, прежде всего, отказ от гиперопеки, поиск способов действий, самостоятельного преодоления препятствий, расширение круга общения и окружения ребенка.

Необходимо помочь каждому ребенку, испытывающему трудности в обучении, активнее включиться в образовательный процесс, слышать, видеть и понимать. Как показывает опыт работы, учащиеся с ОПФР легче откликаются на предъявление невербального материала. Образовательный процесс для любого ребенка, а тем более ребенка с интеллектуальной недостаточностью, должен строиться таким образом, чтобы у учащегося проявился интерес к обучению. Поэтому, прежде всего, мы стараемся увлечь ребенка материалом, который должен преподноситься с уникальностью, создать положительный эмоциональный фон, и, таким образом задать дальнейшую основу для обучения. Таким уникальным методом, задающим процессу обучения эффективность и привлекательность, является визуализация преподносимого материала [1]. С помощью картинок, рисунков сложное становится легким, интересным и привлекательным. Это и мнемотехника, и зарисовки слов, текстов,

стихотворений, пиктограммы, блок-схемы, а также использование коллажей, гексов.

Работая с учащимися, нам приходится не только адаптировать уже известные наработки, но и придумывать свои собственные, исходя из требований программы, класса обучения и, прежде всего, исходя из их возможностей на каждом этапе обучения. Дети намного быстрее понимают и запоминают стихотворения, пересказывают тексты, в которых сложные слова, трудные для понимания фразы прорисовываются вместе с ними на уроке. Постепенно убирая наглядные картинки, они учатся выполнять задания уже без зрительной опоры.

Очень интересный способ визуализации учебной информации – гексагональное обучение [1]. В основе его лежат шестиугольники или гексы. Каждый гекс, шестиугольник, представляет собой отдельную смысловую единицу, которая связана с другими гексами определенными связями. Набор гексов образует единую законченную картину (тему). Очень удобно с помощью гексов вместе с учащимися восстанавливать, например, цепи питания на уроке биологии, определять доходы и расходы семьи по социально-бытовой ориентировке, определять последовательность событий, составлять рассказ и решать другие задачи. Даже на уроках географии мы также используем гексы, например, для закрепления представлений о материках и океанах. И не важно, ровно ли соединяет ребенок гексы, важно, например, чтобы Северный Ледовитый океан оказался сверху от Евразии, а Индийский снизу.

Как правило, очень сложны для понимания нашим детям пословицы, поговорки и загадки. Поэтому визуализация всего, что скрыто, значительно облегчает их понимание. Здесь тоже на помощь приходят мнемодорожки, гексы, блок-схемы, коллажи.

Хочется остановиться на еще одной очень значимой проблеме. Не вся информация в печатном или в электронном виде бывает понятна людям, у которых есть трудности в чтении и письме, или понимается ими с трудом. С этой целью был создан проект по созданию безбарьерной коммуникативной

среды «Ясный язык» [2]. *«Ясный язык» — это проект Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам. В разработке методики этого проекта принимает участие* Институт инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Информация, переведенная на ясный язык, особенно нужна людям с умственными ограничениями в общественном транспорте, общепите, банках и т. д. Такая информация упрощает коммуникацию не только для людей с интеллектуальными нарушениями, но и для пожилых, а также перенесших различные заболевания, например, инсульт. Мы, учителя-дефектологи, в определенной степени тоже используем на своих уроках ясный язык, визуализируя сложный материал, упрощая непонятные для восприятия темы, излагая их простым языком, понятным для ребенка.

Цель проекта – увеличить самостоятельность человека, дать ему возможность принимать решения. Инклюзия – это самостоятельность, поэтому ясный язык, без которого она не может существовать, очень важный инструмент.

Практика работы показывает, что в процесс социализации и обучения детей с особенностями психофизического развития важным составляющим является нахождение и подбор методов и приемов, облегчающих усвоение знаний, повышающих самооценку детей, упрощающих адаптацию и вхождение их в коллектив здоровых сверстников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авраменко, В. В. Использование визуализации в современном образовательном процессе. Практическое пособие / сост. : В. В. Авраменко. – Могилев : МГОИРО, 2022.

2. «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е. Г. Титовой. – Минск, 2018. – 42 с. – Режим доступа: https://mintrud.gov.by/uploads/files/Metodicheskie-rekomendatsii-Jasnyi-Jazyk.pdf. – Дата доступа: 13.02.2024.

MISNIKOVA ALLA VASILIEVNA
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary School No.19 of the city of Mogilev named after M. F. Safonov", Mogilev, Republic of Belarus

SOCIALIZATION OF SCHOOLCHILDREN WITH SPECIAL NEEDS OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DURING THE LEARNING PROCESS

The article reveals the problems of adaptation of students with special needs of psychophysical development in a group of Healthy peers and describes the methods and techniques used by a teacher-speech pathologist in process of their education.

Keywords: socialization; visualization; hexagonal learning; clear language.

УДК 372.881.161.1

МИЩЕРИНА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий эксперт методического центра института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»,
г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОСНОВА РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАПАЗОНА УЧИТЕЛЯ

Рассматриваются вопросы включения чтения и элементов технологии формирования читательской грамотности на уроках в общеобразовательной организации с точки зрения расширения методического потенциала учителя и в целях повышения качества образования. Школьный учитель зачастую недооценивает возможности работы с учебной книгой на уроке, считая, что обученный чтению ребенок сам справится с освоением информации в тексте учебно-научного стиля, между тем, многолетние международные исследования уровня сформированности функциональной грамотности показывают, что только обучающийся, обладающий высоким уровнем читательской грамотности, в состоянии самостоятельно работать с информацией. Освоение приемов работы с учебной книгой, организованные в формате читательской грамотности, можно рассматривать как дополнительный методический ресурс расширения профессиональных возможностей педагога.

Ключевые слова: читательская грамотность, метапредметные компетенции, учитель, чтение, методический прием, проектирование урока, школьные команды, единые подходы к обучению, образовательная организация.

Повышение качества обучения неразрывно связано с совершенствованием методического потенциала учителя. Парадоксальным, наверное, является тот факт, что внедрение в учебную практику все большего количества инновационных приемов обучения, все большего числа электронных образовательных ресурсов, не всегда обеспечивает повышение качества обучения. Учитель лишь разводит руками, не имея возможности объяснить факт низкой результативности своей работы на уроке. Представляется, что одним из доступных, но эффективных ресурсов повышения результативности урочной деятельности может стать овладение и системное применение учителем на уроках методических приемов формирования читательской грамотности.

Включение чтения учебно-научных текстов необходимо на каждом уроке школьной программы. Учить специфике чтения предметной учебно-научной литературы необходимо при изучении каждой предметной области школьного

цикла. Единые подходы к обучению чтению могут сформировать основу единого подхода к изучению школьных предметов школьного цикла обучения и стать основой для формирования школьной команды. Приёмы читательской грамотности, обеспечивающие понимание прочитанного текста, способствуют повышению качества обучения и становятся дополнительным методическим ресурсом педагога.

В качестве основных методов применялись методы наблюдения, итервьюирования, анализа статистических данных.

Поиск актуальных методических приёмов, обеспечивающих повышение качества обучения, важен для профессионального роста каждого педагога. В число универсальных приемов, выстроенных на метапредметной основе и возможных для применения на любом уроке школьной программы, входят методические приемы обучения и совершенствования читательской грамотности. Читательская грамотность вошла в педагогический обиход в связи с участием обучающихся образовательных организаций в международных исследованиях уровня сформированности функциональной грамотности как один из сегментов для проверки. И если в общем смысле функциональную грамотность можно понимать как применимость полученных в ходе обучения в образовательной организации знаний, умений и навыков, то читательская грамотность призвана обеспечить понимание прочитанного текста. Понятно, что каждый текст в зависимости от своей стилевой принадлежности требует своих приемов обеспечения понимания смысла. В рамках школьного обучения универсальным типом текстов, доступных для работы со школьниками, будет текст из учебника, то есть текст учебно-научного стиля. Тексты учебно-научного стиля можно считать в этой связи универсальным типом текстов, которые наряду с узко-предметными особенностями изложения содержания, обладают еще и универсальными свойствами, которые и открывают возможность применения обобщенных приёмов работы на уроках любого школьного предмета, то есть являются основой для реализации единых подходов к проектированию урока любой предметной направленности.

Среди педагогов бытует стойкая иллюзия, что любой ученик, обладающий навыками чтения, легко справится с освоением учебного параграфа из учебника. Что специально включать задания на работу с учебником нет никакой необходимости, ученик с этим может справиться самостоятельно в ходе выполнения полученного от учителя домашнего задания. Между тем, неочевидная сложность не перестаёт быть сложностью. Ученик, не овладевший приёмами чтения учебно-научного текста по данной дисциплине, с трудом осваивает содержание этой учебной дисциплины в целом. Чтение учебника выступает самостоятельным приёмом, которому нужно учить школьника на каждом уроке школьного предметного цикла обучения. Умение самостоятельно читать учебник с целью извлечения нужной информации является серьезной базой для овладения самим учебным предметом. Единственным условием эффективности работы с книгой является высокий уровень читательской грамотности, который и должен сформировать учитель, опираясь на возможности преподаваемого им предмета. При этом хочется отметить, что формирование читательской грамотности требует опоры на весь спектр основных видов речевой деятельности: письма, слушания, говорения и, собственно, чтения. [2] Любое задание, связанное с извлечением информации, пониманием информации, структурированием информации, может считаться базовым для формирования читательской грамотности. Соответственно, когда учитель планирует урок с опорой на речевую деятельность, ставя во главу угла понимание, такой урок проектируется в формате читательской грамотности. При этом, повторимся, не имеет значения, урок какой предметной области готовит учитель. Обыденное представление, что формирование читательской грамотности исключительная функция учителя–словесника, является ошибочным. И для биологии, равно как и для химии, как и для физики, географии и далее по школьному циклу предметов в равной степени возможно и необходимо обучение с опорой на речевую деятельность, на формирование читательской грамотности. Условием такого урока является наличие высказывания и текста как основного сегмента работы с информацией (то есть

объяснение учителя, чтение учебника, развернутые ответы на вопросы, данные учениками, чтение условия задачи и т. д.).

Таким образом, можно говорить о том, что формирование читательской грамотности должно идти на любом уроке школьного цикла предметов, что в качестве основы формирования читательской грамотности могут и должны выступать учебно-научные тексты, включенные в учебник того или иного школьного предмета. И как следствие, работа по совершенствованию навыков читательской грамотности у обучающихся может выступить в качестве основы формирования и функционирования школьной команды педагогов. Под школьной предметной командой мы будем понимать временное добровольное объединение учителей различных предметных областей, направленное на решение конкретной задачи совершенствования навыка работы с информацией и обладающее единым методическим инструментарием для достижения цели, опирающимся на приемы формирования читательской грамотности. В такую школьную команду могут быть включены все педагоги образовательной организации, главное условие – понимание и желание учителя построить уроки в соответствии с требованиями читательской грамотности. Формирование читательской грамотности на всех уроках школьного цикла обучения может стать единой методической темой школы.

Для формирования школьной педагогической команды по совершенствованию читательской грамотности необходимо провести ряд подготовительных мероприятий, центральными из которых будут мотивационные и просветительские. Мотивационный этап, в ходе которого объясняется связь качества обучения предмету и уровень читательской грамотности обучающихся, это этап и совершенствования мировоззренческой компетентности учителя в то же время, этап прояснения механизмов усвоения знаний, связи видов речевой деятельности с успешными интеллектуальными практиками. Этот этап особенно важен для учителей не словесников (например, преподавателей математики, физики, биологии, географии и т. д.). Важно убедить педагогов в том, что работа с текстом на уроке принесет пользу детям и повысит качество усвоения предмета. Важно, чтобы учитель проникся

значимостью работы с текстом на уроке, понимал, какой результат он хочет и может получить при изучении той или иной темы.

Не менее важным будет и просветительский этап. Необходимо остановить внимание коллег на трех уровнях освоения текста, на которые опирается педагог, добиваясь понимания и действенного отклика на информацию, изложенную в учебно-научном предметном тексте. Читательская грамотность предполагает три уровня постижения текста. Первый уровень – освоение буквального смыла текста. Этот уровень дает читателю понимание той фактической базы, с которой он будет работать в дальнейшем. Затем на этот уровень накладывается второй слой более глубокого понимания текста – рефлексивный, то есть этап толкования и интерпретации информации. На этом этапе учитель строит пояснение взаимосвязи фактов, вскрывает причинно-следственные отношения между фактами, учит сопоставлять и сравнивать явления, выявлять существенные признаки изучаемого предмета. На этом этапе идет серьезное обучение интеллектуальным приемам «эффективного думания». А третий уровень предполагает ценностное освоение текста [1]. В ходе этого этапа дети должны ответить на вопрос: что важно и почему важно в изучаемой теме. Эти уровни освоения текста явно соотносятся с требованиями к результатам обучения, означенными обновленным федеральным государственным стандартом и федеральной рабочей программой по предмету.

По завершении мотивационного и просветительского этапов можно перейти к технологическому этапу освоения основных приемов реализации задач формирования читательской грамотности на уроках школьного цикла изучения предметов. Такую работу уместно осуществить в рамках заседания школьной команды или школьного методического объединения и показать приемы, которые можно использовать на уроке.

Какие же приемы работы с текстом могут обогатить методическую копилку учителя? Остановимся на самых первых и очевидных. В качестве стартового шага необходимо включить в план урока или в технологическую карту урока такой приём, как чтение текста. Чтение на уроке должно носить регулярный и системный характер. Учитель сам определит, на каком этапе урока

следует включить чтение. Но как элемент урока, еще раз повторимся, этот этап должен быть обязательно. Важным элементом должно стать фрагментарное чтение вслух и «про себя». При этом чтение не должно стать самоцелью – чтение ради чтения. Этот прием должен стать органичной частью урока. Для этого напомним учителю-предметнику про такие виды чтения, как просмотровое, ознакомительное, изучающее и т. д. Разные виды чтения помогут разнообразить этапы включения в урок и детализировать те задачи, которые с помощью данного приёма можно решить на уроке. В ходе планирования урока или составления технологической карты нужно иметь в виду, что чем младше класс обучения на уровне основного общего образования, тем большее время от урока следует уделить чтению и комментированию прочитанного. На этом этапе добиваемся осмысленного, выразительного чтения. Следует помнить, что речь идет не о театрализованном художественном чтении, а о чтении, которое доносит до слушателя смысл прочитанного фрагмента. Формальным признаком такого чтения будет обязательное интонирование знаков препинания.

Вторым этапом работы с текстом следует считать уяснение буквального смысла прочитанного. Для этого планируем блок вопросов по содержанию (констатирующих информацию). Одна из ошибок при составлении вопросов после текста, которые допускает учитель, состоит в одновременном включении в послетекстовую беседу с обучающимися констатирующих и проблемных вопросов. Цель проблемного вопроса (обычно он начинается с вопросительного слова «почему») – создать проблемную ситуацию, сформировать позицию, обосновать какие-то выводы и решения. Эти вопросы характерны уже для рефлексивной работы с текстом, для этапа толкования и интерпретации. Но если работа с уяснением буквального смысла текста не была проведена, то на этапе интерпретации ученик может опустить или исказить ту информацию, которая дана в тексте. И придет к неверным умозаключениям и выводам из прочитанного. Основные ошибки детского восприятия прочитанной информации связаны с процессами обобщения, упущения и искажения. При обобщении информация, касающаяся единичного факта или предмета, распространяется на целый ряд предметов и фактов, зачастую связанных только

общим местоположением. При упущении читающим не принимается в расчет важная информация, имеющаяся в тексте. При искажении изложенный в тексте факт трактуется произвольно, не принимаются во внимание дополнительные прямые или косвенные признаки. Любая из этих ошибок приведёт к неверному толкованию информации, содержащейся в тексте, и значит к непониманию основных смыслов текста. Поэтому предваряя проблемные вопросы, следует начать с вопросов констатирующего характера. Констатирующие вопросы – это вопросы по тексту, выстроенные в логике развития информации и направленные на уяснения буквального смысла текста. Таких вопросов не должно быть много. Они должны охватывать крупные содержательные блоки. Оптимально если таких вопросов будет примерно пять. Меньшее количество вопросов оставит большие пробелы в прояснении фактологической стороны текста. А большее количество вопросов приведут к дроблению имеющейся в тексте информации, уведут обучающихся от сути учебного материала. Есть опасность, что обучающиеся в понимании текста «за деревьями леса не увидят».

Таким образом, можно говорить о том, что приемы совершенствования читательской грамотности в соединении с чтением как обязательным элементом урока, расширяют методический диапазон учителя. Педагог строит свой урок на основании понимания процессов усвоения текстовой информации, данной в форме устного высказывания (риторический подход к действенной речи учителя), в форме проектирования целостного урока с опорой на читательскую грамотность, расширяя при этом кругозор обучающихся (формирование фоновых знаний [3]), совершенствуя интеллектуальный потенциал обучающихся. Все указанные элементы, обеспечивающие единый подход к проектированию уроков учителей, членов школьной команды, безусловно, приведут к серьезному повышению уровня обученности по всем предметам школьного цикла обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воителева, Т. М. Культуроведческий подход к обучению русскому языку как способ формирования ценностных ориентаций школьников / Т. М. Воителева // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. – 2014. – № 3.

2. Михальская, А. К. Педагогическая риторика : учебное пособие / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 379 с.

3. Супрунова, А. В. Расширение фоновых культурных знаний в процессе работы с текстом путем активизации познавательной деятельности учащихся / А. В. Супрунова, Л. А. Ходякова / Русский язык в школе. – 2007. – № 7. – С. 8–14.

MISHCHERINA MARINA ALEKSEEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Leading Expert of the Methodological Center of the Institute for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "State University of Education", Moscow, Russian Federation

METHODOLOGY FOR DEVELOPING READING LITERACY AS A META-SUBJECT BASIS FOR EXPANDING THE PROFESSIONAL RANGE OF A TEACHER

The article discusses the issues of including reading and elements of technology for developing reading literacy in lessons in a general education organization from the point of view of expanding the methodological potential of a teacher and in order to improve the quality of education. A school teacher often underestimates the possibilities of working with an educational book in the classroom, believing that a child trained to read will be able to master the information in an educational-scientific style text on his own; meanwhile, many years of international research into the level of functional literacy development show that only a student with a high level of reading ability literacy is able to independently work with information. Mastering techniques for working with an educational book, organized in the format of reading literacy, can be considered as an additional methodological resource for expanding the professional capabilities of a teacher.

Keywords: reading literacy, meta-subject competencies, teacher, reading, methodological technique, lesson design, school teams, unified approaches to teaching, educational organization.

УДК 372.8+91

МОГИЛЕВЧИК КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ,
студент

Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь

ШКУРКО КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ,
учитель географии и биологии

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 33 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ QGIS КАК ЭЛЕМЕНТА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ КАРТЫ ФУТБОЛЬНЫХ КЛУБОВ ЕВРОПЫ)

В статье рассматривается применение ГИС QGIS, как инструмента визуализации и активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии и реализации интереса учащихся к спорту путем создания тематической карты футбольных клубов.

Ключевые слова: визуализация, ГИС-технологии, геоинформационные системы, география, спорт, футбольные клубы, QGIS, урок.

В процессе обучения географии практические задания выполняют разнообразные функции. Они являются эффективным и часто незаменимым средством усвоения учащимися понятий школьного курса географии. Значима роль задач в развитии мышления и в мировоззренческом воспитании учащихся. Как показывает школьная практика, учащиеся недостаточно хорошо решают творческие задания, иногда даже не берутся за их решение. Это связано с тем, что многие учащиеся плохо владеют методами визуализации материала для применения полученных знаний на практике.

Эффективным средством обучения решению поставленных задач является метод визуализации. Он помогает найти путь решения, способствует более глубокому усвоению материала, помогает увидеть взаимосвязь понятий, что позволяет на более высоком уровне оценить их роль и значение для задачи, в частности, и соответствующей теории, вообще [1].

Но, как показывает анализ учебной литературы, данная тема недостаточно глубоко освещена, что не позволяет использовать учащимся визуальные модели как средство решения заданий. Кроме того, методическая литература тоже

не содержит основательных сведений в этой области. Как следствие этого учителя практически не используют данные методы в процессе обучения.

Психологами установлено, что наглядность необходима для обеспечения целого ряда дидактических функций: принятия учащимися учебной задачи, мотивирования ее, «настройки» учащегося на процесс обучения, обеспечения школьнику общей ориентировки для его будущей деятельности [2].

Наглядность, при обучении географии в общеобразовательной школе, все чаще осуществляется с использованием ГИС-технологий. Внедрение свободных ГИС-технологий в процесс обучения географии позволяет оптимизировать сам процесс обучения. Наиболее приемлемым способом осуществления исследовательской деятельности становиться создание и анализ тематических карт в геоинформационных системах. Для понимания сущности, геоинформационная система (ГИС) – это многофункциональные система, способная в автоматическом режиме собирать, хранить, визуализировать и анализировать данные пространственно-временного характера. К её очевидным достоинствам относят простоту создания карт, т. е. данные помещаются и хранятся в базе в виде таблиц, а по заданным параметрам формируются условные обозначения и отображаются на карте, которую также можно опубликовать в сети интернет для совместного доступа. Кроме этого, ГИС позволяет в реальном времени вести привязку данных к местности по географическим координатам, осуществлять поиск мест и объектов на ней [3].

Как любой обладатель компьютера или сотового телефона, вы наверняка уже использовали ГИС в той или иной форме, даже не осознавая этого. Возможно, это была карта на веб-сайте, приложение Google Earth или обыкновенный информационный стенд, подсказывающий ваше текущее местоположение в незнакомом городе.

В качестве примера в реализации ГИС-технологий в процессе преподавания географии и в контексте популяризации спорта, нами разработан тематический проект «Футбольные клубы на карте Европы», который может

способствовать популяризации футбола среди школьников. Данные клубов, куда вошли название, эмблема, страна, широта и долгота домашнего стадиона, слово, объединяющее общее названия клубов разных стран, были загеокодированы в ГИС и представлены в виде открытой онлайн карты с доступом по QR-коду.

Данные проекта могут использоваться в виде тематической игры в качестве дополнительного элемента, помогающего более эффективно визуально изучать европейские страны на уроках географии, презентации, квеста или просто сводных данных таблицы. Загруженный материал может быть доступен в любой удобный момент без необходимости работы с бумажными носителями. Весь объем данных разделен на тематические блоки: название клуба, эмблема, страна, координаты домашнего стадиона, общая тема (включает сходные названия команды), краткое описание значения общего признака.

Это дает возможность болельщикам и всем заинтересованным данной темой расширить кругозор информацией о футбольных командах, а ГИС делают этот процесс более доступным, способствуют доступному усвоению материала. В изучении данного вопроса могут применяться тематические цифровые электронные карты, сопровождающиеся звуковым сопровождением, кратким текстом, цифровыми таблицами, диаграммами, графиками, анимацией.

Преимуществом использования ГИС для изучения футбольных клубов Европы являются: доступность, универсальность, возможность создавать выбор тематических блоков. Применение современных геоинформационных систем практически ничем не ограничено. Сама идея проекта очень актуальна как для простых болельщиков, так и федераций спорта и туризма стран Европы.

Результаты сводной таблицы данных могут использоваться в качестве элемента визуализации учебного процесса при изучении европейских стран. В таблице представлена выборка из названий клубов, которые имеют схожие названия в разных странах.

В заключении можно сказать, что применение методов визуализации в процессе обучения школьников географии способствует развитию умения решать географические задачи. В результате чего повышается эффективность

обучения. Геоинформационные технологии (ГИС) имеют ключевое значение в современной географии и являются важным инструментом для изучения и анализа географических данных. Использование ГИС в школьном курсе географии может существенно улучшить понимание учениками географических процессов и явлений, а также помочь учащимся в восприятии географической карты [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Развитие географических исследований в Беларуси в XX–XXI веках [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-практ. оч.-заоч. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, 60-летию каф. физ. географии и образоват. технологий, 100-летию со дня рождения проф. О. Ф. Якушко, Минск, 24–26 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; под общ. ред. П. С. Лопуха ; редкол. : П. С. Лопух (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 567–572.

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.

3. Могилевчик, К. Н., Смоляров, М. Р. Применение свободных ГИС-технологий на примере QGIS в исследовательской деятельности учащихся на уроках географии / К. Н. Могилевчик, М. Р. Смоляров // ГИС-технологии в науках о Земле : материалы респ. науч.-практ. семинара студентов и молодых ученых, Минск, 16 нояб. 2022 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Сазонов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 265–268.

4. Могилевчик, К. Н. Географичность школьного образования / К. Н. Могилевчик // Молодая наука. – 2022: регионал. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов вузов Мог. обл.: материалы конф. / под ред. О. А. Лавшук, Н. В. Маковской. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022.– С. 103.

5. Мудракова, О. А. Применение геоинформационных технологий при изучении географии для развития познавательных учебных универсальных

действий обучающихся на современном этапе // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 5А. – С. 704–711.

MOGILEVCHIK KIRILL NIKOLAEVICH,
Student

Educational Institution "Mogilev State University named after A. A. Kuleshov",
Mogilev, Republic of Belarus

SHKURKO KIRILL NIKOLAEVICH,
Teacher of Geography and Biology

State Educational Institution "Secondary School No. 33 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

USING THE QGIS GEOINFORMATION SYSTEM AS AN ELEMENT OF INFORMATION VISUALIZATION FOR STUDENTS (USING THE EXAMPLE OF FOOTBALL CLUBS)

The article discusses the use of QGIS GIS as a tool for visualizing and activating cognitive activity of students in geography lessons and realizing students' interest in sports by creating a thematic map of football clubs.

Keywords: visualization, GIS-technologies, geoinformation systems, geography, sports, football clubs, QGIS, lesson.

УДК 80

НАМЕСНИКОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,
учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 22 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ЧТЕНИЕ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Современная программа отводит учебному предмету «Русская литература» второстепенное значение. Это вызывает недоумение у словесников. Педагоги, воспитанные на классических произведениях русской литературы, не могут представить современную школу без русской литературы. В статье рассматриваются основные проблемы преподавания учебного предмета «Русская литература».

Ключевые слова: русская литература; проблемы преподавания; художественные произведения; вид искусства.

Состояние преподавания любого предмета, в том числе русской литературы, определяется его статусом. Так как современные учащиеся не сдают письменного экзамена по русской литературе в 11 классе на аттестат зрелости, русская литература стала дисциплиной по выбору. Поэтому нет востребованности предмета «Русская литература» на рынке образовательных услуг, которые в современной практике преподавания оказывает школа. В ноябре 2022 года учащиеся начали писать сочинение по русской литературе. Таким образом, русская литература вошла в круг школьных интересов, поскольку знание текста художественного произведения является основой написания сочинения.

Следовательно, литература стала одним из актуальных образовательных предметов школьного курса.

Поскольку литература является школьным предметом в 5–11 классах, постольку остановимся на проблемах её преподавания.

Проблема 1. Необходимо развенчать некоторые стереотипы анализа художественного текста, сложившиеся в практике преподавания, отказываясь и дополняя этот анализ новым видением проблемы, возможно, интересным молодому поколению учащихся. Так, при изучении роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» (10 класс) учитель ограничивается чаще всего базаровским нигилизмом (что заложено в программу по литературе), но за чертой

рассмотрения остаётся собственно проблема отцов и детей (как морально-этическая), обсуждение которой на уроке литературы пошло бы, на наш взгляд, на пользу современному молодому поколению, в процессе анализа игнорируется художественное воплощение романа, та же ирония, которой пронизаны некоторые эпизоды романа.

Проблема 2. В современной практике преподавания литературы сохраняется тенденция упреждающего знания, когда сразу на вступительном занятии учитель рассказывает о проблематике, художественном своеобразии, без опоры на прочитанный учащимися текст, то есть чтение текста и анализ заведомо исключаются из логики постижения художественного произведения. Когда всё сказано, зачем читать? Способ решения проблемы – не игнорировать чтение и анализ художественного произведения, сделав их основой изучения художественного текста.

Проблема 3. Очевидны читательские предпочтения, которые диктует рынок: детектив, фантастика. Русская классическая художественная литература в число детских предпочтений не входит. К чтению художественной литературы могут приобщить школа и учитель русского языка и литературы. Вопрос: можно ли весь урок литературы посвятить чтению текста (почему бы и не посвятить?), например, с краткими комментариями? Почему в 5–7 классах чтение текста часто отдаётся домой вместо того, чтобы читать в классе на уроке? Какое место чтение текста должно занимать на уроке, если всякий раз только и слышно, что дети не читают? А где читать, как не на уроке литературы?!

Проблема 4. На уроке литературы доминирует вопрос: почему? Почему герой поступил так, а не иначе? А кто он, герой-то? Вероятно, не лишними будут вопросы, связанные с фактическим знанием текста: вопросы: «кто?», «что?», «где?», «когда?», «какой?», а затем уже «почему?» Учащийся должен оперировать фактами или смыслами?

Проблема 5. Обществом (порой учителями, родителями) игнорируется понимание того, что классику читать трудно. В школьных программах

по литературе, по сути, нет текстов, предназначенных специально для детей или ориентированных на детей. В 5 классе – «Муму» И. С. Тургенева, в 6 классе заявлен «Хамелеон» А. П. Чехова и т. д. Проблемы, отнюдь не детские, должны быть понятны школьникам. Может быть, эти тексты («Муму», «Хамелеон») перенести для чтения и изучения в седьмой класс? Тогда и не сведётся весь анализ текста к истории Герасим – Муму, но ещё и более важными покажутся отношения Герасима и Татьяны, их история любви, а хамелеонство – более понятным с точки зрения морали и этики отношений между людьми.

Проблема 6. На современном уроке литературы в тень уходит работа над звучащим словом. Учащиеся читают наизусть чаще всего на перемене, в углу класса, на бегу в коридоре. Почему? С чтения наизусть можно начинать урок литературы (в любом классе), можно заканчивать урок. Всегда можно выслушать 3–5 человек. Таким образом, формируется культура публичного выступления, культура слушания, уважения к поэту, писателю, слову, литературе, учителю, однокласснику – слушателю и читателю.

Проблема 7. Современные студенты (вчерашние учащиеся) плохо ориентируются во всемирной истории. Не могут точно соотнести имена писателей с эпохой, то ли с XVIII, то ли XIX веком, не знают крупнейших событий истории XX века, события революции 1917 года и гражданской войны никак не осмыслены, как нет и понимания того, каким стало общество после отмены крепостного права 1861 года. Вчерашние школьники, студенты не знают имён героев, защищавших Родину. Ни о чём не говорит, например, имя Олега Кошевого. Искажаются исторические факты (до слёз): «Иван Сусанин завёл фашистов в болото». На этом фоне стала актуальной проблема патриотизма. «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого в современных программах исчезла совсем, хотя на таких текстах только и воспитывать патриотов. Стране, победившей фашизм, не надо стесняться своей Победы! У учащихся отсутствует эрудиция, кругозор. Тот же Иван Сусанин. Кострома – это где?

Проблема 8. Отвлекает от серьёзной аналитической работы с художественным текстом наличие ресурсов в кратком изложении. У современного поколения читателей нужно формировать представление о художественном тексте как первоисточнике. В связи с этим возникает следующая проблема.

Проблема 9. В современной практике преподавания литературы наблюдается подмена или замена одного вида искусства другим. Достаточно часто русскую литературу заменяет кино. Экранизация художественного произведения становится самим текстом, как ни парадоксально это звучит, что приводит к снижению статуса литературы как школьного учебного предмета, формальному её преподаванию.

Проблема 10. Видимо, настало время разобраться в терминологии, связанной с оценкой – характеристикой современного урока, в том числе урока русской литературы. На наш взгляд, определение «традиционный урок» не совсем точное, правильнее будет определение «классический урок», что касается урока русской литературы, это будет тем более справедливо, так как отражает истинную суть предмета: чтение и анализ текста.

Проблема 11. Какой он, современный школьник? Интеллектуал с достаточно широким кругозором, спортсмен, эстет, человек труда? Или всё это вместе взятое? При этом не имеющий вредных привычек, уважающий взрослых, сверстников, любящий свою страну.

Уважение к своей стране начинается с возможности что-то сделать для неё. Но современные учащиеся изначально лишены этой возможности, так как по нормативным документам учащиеся если и могут быть привлечены к общественно-полезному труду, то этому сопутствуют разного рода ограничения.

Ограниченный доступ к реализации своих возможностей, амбиций накладывает отпечаток на психическое здоровье личности школьника, вызывая раздражение, агрессию или, наоборот, апатию, отсутствие желания что-либо делать вообще. Поэтому русская литература может и должна предлагать

возможные модели поведения, настраивая на уверенность и позитив в реализации своих возможностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коровина, В. Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе / В. Я. Коровина. – М., 2010.

2. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М., 2009. – С. 311.

NAMESNIKOVA NATALYA VASILIEVNA,
Teacher of the Russian Language and Literature

State Educational Institution "Secondary School No. 22 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

READING AS A METHODICAL PROBLEM

The modern program assigns secondary importance to the educational subject "Russian Literature". This causes bewilderment among the verbalists. Teachers brought up on classical works of Russian literature cannot present a modern school without Russian literature. The article discusses the main problems of teaching the educational subject "Russian Literature".

Keywords: Russian literature; problems of teaching; works of fiction; art form.

УДК 371.146

НЕДОКУНЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18
имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ

Современные условия диктуют необходимость пересмотра форм и методов работы, вдохновляют и подталкивают к применению нестандартных форм методической работы с использование разнообразных средств, форм и методов проведения. В статье отражен опыт организации методического квеста в школе. Такую форму можно использовать как для подведения итогов работы педагогов по темам самообразования, так и для представления опыта работы школы при проведении семинаров или методических мероприятий на базе учреждения образования.

Ключевые слова: активные формы; методическая работа; методическая помощь; профессиональные компетентности; квест; образование взрослых; самообразование педагога; школа; стимулирование саморазвития.

Поиск эффективных путей организации самообразовательной деятельности в учреждении образования с каждым годом не теряет своей актуальности. Современные условия диктуют необходимость пересмотра форм и методов работы, вдохновляют и подталкивают к применению нестандартных подходов в методической работе с использование разнообразных средств, форм и методов проведения.

Для каждого учреждения образования актуальным остается вопрос о форме проведения отчетов педагогами по окончанию работы по теме самообразования. Имея достаточно большой коллектив (152 педагога) и опыт работы в качестве заместителя директора, курирующего методическую работу, 16 лет, приходится много внимания уделять не только содержанию методической работы, но и поиску эффективных методов обобщения опыта педагогов учреждения. Изначально нами был организован ежегодный педагогический фестиваль «АУРА» (Академия учителей, работающих активно), когда по окончании срока работы над методической темой, каждый педагог должен был представить в любой форме итоги своей работы. Затем, в 2021 году наше учреждение образования вошло в республиканский инновационный проект «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования» и перед нами встали новые

задачи: как при организации сетевых мероприятий наглядно и без заорганизованности показать опыт педагогов нашего учреждения?

Нами была выбрана интерактивная технология квест, которую успешно используем в работе с учащимися. Квесты, как мы знаем, это игры, в которых участникам необходимо работать в команде, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаясь из одного места в другое, а на этапе завершения игры получить ответ на основную загадку (проблему). При такой организации методическая служба решает несколько задач: педагоги приобретают и интерпретируют знания, которые получают в результате поиска и решения поставленных задач, предполагается нахождение педагогов в постоянном совместном взаимодействии. При такой организации методической работы особенно востребованными становятся имеющиеся у педагогов компетентности, что позволяет организовать повышение профессиональной компетентности педагогов как продуктивную творческую деятельность.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

В ноябре 2023 года наше учреждение образования встречало на своей базе участников республиканской инновационной деятельности «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования». Необходимо было создать презентационную, диалоговую площадку для совершенствования управленческих и методических компетенций руководителей и участников инновационного проекта.

Темой встречи и методического квеста была выбрана проблема: с чего начинается педагогический успех? Гости были разделены на две группы и каждой был предложен свой маршрут с итоговым сбором в общей точке –

конференц-зале. Для работы каждому участнику была подготовлена тетрадь с материалами, в которой находились тексты для работы, высказывания известных людей, тесты и QR-коды на дополнительные материалы к каждой теме.

Во время методической оперативки «Андрагогика: как учить взрослых» заместитель директора по учебной работе Недокунева И. В. познакомила с основными принципами обучения взрослых, обратив внимание на особенности такого обучения. Участники смогли сформулировать факторы, которые делают обучение взрослых эффективным, обратили внимание на то, что тормозит саморазвитие педагогов.

На психологическом тренинге «Супер Я. Перезагрузка» педагог-психолог Барковская Е. Н. создала условия для рефлексивной деятельности через «создание себя идеального». Педагогам было предложено проанализировать свои сильные и слабые стороны, слепить себя из теста, добавляя различные специй (качества).

Во время практикума «Искусственный интеллект: друг или враг» учитель информатики Тихомирова А. С. познакомила всех с самыми распространёнными сервисами нейросети. Показала, как работать с чат-ботами и каковы их особенности. Была предложена небольшая практическая работа по созданию иллюстраций с помощью бесплатного генератора изображений Stable Diffusion AI.

Заместитель директора по учебной работе Батюлева Н. В. в ходе митапа «Учитель реальный VS учитель идеальный» на примере текстов из книги Макико Накамуро «Как сделать, чтобы ребенок учился с удовольствием или японские ответы на неразрешимые вопросы» обучила участников встречи приемам критического мышления. Была представлена возможность обсудить такие волнующие всех вопросы, как: что нужно сделать, чтобы повысить качество преподавателей? Следует ли увеличить зарплаты или стимулировать их каким-либо вознаграждением? Проводить семинары по повышению квалификации? Брать в школы только людей с изначально высокими способностями?

В творческой мастерской «Soft skills современного педагога» учителя начальных классов Громаковой Г. П. участникам удалось разобраться с Solft

skills современного педагога, с помощью теста каждый смог определить свой уровень сформированности гибких навыков и выявить проблемные места.

Во время книжного эксплейнинга «Обучение как приключение» учителем истории Даргель Е. В. через индивидуальную и парную работу с итоговым созданием лэпбука были проработаны главы книги Дэйва Берджеса «Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными».

В ходе квеста на каждом этапе участники смогли сформулировали основные оставляющие успеха современного педагога, что и стало темой итогового обсуждения.

Подготовка и проведении таких мероприятий позволяет педагогам повысить уровень аналитической и исследовательской культуры, а значит, совершенствовать свои компетенции, такие как: инструментальные (способности к анализу и синтезу, способность к организации и планированию, навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников) и системные (способность применять знания на практике, исследовательские способности, способность к генерации новых идей (творчеству), способность работать автономно, способность к разработке проектов и управлению, способность к инициативе и ответственность за качество) компетенции.

Данный квест позволил обеспечить условия для представления особенностей реализации инновационного проекта, хода и промежуточных результатов педагогических исследований педагогов-новаторов, трансляцию эффективных педагогических практик на примере государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка, способствовал повышению профессиональной компетентности участников квеста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М. : Педагогический поиск, 2003. – 256 с.

2. Бушная, Н. В. Эффективное управление инновационной деятельностью в учреждении образования / Н. В. Бушная // Народная асвета. – 2016. – № 11. – С. 3–7.

3. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и… неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21–26.

4. Князев, А. М. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения / А. М. Князев, И. В. Одинцова. – М : Изд-во РАГС, 2008. – 233 с.

5. Лаврентьева, Н. Л. Эволюция понятия «самообразование» и реализация подхода к его определению на основе структурнологического моделирования / Н. Л. Лаврентьева // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 17 / рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2019. – С. 207–216.

IRINA VALER’EVNA NEDOKUNEVA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 18 named after Euphrosyne of Polotsk of the city of Polotsk", Polotsk , Republic of Belarus

METHODOLOGICAL QUEST AS AN EFFECTIVE DEMONSTRATION OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Modern conditions dictate the need to revise the forms and methods of work, inspire and encourage the use of non-standard forms of methodological work using a variety of means, forms and methods of implementation. The article reflects the experience of organizing a methodological quest at school. This form can be used both to summarize the work of teachers on self-education topics, and to present the school’s experience when conducting seminars or methodological events on the basis of an educational institution.

Key words: active forms; methodological work; methodological aids; professional competences; quest; adult education; self-education of a pedagogue; school; stimulating self-development.

УДК 377

НИКЕРОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой профессионального образования

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»,
г. Владимир, Российская Федерация

ШАБАЛИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественно-математического образования

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»,
г. Владимир, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Авторами статьи рассмотрены ключевые направления развития компетентности педагогов в среднем профессиональном образовании и их реализация на территории Владимирской области. Компетентность педагога позволяет оперативно реагировать на изменения в образовательной среде, находить оптимальные решения возникающих проблем, обеспечивать высокое качество обучения и воспитания. Вместе с тем авторы отмечают, что при отсутствии у преподавателя профессионального развития, воспитать гармонично развитую, созидательную личность не представляется возможным.

Ключевые слова: самореализация и развитие талантов; система среднего профессионального образования; компетентность педагога; конкурентоспособный педагог-профессионал; образовательные цели; направления развития профессиональной компетентности; качество воспитания студентов; самообразование; инновационная активность; программа инновационной деятельности.

Стратегическая цель развития Российской Федерации в области образования: «Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов»[2]. Следовательно, в системе образования каждому человеку должно быть обеспечено всестороннее развитие, гарантирующее социальную приспособленность, успешность в профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию и самообразованию. Особенную актуальность эта установка обретает применительно к системе среднего профессионального образования, в стратегии развития которого современный колледж

представляется не просто местом получения профессионального образования, а передовой площадкой, отражающей вызовы времени.

Достижение поставленных образовательных целей наиболее вероятно, если преподаватель обладает гибким мышлением, моделирует образовательный процесс и умеет предвидеть итоги собственной педагогической деятельности. На наш взгляд, эффективность образовательного процесса напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

В наше время особенно остро ощущается потребность в компетентных, творческих и конкурентоспособных педагогах-профессионалах, поскольку именно они могут эффективно обучать и воспитывать молодое поколение в современном мире с его турбулентностью. В этой связи развитие современной системы образования предполагает непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

Развитие компетентности педагогических работников является одним из ключевых факторов обеспечения качества среднего профессионального образования, где важнейшая роль в формировании будущих специалистов принадлежит педагогам. Рассматривая образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [1], можно смело утверждать, что развитие компетентности педагогов оказывает колоссальное влияние на обеспечение качества воспитания студентов колледжей.

Компетентность педагога рассматривается нами как совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта, позволяющих оперативно реагировать на изменения в образовательной среде, находить оптимальные решения возникающих проблем, обеспечивать высокое качество обучения и воспитания.

Владимирский институт развития образования (далее – ВИРО) предлагает педагогическим работникам системы среднего профессионального образования множество направлений для развития их профессиональной компетентности.

Самое востребованное направление – обучение на курсах повышения квалификации (в 2021 и 2022 годах курсы повышения квалификации окончили

соответственно 10 и 11 групп работников системы профессионального образования, в 2023 году таких групп было уже 14). Обучение на курсах позволяет педагогам обновлять свои знания, знакомиться с новыми методиками и технологиями обучения, а также развивать навыки работы с современными образовательными ресурсами. Необходимо отметить, что каждая из предложенных программ курсов содержит воспитательный блок, направленный на развитие профессиональной компетентности педагога в области воспитания.

Однако продуктивность любых стимулирующих мероприятий никогда не будет достаточной без процесса самообразования педагога среднего профессионального образования, чья профессия априори предполагает повышенную социальную и моральную ответственность. Внутренняя мотивация любой деятельности человека всегда связана с саморазвитием и самовоспитанием, под ее воздействием преподаватель самостоятельно стремится к получению знаний, развитию новых компетенций, изучению инновационных технологий, совершенствованию способностей.

Поскольку самообразование (сознательная познавательная деятельность) обеспечивает добросовестное и ответственное отношение к результатам собственного педагогического труда, то уже в нем заложен эффект воспитательного воздействия на студента. Освоение и применение преподавателем новых технологий и методов обучения позволяет не только развивать творческие способности самого преподавателя, но и повышает мотивацию студентов к образовательной деятельности.

Педагоги системы профессионального образования Владимирской области активно занимаются самообразованием. Это позволяет им проявить себя в исследовательской и методической работе: разработке и публикации научно-исследовательских работ, методических материалов, участии в проведении семинаров и конференций. Так, например, в июне 2023 года ВИРО организована региональная научно-практическая конференция «Реализация стратегии развития воспитания в СПО: эффективные практики», в рамках которой

состоялось чествование победителей регионального конкурса «Воспитание на учебном занятии».

Стремление преподавателей системы СПО региона к развитию проявляется в их инновационной активности: готовности создавать и внедрять инновации в ежедневной педагогической деятельности. Региональные инновационные площадки на базе колледжей Владимирской области создаются ежегодно для реализации программ инновационной деятельности, рассчитанных на 3-4 года.

Так, например, на базе ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж» (далее – АППК) в период с 2021 по 2023 год реализована программа инновационной деятельности «Механизм внедрения целевой модели наставничества в форме учитель-учитель в профессиональной образовательной организации» [3], в результате чего удалось вовлечь в наставническую деятельность 100 % педагогов с опытом работы менее 3-х лет. Вовлечение в программу данной категории преподавателей в качестве наставляемых позволило им в значительной мере развить свою компетентность, что отразилось на эффективности их работы.

Например, доля молодых педагогов, участников программы наставничества, прошедших аттестацию с получением 1-ой квалификационной категории, за период с 2021 по 2023 год возросла с 25% до 72%. А доля педагогов указанной группы, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности, в том числе подготовивших студентов, за аналогичный период времени увеличилась более, чем вдвое (с 21% до47%). Столь успешное развитие профессиональной компетентности преподавателей, в свою очередь, имело большой воспитательный эффект за счет вовлечения в конкурсное движение студентов.

Таким образом, воспитать созидательную, творческую личность, готовую реализовать себя в приобретенной профессии, может только такой педагог, который сам стремиться к профессиональному развитию. Высокая

профессиональная компетентность преподавателя – неотъемлемое требование повышения качества образовательного процесса.

Преподавателям системы СПО Владимирской области предоставлена большой выбор направления профессионального развития: от возможности самостоятельного определения тем для изучения и участия в профессиональных конкурсах и проектах, до внедрения инновационных технологий и методик обучения и воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). – Ст. 2, п. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/document. – Дата доступа: 13.02.2024.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/128943/. – Дата доступа: 13.02.2024.

3. Программа инновационной деятельности «Механизм внедрения целевой модели наставничества в форме «учитель – учитель» в профессиональной образовательной организации» ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж», утверждена распоряжением Департамента образования Владимирской области от 28.12.2020 г. № 1287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://министерство.образование33.рф/upload/iblock/d5c/d5c84614f7dbd1db7bdcfc3fe6a3cb9a.pdf. – Дата доступа: 13.02.2024.

NIKEROVA TATIANA ALEKSEEVNA,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Professional Education

State Autonomous Educational Institution
of Additional Professional Education of the Vladimir region
"Vladimir Institute of Education Development named after L. I. Novikova",
Vladimir, Russian Federation

SHABALINA ELENA ANATOLIEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Science and Mathematics Education

State Autonomous Educational Institution
of Additional Professional Education of the Vladimir region
"Vladimir Institute of Education Development named after L. I. Novikova",
Vladimir, Russian Federation

PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS' COMPETENCE DEVELOPMENT TO ENSURE QUALITY EDUCATION

The authors of the article consider the key directions of developing teachers' competence in secondary professional education and their implementation on the territory of the Vladimir region. Competence enables a teacher to react promptly to changes in the learning environment, to find optimal solutions to the problems arising, to provide high quality education and training. At the same time, the authors underline that in the absence of a teacher's professional development, it is impossible to form a harmoniously developed, creative personality.

Keywords: self-realization and talent development; secondary professional education system; teacher competence; competitive professional teacher; educational goals; directions of professional competence development; quality of students' education; self-education; innovation; innovation programme.

УДК 371

НОВІКАВА ЮЛІЯ АНАТОЛЬЕЎНА,
настаўнік англійскай мовы
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 39 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

СЕМІНАРЫ ЯК СРОДАК УДАСКАНАЛЕННЯ ПРАФЕСІЙНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ НАСТАЎНІКАЎ ЗАМЕЖНАЙ МОВЫ

Семінар для настаўнікаў – гэта своеасаблівая даследчая база, апрабацыя тэарэтычных ведаў. У практычных дзеяннях з элементамі прафесійных ведаў можна дасягнуць станаўлення прафесійнай кампетэнцыі.

Ключавыя словы: практыка-арыентаваны семінар, прафесійная кампетэнцыя настаўнікаў, педагагічныя тэхналогіі.

Сёння ў школьнай адукацыі адбываюцца значныя перамены, і веданне замежнай мовы становіцца ўсё больш запатрабаваным. Сучаснаму настаўніку важна арыентавацца ў мностве педагагічных тэхналогій і правільна вызначаць, якія прыёмы і метады павышаюць якасць навучання.

Для павышэння прафесійнага ўзроўня настаўніка адным з самых эфектыўных спосабаў з'яўляецца ўдзел у рабоце практыка-арыентаванага семінара. Вядома, што спосабы пазнання могуць быць рознымі. Яны прадугледжваюць розныя шляхі фарміравання сістэмы прафесійных кампетэнцый, арыгінальныя магчымасці замацавання педагагічных поглядаў, навыкаў і ўменняў у навучальнай дзейнасці.

З пункту гледжання сістэмна-мэтавага падыходу тэарэтычныя лінгвадыдактычныя веды, перш чым стаць прафесійнымі ўменнямі, павінны быць зместам шматлікіх навучальных дзеянняў – ад элементарнага абмеркавання іх спецыфічных асаблівасцяў да праверкі эфектыўнасці дадзеных тэарэтычных ідэй у навучальнай практыцы. Важна, каб настаўнік на кожным этапе прапрацоўкі прафесійных уменняў усведамляў сістэмныя адносіны паміж асобнымі кампанентамі гэтых уменняў, умеў інтэрпрэтаваць іх у адпаведнасці з рэальнай педагагічнай сітуацыяй.

З гэтай нагоды такія вучоныя-метадысты, як Н. Д. Гальскова і Н. І. Гез, адзначаюць: «Веданне метадычных заканамернасцяў навучання замежнай мове

складае аснову прафесійнага майстэрства настаўніка. Гэта значыць, што настаўнік можа дасягнуць добрых вынікаў у сваёй прафесійнай дзейнасці, калі ён «пісьменны» ў пытаннях тэорыі і методыкі навучання замежным мовам і добра ведае, як трэба навучаць замежнай мове ў канкрэтных навучальных умовах. Але варта таксама мець на ўвазе, што аднаго ведання недастаткова. Важна таксама ўменне і, што асабліва значна, жаданне рацыянальна і эфектыўна выкарыстоўваць гэтыя веды на практыцы, пераўтвараць асвоеныя прыёмы і спосабы работы, сфарміраваныя на базе гэтых ведаў, і пераносіць іх у новыя ўмовы навучання» [2, с. 25].

Такім чынам, толькі ў практычных дзеяннях з элементамі прафесійных ведаў можна дасягнуць станаўлення прафесійнай кампетэнцыі, авалодаць асновамі майстэрства, вызначыць педагагічную накіраванасць асобы настаўніка замежнай мовы, умацаваць веды, развіць здольнасці, узброіцца навучальнымі тэхналогіямі.

Для дасягнення гэтай мэты адным з самых эфектыўных метадаў з'яўляецца удзел у семінары. Найважнейшымі задачамі семінараў з'яўляецца фарміраванне і ўдасканаленне сістэмы прафесійных ведаў, навыкаў і ўменняў навучальнай дзейнасці, фарміраванне патрэбнасці творча прымяняць атрыманыя сістэматызаваныя веды ў працэсе вырашэння практычных задач навучання замежнай мове ва ўмовах сярэдняй школы.

Акрамя таго, удзел у семінары закліканы абагульняць тэарэтычныя веды па методыцы выкладання замежнай мовы і ўзнімаць іх на новы ўзровень – зрабіць іх састаўной часткай прафесійнай кампетэнцыі настаўніка. Іншымі словамі, семінары ўключаюць разгляд такіх ключавых пытанняў, якія неабходны для эфектыўнага ўдасканалення прафесійнага майстэрства настаўніка. Практыка-арыентаваныя семінары для настаўнікаў замежнай мовы асабліва важныя, бо часта мае месца факт, што настаўнік сутыкаецца з практыкай іншамоўнай гаворкі ў асноўным у рамках прафесійнай дзейнасці [2, с. 27].

Семінар для настаўнікаў – гэта своеасаблівая даследчая база, апрабацыя тэарэтычных ведаў. Акрамя таго, каб забяспечыць высокі ўзровень прафесійнай

значнасці метадычнага матэрыялу, які актуалізуецца, прадуктыўна выкарыстоўваць на занятках актыўныя формы працы з іншамоўнай прамовай, такія як дыскусіі, рашэнне праблемных задач, праца ў парах, групах, выкарыстоўванне аўдыёвізуальных сродкаў, праектная методыка, дзелавыя і ролевыя гульні. Такая форма ўдасканалення прафесійнай кампетэнцыі настаўнікаў замежнай мовы значна аптымізуе працэс станаўлення лінгвістычнай, камунікатыўнай і прафесійнай кампетэнцыі.

Тэматыка семінараў уключае актыўную прапрацоўку і разгляд актуальных пытанняў практычнай методыкі выкладання замежнай мовы, аналіз структуры, зместу і патрабаванняў вучэбных праграм па англійскай мове для сярэдняй школы, прадстаўленне вучэбна-метадычных камплектаў і аналіз структуры і зместу школьных падручнікаў, эфектыўныя метады фарміравання і ўдасканалення маўленчых навыкаў пры камунікацыі на замежнай мове, паўрочнае планаванне, структура, змест і патрабаванні па яго складанні, больш поўнае знаёмства са спецыфікай розных тыпаў урокаў, методыка аналізу розных тыпаў урока [3].

Прапаную прыкладныя тэмы семінараў па замежнай мове: «Прыёмы працы пры навучанні чытанню навучэнцаў у працэсе рэалізацыі сістэмна-дзейнаснага падыходу на ўроках англійскай мовы», «Прынцып свядомасці навучання, як асноўны прынцып праблемна-пошукавай дзейнасці», «Фарміраванне лексічных навыкаў у школьнікаў з дапамогай выкарыстання гульнявых тэхналогій на ўроку замежнай мовы», «Фарміраванне маўленчых навыкаў у школьнікаў з дапамогай метаду праектаў на ўроку замежнай мовы», «Арганізацыя даследчай і праектнай дзейнасці навучэнцаў, як сродак развіцця асобы пры навучанні замежнай мове», «Выкарыстанне гульнявых тэхналогій пры навучанні замежнай мове як сродак развіцця асобы малодшага школьніка», «Удасканаленне навыкаў самастойнай работы ў працэсе навучання дзяцей замежнай мове», «Актывізацыя навыкаў самастойнай працы як сродак развіцця творчых здольнасцяў вучняў», «Выкарыстанне апорных сігналаў у арганізацыі навучання асноўным маўленчым навыкам малодшых школьнікаў на ўроках англійскай мовы».

Выбраныя для абмеркавання на семінары метадычныя тэмы ўяўляюць сабой сістэмную прапрацоўку найбольш важных практычных пытанняў методыкі выкладання замежнай мовы. Сістэматызацыя ведаў на прафесійным узроўні ў значнай меры заключаецца ў выяўленні лагічных сувязей у структуры ўрокаў і пазаўрочнай дзейнасці. Логіка ўнутрыпрадметных ведаў выбудоўваецца ад найбольш буйных метадычных тэм да метадаў і прыёмаў навучання, якія выбіраюцца ў адпаведнасці з вызначэннем найважнейшых метадычных катэгорый. «Вядучымі катэгорыямі пры вызначэнні стратэгіі навучання замежнай мове з'яўляюцца метадычныя паняцці «ўзровень валодання мовай», і «мэты і задачы навучання замежнай мове». Пад узроўнем валодання мовай разумеецца «ступень сфарміраванасці камунікатыўнай кампетэнцыі, якая дазваляе вырашаць на замежнай мове экстралінгвістычныя задачы зносін у адпаведнасці з умовамі камунікацыі і з выкарыстаннем неабходных для гэтага моўных ведаў, маўленчых навыкаў і ўменняў» [1, с. 137].

Настаўнік павінен дакладна ўяўляць, што ўзровень валодання замежнай мовай, які складае задачу школьнага курсу, прадугледжвае валоданне мовай як сродкам паўсядзённых зносін для ажыццяўлення камунікацыі ў сацыяльна-бытавой (паўсядзённай) і сацыяльна-культурнай сферах зносін. Гэты ўзровень характарызуецца выкарыстаннем «нейтральнага» стылю літаратурнай мовы і прадугледжвае намер выкарыстоўваць замежную мову ў асабістых мэтах.

Разуменне стратэгічнай мэты навучання замежнай мове ў сярэдняй школе дае ўпэўненасць у вызначэнні найбольш важных характарыстык зместу семінараў і іх арганізацыі. Адна з самых запатрабаваных тэматык семінараў датычыцца вывучэння спецыфікі ўрокаў замежнай мовы.

Для гэтай мэты прапануецца распрацаваць схемы па тэмах: «Тыпалогія ўрокаў замежнай мовы» і «Магчымыя формы заданняў на ўроках замежнай мовы». Схемы больш наглядныя. Выкарыстанне схем можна потым разгарнуць да паўнавартаснага плана. Планаванне і правядзенне ўрокаў у рамках практыка-арыентаванага семінара садзейнічае ўзрастанню прафесійнай кампетэнцыі настаўніка.

Адукацыйная дзейнасць падобнага роду развівае навыкі дзелавых, асобасных і прафесійных зносін. У рамках калектыўнай работы педагогі пашыраюць спектр варыятыўнасці правядзення ўрока, вызначэння яго формы і зместу, пашыраюць варыянты творчых адносін да сваёй работы, а таксама атрымліваюць магчымасць далейшага ўдасканалення ведання замежнай мовы [3].

Трэба адзначыць, што эфектыўнасць такой арганізацыі мерапрыемстваў у рамках прафесійнай дзейнасці дае магчымасць асабістых зносін, ролевай, гульнявой арганізацыі навучальнага працэсу, калектыўнага ўзаемадзеяння, правядзення заняткаў у розных формах (дыскусій, круглых сталоў, дзелавых гульняў) для ўдасканалення камунікатыўнай кампетэнцыі на вывучаемай мове. У выніку падобнай арганізацыі прафесійнай дзейнасці ўсе аспекты прафесійнай кампетэнцыі – моўная, маўленчая і метадычная дасягаюць якасна новага ўзроўню і служаць справе фарміравання і ўдасканалення прафесійнай кампетэнцыі настаўніка.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Азімаў, Э. Г. Слоўнік метадычных тэрмінаў. (Тэорыя і практыка выкладання моў) / Э. Г. Азімаў, А. Н. Шчукін. – Мн, 1999.

2. Аліеў, С. Н. Спецсемінар – важны сродак фарміравання прафесійнай кампетэнцыі будучых настаўнікаў / С. Н. Аліеў // Замежныя мовы ў школе. – 2008. – № 2.

3. Касюк, А. Я. Актыўны семінар як адзін з асноўных элементаў тэхналогіі СДІ па засваенні міжкультурнай камунікацыі / А. Я. Касюк // Часопіс прыкладной псіхалогіі. – 2001. – № 3.

NOVIKOVA YULIA ANATOLYEVNA,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "Secondary School No. 39 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

SEMINARS AS A MEANS OF IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

The seminar for teachers is a kind of research base, testing of theoretical knowledge. In practical actions with elements of professional knowledge, it is possible to achieve the formation of professional competence.

Keywords: practice-oriented seminar, teachers' professional competence, pedagogical technologies.

УДК 376.1

ПАВЛУЩЕНКО ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Детский сад № 3 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

О ВАЖНОСТИ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Статья посвящена важности инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра, проблемах и способах их преодоления при включении ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду детского сада.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, инклюзия, социализация, коммуникация.

На сегодняшний день количество детей с особыми образовательными потребностями во всем мире увеличивается. Проблема адаптации такого ребенка к условиям современного, достаточно сложно устроенного общества – это та задача, решением которой занимаются специалисты самых разных областей современной науки: педагогические работники, нейропсихологи, психиатры и другие.

Если говорить о категории детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), то важность получения этими детьми образования именно в условиях инклюзии неоспорима. Инклюзия предполагает включение ребенка с расстройствами аутистического спектра в среду нормотипичных сверстников, безусловно с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка с РАС. Особенно это очень актуально для более легких форм аутизма, не отягощенных умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, например, для детей с синдромом Аспергера. Сразу же возникает вопрос, какими должны быть условия этой самой среды, чтобы ребенок мог максимально там адаптироваться и впоследствии стать неотъемлемой и полноценной частью своей микрогруппы.

При организации образовательного пространства необходимо учитывать ряд превалирующих факторов: наличие качественно и профессионально подготовленного педагогического состава, готового принимать и адаптировать данную категорию детей, наличие соответствующего материального оснащения, в данном случае это и зонирование, и визуализация, и четкое упорядочивание и систематизация предлагаемого ребенку наглядного материала.

У детей с РАС проблема взаимодействия с окружающими, наличие желания контактировать - это самые ключевые моменты, на которых стоит акцентировать внимание и в этом вопросе призвана помочь инклюзия.

Безусловно, наличие полноценной речевой среды является весьма благоприятным обстоятельством, в случае если мы имеем дело с вербальной формой аутизма. При невербальной форме аутизма несколько сложнее. Но здесь на помощь приходит альтернативная система коммуникации, которую необходимо еще и правильно адаптировать под конкретного ребенка: знаки, жесты, визуальные образы. В любом случае включенность ребенка в полноценную жизнь той группы, в которой он находится, так или иначе, повышает уровень его развития как личности. При наличии комплексного подхода в преодолении коммуникативных проблем, при тесном взаимодействии педагогов и специалистов смежных областей положительный результат не заставит себя долго ждать.

Начинать адаптировать ребенка с РАС в рамках инклюзии крайне важно именно с раннего дошкольного возраста, конечно, это еще зависит от своевременной постановки диагноза детям с РАС.

В учреждении дошкольного образования создаются условия, которые максимально соответствуют проблемам ребенка с РАС, так как он нуждается в большей степени в защите, чем в интеграции.

Это определяется следующими проблемами: длительный период адаптации к социальным условиям; негативизм, агрессия, аффекты из-за усложнения социальной среды (непривычной для ребенка); несформированность мотивационной и волевой сфер; отсутствие индивидуальной программы воспитания и обучения.

Чем раньше выявляется особенность ребенка, тем раньше составляется программа оказания ему соответствующей помощи в рамках дошкольного учреждения дошкольного образования. Если такой ребенок приходит в группу, например, практически одновременно с нормотипичными сверстниками, то барьер, который может возникнуть между ребенком с РАС и сверстниками в более позднем возрасте, на этапе младшего и среднего дошкольного возраста не так ощутим, дети быстрее привыкают друг к другу, постепенно становясь составляющими одного целого коллектива. Следует так же отметить,

что чем раньше ребенок с РАС окажется в такой среде, тем больше у него времени и возможностей строить взаимодействие с нормотипичными сверстниками, наблюдая за ними и подражая им насколько это возможно. Если говорить о более легких формах аутизма, например, синдром Аспергера, атипичный аутизм, то здесь необходимость инклюзии именно на ранних этапах становления личности неоспорима.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инклюзия – это то явление в педагогике на сегодняшний день, которое позволяет повысить качество образования у лиц с особыми образовательными потребностями, в частности у детей с РАС.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, В. В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В. В. Алексеева, А. А. Волков, Л. В. Шаргородская // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции, 26–28 июня 2013 года / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С. 182–189.

2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С. В. Алехина // под общ. ред. Н. Я. Семаго. –Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 80 с.

PAVLUSHCHENKO ELENA VLADIMIROVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Kindergarten No. 3 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

THE IMPORTANCE OF INCLUSION FOR CHILDREN WITH ASD

The article is devoted to the importance of inclusive education of children with autism spectrum disorder and the problems and ways to overcome them when including a child with autism spectrum disorder in a kindergarten educational environment.

Keywords: autism spectrum disorder, inclusion, socialization, communication.

УДК 373.24

ПАЗНЯК НАДЕЖДА ГЕННАДЬЕВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 42 г. Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение людей, если он мастер своего дела. Для профессиональной деятельности педагога недостаточно просто работать в образовательном учреждении. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Данная статья поможет раскрыть одно из главных условий личностного и профессионального роста педагога – самообразование.

Ключевые слова: самообразование; педагог; задачи; формы самообразования; этапы; профессиональное мастерство педагога; эффективность самообразования.

Самообразование – это форма индивидуальной учебной деятельности, мотивированная профессиональными потребностями и интересами, и направленная на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств личности. Одним из основных показателей профессионального мастерства педагога является его способность к самообразованию, стремление к росту, самосовершенствованию. Чтобы быть профессионалом, необходимо постоянно пополнять свои знания из различных источников и реализовывать их на практике, то есть необходим непрерывный процесс самообразования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Самообразование будет эффективным в том случае, если педагог способен оценить себя сам, готов к изменениям, владеет способами самоанализа и самопознания, владеет способностью к рефлексии, направленной на запоминание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности. Основные задачи самообразования педагога: изучение опыта коллег, знакомство

с новыми педагогическими технологиями, методами и приемами образовательного процесса, повышение уровня своей эрудиции.

Формы самообразования делятся на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, который самостоятельно работает над повышением своего профессионального и методического уровня. Групповая форма самообразования проявляется в виде деятельности методических объединений, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

Этапы технологии организации самообразования педагогов:

1 этап – диагностический, который включает в себя создание настроя на самостоятельную работу; происходит выбор цели работы, постановка проблемы, педагог формулирует личную индивидуальную тему, после чего формируется осмысление последовательности своих действий;

2 этап – обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; знакомится с педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; накапливает педагогические факты, формирует картотеку по теме;

3 этап – практический, на котором происходит адаптация к конкретной ситуации теоретического материала; проверка, как работают выбранные методы на практике; мониторинг, анкетирование. На этом этапе происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов;

4 этап – внедрение, педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт. Создает собственные наработки по выбранной теме с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки конспектов занятий, различных мероприятий и другие методические наработки); апробирует, корректирует, отслеживает результативность. Данный этап предусматривает практические выходы: преподаватель посещает методические объединения, проводит открытые мероприятия, мастер-классы для коллег;

5 этап – обобщающий, педагог подводит итоги своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформляет результаты.

На заключительном этапе педагог проводит мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях методических объединений; подробно описывает проведенную работу, формулирует общие выводы.

Длительность этапов зависит от сложности темы. Срок реализации определяется самим педагогом. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства педагога.

Показателями эффективности педагогического самообразования являются качество образовательного процесса, организованного педагогом и профессионально-квалификационный рост педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А. Я. Айзенберг. – Москва : Высшая школа, 1986. – 126 с.

2. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dictionary.fio.ru/. – Дата доступа: 12.09.2023.

3. Научно-практическая конференция «Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика», 18–20 декабря 2000 г. : материалы конф. / Академия последипломного образования ; редкол.: В. Т. Кабуш (гл. ред.). – Минск : АПО, 2000.

PAZNIAK NADZEYA GENNADIEVNA,
Preschool teacher

State Educational Institution "Kindergarten No. 42 of the city of Mozyr",
Mozyr, Republic of Belarus

SELF-EDUCATION AS A NECESSARY CONDITION FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER

No matter what a person does, he or she will always arouse people's respect if he or she is a master of his or her craft. For professional activity of a teacher, it is not enough just to work in an educational institution. For pedagogical activity at the modern level of society's requirements it is necessary to constantly update and enrich one's professional potential. Professional development is a condition of life in the modern world. To remain a professional, a continuous process of self-education is required. This article will help to reveal one of the main conditions of personal and professional growth of a teacher - self-education.

Keywords: self-education; teacher; tasks; forms of self-education; stages; professional skill of a teacher; effectiveness of self-education.

УДК 374.7

ПИВОВАРЧИК СВЕТЛАНА ИВАНОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Ганцевичи»,
г. Ганцевичи, Брестская область, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье представлен опыт организации методической работы по созданию условий для обеспечения личностно-профессионального развития педагога в государственном учреждении образования «Гимназия г. Ганцевичи».

Ключевые слова: методическая компетентность; повышение квалификации; учебно-методические объединения; методическое мастерство.

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель – это одновременно профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

На протяжении своего трудового пути педагог не только обучает и воспитывает детей, но и сам учится, развивается, совершенствуется… А современное состояние системы образования требует развитие педагогической компетентности как будущих специалистов в сфере образования, так и тех, кто уже осуществляет профессиональную деятельность в этой области. Большую роль в этом играет методическая работа, проводимая в гимназии.

Система методической работы гимназии представляет собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Руководство методической системой осуществляет методический совет, в состав которого входят не только администрация и руководители учебно-методических объединений, но и опытные творческие педагоги. В течение года

уровень профессиональной компетенции педагогов диагностируется и анализируется путем посещения уроков и внеурочных мероприятий, анкетирования и тестирования, изучаются информационные потребности и запросы в повышении квалификации. Определяется маршрут научно-методического сопровождения, проводится систематическое корпоративное обучение, организуются педагогические советы, «Школа молодого педагога», «Школа педагогического поиска», «Факультет повышения квалификации» и другие методические мероприятия. В ходе осуществления контроля проводится коррекция образовательной деятельности (анонсирование новых образовательных технологий и учебно-методической литературы). Анализируя методическую работу по итогам учебного года, члены методического совета дают оценку методической работе за предыдущий учебный год, определяют проблему, методическую тему, приоритетные задачи, над которыми педагогический коллектив будет работать в следующем учебном году.

В каждом учреждении образования неотъемлемой частью методической системы является деятельность учебно-методических объединений (далее – УМО), которые решают проблемы развития учреждения образования и профессионального развития учителя. Структура УМО гимназии представляет собой совокупность учебно-методических объединений учителей по предметам и/или образовательным областям. В содержание работы учебно-методических объединений входят следующие аспекты: обсуждение вопросов преподавания предмета; выбор УМК, учебников, пособий; обсуждение календарно-тематического планирования; обмен методическими приемами; составление заданий для организации промежуточной аттестации; информирование учителей по различным вопросам профессиональной деятельности; анализ качества работы педагогов в режиме функционирования; помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов; мониторинг качества; планирование работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в усвоении учебной программы.

Методическая работа в гимназии – это социальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, на опыте эффективной педагогической практики и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Немаловажным значением в методической работе является выбор форм. Они определяются с учетом деятельностного подхода в обучении, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании.

Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе, на наш взгляд, являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методический фестиваль, мастер-класс, методический ринг, деловая игра, тренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития педагогов. Активные и интерактивные формы методической работы, по мнению наших педагогов, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность, предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов и ориентированы на зону ближайшего развития.

Теоретические семинары, направленные на решение выявленной проблемы гимназии, позволяют повысить теоретический уровень профессиональной подготовки учителя.

Традиционными стали панорамы методического мастерства. С целью глубокого и всестороннего рассмотрения определенной проблемы обучения и воспитания как в теории, так и на практике в рамках панорамы проводятся открытые уроки, заседания учебно-методических объединений, научно-практические конференции педагогов, педагогические чтения, выставки методических материалов по теме.

«День науки», научно-практические конференции учителей и учащихся, педагогические чтения стимулируют педагогический коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства.

Утверждение К. Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. В настоящее время педагогам гимназии предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, как бесплатные, так и организуемые на платной основе.

При организации профессиональной деятельности необходимо стимулирование педагогов через следующие формы: профессиональные конкурсы различного уровня, участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и других методических мероприятиях по диссеминации педагогического опыта. При этом каждый раз требуется оценка и анализ результатов формирования профессиональной компетенции (проводится аттестация педагогических кадров, диссеминация педагогического опыта).

Нам удается планомерно, логично направлять работу всего коллектива по пути развития учреждения образования, влиять на собственное профессиональное обновление, на развитие личности учителя, учащихся, координировать поисковые разработки, причем в рамках постоянно действующей системы обновления образования и воспитания в условиях своего учреждения образования, улавливая дух времени, совершенствуя при этом формы развивающего обучения, развивая творческую мыслительную деятельность, потенциальные способности детей и учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

2. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко; под ред. А. А. Глинского. – 2-е изд., испр. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 108 с.

3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Мн. : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

PIVOVARCHIK SVETLANA IVANOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Gymnasium of the city of Gantsevichi",
Gantsevichi, Brest region, Republic of Belarus

ORGANIZATION OF METHODICAL WORK IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A MEANS OF MANAGING CONTINUING EDUCATION OF TEACHING STAFF

The article presents the experience of organizing methodological work to create conditions for ensuring the personal and professional development of a teacher in the state educational institution "Gymnasium of the city of Gantsevichi".

Keywords: methodological competence; professional development; educational and methodological associations; methodological skills.

УДК 316.472

ПОЛЕЖАЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
доктор философских наук, доцент;
профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»,
г. Волгоград, Российская Федерация

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

В статье рассматривается феномен качества образования и воспитания как философско-образовательная и научно-практическая проблема. Если качество учебно-образовательного процесса может быть отслежено тестовой оценочной системой школы и автоматическими измерителями в системе государственной итоговой аттестации выпускников, то оценка результатов воспитания вызывает определенные трудности.

Воспитательные результаты государственно-общественной образовательной системы могут быть отслежены через «измерение» (в том числе средствами мониторинга) общероссийской гражданской идентичности. Автор представляет феномен гражданской идентичности в качестве модели «Матрицы идентичности», структура которой «обнимает» собой значимые в идейно-политическом, нормативно-правовом, философско-образовательном и праксеологическом отношении культурно-исторические константы / ценностно-смысловые конструкты, универсальные для человеческой цивилизации и конкретные для наличной культуры.

Предполагается, что заявленная автором социолого-педагогическая модель отслеживания выделенных структурных компонентов общероссийской гражданской идентичности и уровня их сформированности может стать основой образовательно-воспитательной деятельности образовательных организаций разного уровня – от детских садов (с включением родительского сообщества) до высших учебных заведений, а также выступит философско-методологическим базисом научных исследований в сфере российского и зарубежного социально-гуманитарного знания. Автор также высказывает надежду, что его размышления могут быть небезынтересными и международному научному сообществу, а также педагогам-воспитателям Республики Беларуси.

Ключевые слова: образование; воспитание; общество; качество; ценности; смыслы; менталитет; гражданская идентичность; патриотизм; философия.

Феномен качества образования и воспитания имеет множество аспектов проявления, понимания и измерения. И все более активизируется, в том числе в пространстве социально-гуманитарного знания, его воспитательный аспект, значимость которого сегодня подчеркивается политическим (нормативно-правовыми) требованиями, научно-теоретическими (в том числе философско-образовательными) исследованиями и праксеологическими проявлениями.

Качество, как философско-образовательный феномен [15 , с. 192–194], может быть развернуто через вопросы: «*Что* именно школы хотят получить

в результате?» (вопрос о сущностных основаниях деятельности в области образования и воспитания), «*Для чего* нам нужен этот результат?» (это вопрос о смысле и предназначении воспитательно-образовательных процессов) и «*Каким образом* мы предполагаем его достигнуть?» (здесь собственно методологический вопрос в классическом понимании методологии – как *пути*).

Мы видим, что это – те самые т. н. «проклятые» вечные философские вопросы, ответы на которые необходимо искать и формулировать для себя *вновь и вновь*. Это тем более важно в рассматриваемом контексте, что для каждого участника образовательно-воспитательного процесса (шире – каждого субъекта образования) измерение и оценка качества может выглядеть вполне по-разному – в зависимости от того, что именно воспринимается и оценивается в данном конкретном образовательном процессе как его результат [2, с. 17–24].

Для дополнительного профессионального образования проблема качества также актуальна [7, с. 20–43], поскольку образовательно-воспитательный процесс «возвышения профессионального мастерства и творчества» учителей, занимающихся вопросами нравственно-патриотического воспитания новых поколений граждан, имеет большое значение с точки зрения гражданского и профессионального самоопределения педагога [5, с. 519–522]. В этом и заключается одна из неизбывных составляющих профессиональной педагогической ментальности учителя, преподавателя, воспитателя.

Знаниевый аспект качества образования: ценности и смыслы. Проблема качества образования в значительном числе случаев разворачивается и решается через сравнение результатов и процессов образования в самых различных образовательно-воспитательных системах. И основным здесь выступают вопросы, кого и с кем сравнивать и какие стандарты и ориентиры лежат в основе различных образовательных систем.

Так отказ России весной 2022 г. от Болонской системы построения системы высшего образования и оценки качества результатов образования, с одной стороны, внес некоторое (вполне понятное) смятение в ряды педагогов-практиков, теоретиков образования и руководителей в области образования

различного уровня. А с другой стороны, этот акт подводит сегодня нас к необходимому оформлению собственной, российской системы оценки качества образования и воспитания, которая, впрочем, сегодня достаточно успешно функционирует в форме «единого государственного экзамена» и подобных ему форм государственной итоговой аттестации, измеряя знаниевый аспект учебно-воспитательной работы.

Отказ от западных систем измерения результатов образования и воспитания возвращает нас к ментально обоснованной и исторически укоренной в нашем отечественном общественном сознании оценке образовательно-воспитательных результатов педагогической деятельности [6, с. 252–255]. Поскольку всегда важно, кто оценивает наши достижения, для чего он это делает, и являются ли итоговые показатели корректными, научно обоснованными и перспективными в праксеологическом отношении.

Ментальный подход к измерению качества образования. Ментальное измерение образования имеет множество аспектов, в числе которых нами выделяются: правовой, исторический, психологический, воспитательный, языковой, философский, социологический, субъектный и множество иных – разноуровневых, но единонаправленно выстроенных, как в плане измерения качества образования и воспитания, так и с точки зрения целеполагания.

Ментальное осмысление результатов образования основывается на утверждении в отечественном и зарубежном социально-гуманитарном знании ментального подхода к осмыслению особенностей взаимодействия общества и человека, в том числе в пространстве образования. *Ментальный подход* основывается на понимании феномена менталитета как *системы* внутренних глубинно-психических социокультурных *установок* общества, формирующейся в течение длительного исторического времени, функционирующей и изменяющейся на уровне «внесознательного» – как под влиянием внешних воздействий, так и путем внутренне обусловленного саморазвития [8, с. 31–37; 9, с. 67–71]. Установки менталитета подразделяются на функциональные

(связанные с особенностями восприятия, оценки и поведения субъекта) и социальные (отражающие проявлённость сфер культуры в сознании и поведении).

Практическим выходом из нашей концепции ментального подхода является актуализированная сегодня в нормативно-правовом пространстве российского образования практическое определение общероссийской гражданской идентичности [10, с. 42–47], которое вновь выступает в качестве практико-ориентированной научно-теоретической модели, актуальной для современного российского образования и воспитания, в нашем исследовании представляемой в социально-философском, а если у́же – то в философско-образовательном ключе.

Основанием теоретической модели «матрицы идентичности» выступают идеи ментального подхода, а также, повторим, нормативно-правовых документов, официально объявляющих формирование общероссийской гражданской идентичности необходимым результатом воспитательной работы образовательных организаций [14, с. 70–85] и частично конкретизирующих ее ценностно-смысловое содержание. На основе данных документов, а также разного рода научных, философских, культурологических источников мы предположительно сформировали / «сформулировали» ее в виде 16-разрядной модели – «матрицы», предлагая ее для осмысления и практического освоения специалистам в сфере социально-гуманитарного знания т апробации в практике учебно-воспитательной работы образовательных организаций.

Становление общероссийской гражданской идентичности: структурно-содержательное понимание феномена и процесса воспитания. Идентичность российского гражданина и патриота признается сегодня необходимой составляющей российского образования: можно научить человека чему-либо, если он имеет на это желание и способности, но воспитать его как гражданина и патриота – это отдельная, сложная и разнонаправленная задача.

На что направлять внимание педагогов-практиков и как «измерить»

качество итогового «продукта»? Мы предлагаем для ответа на эти и иные возможные вопросы собранную нами в первом приближении, то есть открытую для необходимой контекстной корректировки философско-образовательную по содержанию и социолого-педагогическую в праксеологическом отношении модель, под названием «Матрица идентичности» [3, с. 31–36; 11, с. 9–16].

16-разрядная модель объединяет собой четыре блока матрицы, каждый из которых наполнен нами соответствующими необходимыми концептами.

Блок «Общество»: «Наука. Техника. Технологии», «Мир. Человечество. Цивилизация», «Информационная культура. СМИ. Сетевые сообщества», «Труд. Профессия. Экономика. Хозяйство».

Блок «Гражданин»: «Право. Закон. Государство», «Родина. Гражданственность. Патриотизм, «Народ. Нация. Национальность», «История. Краеведение. Историческая память».

Блок «Личность»: «Религия. Духовность. Вера», «Искусство. Творчество. Саморазвитие», «Здоровье. Спорт. Физическая культура», «Природа. Экология. Животный мир».

Блок «Человек»: «Воспитание. Образование. Школа», «Язык. Письменность. Знак», «Семья. Род. Община. Ближайшее социальное окружение», «Нравственность. Мораль. Этика»

Повторим, что это лишь первое наше исследовательское приближение к пониманию структуры общероссийской гражданской идентичности человека и иного социального субъекта в целом. Но, думается, она заслуживает внимания, поскольку, сформированная на философских принципах соотношения «необходимого» и «достаточного», она избавлена от «избыточного» в своем содержании [4, с. 41–48]. А с другой стороны – открыта для толкования, понимания и приложения к работе образовательных организаций.

Философия качества образования: запросы и перспективы. Вместо заключения. Феномен качества образования как научно-теоретический конструкт имеет много пониманий, изменяющихся во времени. Он необходимо рассматривается с учетом национально-специфических особенностей общества

и государства, его исторических традиций и глубинных ментальных оснований.

Воспитательный аспект качества образования сегодня преимущественно связан с необходимостью формирования гражданской идентичности [1, с. 108–124], понимаемой как сложный социально-исторический феномен, поэтому его направленное формирование необходимо предваряется анализом различных нормативно-правовых документов, научных концепций и подходов.

Мы предлагаем представлять ее в виде некоей структуры идентичности – в форме «матрицы», наполненной, в первом приближении, необходимым содержанием. Отдельные элементы «матрицы идентичности» могут быть отслежены педагогами-практиками и оценены с помощью соответствующих психолого-социологических, педагогических методик, а затем закреплены в воспитательной системе или откорректированы соответствующим образом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Казачкова, С. П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С. П. Казачкова, Д. В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. – С. 108–124.

2. Полежаев, Д. В. Инновации и стандарты качества в российской культуре, образовании и науке: философско-образовательный аспект / Д. В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сб. науч. трудов. – 2016. – Вып. XIII / под ред. проф. Д. В. Полежаева. – М. : Планета, 2016. – С. 17–24.

3. Полежаев, Д. В. Качество воспитания: ценностно-смысловые аспекты «Матрицы идентичности» / Д. В. Полежаев // Управление качеством среднего профессионального образования: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 11 мая 2023 г.); Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ред. колл.: Т. А. Корчак,

А. О. Конева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – С. 31–36.

4. Полежаев, Д. В. Качество образования как философская категория (методология, теория и практика современного воспитания) / Д. В. Полежаев // Управление качеством среднего профессионального образования: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. СПО (г. Екатеринбург, 12 мая 2022 г.) / ред. колл. Т. А. Корчак, Е. В. Кочкина. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – С. 41–48.

5. Полежаев, Д. В. Качество образования: проблемы понимания / Д. В. Полежаев // Наука, образование, инновации: тез. выступлений участников I Всерос. конф., 10–12 нояб. 2008 г. / сост.: А. И. Ракитов, В. М. Кондратьев, М. Н. Русецкая, А. Э. Анисимова. – М., 2008. – С. 519–522.

6. Полежаев, Д. В. Качество образовательных инноваций: проблема измерения в рамках субъектного подхода / Д. В. Полежаев // Социология инноватики: социальные и культурные условия модернизации: матер. IV Межд. науч. конф. (24–25 нояб. 2011 г.) / ИНИОН РАН; РАЕН; РГАИС. – М. : Изд-во ИНИОН РАН, 2012. – С. 252–255.

7. Полежаев, Д. В. Менталитет и качество образования: социально-философский аспект / Д. В. Полежаев // Современное качество высшего и дополнительного профессионального образования: теория, эксперименты, опыт, условия обеспечения: матер. регион. науч.-практ. конф. (17 мая 2007 г.) / под ред. А. Н. Кузибецкого, Ж. В. Салалыкиной, Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2008. – С. 20–43.

8. Полежаев, Д. В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д. В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). – С. 31–37.

9. Полежаев, Д. В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов / Д. В. Полежаев // Сибирский учитель (Новосибирск). – 2016. – № 4. – С. 67–71.

10. Полежаев, Д. В. Общероссийская гражданская идентичность

и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии / Д. В. Полежаев // Амурский научный вестник (Комсомольск-на-Амуре). – 2023. – № 2. – С. 42–47.

11. Полежаев, Д. В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д. В. Полежаев // Primo Aspectu (Волгоград). – 2023. – № 3 (55). – С. 9–16.

12. Полежаев, Д. В. Субъектность качества образования в социально-философском осмыслении (Ментальный аспект проблемы) / Д. В. Полежаев // Современное качество образования в инновационных учреждениях: научные основы, опыт, перспективы достижения: матер. Межд. педагогических чтений (12–13 апр. 2008 г.). – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2008. – С. 9–20.

13. Полежаев, Д. В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. – 2018. – № 3 (35). – С. 35–42.

14. Полежаев, Д. В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д. В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. – С. 70–85.

15. Полежаев, Д. В. Философия образования: информационный аспект / Д. В. Полежаев // Проблемы повышения качества подготовки учителя: матер. Межд. науч. конф. – Шуя : Изд-во ШГПУ, 1999. – С. 192–194.

16. Султанова, Л. Ю. Качество образования в исторической динамике: условия и особенности развития / Л. Ю. Султанова, Д. В. Полежаев // Феномен исторической памяти в контексте духовно-нравственного образования и развития личности обучающихся на уроках истории: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2013 г.) / редкол.: Д. В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2013. – С. 24–28.

POLEZHAYEV DMITRY VLADIMIROVICH,
Doctor of Philosophy, Associate Professor;
Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Activities

State Autonomous Institution of Additional Professional Education
"Volgograd State Academy of Postgraduate Education",
Volgograd, Russian Federation

QUALITY OF EDUCATION AND UPBRINGING: SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECT

The article examines the phenomenon of quality of education and upbringing as a philosophical, educational and scientific-practical problem. While the quality of the educational process can be monitored by the school's test assessment system and automatic meters in the system of state final certification of graduates, assessing the results of education causes certain difficulties.

The educational results of the state-public educational system can be tracked through the «measurement» (including monitoring means) of all-Russian civic identity. The author presents the phenomenon of civil identity as a model of the «Identity Matrix», the structure of which «embraces» cultural and historical constants / value-semantic constructs that are significant in ideological, political, legal, philosophical, educational and praxeological terms, universal for human civilization and specific for cash crops.

It is assumed that the sociological and pedagogical model of tracking the identified structural components of all-Russian civic identity and the level of their formation, declared by the author, can become the basis for the educational activities of educational organizations at various levels - from kindergartens (including the parent community) to higher educational institutions, and will also act philosophically -methodological basis for scientific research in the field of Russian and foreign social and humanitarian knowledge. The author also expresses the hope that his thoughts may be of interest to the international scientific community, as well as to educators in the Republic of Belarus.

Keywords: education; upbringing; society; quality; values; meanings; mentality; civic identity; patriotism; philosophy.

УДК 3741

ПОПОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 31 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается модель организационно-методического сопровождения повышения профессиональных компетенций педагогов через взаимодействие и сотрудничество. Сделан вывод о том, что методическая работа требует дифференцированный подход в содержании и формах, должна носить системный характер и быть направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: повышение качества образования; профессиональные компетенции педагогов; сотрудничество и взаимное обучение.

В современной школе злободневным становится разговор о повышении качества преподавания. Порой складывается впечатление, что педагогику изгоняют из школы: ее место занимают отчеты, решение проблемы материально-технической оснащенности, запросы контролирующих органов и прочее. Образовательная среда изменилась и, к сожалению, не в лучшую сторону: «цифровые» дети менее внимательны и сконцентрированы на обучении, контроль в школе все сложнее, с родителями все труднее сохранить взаимопонимание. Находятся педагоги, которые объявляют себя жертвой сложившихся обстоятельств, высокой нагрузки, невысокого престижа профессии, низкой оплаты и т. д. Но удивительным образом история раз за разом доказывает, что даже в самые нелегкие времена есть учителя и педагогические коллективы, которые учат детей интересно, увлеченно, эффективно[3, с. 7].

Вероятно, проблема кроется в существовании двух древнейших взглядов на сущность человека: Человек – «чистый лист». Человек – «семя неизвестного растения». Если ученик – «чистый лист», то основная задача педагога заполнить этот лист как можно более мелким почерком. На это работают образовательные стандарты, программы, учебники и учителя, которые принимают курсы повышения квалификации как обязательный элемент. Другой взгляд на природу человека состоит в том, что это не «чистый лист», а «семя неизвестного

растения». Здесь мы сталкиваемся с совершенно иной методологией обучения, суть которой заключается в том, что ученик создает свою систему знаний, наполняет мир своим смыслом в диалоге с достижениями человечества, меняясь при этом сам [2, с. 7]. Педагоги, сторонники данного подхода, понимают: «Если хочешь, чтобы мир изменился, сам стань этим изменением» (Махатма Ганди) и готовы к любым переменам. Они, интересуясь инновациями, легко подхватывая интересные идеи, пробуя в них себя, совершают существенные шаги в своем профессиональном росте.

Повышение качества образования, его эффективность начинаются с «учителя нового качества». Очень важно, чтобы такой учитель обладал компетенциями, которые входят в перечень навыков XXI столетия и известны под лаконичным названием «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникации и кооперация. Перечисленные компетенции нельзя внедрить пояснительно-иллюстративными методами, они усваиваются и развиваются только в процессе коллективной деятельности [1, с. 11].Основной тенденцией в повышении профессиональных компетенций педагогов, полагаем, является сотрудничество и взаимное обучение, которые необходимо создавать и поддерживать. Нужно предпринимать шаги для превращения школы в обучающуюся организацию, где люди на всех уровнях коллективно наращивают потенциал для создания новых, более эффективных методов и технологий обучения.

Каким же образом, выстраивая деятельность коллектива начальной школы на перспективу, реализовать организационно-методическое сопровождение повышения профессиональных компетенций педагогов? В ежедневной работе руководителя с коллективом видится следующая последовательность: вовлеченность, расширение возможностей, нововведения, педагогическое сотрудничество. Организационно-методическое сопровождение повышения профессиональных компетенций педагогов представляется в реализации следующих методических кейсов:

кураторская методика: на полугодие-год создаются устойчивые группы из учителей (диада-триада), взаимодействие которых организует «умный третий» – учитель-куратор;

коучинг: более опытные учителя учат менее опытных учителей;

педагогические туры: один раз в четверть малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков коллег;

японская модель: один раз в месяц учителя одной параллели совместно составляют план урока (или серии уроков);

быстрые свидания: в течение недели пара-тройка учителей одной параллели делятся друг с другом интересными приемами и формами работы по различным учебным предметам;

обучающее сообщество: технология хорошо работает в целях подготовки учащихся к олимпиадному движению, исследовательской и проектной деятельности.

Существует множество препятствий для реализации модели сотрудничества и взаимного обучения учителей на эволюционном пути методической работы. Ожидать активности от всех – это наивно. Учителя не хотят приглашать коллег на свою педагогическую «кухню», особенно, если у них что-то не получается. Педагогический коллектив не является однородной группой. Поэтому, на наш взгляд, требуется дифференцированный подход в содержании и формах методической работы. Методическая работа должна носить системный характер, быть направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов, обеспечивать возможность самореализации.

Перестройка методической работы – это процесс взаимодействия, диалога, обратной связи. И, когда хотя бы один учитель загорается педагогической идеей, эффект расходится по всей организации, как круги по воде после падения камня [3, с 6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запрудский, Н. И. Эффективные практики методической работы в школе / Н. И. Запрудский, Г. А. Сухова. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 172 с.

2. Король, А. Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А. Д. Король. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 253 с.

3. Куксо, Е. Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе / Е. Н. Куксо // М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.

POPOVA OLGA VLADIMIROVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No.31 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

COOPERATION AND MUTUAL TRAINING OF TEACHERS AS A MECHANISM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The article considers a model of organizational and methodological support for improving the professional competencies of teachers through interaction and cooperation. It is concluded that methodological work requires a differentiated approach in the content and forms, should be systematic and aimed at improving the professional competencies of teachers.

Key words: improving the quality of education; professional competencies of teachers; cooperation and mutual learning.

УДК 373.1

ПОПОЛИТОВА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общего образования

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

УЛАНОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
проректор

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы непрерывного профессионального развития педагогов средствами дополнительного профессионального образования в условиях формирования единого образовательного пространства РФ, реализации обновленных ФГОС ОО, создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие педагогов; профессиональные дефициты; профессиональные компетенции; индивидуальный образовательный маршрут; повышение квалификации; профессиональное сообщество; образовательная среда; функциональная грамотность.

В настоящее время в нашем быстроменяющемся мире происходит обновление системы общего образования Российской Федерации. Главная задача общего образования – формирование функционально грамотной личности обучающегося. Целью и основным результатом образования является не передача суммы знаний от учителя к ученику, а «системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе» [1, 2]. Изменения определяются обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней общего образования, которые предусматривают конкретизацию образовательных результатов, смену педагогической роли учителя, как организатора познавательной деятельности обучающегося на уроке и во внеурочной деятельности. В условиях построения единого образовательного пространства страны мы работаем над реализацией

Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174) [6]. Национальный проект «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др.) создает благоприятные условия, позволяющие достигать намеченных результатов.

Актуализируется задача ориентации программ ДПО на опережающее обновление компетенций для реализации современного содержания и технологий образования. Приоритет – усовершенствование программ повышения квалификации педагогов по форме и содержанию, развитие моделей взаимодействия: менторство, партнерское оценивание, профессиональные обучающиеся сообщества.

Повышение квалификации, непрерывность образования – одна из характерных черт сегодняшнего времени. «Образование предполагает приобретение людьми соответствующих компетенций, включающих знания, умения и навыки. Процесс овладения новыми компетенциями, или их трансформация, составляет основную суть непрерывного образования» [7].

Меняются и основные акценты научно-методического сопровождения в рамках непрерывного профессионального развития педагога средствами ДПО. Создаются условия, при которых повышение квалификации педагогов будет более результативным, способным решать актуальные задачи.

Важное место в данной работе отводится диагностике профессиональных дефицитов. В практике ГАУ ДПО ЯО ИРО широко используется тестирование педагогических работников на предмет выявления уровня сформированности метапредметных компетенций [8]. Данная процедура позволяет определить профессиональные ресурсы и дефициты по таким компетентностям как целеполагание, методическая, технологическая, коммуникативная, информационная, оценочная, мотивационная и получить индивидуальные рекомендации педагогам по работе над их развитием [9]. Исследования двух

последних лет показывают, что наиболее низкий уровень показывают такие компетентности, как ИКТ – компетентность, методическая, целеполагание [5].

Следует отметить некоторые сложности, связанные с использованием возможностей цифровой образовательной среды, как одного из средств ДПО. Прежде всего, это проблемы дистанционного формата обучения такие, как низкий уровень цифровой грамотности педагогов региона, отсутствие взаимодействия обучающихся и педагога, трудности дистанционного обучения детей с ОВЗ при имеющихся для них противопоказаниях и др.

Сегодня на разных этапах образовательной деятельности происходит обновление общего образования в развивающейся цифровой среде. Начинается этот процесс с оснащения школ в целях внедрения цифровой образовательной среды (далее ЦОС). В Ярославской области организовано в рамках реализации каскадной модели методическое сопровождение педагогов сотрудниками ГАУ ДПО ЯО ИРО посредством проведения образовательных событий: реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение обучающих семинаров и вебинаров по повышению ИКТ-компетенции, знакомство с цифровыми образовательными ресурсами и лучшими практиками. Практико-ориентированное содержание мероприятий позволяет учителям в образовательной организации успешно использовать средства ИКТ, проектировать и проводить занятия для обучающихся, используя сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС [3]. Как показывает практика, особое место здесь занимают профессиональные обучающиеся сообщества. Популяризируется участие педагогов вместе с детьми в интернет-проектах, создании учительских сайтов, ведении блогов, что позволяет расширять профессиональные компетенции. Благодаря совместной работе процесс обучения происходит более качественно и эффективно.

Особое место в процессе непрерывного профессионального развития занимает индивидуализация обучения. Это касается и устранения дефицита компетентности целеполагания, и профессионального роста педагога, и достижение равных условий для ребенка посредством построения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). С одной стороны,

индивидуализацию можно рассматривать, как составляющую дифференцированного обучения. С другой стороны, это такой процесс обучения, который обеспечивает индивидуальный подход благодаря выбору способов, приемов, темпа обучения, учету индивидуальных особенностей обучающихся. Благодаря методически грамотно построенному образовательному процессу каждый ученик получает возможность обучаться по способностям, сотрудничать с товарищами, обучаться на двуязыковой или многоязыковой основе, получать качественное образование благодаря завершенности обучения, взаимопомощи и непрерывной передаче знаний. В результате каждый участник учебных занятий непосредственно участвует в процессе педагогизации [4]. Наша позиция в данном вопросе такова: только педагог, успешно реализовавший собственный ИОМ, способен научить этому ученика. Поэтому при работе с педагогами мы организуем их деятельность на создание и реализацию ИОМ по результатам диагностики, при прохождении повышения квалификации.

Большое внимание уделяется в регионе формированию функциональной грамотности обучающихся. Решая проблему недостаточного уровня сформированности методической компетентности у педагогов региона, мы активно внедряем в практику принципы системно-деятельностного подхода. Это касается как изменения методов проведения занятий в рамках реализации программ ДПО, так и обязательного внедрения их в практику работы педагогов [10]. Например, работая системно над формированием и развитием у обучающихся читательской грамотности, как базовой, мы имеем следующий методический набор средств ДПО. Это и реализация программ повышения квалификации (далее – ППК), циклы вебинаров и семинаров, издание методических пособий. Авторская технология «День единого текста» Киселевой Н.В. (доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат культурологии) уже в течении нескольких лет реализуется на территории региона. Для обеспечения результата используем целый комплекс мероприятий – ППК «Технология «День единого текста» в формате стажировки, региональная акция «День единого текста», конкурс методических материалов по технологии «День единого текста» для образовательных организаций. Целая серия пособий

Киселевой Н. В. Вышли в 2022/2023 гг. следующие издания: Курс внеурочной деятельности «Код текста»: учебно-методический комплект; День единого текста, в 3-х частях к памятным датам отечественной истории; Тайна читательской грамотности обучающихся: тетрадь-тренажер для учителя; Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие. Данный опыт востребован в российском педагогическом сообществе, о чем свидетельствует презентация опыта работы на площадке Академии Минпросвещения России, приглашение к участию в конференциях других регионов.

В заключении стоит отметить, что обновление содержания российского образования представляет собой многогранный, сложный процесс. Безусловно интересный для неравнодушных к своей деятельности педагогов, поддерживаемый государством на законодательном уровне, по материальному и методическому обеспечению педагогической деятельности. Но для достижения поставленных целей важно педагогу осознать необходимость непрерывного профессионального роста, использования современных педагогических технологий, смены позиции транслятора знаний на организатора познавательной деятельности обучающихся. Но здесь мы сталкиваемся с проблемой – неготовность учителей работать в новой деятельностной, гуманитарной парадигме. Приверженность привычным подходам, устаревшему стилю общения, не соответствующим современным реалиям методам («Как работал, так и работаю!») [Уланова, Пополитова, 2018]. Мы считаем, что изменения форм и методов ДПО обеспечат результативность процесса непрерывного профессионального развития педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: https://base.garant.ru/400907193/. – Дата доступа: 17.01.2024.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/. – Дата доступа: 17.01.2024.

3. Дворецкая, И. В., Уваров, А. Ю., Вихрев, В. В. Модели обновления общего образования в развивающейся цифровой среде: Аннотированная библиография. М. : ТОРУС ПРЕСС, 2020. – 122 с.

4. Дьяченко, В. К. Новая дидактика. М. : Народное образование, 2001. – 496 с.

5. Концепция и вариативные модели построения региональных систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, М. В. Груздева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – 429 с.

6. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174). – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1300312617 . – Дата доступа: 07.01.2023.

7. Коршунов, И. А, Гапонова, О. С., Пешкова, В. М. Век живи – век учись: непрерывное образование в России ; под ред. И. А. Коршунова, И. Д. Фрумина. – Издательский дом Высшей школы экономики. – Москва, 2019. – С. 56. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf . – Дата доступа: 05.02.2024

8. Метапредметные компетентности педагога : коллективная монография / А. В. Золотарева, Н. В. Бородкина, Д. С. Буданова и др.; научный редактор А. В. Золотарева]; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 165 с.

9. Пополитова, О. В. К вопросу о результативности дополнительного профессионального образования педагогов / О. В. Пополитова // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы : материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 309–321.

10. Уланова, Г. А., Пополитова, О. В. Проект «Новая модель профессионального обучения педагогов» // Повышение квалификации педагогических работников: взаимодействие традиций и инноваций : материалы республиканской научно-практической конференции. – Караганда, 2018. – С. 1028–1032.

POPOLITOVA OLGA VITALIEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of General Education

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, Russian Federation

ULANOVA GALINA ALEKSANDROVNA,
Vice Rector

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Educational Development Institute", Yaroslavl, Russian Federation

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER BY MEANS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

The article deals with the issues of continuous professional development of teachers by means of additional professional education in the context of the formation of a unified educational space of the Russian Federation, the implementation of the updated Federal State Educational Standards, the creation of a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel.

Keywords: continuous professional development of teachers; professional deficits; professional competencies; individual educational route; professional development; professional community; educational environment; functional literacy.

УДК 376.112.4

ПЫЛЬЧЕНКО ИРИНА ЧЕСЛАВОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 47
г. Витебска имени Е. Ф. Ивановского», г. Витебск, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена изучению потребности в формировании и развитии компетентности педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования. Автором проанализированы особенности интегрированного обучения и воспитания, дано определение компетентности педагогов, работающих в этих условиях. Рассмотрены различные подходы к формированию и развитию компетентности педагогических работников в процессе повышения квалификации.

Ключевые слова: компетентность; интегрированное обучение и воспитание; повышение квалификации кадров; система подготовки педагогических кадров; профессиональное развитие.

Современное общество стремится к гуманизации, которая подразумевает включение всех людей в разные сферы жизни, в том числе и в образовательную.

В настоящее время важным направлением развития национальных систем образования различных стран является инклюзивное образование и интегрированное обучение и воспитание. Данные направления активно поддерживаются в Республике Беларусь. Образовательная интеграция – это процесс, направленный на создание единой образовательной среды для всех учащихся, независимо от их особенностей и потребностей. Основными принципами образовательной интеграции являются доступность, равенство возможностей и разнообразие. Это означает, что каждому учащемуся должны быть предоставлены равные возможности для получения качественного образования, независимо от его индивидуальных особенностей и социального статуса, и созданы специальные условия для учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Интегрированное обучение и воспитание способствует развитию эмоциональной, интеллектуальной и социальной компетентности учащихся, что важно для их успешной адаптации в современном обществе.

Интеграция в образовании не только предполагает приспособление образовательных программ, методов и условий к разнообразию учащихся,

но и требует от педагогов новых компетенций и новой роли в образовательном процессе.

Компетентность педагогов в данной ситуации означает не только их профессиональные знания и умения, но и способность адаптироваться к новым условиям, проявлять толерантность, эмпатию и умение работать в команде. Кроме того, педагоги должны владеть дифференцированным подходом к учащимся, учитывать их индивидуальные особенности, потребности и способности. Важно создать атмосферу взаимопонимания, поддержки и уважения, которая позволит каждому учащемуся раскрыть свой потенциал.

Интегрированное обучение и воспитание требует от педагогов новых компетенций, таких как:

способность адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды, учитывать разнообразие потребностей и способностей учащихся, применять инновационные методы и технологии обучения;

способность сотрудничать с коллегами из разных учреждений, участвовать в междисциплинарных проектах, обмениваться опытом и ресурсами, развивать профессиональное сообщество;

способность реализовывать инклюзивный подход в образовании, обеспечивать равные возможности для всех учащихся, уважать их индивидуальность, развивать толерантность и взаимопонимание.

В связи с вышесказанным необходимо уделить должное внимание формированию компетентности педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания. Данный процесс является многоаспектным и требует постоянного обучения, развития и адаптации к современным вызовам и требованиям образования и требует специальных подходов и стратегий. Ниже приведены основные способы и методы формирования компетентности педагогов в данном контексте:

1. Профессиональное образование и повышение квалификации. Педагоги должны постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и знания, особенно в области межкультурного образования, толерантности и различных методик работы с разными категориями учащихся. Для этого им необходимо

проходить специализированные курсы, семинары, тренинги и включаться в другие формы профессионального развития.

2. Разработка специальных образовательных программ. В рамках образовательной интеграции учреждений общего среднего образования, необходимо разработать специальные образовательные программы, которые позволят педагогам повысить эффективность их работы. Эти программы могут включать в себя модули по межкультурному общению, толерантности, развитию межличностных отношений и другие.

3. Обмен опытом и коллаборация. Обеспечение взаимодействия и обмена опытом между педагогами разных учреждений общего среднего образования, а также с другими образовательными организациями, научными и общественными институтами с целью развития профессионального сообщества, координации действий и ресурсов, решения общих проблем и задач.

4. Развитие эмпатии и толерантности. Для успешной работы в условиях интегрированного обучения и воспитания педагогам важно развивать эмпатию, толерантность и умение эффективно коммуницировать с учащимися. Для этого могут быть проведены специальные тренинги и семинары, направленные на развитие эмоционального интеллекта и межличностных навыков.

5. Сотрудничество с родителями и сообществом. Важным аспектом формирования компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания является сотрудничество с родителями учащихся и местным сообществом, что поможет обеспечить успешное обучение и развитие каждого ученика.

При рассмотрении вопроса о компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания необходимо уделить внимание проблемам готовности педагогов к работе в этих условиях и поиску способов их преодоления. Проблемы готовности педагогов могут быть связаны с разными факторами, такими как:

недостаток теоретической и практической подготовки педагогов к работе с различными категориями учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;

низкий уровень мотивации, интереса и ответственности педагогов за результаты обучения и развития всех учащихся;

отсутствие или недостаточность материально-технического, методического и информационного обеспечения образовательного процесса в условиях интеграции;

недостаток взаимодействия и сотрудничества между педагогами разных учреждений среднего образования, а также с другими образовательными организациями, родителями и учащимися.

Низкий уровень толерантности, взаимопонимания и уважения к различиям и индивидуальности учащихся и педагогов.

Таким образом, компетентность педагогов играет ключевую роль в успешной реализации процесса интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования. Она позволяет создать благоприятные условия для развития всех учащихся, независимо от их культурной или социальной принадлежности, и способствует формированию гармоничного общества, основанного на взаимопонимании и уважении.

Проанализировав вышеизложенную информацию, можно разработать примерный алгоритм развития компетентности педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования:

1. Повышение квалификации в очной форме обучения: рассмотреть вопросы мотивационного обеспечения интегрированного обучения и воспитания, теоретической и практической подготовки педагога к обучению учащихся с ОПФР, развития профессионально важных качеств педагога образовательной интеграции.

2. Повышение квалификации в дистанционной форме обучения: рассмотреть психологические особенности учащихся с ОПФР, вопросы психологии взаимодействия педагога с учащимися с ОПФР, изучить нормативную правовую базу Республики Беларусь в области интегрированного обучения и воспитания, изучить методику организации образовательного процесса.

3. Система вебинаров с привлечением ведущих специалистов в области интегрированного обучения и воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – Вып. 1. – М., 2010.

2. Карпович, Т. Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Н. Карпович // Мастерство online – 2018. – 3(16). – Режим доступа: http://ripo.unibel.by/index.php?id=3543. – Дата доступа: 10.02 2024.

3. Компетентностная модель современного педагога : учеб.-метод. пособие / О. В. Акулова [и др.]. – СПб., 2009. – 183 с.

4. Лапп, Е. А. Интеграция общего и специального образования: региональный контекст : итоги проекта «Включенное образование – стратегия образования для всех» / Е. А. Лапп // Социальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 107–113.

PYLCHENKO IRINA CHESLAVOVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary School No. 47 of the city of Vitebsk named after E. F. Ivanovsky" Vitebsk, Republic of Belarus

COMPETENCE OF TEACHERS WORKING IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INTEGRATION OF SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

This article is devoted to the study of the need for the formation and development of the competence of teachers working in the conditions of educational integration of secondary education institutions. The author analyzes the features of educational integration, gives the definition of the competence of teachers working in this conditions. Various approaches to the formation and development of the competence of pedagogical workers in the process of advanced training are considered.

Keywords: competence; educational integration; staff development; system of pedagogical staff training; professional development.

УДК 159.9

РАДКЕВИЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
педагог-психолог

Государственное учреждение образования «Никитихинский детский сад Шумилинского района»,
агр. Никитиха, Витебская область, Республика Беларусь,

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассмотрены основные аспекты готовности педагогов к организации работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Ключевые слова: дети с ОПФР; инклюзивное образование; интегрированное обучение и воспитание; профессиональные компетенции педагога; социально-личностные компетенции педагога.

В настоящее время в Беларуси осуществляется переход от интегрированного обучения и воспитания к инклюзивному (включенному) образованию. Следовательно, проблема организации и обучения лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) поступательно переходит из теоретической сферы в практикоориентированную, решать которую предстоит педагогическому сообществу. Таким образом, готовность педагогов к работе с детьми с ОПФР – задача весьма актуальная и крайне своевременная, в связи с тем, что количество данных детей с каждым годом увеличивается.

Инклюзивное образование как практика совместного обучения детей с ОПФР и детей с нормальным психофизическим развитием является императивом совершенствования массового образования в странах Европы и реализацией демократических основ общественного устройства, определяющего права каждого ребенка на выбор места, формы, содержания, маршрута получения знаний. Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом зависит от готовности педагога к работе со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства: детьми с «особенностями» и без них, их родителями, специалистами (учителями-дефектологами, логопедами, психологами, педагогами социальными и др.). Эта готовность детерминируется спецификой условий профессиональной деятельности педагога (полисубъектность инклюзивного образовательного

пространства) и предполагает сформированность ряда академических, социально-личностных (базовых) и профессиональных компетенций.

Готовность в психологическом аспекте понимается как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить [1, с. 27].

Также готовность специалиста понимается как комплекс внутренних сил индивида, внутренний потенциал, оказывающий влияние на эффективность деятельности; особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение (интегральное умение педагогически мыслить и действовать); синтез результата процесса подготовки и установки на что-либо; сложное новообразование, многоплановая, многоуровневая система качеств, свойств, состояний, которые в совокупности позволяют субъекту более или менее успешно осуществлять деятельность [3, с. 40–41].

В целом, готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования должна пониматься как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности. При этом под академическими компетенциями мы подразумеваем владение методологией и терминологией отдельной области знаний, понимание функционирующих в ней системных взаимосвязей, а также возможность использовать их в решении практических задач; под профессиональными – готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации; под социально-личностными – совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности, взаимодействию индивида с другими людьми, группой и обществом.

В условиях инклюзивного образования сформированность академических компетенций предполагает: способностью применять основные педагогические технологии и методики обучения и воспитания; принятие ценностей инклюзивного образования; знание основных положений Конвенции о правах

инвалидов; владение содержанием социальной модели инвалидности; умение воплотить в реальную профессиональную деятельность принципы инклюзивного образования (презумпции компетентности, универсального дизайна, поддержки и сопровождения и др.) [2, с. 12–14].

Профессиональные компетенции реализуются в деятельности через владение комплексом профессионально значимых умений, необходимых для реализации организационных, психолого-педагогических и методических условий, оптимальных для работы педагога в условиях инклюзивного образования: умение проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование образовательного процесса, владение технологией педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в условиях инклюзии, способность оценивания результатов деятельности с позиций личностных изменений ребенка с ОПФР [4, с. 10].

Кроме этого, в структуре профессиональных компетенций формируются социально-педагогические компетенции (принятие позиции педагога инклюзивного образования как социально значимой; умение осуществлять самоконтроль в профессиональной деятельности; адаптация к изменениям профессиональной ситуации) и дидактические компетенции (создание учебных материалов и средств с учетом принципа универсального дизайна).

Социально-личностные компетенции педагога предполагают социальное взаимодействие и общение (социальная и профессиональная (инклюзивная) толерантность по отношению ко всем субъектам инклюзивного образования; владение навыками межличностного взаимодействия и коммуникации; обладание стратегиями поведения в конфликтной ситуации; умение работать в команде).

В структуре социально-личностных компетенций также можно выделить социально-правовые компетенции (способность брать на себя ответственность; умение оценивать права субъектов образовательной инклюзии) и поведенческие (критическое мышление; владение навыками здоровьесбережения и самосохранительного поведения; наличие самомотивации – умение сохранять надежду и настаивать на своем, несмотря на неудачи; контролирование собственного настроения и др.) [2, 15–16].

Таким образом, наиболее адекватным методологическим подходом в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии является компетентностный подход. Профессиональная готовность педагогов в условиях образовательной инклюзии представляет собой сложный цикличный процесс, проявляющийся в виде комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций [3, с. 47].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Дону: Феникс, 1999. – 512 с.

2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – М. : Просвещение, 1989. – 317 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 35–42.

4. Мищенко, А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: автореф. дис. д-ра пед. наук / И. А. Мищенко. – М., 1992. – 24 с.

RADKEVICH EKATERINA SERGEEVNA,
Teacher-psychologist

State Educational Institution "Nikitihinsky Kindergarten of the Shumilinsky District",
agricultural town Nikitikha, Vitebsk Region, Republic of Belarus

TEACHERS' READINESS TO WORK WITH CHILDREN WITH (OPPD) AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

The article discusses the main aspects of teachers' readiness to organize work with children with special needs of psychophysical development (OPPD).

Key words: children with special needs; inclusive education; integrated education; professional competencies of a teacher; social and personal competencies of a teacher.

УДК 371

РАШИДОВА САНОБАР ЗОКИРОВНА,
специалист отдела докторантуры и магистратуры

Научно-исследовательский институт изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

РАЗВИТИЕ У УЧЕНИКОВ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ STEAM

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы правильного использования технологии STEAM, отличия её от традиционного образования, правильное использование этой технологии в процессе урока. А также, рассматриваются преимущество STEAM для нынешней молодежи и уровень использования в нынешних условиях этой технологии.

Ключевые слова: технология STEAM; традиционное образование; естественные предметы; инженерия; дизайн; математика; нестандартное мышление; интеграция предметов; жизненные навыки.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № 5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», намечены задачи перехода к инновационному процессу образования, вводить новые методы образования и ИКТ, организация процессов урока согласно технологии STEAM**,** достичь 10% в 2023 году, а к 2030 году 50% педагогов, прошедших подготовку STEAM по обучению предметов (естественные предметы, инженерия, технология, дизайн, и математика), формирование базы необходимых знаний для усвоения новых профессиональных концепций.

Технология STEAM**,** в отличие от традиционного образования, обеспечивает ведение уроков с использованием межпредметных связей. Ученик формирует у себя нестандартное мышление, навыки творческой деятельности, находит несколько решений проблемы и это развивает его жизненные способности, способствующие достижению успехов в будущей деятельности.

Технология STEAM в течении нескольких последних лет развивается в качестве метода удовлетворения нужд экономики XXI века.

Широкое использование технологии STEAM в процессе образования нынешнего интенсивно развивающегося, информационного периода – одно из требования времени. Основная цель – использовать на практике, создать возможность применения в жизни знаний, полученных учениками на уроках;

в школах от системы классных уроков переходить к плановой деятельности, от фундаментальных к функциональным знаниям, с активным применением их на практике, достичь интеграции предметов, искать новые пути решения проблем, если понадобится, поставить задачу движения к изобретениям. Если основная цель традиционного образования – давать знания и на основе этих знаний мыслить и развивать творческие навыки, то при использовании технологии STEAM полученные знания объединяются с настоящими навыками. Это позволяет ученикам не только получать знания, но и применять их на практике, создавать инновации и апробировать созданные ими новшества.

Итак, теперь мы должны не только учить биологию, физику, химию, географию, но и работать над формированием личности с навыками XXI века, подготовкой учащихся к жизни, воспитанием молодежи, проявляющей инициативу, лидерские качества, выдвигающей свои идеи через творческое, критическое мышление, занимающей активную гражданскую позицию в обществе. Сегодня важно не **что** учить, а **как** учить.

Какие задачи ставятся перед преподавателями в развитии жизненных навыков у учащихся? Необходимо создать условия для учащихся, при которых получаемые знания, навыки и опыт способствуют развитию личности ученика, создать ученикам среду для проявления способностей, умений выражать мысли, устойчиво развить их и в мере поощрять, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся, поддерживать, поощрять деятельность и уверенность в себе.

Чем отличается STEAM от традиционного образования?

Традиционное обучение в общеобразовательных школах направлено на формирование знаний и умений на основе государственных стандартов по конкретному предмету.

Обучение STEAM направлено на развитие интереса учащихся к проведению образовательных исследований, экспериментированию, творчеству, ориентированному на проектирование, инновациям в процессе урока и внеклассного обучения путем демонстрации того, как знания, навыки и компетенции, предоставляемые на основе государственных стандартов, с научной точки зрения связаны с повседневной жизнью.

В преподавании естественных и точных предметов, и ранее с учениками занимались в школьных кружках и внешкольных образованиях в направлении по конструированию, программированию, самолетостроению.

Если раньше на уроках трудового воспитания знакомили с различными профессиями и формировали необходимые навыки по определенным направлениям, то на основе технологии STEAM создаются современные проекты, направленные на облегчение труда людей, например, «умный» дом, инновационное техническое оборудование и инструменты.

Основной целью внедрения STEAM-образования является выявление интересов учащейся молодежи в раннем школьном возрасте и воспитание творческих, научно-исследовательских кадров путем ориентации на развитие своих талантов, творчества, внедрение открытий в жизнь.

При реализации вышеуказанных целей особое внимание уделяется вопросу повышения квалификации и переподготовки педагогов. В эпоху технологического прогресса эффективное использование технологии Steam даёт большие возможности для подготовки учеников к самостоятельной жизни. Эта технология развивает жизненные навыки, расширяет кругозор учащихся, готовить их к преодолению препятствий, с которыми они сталкиваются в различных жизненных ситуациях, а также учит мобилизовать все свои силы и возможности для рационального использования знаний и навыков, полученных в школьном возрасте.

STEAM вдохновляет учащихся, они проводят исследования как исследователи и ученые, изучают возможности технологий, создают проекты как зрелые инженеры, творят как художники, пытаются мыслить ясно, как математики, и, конечно же, играют с удовольствием, как дети.

STEAM развивает, направляя интеллектуальные возможности учеников в научное и технологическое творчество. Образование STEAM создает возможности развития интересов к созданию новшеств, воспитывает творческие способности, направленные на планирование, проведение опытов, учебных исследований на уроках и внеклассных занятиях, показывая связь с повседневностью. STEAM развивает творческий подход и умения самостоятельного решения проблем.

Ученики в итоге таких уроков: применяют свои знания в разных ситуациях; проводят опыты и исследования; становятся ответственнее, творчески мыслят; предлагают разные способы проведения совместных исследований; изучают аргументы и исследуют; углубленно изучают предмет; укрепляют знания, решают проблемы; проявляют творческие способности; учатся применять в реальной жизни полученные теоретические знания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № 5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

2. Программа краткосрочного учебного курса по преподаванию естественных наук в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azkurs.org/pars_docs/refs/64/63057/63057.pdf. – Дата доступа: 15.02.2024.

3. STEM-образование. Специфика и преимущества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://intboard.ua/ru/press-sluzhba/blog-intboard/stem-obrazovanie-spetsifika-i-preimushchestva/. – Дата доступа: 10.02.2024.

4. Сангирова, З. Б. Умумтаълим мактаблари учун STEAM таълимини жорий этиш / Сангирова, З. Б. [ва бошқалар]. – ТОШКЕНТ. – 2022.

RASHIDOVA SANOBAR ZOKIROVNA,
Specialist of the Doctoral and Master’s Degree Department

Research Institute for Studying Problems and Determining Prospects of Public Education named after A. Avloni, Tashkent, Republic of Uzbekistan

DEVELOPING STUDENTS’ STEAM LIFE SKILLS THROUGH NATURAL SUBJECTS

The article discusses the appropriate use of STEAM technology, its differences from traditional education, and its proper implementation in the classroom. It also examines the advantages of STEAM for today‘s youth and the extent to which this technology is currently being utilized.

Keywords: STEAM technology, traditional education, natural sciences, engineering, design, mathematics, non-standard thinking, subjects’ integration, life skills.

УДК 374.7

РЕЗНИК ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
аспирант кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАННОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК

Статья содержит историко-педагогическую рефлексию процесса развития самообразованности педагога, как основной формы повышения педагогического мастерства, представлены основные формы самообразовательной деятельности педагогических работников Республики Беларусь на разных исторических этапах.

Ключевые слова: самообразованность педагога; повышение педагогической квалификации; система дополнительного образования взрослых; педагогические работники.

В основе современной системы дополнительного образования педагогических работников Республики Беларусь лежит сложившаяся в течение всего советского периода система повышения квалификации педагогов, состоящая из трех основополагающих звеньев: курсовой переподготовки и повышения квалификации, методической работы и самообразования.

На этапе генезиса системы дополнительного образования взрослых самообразование было ведущей формой повышения педагогического мастерства, основной целью которого был самостоятельный поиск, приобретение новой педагогической информации вследствие понимания ценности собственной деятельностной активности педагога.

На эффективность самообразования в каждом обществе и на любом историческом этапе влияют, прежде всего, готовность к самообразованию, мотивационная активность и самоорганизованность самого педагога. Указанные компоненты являются ключевыми при рассмотрении ценности самообразования, которые выражаются в самостоятельном поисковом размышлении педагога, в свободном усвоении избранной области знания. К сожалению, этот принцип свободы и избирательности педагогического знания не всегда реализовывался и реализуется объективно и в полном объеме, особенно в рамках программной курсовой переподготовки или повышения квалификации,

зачастую не позволяя педагогу самому избирать интересующую его на данный момент тематику или область дополнительного педагогического знания. Поэтому в современной содержательной наполняемости категории «дополнительное образование» актуальным, наряду с самообразованием, продолжает оставаться понятие «самоопределение» педагога, которое является залогом профессиональной педагогической успешности.

В дореволюционной Беларуси, впрочем, как и в первые десятилетия советской власти, когда только начала формироваться единая государственная система повышения квалификации, самообразование было не только ведущей формой повышения педагогического мастерства педагога, но зачастую и единственной формой получения минимального педагогического образования и знаний.

В народных школах часто работали учителями не только лица, не имеющие специальной педагогической подготовки, но и люди с низким уровнем общего образования. Например, в могилевской губернии в 1913 году до 80% учителей и учительниц народных школ не имели подготовки к учительской деятельности. Преподаватели средних школ также часто не имели должного педагогического образования. Правительство не открывало специальных педагогических учебных заведений, готовящих учителей высокой квалификации. Им приходилось самостоятельно овладевать педагогическим мастерством [4].

Как отмечает Г. А. Хатешева, два десятилетия XX века деятельность, направленная на повышение педагогической квалификации, не была отдифференцирована от процесса подготовки и переподготовки учителей. Объяснялось это тем, что работать учителями в начальные школы шли лица, имеющие весьма различный уровень знаний, умений и навыков (выпускники гимназий, недоучившиеся студенты, выпускники учительских семинарий и институтов, самоучки). Каждый из них испытывал потребность в приобретении либо знаний, либо умений и навыков, либо того и других вместе

взятых. Исходный уровень образования, необходимый для подготовки педагога, четко не фиксировался [5].

Курсовая переподготовка учительства и повышение педагогической квалификации, которые в первые годы советского государственного регулирования образования носили отчасти спорадический характер, не могли в полном объеме удовлетворить возрастающую потребность учителя в дополнительном, а зачастую и в основном, педагогическом знании. В межкурсовой период учитель оказывался предоставленным самому себе, не получая систематической учебно-методической помощи, в которой он остро нуждался. Методическую задачу учительских курсов по развитию самообразованности педагога хорошо раскрывает своеобразная обратная связь учителей, написавших отзыв в губернскую газету «Призыв» после прохождения курсов: «Курсы указали нам путь к самообразованию, сумели вызвать в нас живительный интерес и пробудили жажду знаний: нужно ее удовлетворить как можно скорее» [3].

В послевоенный период в БССР были разработаны и затем использовались несколько последующих десятилетий следующие три основные формы самостоятельной работы учителей: выполнение самостоятельных заданий в период обучения на курсах; работа по индивидуальным планам самообразования; разработка отдельных методических и научно-педагогических тем под руководством областных (краевых) институтов усовершенствования учителей [1]. Отметим, что составляя свой индивидуальный план самостоятельной работы, учитель руководствовался не только программами и заданиями, разработанными институтами усовершенствования учителей, но и программами самообразования, разработанными Академией педагогических наук СССР и опубликованными в соответствующих методических журналах.

Весомую системообразующую роль в самостоятельном повышении профессионального мастерства играла педагогическая печать, которая информировала о новых методах работы, давала развернутые рецензии на учебники и учебные пособия, знакомила с научными достижениями

в педагогике, психологии, естествознании, гуманитарных дисциплинах. Начиная с послевоенного периода, педагогическая печать получила свое бурное, многовекторное развитие, которое продолжалось на протяжении всего советского периода. Неоспоримым является тот факт, что педагогическое издательство на разных исторических этапах вносило и продолжает вносить огромный вклад в развитие системы дополнительного образования педагогических работников, но уже преимущественно в цифровом и электронном формате, расширяя тем самым интегративную характеристику личности современного педагога.

В 2000-х годах в Республике Беларусь в образовательном пространстве дополнительного образования взрослых, согласно «Положению о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов», основное внимание в вопросе профессионального самообразования педагогов в процессе повышения квалификации и переподготовки было уделено формированию у слушателей двух групп умений: работы со специальной профессиональной литературой и изучению передового педагогического опыта [2].

Таким образом, самообразование как непрерывная, пролонгированная модель повышения педагогического мастерства, имеет организованную и неорганизованную форму, индивидуальную и коллективную, осуществляется как в процессе непосредственного обучения педагогических работников по образовательным программам переподготовки или повышения квалификации, так и в межкурсовой период. Кроме этого, отметим появление новых форм обучения, в частности дистанционной, результаты которой непосредственно зависят от самоорганизованности педагога.

Согласимся с тем фактом, что одни лишь рефераты и планы самообразования не позволяют сделать объективный вывод о систематичности и последовательности в самообразовательной деятельности педагога. И представляется невозможным в полном объеме охватить, качественно и количественно оценить самообразовательную деятельность педагога

как ранее, так и на современном этапе. Поэтому, характерное для образовательного пространства повышения квалификации начала XX века стремление стимулировать творческие поиски педагогов, их саморазвитие и самообразование, овладение методами самостоятельного приобретения нужного знания остается актуальным и созвучным с требованиями сегодняшнего дня.

Самообразование продолжает оставаться частью непрерывного образования педагога. Только в органическом сочетании всех форм повышения педагогического мастерства есть залог успеха в процессе формирования в одной личности педагога-исследователя, педагога-экспериментатора, тонкого психолога-воспитателя.

Приведенная в данной статье историко-педагогическая рефлексия процесса развития самообразованности педагога, как формы повышения педагогического мастерства, позволила выделить основные формы самообразовательной деятельности педагогических работников на разных исторических этапах:

1. Дореволюционная Беларусь (до 1917 г.): чтение периодических изданий, литературы; самостоятельное изучение передового педагогического опыта и достижений; изучение методических пособий и рекомендаций; ежедневная методическая подготовка к занятиям.

2. Советский период (1917–1991 гг.): педагогические кружки самообразования (в том числе заочного обучения); самообразовательные экскурсии; заочные консультации (преимущественно для сельских учителей); выполнение самостоятельных заданий в период обучения на курсах (подготовка реферата, доклада, статьи); работа по индивидуальным планам самообразования; разработка отдельных методических и научно-педагогических тем под руководством институтов усовершенствования учителей; производственные экскурсии; ведение личных педагогических дневников, тематических папок; участие в поисковой, научно-исследовательской работе; изучение первых компьютерно-визуальных учебно-методических средств обучения.

3. Постсоветский период, по настоящее время: организация лабораторных и практических работ, опытов, упражнений; освоение технических средств обучения, мультимедийных технологий; самостоятельное изучение специальной профессиональной литературы и передового педагогического опыта преимущественно с помощью интернет-технологий (педагогические порталы, ресурсные центры, виртуальные системы непрерывной поддержки педагогов и др.); изучение и последующее использование в работе веб-ориентированных систем; научно-исследовательская деятельность; подготовка к участию в конференциях, семинарах, разработка проектов и т. п.

Подводя итог, можно констатировать тот факт, что, если на первых этапах становления и развития системы дополнительного образования педагогических кадров самообразование было скорее вынужденной необходимостью, то на современном этапе основными принципами его функционирования и развития являются избирательность информации, оценка ее образовательно-практической значимости, а также опережение или проекция предстоящего нового профессионального педагогического опыта. Актуальными по сей день являются слова великого педагога К. Д. Ушинского о том, что «учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дейнеко, М. О самообразовании учителей / М. О Дейнеко // Народное образование, 1949. – № 5, с. 15–23.

2. Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов // Зб. нарм. дакум. Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2002. – № 12(528). – С. 35–42.

3. Самообразование учителей и руководителей школ / Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР. Отд. науч.-пед. информации и пропаганды. – М., 1973. – 135 с.

4. Трухан, А. В. Педагогические общества и пресса начала 20 в. в Белоруссии / А. В. Трухан // Вопросы истории школы и педагогики : сб. ст.; под ред. Н. И. Гурского. – Минск : Нар. асвета, 1972. – с. 51–62.

5. Хатешева, Г. А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900–1930 гг.): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. А. Хатешева ; Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 157 с.

REZNIK TATSIANA MIHAILOVNA,
Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Education Management
State Institution of Education "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS THE BASIC FORM OF IMPROVING TEACHING SKILLS: A HISTORICAL SKETCH

The article contains historical and pedagogical reflection of the process of development of self-education of a teacher as the main form of improving pedagogical skills, the main forms of self-educational activity of pedagogical workers of the Republic of Belarus at different historical stages are presented.

Keywords: self-education of a teacher; improvement of pedagogical qualification; system of additional education for adults; teaching staff.

УДК 37.09

РЕУТ ВЕРОНИКА ГЕННАДЬЕВНА,
кандидат социологических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье анализируются новые подходы и принципы реализации задач непрерывного педагогического образования в современных условиях. Особое внимание уделено развивающему компоненту повышения квалификации, мониторингу, проектированию и экспертизе образовательных программ.

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации, мониторинг, проектирование, экспертиза образовательных программ, развивающий компонент образования.

Успешная реализация концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [1], которая определяет основные направления совершенствования системы подготовки современных педагогических работников, что является ключевым условием формирования человеческого капитала, реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития, и в целом эффективная модернизация образования во многом зависит от готовности педагогических работников к изменениям.

Готовность к изменениям – это главный показатель модели современного педагога (руководителя учреждения образования), главное качество педагогической (управленческой) деятельности в современных условиях развития общества, государства.

Развивающаяся система непрерывного образования в Республике Беларусь включает в себя подсистемы воспитания и обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников. В связи с этим возникает вопрос, какая же из данных подсистем направлена на развитие готовности к изменениям педагогических и управленческих кадров в большей степени. Дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой

профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. Дополнительное образование взрослых основывается на концепции модульно накопительной системы, проектно-модульной технологии обучения, формах и методах квазипрофессиональной деятельности, сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ [2].

Цель и результат профессиональной подготовки – определенный тип самостоятельного человека, квалифицированный профессионал, подготовленный к включению в стабильную производственную среду. В отношении педагога – формирование профессиональной компетентности педагога, то есть владение педагогом необходимым набором компетенций, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Цель непрерывного профессионального развития педагога, таким образом, состоит в создании условий для освоения новых знаний как средства решения актуальных проблем и задач образования. Поэтому главной функцией этой системы становится развитие социокультурного и интеллектуального потенциала личности педагога, способной не только применять новые педагогические знания и технологии, но и разрабатывать их. Педагог (руководитель учреждения образования) новой формации – это педагог и руководитель, умеющий решать задачи определенного уровня сложности, а также способный увидеть и понять тенденции развития мышления и деятельности, а затем внести рефлексивные изменения в собственную профессиональную деятельность в контексте этих тенденций.

В этом заключается специфика системы дополнительного образования педагогических работников в целом, и как основного ее звена – повышения квалификации, – она находится на пересечении двух сфер: развивающейся педагогической и управленческой деятельности и наук, исследующих

и устанавливающих закономерности развития общественных систем, обеспечивающих непрерывность образования.

Такое положение устанавливает новое соотношение повышения квалификации, образовательной практики и науки. Традиционно наука добывает новые знания, а педагог превращает их в учебный материал и передает обучающемуся. В такой системе содержание обучения отражает прошлые социально-педагогические явления, не связанные с ситуациями современной развивающейся практики. Если в общем среднем и высшем образовании такая традиция может быть в той или иной мере оправдана, то в системе повышения квалификации она приводит к негативным последствиям. Это обстоятельство требует, чтобы система повышения квалификации брала на себя часть функций науки по поиску новых знаний, формированию новых целей, ценностей и способов профессиональной деятельности педагогов и управленцев.

Такое положение системы повышения квалификации предъявляет особые требования к ее организации, структуре, содержанию и технологиям обучения.

И в этом плане повышение квалификации педагогических и управленческих кадров является наиболее гибкой и бурно развивающейся подсистемой непрерывного образования. Поскольку предшествующая практика повышения квалификации в основном сводилась к необходимости совершенствования специалиста в конкретном направлении, к профессиональному росту и углублению специализации, то она представляла собой закрепление (усовершенствование) квалификации за счет углубления уже имеющихся знаний в решении профессиональных задач. Само «повышение квалификации» осуществлялось в наиболее доступных формах за счет передачи совокупности знаний. Сейчас в учреждениях дополнительного образования педагогических работников создаются и апробируются модели повышения квалификации, ведущим принципом которых является принцип личностного развития слушателя. В таких моделях педагоги и руководители образования учатся технологии процесса, механизму действия и мышления. Ими приобретаются способности конструировать, моделировать. Программировать и

технологизировать свое профессиональное действие, педагогическую (управленческую) ситуацию, создавать проекты и использовать интеллектуальные средства самоорганизации деятельности. По результатам социологических исследований качества повышения квалификации, наиболее востребованными у педагогов-слушателей являются интерактивные групповые занятия по анализу и моделированию педагогической деятельности, разработке механизма внедрения в массовую практику: семинары и выездные внеаудиторные занятия (84%), деловые игры (75%), тренинги (70%). Преимущественное большинство слушателей (более 50%) указывают также на практикоориентированный характер программ повышения квалификации, преобладание в содержании повышения квалификации вариативного компонента.

Основным в деятельности учреждений дополнительного педагогического образования становится развитие содержания учебных модулей и педагогических технологий. Результатом здесь являются коллективные проекты-разработки, которые проходят практическую проверку, обобщаются и используются на практике. Главной целью творческих объединений педагогов является разработка технологий перевода обучаемых в режим саморазвития.

Таким образом, система повышения квалификации становится центром инновационного непрерывного педагогического образования. Накапливается значительный опыт социального проектирования, сопровождающийся приобщением его участников к научным и методическим знаниям, формирующий способности к исследованию и проектированию процессов развития личности и учреждений образования. Развитие этих направлений деятельности способствует превращению системы повышения квалификации в центр развития непрерывного образования. Новые технологии обучения взрослых, развитие корпоративных и кооперативных связей педагогов республики на всех уровнях (общего среднего (профильных педагогических классов), профессионального, дополнительного) в перспективе будут способствовать развитию профессиональной сети педагогического образования.

Опыт показывает, что такая система может снять ряд проблем, а именно: дублирование, нерациональное распределение ресурсов, слабое влияние на результаты образовательной практики, медленное распространение инноваций и др. По существу, система повышения квалификации выходит на новую парадигму (методологию, логику, образец) деятельности – научно-методическое и кадровое сопровождение развития образования через научно-методическое и кадровое обеспечение развивающего компонента образования. Парадигма, которая включает в себя прежде всего:

мониторинг развивающего компонента образования: образовательной среды и развития обучающихся;

проектирование развития образования: программ и концепций развития образования, образовательной среды,

экспертизу развивающего компонента образования: образовательных программ, учебников, программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации, образовательной среды, инновационных проектов, коррекционно-развивающих программ, аттестации работников образования.

разработку механизма внедрения развивающего компонента образования в массовую практику.

Для системного и целенаправленного осуществления модернизации системы повышения квалификации необходимы как разработка концепции и программы развития системы непрерывного образования педагогических работников, так и организация более тесного сотрудничества всех субъектов системы повышения квалификации педагогических работников на основе мониторинга, проектирования, экспертизы и внедрения развивающего компонента образования в массовую практику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : приказ Министра образования Республики Беларусь № 366 от 13.05.2021 //

Phttps://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Koncepciya_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf. – Дата доступа: 14.02.2024.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Phttps://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf .– Дата доступа: 14.02.2024.

REUT VERONIKA GENNADIEVNA,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

State Educational Institution "Academy of Education"
Minsk, Republic of Belarus

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF CONTINUOUS TEACHER EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

The article analyzes new approaches and principles for implementing the tasks of continuous pedagogical education in modern conditions. Particular attention is paid to the developmental component of advanced training, monitoring, design and examination of educational programs.

Keywords: continuing education advanced training, monitoring, design, examination of educational programs, developmental component of education.

УДК 372.8+94

РУСАК ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования «Базовая школа № 11 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассматриваются особенности клипового мышления, его влияние на современных школьников и способы стимулирования познавательной активности современных школьников на уроках истории.

Ключевые слова: мышление; информация; познавательные интересы; деятельность; обучение.

За небольшой период времени цифровые технологии заняли огромное место в нашей жизни. Многие современные школьники всё своё свободное время проводят с мобильным телефоном в руках. Они листают ленты социальных сетей, просматривают короткие видеоролики, картинки и фотографии.

Возникает вопрос: как справиться с этим огромным потоком информации? Возможности человеческого мозга не безграничны. Сознание человека предполагает наличие целостной интеллектуальной системы, при которой информация сначала воспринимается, обрабатывается и хранится. Однако в условиях цифровизации линейное мышление уступает место клиповому [1].

Клиповое мышление (от англ. «clip» – отрезок чего-либо, отсечение, вырезка) – термин, впервые предложенный Элвином Тоффлером для обозначения восприятия человеком коротких ярких образов, появляющихся в телепередачах, новостях, видеороликах, газетах. При клиповом мышлении человек обрабатывает много разнородной обрывистой информации поверхностно, не делая глубоких выводов.

Ещё в 2010 году российский философ и культуролог К. Г. Фрумкин выделил 5 основных причин появления клипового мышления: развитие современных технологий, и, соответственно, увеличение информационного потока; необходимость принимать больший объем информации; многозадачность; ускорение ритма жизни и попытки успеть за всем, чтобы быть

в курсе событий; рост демократии и диалогичности на разных уровнях социальной системы [2].

Министерством образования Республики Беларусь обозначены требования к образовательному процессу при изучении учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история». Он направлен на достижение таких целей как:

освоение основных фактологических и теоретических знаний;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

содействие успешной социализации личности в процессе ее интеграции в современную социокультурную среду Беларуси;

освоение специальных способов учебной познавательной деятельности в процессе изучения истории;

формирование опыта преобразующей и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры [3].

Перед педагогом стоит не простая задача: достичь поставленных министерством образования целей, учитывая особенности клипового мышления обучающихся. На мой взгляд, для этого необходимо использовать те формы и приёмы работы, которые будут способствовать повышению познавательной активности современных подростков. Это невозможно без чёткого понимания того, что несет с собой клиповое мышление, чем оно характеризуется.

Для клипового мышления характерно: стремление к высокой скорости получения информации, фрагментарность мышления; образность; эмоциональность; многоканальность восприятия окружающего мира, готовность к обработке различной информации; потребность в новизне; рациональность [4].

В своей практике стремлюсь использовать разнообразные формы работы, часто меняю виды деятельности и источники информации.

1. Интерактивная карта с дополненной реальностью «Беларусь. Гісторыя і сучаснасць» (учащиеся знакомятся с главными культурными и материальными достижениями белорусского народа).

2. «Социально-экономическое развитие Республики Беларусь» (на данной карте учащиеся показывают промышленные центры, административные районы, находят свободные экономические зоны, инновационные центры).

После этого учащиеся переходят к выполнению заданий на контурной карте. Для предыдущего поколения, достаточно было атласа или карты на доске. Современный учащийся хочет видеть меняющуюся картинку, события в динамике (было – стало).

Большую роль на уроках отвожу формированию образов. Это может быть и создание схем, изучение иллюстраций, карт, просмотр презентации, видеосюжетов и т. д.

При подготовке к уроку подбираю такой материал и задания, которые формируют личное эмоциональное отношение к содержанию (как положительное, так и отрицательное) и опираются на жизненный опыт.

После работы с учебником, иллюстрациями и дополнительным материалом учащиеся рассказывают (могут сделать инсценировку) о том, что узнали, излагая материал от первого лица.

Учитывая многоканальность восприятия окружающего мира, готовность к обработке различной информации, как особенности клипового мышления, на уроках представляю понятия, процессы и явления, используя различные способы передачи информации.

Например, на уроках истории Беларуси в 9 классе при изучении раздела «БССР во второй половине 1940-х–1980-х» кроме текста параграфов, документов и иллюстраций, я использую отрывки из документальных фильмов, созданных в данный период. Так, киноочерк «Новый Минск», режиссер

М. Садкович, 1954 г., фрагмент, которого мы просматриваем при изучении темы «Социально-экономическое развитие во второй половине 1940-х–1960-е», формирует у учащихся образы разрушенного Минска и Минска восстановленного, помогает осознать величину подвига белорусского народа, совершённого в послевоенное время.

Наибольший интерес у учащихся вызывает тот учебный материал, который имеет практическую значимость. Для современного школьника важно получать ту информацию и овладевать теми навыками, которые пригодятся ему в жизни. На уроках истории это, прежде всего, проведение связи прошлого с настоящим, акцент на межпредметные связи и формирование метапредметных компетенций.

Выделим плюсы клипового мышления: быстрота реакции; способность решать несколько задач одновременно; защита мозга от перегрузки информацией; желание охватить как можно больше информации [5].

Именно на этих особенностях современного школьника делаю акцент в своей практике. Вышеперечисленные формы и приёмы согласуются с компетентностным подходом в обучении истории и являются эффективным способом стимулирования познавательной активности обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Колобаев, В. К. Клиповое мышление и преподавание иностранных языков в неязыковом вузе: психолого-педагогический аспект / В. К. Колобаев, К. В. Воробьева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 9(87) Часть 2. – С. 14–17.

2. Тяжченко, А. Клиповое мышление. Современная проблема или панацея для общества? / А. Тяжченко // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/2021/article/2018026317. – Дата доступа: 20.02.2024.

3. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018 г. № 125 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 20.02.2024.

4. Ривкин, Ю. В. Клиповое мышление как стимул обновления педагогической практики / Ю. В. Ривкин // Психолог в школе. – 2015. – № 1 (13). – С. 5–9.

RUSAK ELENA VASILIEVNA,
Teacher of History and Social Studies

State Educational Institution "Basic School No.11 of the city of Polotsk",
Polotsk, Vitebsk region, Republic of Belarus

ORGANIZATION OF WORK IN HISTORY LESSONS WITH CONSIDERATION OF THE PECULIARITIES OF STUDENTS' CLIP THINKING

The article deals with the peculiarities of clip thinking, its influence on modern schoolchildren and ways to stimulate cognitive activity of modern schoolchildren in history lessons.

Key words: thinking; information; cognitive interests; activity; learning.

УДК 37.09

САВКО ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

В статье раскрываются некоторые аспекты построения индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников.

Ключевые слова: индивидуальной траектории профессионального развития; учреждения дошкольного образования; совершенствование профессиональной компетентности.

Профессиональная деятельность педагогического работника системы дошкольного образования предполагает постоянное, непрерывное совершенствование профессиональной компетентности, без чего невозможно обеспечить качество образования. Данная позиция находит отражение в актах программного характера, в частности в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы.

В подпрограмме № 1 «Дошкольное образование», обозначенной выше программы, одним из ключевых направлений системы дошкольного образования, позволяющим решить задачу по созданию условий для обеспечения доступности и качества дошкольного образования, является повышение профессиональной компетентности педагогических работников [1].

Формирование базовых компетенций, составляющих профессиональную компетентность, происходит в период получения высшего (среднего специального) образования по направлению профессиональной деятельности, но с первых дней выполнения должностных обязанностей на рабочем месте у педагогических работников возникает необходимость в совершенствовании, расширении и уточнении уже имеющихся знаний, умений и навыков, развитии опыта практической деятельности. Важным условием профессионального становления и роста педагогического работника в учреждениях дошкольного

образования, по мнению И. Б. Бичевой и А. В. Мелентович, является построение индивидуальной траектории профессионального развития. Исследователи отмечают, что понятие «индивидуальная траектория» находит достаточно широкое отражение в ряде монографий и научных публикациях ученых: О. И. Антамошкиной, С. А. Вдовиной, Э. Ф. Зеера, О. В. Зининой, Т. А. Макаренко, О. В. Мельниковой, А. В. Мордовской, Л. А. Нездолей, С. В. Паниной, Л. Ф. Суржиковой, Н. Н. Суртаевой, А. П. Тряпицыной, А. В. Хуторского, В. Н. Шашок и многих других. В исследованиях индивидуальная траектория раскрывается с точки зрения персонального движения личности по пути саморазвития и профессионального становления с учетом ее индивидуальных возможностей, свойств, мотивов, способностей к различным видам деятельности [2].

С точки зрения И. Ф. Бережной под индивидуальной траекторией профессионального развития понимается персональная стратегия профессионального роста, совершенствования личностных качеств, формирования профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм, а также признания уникальности личности и создания условий для реализации ее потенциала.

Индивидуальная траектория профессионального развития строится на личностно ориентированном подходе, то есть предполагает учёт индивидуальных особенностей, каждого человека, понимание личности как субъекта социальных отношений и собственной активной деятельности. Данный подход направлен на обеспечение индивидуального своеобразия в развитии личности, предоставление возможности для максимального развития всех имеющихся способностей и компетенций.

Построение индивидуальной траекторией профессионального развития предполагает создание собственного образовательного пути в условиях формирования адекватной профессионально-личностной самооценки,

необходимой для формулирования собственного образовательного запроса с опорой на свои предпочтения, возможности и потребности [3].

Данный подход к повышению профессиональной компетентности педагогических работников реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и начального образования с заведующими и заместителями заведующих по основной деятельности учреждений образования во время их повышения квалификации в государственном учреждении образования «Академия образования». В процессе работы обращается внимание на необходимость оказания помощи педагогическим работникам учреждения образования в составлении образовательного маршрута и предлагаются следующие 4 этапа построения индивидуальной траектории.

1. Диагностика профессиональной компетентности (выявление имеющихся компетенций, дифицитарных областей, запроса на профессиональное развитие). Определение и осознание своих потребностей в профессиональном развитии делает работу по повышению профессиональной компетентности более эффективной и целенаправленной. Для диагностики могут использоваться опросы, беседы, тестовые задания и пр. Во время повышения квалификации слушателям предлагается опираться на уникальный цифровой ресурс «Диагностику профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», основанный на системе квалификационных характеристик к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования.

2. Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута (определение целей, задач, методов, приёмов, средств для достижения результата). После прохождения диагностики слушателям предлагается зафиксировать вопросы, вызвавшие затруднения, затем определить шаги по устранению выявленных затруднений и обозначить мероприятия методического сопровождения, направленные на устранение проблемных мест.

3. Реализация маршрута (осуществление работы по устранению дифицитарных областей). Работа проводится в двух направлениях – самообразование, осуществляемое непосредственно самим педагогическим работником, и участие в методических мероприятиях, организованных заместителем заведующего по основной деятельности.

4. Рефлексивный анализ эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута. На данном этапе проводился анализ и осмысление качественных изменений, определение целей дальнейшего профессионального развития. Для получения объективной информации о произошедших изменениях также можно использовать разнообразный диагностический инструментарий.

Каждый человек уникален. Этот факт даёт основание искать наиболее эффективные подходы к повышению профессиональной компетентности конкретного педагогического работника с учётом его индивидуального «набора» компетенций. Построение индивидуальной траектории позволяет прочертить направление для совершенствования личностных качеств и профессиональных компетенций, запустить механизм непрерывного профессионального совершенствования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 13 января 2023 г. № 34 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1. – Дата доступа: 13.02.2024.

2. Бичева, И. Б. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации / И. Б. Бичева, А. В. Мелентович // Вестник Оренбургского государственного педагогического

университета [Электронный ресурс]. – 2018. – № 4. – С. 267–279.

3. Шашок, В. Н., Савко, Е. В. Диверсификация повышения квалификации педагогов в направлении реализации индивидуальной траектории профессионального развития / В. Н. Шашок, Е. В. Савко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы IV Международной научно-практической конференции. Минск, 4 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 1 электрон. Опт. диск (CD-ROM). – Систем. Требования : IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024Ч768,Windows XP Vista /7/8 ; Adobe Reader 11. – С. 631–638.

SAVKO ELENA VASILIEVNA,
Senior Lecturer at the Department Preschool and Primary Education
State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

BUILDING AN INDIVIDUAL TRAJECTORY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS THE BASIS FOR CONTINUOUS IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF

The article reveals some aspects of constructing an individual trajectory of professional development for teaching staff.

Keywords: individual trajectory of professional development; preschool education institutions; improving professional competence.

УДК 378

САВЧИК КСЕНИЯ ИГОРЕВНА,
учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28
им. В. Д. Соколовского г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ

В статье описаны дидактические принципы, выявлены формы, методы обучения взрослых, представлены основные провайдеры государства по поддержке образовательного направления.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; сектор образования; дидактические принципы обучения взрослых.

Важность и необходимость обращения к опыту Германии обусловлены тем, что Германия имеет многовековой опыт образовательной деятельности, славится своей успешно функционирующей системой дополнительного образования взрослых, располагает значительными теоретическими и практическими достижениями в данной сфере. Термины «образование взрослых» и «андрагогика» впервые озвучены именно немецкими учёными и философами в 19 веке. Образовательная модель обучения взрослых в Германии представлена в трудах учёных Х. Зиберт, Х. Титгенс, Р. Арнольд как ориентированная на практическую направленность обучения модель, которая позволяет осуществлять образовательный процесс, как на базе реальной практики, так и на специально организованных тренировочных площадках [3, с. 3].

Однако немецкое образование не всегда славилось своей конкурентоспособностью и направленностью на формирование высокообразованной личности, на совершенствование её профессионального и личностного потенциала. Нынешнее немецкое образование возникло в связи с необходимостью коренной перестройки образовательной среды в условиях преодоления трудностей послевоенного времени, краха господствовавшей в то время идеологии. На данный момент задачи государства в отношении дополнительного образования обращены на социальные потребности общества,

на создание и обеспечение условий для успешного функционирования ряда дополнительных образовательных услуг. Стремление человека к саморазвитию, а также поддержка образовательного процесса на государственном уровне через широкую разветвленную сеть государственных, частных учебных заведений и конфессиональных, ведомственных учреждений выступают также значимыми детерминантами дополнительного образования взрослых в Германии [2, с. 324].

В соответствии с Конституцией Федеративной Республики Германии доступ к обучению должен быть обеспечен каждому гражданину независимо от пола, возраста, социального и профессионального статуса, национальности [4]. На законодательном уровне применяют к системе дополнительного образования взрослых понятие «четвертый сектор образования» или «четвертая колонна».

Дополнительное образование взрослых в Германии принято делить на профессиональное и непрофессиональное образование. Профессиональное дополнительное образование делает акцент на повышение квалификации и переподготовку специалистов, а непрофессиональное образование включает культурное и политическое дополнительное образование, способствует приобретению и расширению знаний в различных областях.

Основными провайдерами дополнительного образования взрослых в Германии на уровне федеральных земель являются высшие учебные заведения и профессиональные школы. Вопросы образования в Германии входят в компетенцию федеральных земель, поэтому условия и программы обучения в разных частях страны значительно отличаются [1, с. 192]. Народные университеты, конфессиональные организации, образовательные учреждения при профсоюзах, политические организации предоставляют также образовательные программы для взрослых разнообразные по содержанию. Все учебные центры и университеты, которые реализуют программы дополнительного профессионального образования, включены в Национальную Ассоциацию по профессиональному обучению.

Важнейшее место в системе дополнительного профессионального образования Германии отведено учебно-имитационным площадкам, обучение в которых ориентировано на запросы конкретного предприятия, построено в виде деловых игр, имитирующих реальные производственные ситуации методом «learning by doing» [3, с. 13]. Данная форма позволяет учащимся усвоить и применить новые знания и умения, находясь на рабочем месте под руководством опытных преподавателей.

При обучении взрослых в Германии принято выделять следующие дидактические принципы:

1. Принцип выделения целевых групп делает акцент на опыт и жизненную позицию обучаемого, на обусловленные социальной средой учебные стили и формы общения.

2. В основе принципа биографичности лежит не только прошлый биографический опыт, но и преобладает интерес к получению нового опыта с последующим его обменом посредством общения.

3. Принцип содержательности позволяет учитывать индивидуальные потребности человека при отборе содержания обучения. В содержании общего дополнительного образования взрослых в Германии приоритетными темами являются языки, культура, политика, здоровье, спорт.

4. Принцип самоуправляемого обучения предполагает использовать не только когнитивные, но и мотивационно-эмоциональные учебные предпосылки.

5. Принцип «пересечения перспектив» заключается в соответствии ожиданий учащегося эмоциональному, коммуникативному и когнитивному взаимодействию со всеми участниками учебного процесса.

В дополнительном образовании взрослых нашли применение очные, заочные, дистанционные и совмещенные формы обучения, цель которых укрепить связи между участниками образовательного процесса, развивая их когнитивные способности и коммуникативные навыки. Что касается методов обучения, принято выделять партнерское интервью, круглый стол, метод

смешанных групп, дискуссию, наблюдение, дебаты, ролевые игры. Продолжительность обучения может составлять как несколько часов, так и несколько месяцев.

Рассматривая значение дополнительного образования взрослых в Германии, очевидны перспективы дальнейшего его развития, а также обоснованная ориентация мирового сообщества на инновации и конкурентоспособность данной страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вестник Томского государственного педагогического университета : сб. науч. ст. / Томск. гос. ун-т; редкол.: В. В. Обухов (гл. ред.) и [др.]. – Томск : ТГПУ, 2013. – 266 с.

2. Профессиональное образование в современном мире : сб. науч. ст. / Новосибирск. ГАУ; редкол.: С. И. Черных (гл. ред.) и [др.]. – Новосибирск : Новосибирск. ГАУ, 2016. – 400 с.

3. Тихаева, В. В. Становление и развитие системы дополнительного образования взрослых в Германии: дис…канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Тихаева. – Волгоград, 2016. – 28 с.

4. Основной закон Федеративной Республики Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/KLz8. – Дата доступа: 12.03.2024.

KSENIYA IGOREVNA SAUCHYK,
Teacher of the German Language

State Educational Institution "Secondary School No. 28
named after D. I. Sokolovsky of the city of Grodno", Grodno, Republic of Belarus

ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM IN GERMANY: PROSPECTS AND TRENDS

The article describes didactic principles, identifies forms and methods of teaching adults, and presents the main state providers of educational support.

Keywords: additional adult education; education sector; didactic principles of adult education.

УДК 376.1

САВЧИК ОЛЬГА АЛЬФРЕДОВНА,
заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 имени А. Сухомбаева г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются направления деятельности по реализации инклюзивных процессов в общеобразовательном учреждении, пути формирования профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание учащихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзия, особенности психофизического развития, профессиональные компетенции, толерантность.

Реализация идеи инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений развития национальной системы образования Республики Беларусь. В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы в число востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожиданиям социума и нанимателей, входят компетенции, необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. В связи с этим педагогические работники должны владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В основе инклюзивного образования лежит механизм «включения» ребёнка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в общеобразовательную среду, которая впоследствии обеспечит его социализацию и интеграцию в обществе. Инклюзивное образование призвано решить не только проблему повышения социального статуса и защищенности детей с ОПФР, но и создать наиболее безопасные и комфортные условия обучения и развития.

С каждым годом увеличивается количество учащихся с ОПФР, которые приходят обучаться в общеобразовательные учреждения. В рамках реализации принципов инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении особо остро стоит проблема формирования профессиональных компетенций педагогов, которые работают с учащимися с особенностями в развитии.

Не все педагоги владеют соответствующими знаниями в области дефектологии, логопедии, возрастной психологии детей той или иной категории. Не все педагоги разделяют идеи инклюзивного образования в обычной школе. Реализация инклюзивных подходов в образовании предусматривает формирование инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного процесса – руководства учреждения образования, педагогов, учащихся, законных представителей. Все участники образовательного процесса должны понимать и принимать инклюзивные ценности, стремиться к созданию толерантного общества, разделять идеи сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания.

Как показывает практика, главное в работе педагога с ребёнком с особенностями психофизического развития – это особое видение такого ребёнка, готовность к взаимопомощи, взаимопониманию и взаимосотрудничеству с законными представителями, другими специалистами, осуществляющими сопровождение каждого ребёнка. Педагог является «золотым сечением» инклюзивного образования.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 имени А. Сухомбаева г. Гродно» – это «школа равных возможностей» для учащихся с ОПФР. Первый класс интегрированного обучения и воспитания для детей с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом (слуховым аппаратом), был открыт в 2014/2015 учебном году. В 2015/2016 учебном году был открыт первый в городе класс для учащихся с расстройствами аутистического спектра. В 2023/2024 учебном году в школе функционируют 9 классов интегрированного обучения и воспитания, 1 специальный класс, в которых обучаются 30 учащихся с ОПФР. Учреждение образования является одним из пилотных учреждений, на базе которого реализуется проект Министерства образования Республики Беларусь и Детского Фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» для организации образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра.

С учащимися с ОПФР в рамках интегрированного обучения и воспитания работают как учителя-дефектологи, так и учителя начальных классов, учителя-

предметники. Для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с учащимися с ОПФР, в школе функционирует творческая группа «Школа равных возможностей», в рамках которой учителя-дефектологи проводят семинары-практикумы, круглые столы, индивидуальные консультации с учителями-предметниками, законными представителями учащихся с ОПФР, презентуют опыт работы в СМИ.

Исходя из опыта работы, следует отметить, что при организации образовательного процесса требуется предварительная работа со всеми педагогическими работниками. Целесообразно приглашать специалистов ЦКРОиР для освещения вопросов обучения и воспитания учащихся с ОПФР. В ходе семинара, круглого стола перед началом учебного года следует осветить следующие вопросы:

особенности организации образовательного процесса учащихся с ОПФР в общеобразовательном учреждении в соответствии с нормативной правовой базой;

особенности учащихся с ОПФР в соответствии с характером нарушений в развитии;

средовые ресурсы, необходимые для организации деятельности учащегося с ОПФР в соответствии с характером нарушения.

Далее продолжается работа с педагогами, которые будут непосредственно работать с учащимся с ОПФР. В учреждении создаётся группа психолого-педагогического сопровождения (далее – группа ППС), которая осуществляет индивидуальное сопровождение учащегося с ОПФР. Учитель-дефектолог проводит первичное обследование учащегося с ОПФР, изучает анамнез, знакомится с законными представителями. На первом заседании группы ППС обсуждаются характер психофизического нарушения учащегося с ОПФР, определяются особенности образовательного маршрута каждого учащегося с ОПФР. В дальнейшем в ходе обучения проводятся индивидуальные консультации с педагогами по организации образовательного процесса с каждым учащимся с ОПФР. В течение учебного года проводится 3 заседания группы ППС, при возникающих проблемах возможны внеплановые заседания.

С целью развития инклюзивной культуры в школе необходимо регулярно проводить совместные мероприятия в рамках Международного дня инвалидов,

Дня информирования о проблеме аутизма, вовлекать учащихся с ОПФР во внеклассную и внешкольную деятельность. Инклюзивные мероприятия позволяют интегрировать учащихся с ОПФР в социум, способствуют повышению информационной грамотности школьной общественности, формируют толерантное отношение к людям с особенностями в развитии.

ГУО «Средняя школа № 16 имени А. Сухомбаева г. Гродно» – это школа, в которой хорошо каждому ребёнку, это учреждение, которое стремится помочь «особенному» ребёнку, способствует созданию толерантного отношения к детям с ОПФР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая [и др.]; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 296 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию: ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник МГПУ. – 2013. – № 4. – с. 102–111.

3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.

SAVCHIK OLGA ALFREDOVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 16
named after A. Sukhombayev of the city of Grodno", Grodno, Republic of Belarus

FACTORS FOR THE SUCCESS OF INCLUSIVE PROCESSES IN EDUCATION

The article discusses the areas of activity for the implementation of inclusive processes in a general education institution, the ways of developing the professional competencies of teaching staff that carry out the training and education of students with special needs of psychophysical development.

Keywords: inclusion, features of psychophysical development, professional competencies, tolerance.

УДК 378.4

САМАТЫГО ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
директор

Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,
аг. Лошница, Борисовский район, Минская область, Республика Беларусь

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт работы учреждения образования по созданию многоуровневой модели сопровождения педагогов в условиях непрерывного педагогического образования, описаны эффективные формы организации методических мероприятий.

Ключевые слова: профессиональное развитие, методическое сопровождение, менторинг, моделирование, проектирование, исследование, семинар, чат-бот.

О том, что учитель живет до тех пор, пока он учится, известно давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию. Как создать оптимальную систему методического сопровождения, способствующую повышению профессионального уровня развития педагогов без их перегрузки, «профессионального выгорания», различных «кризисов» и других проблем и перевести из режима функционирования в режим развития?

Учитывая, что сущность методического сопровождения педагогов как деятельности заключается в оказании системной практической помощи в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса, на основе диагностических исследований нами спроектирована и апробирована многоуровневая система методического сопровождения педагогов гимназии. Миссию данной системы мы видим в организации деятельности, ориентированной на профессиональный рост каждого педагога: от молодого специалиста до опытного учителя. При этом каждый новый уровень базируется на предыдущем.

1 уровень – персонифицированный.

Персонифицированное сопровождение учителей рассматривается как стратегия и форма удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей педагога на основе диагностики и мониторинга профессиональных затруднений педагогов. Менторинг (передача навыков или знаний от более опытного человека к менее опытному посредством обучения, диалога и ролевого моделирования), модерирование (контроль выполнения требований в каком-либо сообществе, группе в соцсети, на форуме или онлайн-конференции), супервизии (психологическое консультирование), наставничество, мастер-классы – наиболее эффективные формы взаимодействия. Зарекомендовали себя урок группой, урок вдвоем, урок с коллегой, проект за один урок, систематизация которых позволяет реализовать персонифицированный подход [4].

2 уровень – предметно-методический.

Актуальным направлением данного уровня является деятельность учебно-методических объединений предметной направленности. Здесь акцент делаем на развитие предметной составляющей, организуя работу над конкретной методической темой в рамках УМО. Результат такой работы – методический продукт по итогам учебного года: колесо обучения, видеокейсы, интерактивный плакат, мобильная экспедиция. Работая совместно над созданием методического продукта, учителя активно апробировали педагогический подход Lesson Study – исследование урока – который помогает повышать свои знания в области учительской практики: учителя наблюдают за уроками коллег, анализируют увиденное и благодаря этому совершенствуют свое педагогическое мастерство и выстраивают сотрудничество внутри УМО.

3 уровень – проектировочный.

Проектировочный уровень представлен очно-дистанционным постоянно действующим семинаром, разрабатываемым на учебный год в системе «обучаем – делаем – обобщаем». Формы семинары разнообразны: 2020 – педагогический эдутон «От идеи до методического продукта» (выход – интерактивная карта опыта педагогов гимназии), 2021 – методический интенсив «Шаг к смешанному

обучению» (выход ментальная карта), 2022 – Методический инфобус «12 вдохновляющих педагогических идей», 2023 год – методический интенсив «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке», в ходе которого отработаем все проблемные моменты современного урока: эффективное целеполагание через Блума и смарт-методику, организация групповой работы через сингапурскую методику, контрольно-оценочная деятельность через колесо оценивания и маршрутные карты.

4 уровень – сетевой.

Сетевая форма организации дает возможность выстроить индивидуальную траекторию для каждого педагога. Собрать учителей и обучить коллективом трудоемко, а вот создать продукт и дать время на обучение – вполне возможно. Сетевой уровень функционирует по принципу: определи проблему – ознакомься с методикой – получи практические навыки – попробуй сам – предложи коллеге. Виртуальный методический кабинет, padlet-доска, сайты, блоги, интерактивные плакаты прошло вошли в систему непрерывного педагогического образования в гимназии. Из последних новаций: обучение через чат-бот. Так мы изучили сингапурскую методику преподавания https://t.me/Educational_potential_bot. Очень современно, понятно и, главное, доступно.

5 уровень – инновационный.

Инновационная (научно-исследовательская) деятельность организована посредством реализации календарных планов педагогических, инновационных и экспериментальных проектов. «Фишками» исследования в педагогическом коллективе стали педагогическая профилизация, контрольно-оценочная деятельность и педагогическое проектирование. В результате проделанной работы налажен выпуск методических сборников, в том числе в электронном варианте (https://lrgymnazia.rooborisov.by/pedagogam/disseminaciya-opyta): online-сборник «Инновации педагогов гимназии», Flash Book учителей начальных классов и воспитателей ГПД «Наши STEAM-проекты», электронные газеты «Педагогический проект основа дидактического обеспечения

педагогической направленности», «Блог как одна из форм профессионального стандарта современного педагога», методическая мозаика «Медиаконтент как фактор развития информационной культуры учащихся». Инновационной формой является Единый день, при подготовке к которому проектируется идея, а итогом проведения разрабатывается методический либо образовательный продукт как индивидуальный, так и групповой: Единый методический день, Единый проектный день, Единый медиадень и т. д.

6 уровень – конструктивный.

Этот уровень основан на деятельности школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, которая расширяет спектр сотрудничества с учреждениями высшего образования, институтами развития образования и другими научно-методическими структурами.

Целью деятельности Школы-лаборатории является создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования. Здесь на первый план выходит Event-организаторство, когда педагоги гимназии становятся модераторами районных, областных, республиканских мероприятий педагогической направленности. На сегодняшний день гимназия является учредителем Открытой конференции классов педагогической направленности «От педагогической идеи к педагогической профессии», Открытого конкурса среди учащихся классов педагогической направленности «Педагогический класс – проект возможностей», оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «9 П или Азбука педагогики».

Как видим, многоуровневая система сопровождения педагогов в условиях непрерывного педагогического образования доказываю свою практическую значимость: актуальна, перспективна, рациональна, надежна, реализуема, эффективна и контролируема.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глинский, А. А. Организационно-методическое сопровождение самообразования педагогических кадров / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 10.

2. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

3. Степашов, Н. С. Творческая инициатива в системе обучения / Н. С. Степашов. – М. : Знание, 1990. – 41 с.

4. Шувалова, С. О. Новое время – новые формы методической работы / С. О. Шувалова // Методист. – 2006. – № 3.

SAMATYGO JULIA VLADIMIROVNA,
Director

State Educational Institution "Loshnitsa Gymnasium of the Borisovsky district",
agricultural town of Loshnitsa, Borisovsky district,
Minsk region, Republic of Belarus

MULTILEVEL TEACHER SUPPORT SYSTEM IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

The article presents the experience of an educational institution in creating a multi-level model of teacher support in conditions of continuous pedagogical education, describes effective forms of organizing methodological activities.

Keywords: professional development, methodological support, mentoring, modeling, design, research, seminar, chatbot.

УДК 373.24

СВИРИДОВА ОЛЬГА ФЕДОРОВНА,
воспитатель дошкольного образования
Государственное учреждение образования «Детский сад № 117 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь
Preschool teacher

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В статье исследуется проблема влияния педагогической компетентности воспитателя дошкольного образования на организацию эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников. Педагогическая компетентность отражается в качестве одной из существенных составляющих профессионализма воспитателя дошкольного образования. Высокая профессиональная компетентность воспитателя, сформированные коммуникативные навыки выступают залогом успешного взаимодействияего с законными представителями.

Ключевые слова: воспитатель дошкольного образования; законный представитель; взаимодействие; профессиональная компетентность; общение; наглядность; инновационные формы взаимодействия; коммуникативность.

Говоря о профессионализме воспитателя дошкольного образования, нельзя не отметить одну из важнейших его составляющих – педагогическую компетентность. Следует уточнить, что профессионализм видится как некое особое свойство работника надежно и эффективно выполнять деятельность, возложенную на него должностными обязанностями в различных условиях на систематической основе. В данном понятии делается акцент на такую степень овладения работником профессиональной деятельности, которая в полной мере соответствует предъявляемым требованиям и стандартам. Для достижения уровня профессионализма недостаточно лишь образования, требуются определенные способности, желание постоянно совершенствовать мастерство. Те изменения, которые имеют место быть в сфере образования, ставят приоритетом формирование педагогической компетентности, в том числе и воспитателей дошкольного образования, так как она выступает важным условием организации образовательного процесса в детском саду.

Представляется, что отражение профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования происходит в различных направлениях

деятельности. Нет сомнений, что одним из существенных составляющих такой деятельности выступает его взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. При этом следует выделить общение воспитателя с законными представителями воспитанников, в ходе которого происходит определенный обмен опытом, направленный на повышение педагогической компетентности законных представителей.

Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образования в сфере установления взаимодействия с законными представителями представляет собой процесс установления наиболее эффективного общения со всеми субъектами образовательного процесса в рамках формализованных и предъявляемых нормативными правовыми актами требований, основанный на сформированных профессионально значимых качествах личности, включающих представление о взаимодействии воспитателя с законными представителями, владеющего на высоком уровне необходимыми компетенциями [1].

В литературе нередко можно встретить выявленные недостатки при организации взаимодействия воспитателей дошкольного образования и законных представителей воспитанников, среди которых наиболее часто упоминаются следующие:

невысокий рейтинг профессии в целом;

отсутствие желания у воспитателей видеть в законных представителях полноправных субъектов образовательного процесса;

отсутствие системы планирования работы воспитателя с законными представителями;

различие в педагогических предпочтениях воспитателей и законных представителей [2].

Вышеуказанные недостатки позволяют в целом сформулировать определенные положения. Так, высокая профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образования, а также его коммуникативные навыки выступают фундаментом его успешного взаимодействия с законными представителями. Компетентный в своей деятельности воспитатель способен

организовать общение с законными представителями, в том числе, несмотря на предпочтения, за счет планирования различных мероприятий с учетом личного времени законных представителей и принятия отдельных пожелания. Практика показывает, что зачастую воспитатели в своей работе придерживаются традиционных форм (наглядная консультация, родительское собрание и т. д.). Лишь немногие в процессе организации взаимодействия используют в своей деятельности новые формы и методы взаимодействия. Использование в своей повседневной деятельности инновационных форм работы с законными представителями не может быть реализовано без личной заинтересованности, активной позиции и стремления наладить партнерские отношения. Немаловажным фактором выступает желание расширения воспитателем своих знаний в различных смежных сферах, таких как психология, дошкольная педагогика, работа с имеющимися и разработка новых частных методик, а также изучение новых форм доведения информации законным представителям в интересной форме [3].

Таким образом, одной из существенных проблем является сложность установления взаимодействия между воспитателем дошкольного образования и законными представителями воспитанников. С целью решения данной проблемы видится необходимым изучать запросы законных представителей, исследовать трудности процесса воспитания, формировать партнерское общение между воспитателем и законными представителями, устранять психологические барьеры общения, а также применять в процессе взаимодействия инновационные формы, создавать условия педагогической рефлексии. В связи с этим существенное значение имеют возможности развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования при общении с законными представителями (содержание процесса, выбор форм и методов совершенствования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования), так как именно она влияет на успешность организации взаимодействия с законными представителями в процессе организации и вовлечения их в образовательный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богомолкина, Л. В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями / Л. В. Богомолкина, Т. В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 2. – С. 54–56.

2. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии : монография / Е. В. Коротаева. – М. : Academia, 2007. – 256 с.

3. Швец, Т. А. Современное состояние формирования профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Т. А. Швец // NovaInfo.Ru. – 2016. – № 40. – Режим доступа: http://novainfo.ru/archive/40/sostoyanie-masterstva-budushchikhvospitateley. – Дата доступа: 01.02.2024.

SVIRIDOVA OLGA FYODOROVNA,
Preschool teacher

State Educational Institution "Kindergarten No. 117 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

ON THE ISSUE OF INTERACTION OF PRESCHOOL TEACHERS WITH LEGAL REPRESENTATIVES OF PUPILS

The article examines the problem of the influence of the pedagogical competence of a preschool teacher on the organization of effective interaction with the legal representatives of students. Pedagogical competence is reflected as one of the essential components of the professionalism of a preschool teacher. High professional competence of a preschool teacher and well-developed communication skills are the key to successful interaction with legal representatives.

Keywords: preschool teacher; legal representative; interaction; professional competence; communication; visibility; innovative forms of interaction; communication skills.

УДК 37.013.31

СЕЛИВАНОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
педагог дополнительного образования

Государственное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью «Юность»
г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПЕДАГОГА

В современном образовательном пространстве конкурсное движение занимает значимое место, позволяя педагогическим кадрам повышать свой профессиональный уровень и совершенствовать свои навыки.

В данной статье рассматриваются основные аспекты конкурсного движения как ведущего инструмента самореализации и творческого роста педагога.

Ключевые слова: конкурс; конкурсное движение; профессиональное развитие; творческий потенциал; творческий рост; педагогические навыки; инновации в образовании; образовательные технологии; стратегия участия в конкурсах; самопрезентация.

В современном образовательном процессе конкурсное движение занимает важное место, способствуя профессиональному росту педагогических кадров и их самосовершенствованию. В рамках данной статьи мы рассмотрим ключевые аспекты конкурсного движения, а также его значимость для повышения качества педагогической деятельности. Прежде всего, следует отметить, что конкурсы предоставляют педагогам возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность, обменяться опытом со своими коллегами и приобрести новые навыки и знания. Участие в конкурсах также является отличным стимулом для профессионального и личностного роста.

Конкурсное движение включает в себя множество различных мероприятий, таких как конкурсы профессионального мастерства, научные конференции, творческие конкурсы, авторские проекты и многое другое. Каждый из этих конкурсов имеет свои особенности, цели и задачи. Например, конкурс профессионального мастерства направлен на выявление талантливых и перспективных специалистов, в то время как научные конференции способствуют обмену идеями и знаниями между учеными.

Для участия в конкурсных мероприятиях, необходимо правильно подготовиться к ним. Это включает в себя изучение правил и требований

конкурса, подготовку конкурсной заявки, оформление конкурсных материалов и подготовку презентации.

Успешное участие в конкурсах является важным шагом на пути к профессиональному росту. Победители и призеры таких мероприятий получают признание коллег и дополнительные возможности для карьерного роста. Это делает конкурсное движение особенно привлекательным для молодых педагогов. Но самое главное в конкурсном движении – это повышение результативности реализации образовательных программ. Таким образом, конкурсное движение – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, мощный стимул, способствующий творческому росту и развитию [4]. Рассмотрим роль и значение конкурсного движения для педагога и его профессионального развития.

Конкурсное движение позволяет выявлять и поддерживать талантливых педагогов. Участие в конкурсах дает возможность продемонстрировать свои достижения, опыт и знания, а победителям – получить признание и возможность для профессионального роста. Кроме этого, конкурсное движение стимулирует педагогов к поиску новых идей, методик и подходов к обучению, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Развитие навыков самоорганизации, саморефлексии и самооценки способствует нравственному совершенствованию. Участие в конкурсе требует от педагога умения максимально сконцентрироваться на поставленной задаче, планировать свою работу, анализировать результаты, корректировать свои действия и оценивать их эффективность.

Расширение профессиональных контактов и обмен опытом с коллегами на различных этапах конкурсного движения предоставляет возможность познакомиться с опытом других педагогов, обменяться идеями и методиками, а также установить профессиональные связи.

Участие в конкурсных проектах позволяет педагогу реализовать свои идеи и замыслы, получить удовлетворение от своей работы и ощутить значимость своего труда [4]. В то время как победы в конкурсах повышают авторитет педагога среди коллег, учащихся и их родителей, что положительно влияет на имидж педагога.

Теперь хотелось бы остановиться на основных аспектах конкурсного движения, таких как формирование стрессоустойчивости конкурсанта, организация методической помощи, психологической поддержки и обратной связи между участниками конкурсного движения [1].

Всякий конкурс – это очень серьёзное испытание для педагога. Участники зачастую испытывают стресс и напряжение во время подготовки и участия в конкурсах. Это может привести к снижению самооценки, чувству неуверенности в своих силах и даже к депрессии. Однако, правильное отношение к конкурсам и поддержка со стороны близких и коллег могут помочь участникам справиться с этими трудностями и достичь успеха.

В связи с тем, что конкурс предъявляет высокие требования к уровню подготовки участников, конкурсантам приходится развивать навыки самоорганизации, работы в команде, коммуникации и презентации своих результатов. При этом конкурсанты обязаны соблюдать правила конкурсов и не допускать неэтичного поведения по отношению к другим участникам.

В конкурсном движении выделяют три основных этапа: предконкурсная подготовка, конкурсное испытание и после конкурсные мероприятия. Рассмотрим более подробно все эти этапы.

Перед тем, как начать подготовку к конкурсу, необходимо определить цель своего участия. Чего конкретно Вы хотите достичь, участвуя в том или ином конкурсе? Ответ на этот вопрос поможет сосредоточиться на достижении конкретной цели и определиться со стратегией своей подготовки [2].

Внимательно изучите положение о проведении конкурса, чтобы узнать все детали и требования. Обратите внимание на формат конкурса, сроки подачи заявок и проведения этапов, критерии оценки и другие важные условия.

На основе изучения условий конкурса составьте план подготовки, который будет включать в себя этапы работы над материалами, анализ опыта других участников и репетиции выступлений. План должен быть реалистичным и учитывать имеющиеся возможности и предоставленные временные рамки.

Подготовку к конкурсу начните с анализа своего опыта и достижений. Выделите как сильные, так и слабые аспекты своей педагогической

деятельности. Сформулируйте ведущие идеи и принципы, на которые Вы опираетесь при реализации положений своей образовательной программы.

Участвуйте в профессиональных мероприятиях, общайтесь с коллегами и делитесь своим опытом. Получайте обратную связь, задавайте вопросы и слушайте советы опытных педагогов. Это поможет быстрее освоить новые методы и подходы к обучению, а также получить помощь и поддержку в своих начинаниях [3].

Репетиции выступлений помогут лучше подготовиться к конкурсным испытаниям и почувствовать уверенность в своих силах. Прорабатывайте свои выступления, учитывайте временные рамки и особенности аудитории, тренируйтесь перед зеркалом или записывайте себя на видео.

Регулярно оценивайте свой прогресс и корректируйте план подготовки в зависимости от полученных результатов. Используйте обратную связь от коллег и результаты предыдущих этапов конкурса для определения своих сильных и слабых сторон.

Очный этап конкурса предоставляет большое количество возможностей для профессионального развития педагога, таких как обмен опытом, приобретение новых знаний и умений, а также возможность проявить свои таланты и способности. В рамках конкурсов, выставок, акций, научно-практических конференций проводится большое количество мастер-классов, презентаций, круглых столов и других форм обмена опытом. Каждый педагог должен уметь извлекать максимальную пользу от данных мероприятий. Он должен активно делиться собственным опытом, а также воспринимать и анализировать представленный опыт коллег.

Как нельзя остро в последнее время встает проблема после конкурсных мероприятий. Сюда относятся вопросы организации методического сопровождения и психологической поддержки участника, а также распространение инновационного передового опыта.

Не всегда проводится надлежащий анализ характера выступления педагога на конкурсе с указанием всех его плюсов и минусов на различных этапах конкурса. Очень часто участники не получают никакой информации относительно набранных ими балов и обнаруженных недостатках

в их конкурсных материалах [2]. В связи с этим, хотелось бы обратить внимание на следующие моменты.

Конкурсант тратит огромное количество сил, средств и личного времени на подготовку к участию в конкурсе. Следовательно, после конкурса ему нужно создать комфортные условия, а также оказать психологическую помощь [1]. Повышению мотивации к участию в конкурсе способствует признание заслуг педагога в коллективе вне зависимости от результатов конкурса.

Каждый участник конкурса должен получать информацию о том, какие моменты его выступления жюри оценило высоко, а какие моменты нуждаются в доработке. Если в ходе выступления были допущены серьезные методические ошибки, их также следует разобрать. Кроме этого, следует развивать наставничество в сфере конкурсного движения [3]. Победители и лауреаты конкурсов прошлых лет должны делиться своим опытом с молодыми педагогами. В связи с этим предлагаем разработать специальные программы обучения, которые помогут будущим конкурсантам развивать свои творческие способности в ходе подготовки к участию в различных видах конкурсов.

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что творческий рост – это довольно длительный процесс. Творческий потенциал личности – это совокупность широкого спектра профессиональных компетенций, которые позволяют педагогу находить оригинальное решение самых разнообразных образовательных задач [1]. Этот потенциал реализуется через конкретный опыт педагога – эффективное применение знаний, умений и навыков в конкретных обстоятельствах педагогической практики. Опыт профессиональной деятельности является сугубо индивидуальным. Для того чтобы представить его педагогической общественности, данный опыт необходимо доступно изложить, чтобы им смогли воспользоваться другие педагоги, а также студенты и родители [3].

В статье автор представил обобщение личного многолетнего опыта участия в различных конкурсных мероприятиях и собственное видение роли конкурсного движения в развитии творческого потенциала личности педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 367 с.

2. Дубровская, В. А. Научно-методическое сопровождение конкурсного движения педагогов / В. А. Дубровская // Вестник ТГПУ. – 2007. – № 7 (70). – С. 35–40.

3. Желнова, О. Д. Профессиональное развитие личности: межпредметный подход / О. Д. Желнова // Сборник статей магистрантов МП «Управление образованием»; НИУ ВШЭ. – 2012. – № 1. – 84 с.

4. Ивашкова, О. В. Конкурсное движение среди педагогов как фактор повышения качества образования ДОУ (ВСОКО) [Электронный ресурс] / О. В. Ивашкова // Совушка. – 2019. – № 1 (15). – Режим доступа: http://kssovushka.ru/zhurnal/15/. – Дата доступа: 13.02.2024.

5. Метаданные научной статьи – основа работы, которую будут цитировать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.4author.com/ru/blog/story/metadannye-nauchnoi-statiosnovaraboty-kotoruiu-budut-tcitirovat. – Дата доступа: 13.02.2024.

SELIVANOV ALEXEY EVGENIEVICH,
Additional Education Teacher

State Institution of Additional Education
"Multidisciplinary center for working with children and youth "Yunost"
of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

COMPETITIVE MOVEMENT AS A TOOL FOR THE CREATIVE DEVELOPMENT OF A TEACHER

The competitive movement occupies a significant place in the modern educational space, allowing teaching staff to improve their professional level and improve their skills.

This article discusses the main aspects of the competitive movement as a leading tool for self-realization and creative growth of a teacher.

Keywords: competition; competitive movement; professional development; creative potential; creative growth; teaching skills; innovations in education; educational technologies; competition participation strategy; self-presentation.

УДК 37

СЕЛІФОНТАВА ЛЮДМІЛА ВАЛЕР’ЕЎНА,
настаўніца беларускай мовы і літаратуры

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 33 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

ДУБАЎЦАВА НАТАЛЛЯ МІКАЛАЕЎНА,
настаўніца інфарматыкі

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 33 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

ІНТЭРНЭТ-СЭРВІСЫ ЯК ІНСТРУМЕНТ УЗАЕМАДЗЕЯННЯ ЎДЗЕЛЬНІКАЎ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ І ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ БЕСПЕРАПЫННАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ

У артыкуле расказваецца аб практыцы прымянення некаторых інтэрнэт-сэрвісаў **(**Стужка часу, Google Формы, Воблака слоў, Liveworksheets**)** як спосабе эфектыўнай арганізацыі ўзаемадзеяння вучняў і настаўнікаў з мэтай павышэння прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў.

Ключавыя словы: Liveworksheets; Воблака слоў; Tagul.com; Wordclouds.com; Google Формы; Стужка часу; Time.graphics; Інтэлект-карты.

Крызісы заўсёды прыводзілі да з’яўлення новых ідэй. Патрэба ў дыстанцыйным навучанні запусціла нябачаны раней эксперымент па масавым укараненні ў адукацыйны працэс тэхналогій. Стасункі паміж настаўнікамі і вучнямі сталі больш нефармальнымі – да гэтага вядзе выкарыстанне чатаў і месенджараў. Урокі ператвараюцца ў анлайн-канферэнцыі і відэазапісы. Работа ў анлайн-дакументах з агульным доступам, віртуальныя дошкі і «пакоі» ў Zoom і падобных да яго праграмах для відэаканферэнцый – усё гэта стала новай штодзённасцю.

Kahoot.com, LessonUp.com, Cacoo.com, Mentimeter.com, Prezi.com, Canva, Live Worksheets, time.graphics, Tagul.com, Wordclouds.com, облакослов.рф, Live Worksheets, Google Формы, Barabook, Edpuzzle, Quizlet, Wizer, Crosswordus, ProProfs… Зусім нядаўна для нас гэта быў проста спіс слоў на англійскай мове. А цяпер гэта рэальнасць, якая настойліва просіцца ў нашу метадычную скарбонку і прымушае дзейнічаць.

Некаторыя з гэтых сэрвісаў мы выкарыстоўваем у сваёй рабоце, таму што ў зручнасці, эфектыўнасці і камфорце работы з імі мы пераканаліся на ўласным вопыце.

Інтэлект-карты, «карты розуму», ментальная карта, карта думак, дыяграма сувязей або асацыятыўная карта – гэта інструмент візуальнага адлюстравання інфармацыі, які дазваляе эфектыўна структураваць і апрацоўваць яе. Інтэлект-карта ўяўляе сабой дрэвападобную схему, на якой адлюстраваны словы, ідэі, задачы ці іншыя паняцці, звязаныя галінамі, якія адыходзяць ад цэнтральнага паняцця ці ідэі. Адгалінаванні абазначаюцца і тлумачацца ключавымі словамі ці вобразамі, памнажаюцца фактамі, цытатамі, літаратуразнаўчымі, мовазнаўчымі тэрмінамі і прыкладамі.

Выкарыстанне «разумных» карт на ўроку дапамагае разгледзець сітуацыю з розных бакоў, прапанаваць цікавы варыянт рашэння пытання на розных этапах урока. Інтэлект-картамі мы звыкла карыстаемся, іх многа ў рабочых сшытках па літаратуры, робім мы іх і на папяровых носьбітах. Існуе многа сэрвісаў для стварэння інтэлект-карт. Але ў іх ёсць мінусы. Па-першае, рэгістрацыя. Па-другое, бясплатнае карыстанне падразумявае шэраг абмежаванняў і ў наборах інструментаў, і ў магчымасцях. Напрыклад сэрвіс Creately прапаноўвае толькі 3 бясплатныя карты. Трэба адзначыць, што не горшыя карты можна зрабіць і ў больш звыклых праграмах: тэкставым рэдактары Microsoft Word і Microsoft PowerPoint.

«Стужка часу» (англ. timeline) – гэта часавая шкала, на якую ў храналагічнай паслядоўнасці наносяцца падзеі. Часцей за ўсё стужка часу ўяўляе сабой гарызантальную лінію з разметкай па гадах (ці перыядах) з указаннем таго, што адбывалася. Такім чынам можна атрымаць візуальную карцінку пра тое, як у храналогіі развівалася якая-небудзь падзея.

Сучасныя сэрвісы дазваляюць «нанізваць» на ленту часу не толькі тэкст, але і выявы, відэа і гук. Акрамя таго, фрагмент тэксту ці малюнак можна аформіць як гіперспасылку на рэсурс у інтэрнеце, у якім падзея раскрываецца

больш падрабязна. Дадзеныя можна аформіць як табліцу, гэта дапамагае хутка рэдагаваць.

Адзінай умовай для гэтага з'яўляецца наяўнасць у змесце вывучаемага матэрыялу хоць якой небудзь храналогіі. На ўроках літаратуры ў выглядзе ленты часу можна прадставіць жыццёвы шлях пісьменнікаў і паэтаў. Альтэрнатыва рэфератам і паведамленням. Стужка часу як праект дазваляе навучыцца працаваць з тэкстамі, інфармацыяй, структураваць свае думкі і выказванні. Яна палягчае работу для візуалаў. Вучням старэйшых класаў падабаецца такая работа: яны шукаюць разнастайную інфармацыю, эксперыментуюць з прэзентацыямі, фота, відэа, картамі, ролікамі (прынцып работы – ствараем падзею і апісваем яе).

З мінусаў: рускамоўны інтэрфейс; для стварэння, выкарыстання і функцыянавання стужак часу патрэбен інтэрнэт або спецыяльныя праграмы; таксама трэба ведаць дакладныя біяграфічныя звесткі (дзень і месяц, а не проста год).

Работа «Звесткі пра жыцце і творчасць Р.Барадуліна, 11 клас» (https://time.graphics/ru/line/598271), створаная пры дапамозе сэрвіса time.graphics была адзначана дыпломам на гарадскім конкурсе «Лічбавая ініцыятыва».

З Google Формамі можна не толькі хутка правесці апытанне, сабраць адрасы электроннай пошты для рассылкі, правесці віктарыну. Можна ствараць і рэдагаваць формы разам з сябрамі, аднакласнікамі і калегамі. Маляўніча афармляць іх. Можна знайсці адказы рэспандэнтаў у аўтаматычна створанай табліцы Google, а статыстыку адказаў, у тым ліку ў выглядзе дыяграмы, можна прагледзець непасрэдна ў форме. Напрыклад, правесці тэсціраванне https://docs.google.com/forms/d/1yIx3N240qUYGiANvR8qdU0BeJZ_oPoytCTYYZt90MX8.

Воблака слоў – гэта візуальны спіс катэгорый або тэгаў. На сайтах воблакі слоў будуюцца па прынцыпе гіперспасылак, дзе слова мае памер (большы або меншы) у залежнасці ад частаты яго выкарыстання.

У навучальным працэсе воблака слоў можна выкарыстоўваць на розных этапах урока:

праверка дамашняга задання: выпішыце словы з вывучанай арфаграмай, адзначце вывучаныя тэрміны;

паведамленне тэмы, мэтавызначэнне і матывацыя: выпішыце словы з воблака і сформулюйце тэму;

вывучэнне новага матэрыялу: складзіце воблака слоў, у якім пазначце геаграфічныя назвы, якія адносяцца да біяграфіі пісьменніка і пад.;

замацаванне матэрыялу: вызначце тэрміны, з якімі мы пазнаёміліся на ўроку; знайдзіце лішняе слова; выберыце тыя словы, якія характарызуюць пэўнага героя і пад.;

рэфлексія: выпішыце з воблака дзеясловы, якія характарызуюць вашу работу на ўроку.

Згенераванае воблака слоў можна выкарыстоўваць у электронным выглядзе, а можна раздрукаваць на прынтары і выкарыстоўваць у якасці раздатачнага матэрыялу, можна вывесці яго на экран смартфонаў або інтэрактыўную дошку (па магчымасці). Воблака слоў можа быць створана настаўнікам або вучнямі самастойна ў якасці дамашняга задання або на ўроку ў камп’ютарным класе. Намі выкарыстоўваюцца такія сэрвісы, як Wordcloud.pro, Облакослов.рф і інш.

LiveWorksheets – вэб-сэрвіс, які дазваляе ствараць інтэрактыўныя рабочыя лісты – лічбавыя сродкі арганізацыі настаўнікам вучэбнай дзейнасці вучняў з дапамогай воблачных сэрвісаў і вэб-інструментаў. На сайце можна выкарыстоўваць тыя заданні, якімі дзеляцца іншыя настаўнікі.

Сайт Liveworksheets дазваляе ператварыць традыцыйныя друкаваныя лісты (doc, pdf, jpg ...) у інтэрактыўныя анлайн-практыкаванні з самакарэкцыяй, якія змяшчаюць некалькі тыпаў заданняў: дадаванне тэкставых палёў для ўводу тэксту, выбар правільнага адказу, віктарына з выбарам правільнага адказу, супастаўленне, перацягванне правільнага адказу, заданні на праслухоўванне, на вымаўленне, адкрытыя пытанні; дадаванне гукавых і відэафайлаў, спасылак.

Для зваротнай сувязі з вучнямі дастаткова адправіць ім спасылку на інтэрактыўны рабочы ліст і атрымаць адказ.

Тэхнічных магчымасцей многа, выбар вялікі. Пры іх выбары трэба ўлічваць, як тыя ці іншыя сэрвісы рашаюць канкрэтныя педагагічныя задачы і ці рашаюць іх увогуле, пераканацца, што сэрвісы будуць зручныя і карысныя дзецям, пераканацца ў камфорце работы з імі і ў тым, што яны сапраўды дапамогуць вучням.

SELIFONTAVA LIUDMILA VALERIEVNA,
Teacher of the Belarusian Language and Literature

State Educational Institution "Secondary School No. 33 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

DUBOVTSEVA NATALYA NIKOLAEVNA,
Teacher of Computer Science

State Educational Institution "Secondary School No. 33 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

INTERNET SERVICES AS A TOOL FOR INTERACTION OF EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS AND IMPROVING THE QUALITY OF CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION

The article describes the practice of using some online services (Timeline, Google Forms, Word Cloud, Liveworksheets) as a way of efficiently organizing the interaction of students and teachers in order to improve the professional competence of teachers.

Keywords: Liveworksheets; Word cloud; Tagul.com; wordclouds.com; Google Forms; Timeline; Time.graphics; Mind map.

УДК: 376.3

СЕМАК ВЕРА МИХАЙЛОВНА,
директор

Государственное учреждение образования «Ивьевский районный центр творчества детей и молодежи», г. Ивье, Республика Беларусь

ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. РАВНЫЕ ПРАВА – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В статье описан опыт организации работы учреждения дополнительного образования с учащимися с особенностями психофизического развития, используемые формы и методы, а также создание образовательной среды.

Ключевые слова: дополнительное образование; дети с особенностями психофизического развития; образовательная среда инклюзивного образования; равные права – равные возможности.

В ст. 224 п. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании указано, что дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности учащегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, формирование компетенций, необходимых для формирования и развития творческих способностей учащегося, удовлетворения его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании. Как видно из формулировки, дополнительное образование может стать очень важным компонентом работы по успешной социализации и реабилитации детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), подготовки их к жизни в целом.

Дети с ОПФР, кто они? К детям с особенностями психофизического развития относят детей: с интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха; нарушениями зрения; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; трудностями в обучении; с тяжелыми и (или) множественными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра. По данным Министерства образования Республики Беларусь детей с ОПФР – 6,11% от общей численности детей.

Организовать работу с такими детьми не только наша задача, но и обязанность. При организации занятий необходимо учитывать характер

нарушений развития, т. к. одни из них могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые можно только компенсировать. Специфика нарушения развития влияет и на практическую деятельность детей. Одни дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низко квалифицированную работу.

Дополнительное образование, в отличие от общего, более приспособлено для создания доступной образовательной среды: меньшая наполняемость группы, количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от программы и определяются локальными нормативными актами учреждения; практико-ориентированный характер обучения; ориентация образовательного процесса на личные потребности и возможности каждого учащегося, дающая возможность ребенку максимально сконцентрироваться на любимом деле; отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса.

Гибкость системы дополнительного образования, вариативность дает возможность ребенку с ОПФР проявить себя, делая робкие, но значимые успехи.

Организуя работу с особенными детьми, были проанализированы три основных компонента: количественный и качественный состав учащихся с ОПФР в районе, возможности и материальная база центра творчества и кадровый потенциал учреждения.

В настоящее время в районе проживает и получает образование 157 учащихся с ОПФР, из них 57,3% занимаются в объединениях по интересам, как школьных, так и центра творчества детей и молодежи. Кроме этого, ежегодно в Ивьевском государственном колледже идет набор групп учащихся с ОПФР, которые также охвачены дополнительным образованием от центра творчества.

Материальная база. Безусловно, работу в этом направлении надо продолжать, т. к. организация доступной (безбарьерной) среды требует определенных финансовых затрат. Но на сегодняшний день у нас есть возможность обеспечить обучение практически всех тех учащихся с ОПФР,

кто желает посещать занятия. Наши базы – это центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Ивье, Ивьевский государственный колледж, учреждения образования района. Занятия также проводятся на дому и в Ивьевском районном центре творчества детей и молодёжи. Для создания доступной среды в центре творчества разработан гуманитарный проект «Подарим радость творчества каждому ребенку», в настоящее время идет поиск спонсоров.

Кадры. После закрытия в 2013 году вспомогательной школы-интерната педагогические работники были трудоустроены практически во все учреждения образования района, в т. ч. и в центр творчества. А это педагоги, знающие особенности детей с ОПФР и методику работы с ними. Эти педагоги с успехом организуют работу объединений по интересам для особенных детей.

Вышесказанное позволяет отметить, что в центре творчества есть возможность организовать работу по обеспечению доступности получения дополнительного образования различными категориями учащихся с ОПФР с учетом их образовательных потребностей за счет создания адаптивной образовательной среды и условий для обучения различным трудовым навыкам и вовлечения учащихся в социально-культурную деятельность.

Для организации работы объединений, куда зачислены дети с ОПФР, разрабатываются программы, которые отличаются вариативностью предоставления материала, особенно практических заданий. Работа на занятии организуется по-разному:

ребенок с ОПФР получает совершенно иное облегченное задание;

ребенок выполняет задание с помощью педагога на всех этапах занятия;

ребенок выполняет промежуточные этапы задания самостоятельно, или с незначительной помощью педагога, но на финальном этапе работает вместе с педагогом.

Разрабатывая программу, планируя работу в объединении, педагогический работник должен точно знать особенности каждого учащегося с ОПФР, его зону ближайшего развития, чтобы построить успешную работу с ребенком.

Педагогический работник дополнительного образования работает как учитель в интегрированном классе, его главная задача – познакомить, научить, удивить, сделать так, чтобы ребенок получал удовольствие от работы и ее результатов, а также создавать условия для формирования навыков коммуникативного общения со сверстниками, которые позволят детям лучше адаптироваться в объединении.

Стремясь к интеграции ребенка с ОПФР в среду нормально развивающихся сверстников, мы оцениваем, как в этих условиях могут быть обеспечены столь необходимые для него особые условия развития. Т. е полноценная интеграция такого ребенка в обычную образовательную среду невозможна вне его специальной поддержки и, соответственно, вне тесного взаимодействия учреждения дополнительного и специального образования, а также связи с учителями-дефектологами и службой СППС. Программы, разработанные для данной категории учащихся, обязательно проходят согласование с руководством ЦКРОиР г. Ивье. При планировании практической части программы, индивидуальных заданий педагоги дополнительного образования сотрудничают с учителями-дефектологами. При возникновении трудностей в общении педагога или учащихся с ребенком с ОПФР привлекаются, как правило, педагоги-психологи. Программы объединений, которые реализуются на базе Ивьевского государственного колледжа, согласуются с руководством этого учреждения.

В Ивьевском районном центре творчества детей и молодёжи в 2023/2024 учебном году реализуется 8 программ объединений по интересам, где занимаются 1–3 учащихся с ОПФР, 2 индивидуальные программы, 1 программа объединения, где занимаются только учащиеся с ОПФР, это группа, работающая на базе Ивьевского государственного колледжа. Также занятия организованы для 6 учащихся в ЦКРОиР г. Ивье. Всего же в центре разработано и реализовано 7 индивидуальных программ для работы с детьми с ОПФР, 8 программ для интегрированных групп, 3 – для учащихся специальной группы колледжа.

Радуют успехи наших особенных учащихся, которые занимают призовые места на областных и республиканских этапах различных конкурсов.

При работе с учащимися с ОПФР очень важна помощь родителей (законных представителей). Чаще это индивидуальные беседы, приглашение на воспитательные мероприятия, итоговые занятия. При этом очень важно организовать работу так, чтобы показать успехи ребенка с ОПФР, его значимость в составе объединения.

В большинстве случаев центр творчества – это то место, где ребенок может проявить себя, не боясь ошибиться, сделать что-то хуже, место, где его выслушают, предложат интересные посильные задания. Здесь комфортно общаться, можно найти новых друзей, здесь всегда всем рады.

Подводя итог, можно сказать, что возможности дополнительного образования по воплощению в жизнь принципов инклюзивного образования безграничны. Это и реализации образовательных потребностей особых детей, и адаптация к условиям социума, и организованная общественная поддержка творческих способностей таких детей, и развитие их жизненных и социальных компетенций, и повышение социального статуса, и возможность участия в общественной жизни. И в этой связи организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования – это важный вопрос, которому необходимо уделять должное внимание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Адамян, Е. Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. Б. Адамян, Е. И. Колосова, Е. В. Кулаков. – Москва : РУДН, 2019. – 40 с.

3. Гладкая, В. В. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования / В. В. Гладкая // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 10. – С. 71–78.

4. Лаврентьева, З. И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ограниченными возможностями здоровья / З. И. Лаврентьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 3–6.

5. Шеманова, А. Ю. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации / А. Ю. Шеманова. – Москва, 2012. – 213 с.

SEMAK VERA MIKHAILOVNA,
Director

State Educational Institution "Ivyevsky District Center for Creativity of Children and Youth", Ivye, Republic of Belarus

CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT. EQUAL RIGHTS – EQUAL OPPORTUNITIES

The article describes the experience of organizing the work of an institution of additional education with students with special needs of psychophysical development, the forms and methods used, as well as the creation of an educational environment.

Keywords: additional education; children with special needs of psychophysical development; educational environment of inclusive education; equal rights – equal opportunities.

УДК 14.37.09

СЕМАШКО ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,
старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОЕ ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

Дистанционное обучение в системе дополнительного педагогического образования в Республике Беларусь динамично развивается. В Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (реорганизовано 7 февраля 2024 г. в Государственное учреждение образования «Академия образования» (далее по тексту – академия), уже наработан многолетний опыт реализации переподготовки по различным специальностям, в том числе и с использованием смешанного обучения. Новым этапом в развитии дистанционного обучения стала переподготовка в дистанционной форме, которая была реализована в период 2023–2024 гг. Анализ педагогического опыта переподготовки руководящих работников и специалистов позволяет выявлять факторы, которые в силу разных причин, проявляются с различным уровнем интенсивности, при этом оказывая влияние на эффективность обучения и оценку удовлетворенности качеством процесса обучения участниками. Выявление и учет явных и неявных факторов позволит постепенно продвигаться в решении задачи создания системы критериальной оценки качества образовательного процесса в дистанционной форме с учетом ее особенностей.

В статье рассматриваются некоторые аспекты, связанные с оценкой качества переподготовки в дистанционной форме и возможного влияния гендерных особенностей онлайн коммуникации на удовлетворенность слушателей образовательным процессом.

Ключевые слова: дистанционная форма переподготовки, качество, методы оценки качества, гендерные особенности коммуникации.

Дистанционная форма обучения, по-прежнему, остается одной из обсуждаемых тем современного образования. Одним из факторов, способствующих развитию дистанционного образования в Республике Беларусь, является официальное закрепление дистанционной формы получения образования (п. 1. Статья 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании) [1]. Развитие обучения в дистанционной форме продолжается, при этом, остается актуальной необходимость разработки целостной дидактической системы дистанционного обучения с критериями оценки качества дистанционного образования.

Следует отметить, высокую степень интереса в научных публикациях зарубежных и белорусских исследователей к дистанционному обучению и его оценке в высшем образовании, в меньшей степени в системе дополнительного

образования взрослых. При этом наблюдаются следующие тенденции, фокус внимания постепенно смещается с откровенной критики, к оценке достоинств и недостатков дистанционной формы обучения, на психолого-педагогические, дидактические и методические аспекты, особенности педагогического взаимодействия, культуру участников, мониторинг качества дистанционного образования. При этом компонент «оценивание» в основном определяет эффективность контроля знаний обучающегося и обратной связи «обучающийся – преподаватель». Традиционно качество образования характеризуется следующими группами показателей: показатели качества содержания образования (стандарт, учебные планы, учебные программы дисциплин и модулей, учебные материалы); показатели качества технологий обучения (методики и технологии проведения учебных занятий, включая тестирование обучаемых (процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля, использование результатов анкетирования обучаемых); показатели качества результатов образования (техническое, кадровое, организационное обеспечение).

Одним из традиционных методов исследования качества образовательных услуг является квалиметрический метод. Это обусловлено тем, что оцениваемые характеристики образовательных услуг сложно выразить в количественных значениях (например, развитие профессиональных компетенций, оценка личностного развития, лояльность потребителей и других участников образовательного процесса), поэтому для оценки необходимо определить номенклатуру возможных уровней (выше среднего, ниже среднего и т. п.), составить наборы показателей, свидетельствующих о достижении соответствующего уровня; при этом периодическая оценка явлений, процессов позволит отслеживать, какого уровня развития достигают наблюдаемые объекты.

В последнее время пытаются использовать метод GAP-анализа (А. Парашурамана, В. А. Зайтамла, Л. Л. Барри) для оценки соответствия деятельности учреждения образования потребительским предпочтениям

и ожиданиям. GAP («gap» перевод с англ. – разрыв) – несоответствие качества услуг ожиданиям потребителя (например, соотношение воспринимаемого качества и ожидаемого = имидж и конкурентоспособность). На оценку качества образовательных услуг может влияет прошлый опыт обучающегося, личные потребности, коммуникации и др. Наблюдение и анкетирование, по-прежнему, используется как для целенаправленного, организованного и фиксируемого восприятия участников педагогического процесса, так и для оценки (самооценки) удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Уникальность педагогического опыта реализации переподготовки в дистанционной форме для руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (ОСРБ 1-08 01 71-2017 «Педагогическая деятельность специалиста», с присвоением квалификации: преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию) определяется следующими условиями: процесс обучения полностью осуществлялся в электронной среде дистанционного обучения, очная встреча преподавателей со слушателями произошла на Государственном экзамене и вручении дипломов; переподготовку одновременно проходили две группы слушателей; состав групп: первая группа (далее по тексту – группа А) – 96% руководители по военно-патриотическому воспитанию с опытом военной службы в Вооруженных силах Республики Беларусь или в других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, из них 96% – мужчины, 4% – женщины (всего – 25 человек); вторая группа (далее по тексту – группа Б): 84% – женщины (слушатели, окончившие гражданские вузы), 16% – мужчины (всего – 26 человек); освоение объема учебных часов в сокращенные сроки (в течение года); оценка удовлетворенности слушателей качеством образовательного процесса одной группой отличается на 8,08% от оценки второй группы (оценка удовлетворенности в группе А выше, чем в группе Б).

Парадокс состоит в том, что обе группы изучали одни и те же материалы, выполняли одни и те же задания самостоятельной работы, демонстрировали достаточно высокий уровень успеваемости. Преобладающее большинство

слушателей группы А отличались дисциплинированностью, активностью (уточнение требований к выполнению заданий, обращение за консультацией и др.), инициативность. При этом слушатели группы Б, также стремились не нарушать сроки выполнения заданий, однако меньше задавали вопросы, обращались за консультациями, скорее соглашались с рекомендациями преподавателей, чем проявляли собственную инициативу при выполнении письменных работ (реферат, курсовая работа). Следует отметить, что в целом уровень сформированности самостоятельной познавательной деятельности слушателей двух групп, если и отличается, то незначительно. Необходимо отметить, что на момент написания статьи (прошло две недели после вручения дипломов), некоторые слушатели продолжают проявлять активность в электронной среде дистанционного обучения (19,6% от общего числа слушателей двух групп).

Преподавателями была организована и поддерживалась среда общения (сообщения в новостной форум, обратная связь в процессе выполнения и оценки выполнения заданий), направленная на обеспечение ситуации успеха и учебной мотивации. Однако в устном опросе удовлетворенности дистанционной формой обучения, слушатели группы Б особо отметили сложность восприятия комментариев, рекомендаций руководителей курсовых работ в дистанционной форме и ее значительное отличие от традиционных консультаций. Этот фактор тоже требует изучения и рефлексивного анализа со стороны преподавателей. Комментарии, рекомендации, их аргументация при личном общении позволяют учитывать эмоциональную составляющую коммуникации, что не всегда возможно при дистанционной форме обучения (стремление к балансу эмоционального и рационального), но имеет важное значение для слушателя. Комментарий и его вариативность как речевого жанра хорошо изучена, однако психологические аспекты восприятия информации в дистанционном формате, особенно в системе дополнительного образования взрослых еще мало изучены.

В качестве гипотезы, что на удовлетворенность качеством образовательного процесса переподготовки могли повлиять гендерные

особенности онлайн коммуникации, Е. И. Горошко по результатам проведенного исследования делает вывод о том, что «гендер может приобретать определенную специфичность именно в электронной коммуникации: некоторые гендерные особенности коммуникации могут проявляться иначе, или же нейтрализовываться, или возникают её новые формы, которые не фиксируются при обычном общении. Однако все эти особенности носят вероятностный, а не инвентарный характер, и при определенных условиях они могут исчезать вовсе или видоизменяться, что ещё раз позволяет говорить о гендере как о плавающем и не стабильном параметре [2, с. 395]. С. Херринг отмечает, что мужской стиль может быть охарактеризован как стиль коммуникативного соперничества, а женский – коммуникативного сотрудничества [2, с. 394]. Исследователи также отмечают «устойчивую корреляцию гендера с возрастом и профессиональной деятельностью участников электронной коммуникации» [2, с. 395]. Несмотря на то, что влияние этих факторов требует дополнительного изучения и подтверждения, следует учитывать возможность их влияния на коммуникации в дистанционной форме обучения и удовлетворенность дистанционным образованием в целом.

Опыт состоявшейся переподготовка в дистанционной форме является ценным для выявления факторов, влияющих на качество дистанционного образования в системе дополнительного педагогического образования. Электронная среда дистанционного обучения позволяет сохранять данные об особенностях каждой переподготовки. Выявление, анализ и оценка влияния различных факторов на эффективность обучения и удовлетворенность качеством образовательного процесса, будет способствовать поиску путей снижения их влияния и развитию цифровой дидактики и цифровой трансформации образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г.

№ 154-З. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Горошко, Е. И. Гендерные аспекты коммуникаций на примере образовательных практик Интернета [Электронный ресурс] / Е. И. Горошко // Educational Technology & Society. – 2008. – № 11(2). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-aspekty-kommunikatsiy-na-primere-obrazovatelnyh-praktik-interneta. – Дата доступа: 14.02.2024.

SEMASHKO OKSANA VLADIMIROVNA,
Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Management of Education
State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

THE POSSIBLE INFLUENCE OF GENDER-SPECIFIC ONLINE COMMUNICATION ON SATISFACTION WITH THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A REMOTE FORM

Distance learning in the system of additional pedagogical education in the Republic of Belarus is developing dynamically. In the State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education" (reorganized on February 07, 2024 into the State Educational Institution "Academy of Education" (hereinafter referred to as the Academy), many years of experience have already been gained in the implementation of retraining in various specialties, including using blended learning. A new stage in the development of distance learning was retraining in the distance form, which was implemented in the period 2023–2024. The analysis of the pedagogical experience of retraining managers and specialists allows us to identify factors that, for various reasons, manifest themselves with different levels of intensity, while influencing the effectiveness of training and assessing satisfaction with the quality of the learning process by participants. The identification and consideration of explicit and implicit factors will allow us to gradually move forward in solving the problem of creating a system of criteria-based assessment of the quality of the educational process in a remote form, taking into account its features.

The article discusses some aspects related to the assessment of the quality of retraining in remote form and the possible impact of gender-specific online communication on the satisfaction of students with the educational process.

Keywords: remote form of retraining, quality, methods of quality assessment, gender characteristics of communication.

УДК 37.014

СЕМЁНОВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
учитель истории

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Орши
имени Г. В. Семёнова», г. Орша, Республика Беларусь

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Статья обращает внимание читателей на возможности повышения профессиональной компетентности педагогов средствами деловой игры. Приведен пример практического применения деловой игры в ходе заседания учебно-методического объединения учителей.

Ключевые слова: методическая работа; активные формы организации методической работы с педагогами; деловая игра; профессиональная компетентность.

«Мастерство учителя – это специальность,

которой надо учиться»

А. С. Макаренко

Есть немало замечательных форм организации методической работы с педагогами. В своей деятельности как председателя учебно-методического объединения учителей гимназии и района предпочтение отдаю активным формам, позволяющим участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, совершенствоваться в профессионализме. К таким формам, безусловно, относится деловая игра.

Деловая игра – это метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях, путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Она позволяет моделировать реальную деятельность педагогов в тех или иных условиях. В ходе игры учителя овладевают полезным опытом, который могут затем применить в ходе взаимодействия с учащимися, учатся решать проблемные ситуации, а не быть сторонними наблюдателями, взаимодействуют с коллегами в условиях иных социальных ролей. Деловая игра способствует активизации самообразования педагогов в работе над развитием собственных профессиональных качеств.

Приведем пример проведения заседания учебно-методического объединения учителей истории, географии, биологии, химии с приглашением председателей других учебно-методических объединений учителей гимназии (в рамках обмена опытом) в форме деловой игры. Тема заседания «Повышение качества образования через активизацию внеучебной деятельности по предметам естественно-исторического цикла» предполагала достижение следующей цели: создание условий для совершенствования компетентности педагогов в вопросах эффективной организации внеучебной деятельности учащихся как средства повышения качества образования.

– Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте начать нашу встречу словами В. А. Сухомлинского: «Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки… Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

– О чем вел речь Василий Сухомлинский? О внеучебной деятельности. Сегодня мы поведем речь о повышении качества образования через активизацию внеучебной деятельности учащихся по предметам естественно-исторического цикла.

Наша встреча не будет привычной: сегодня я приглашаю вас, уважаемые коллеги, в удивительный мир творчества внеучебной деятельности. В далекие 1980-е годы очень популярной среди подростков была телепередача производства ГДР соревновательного характера. Название её звучало лаконично, призывно, бодро и дружно: «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!» Пусть сегодня эти слова станут девизом нашей методической игры. Как и у любой игры, у нашей игры есть свои правила: к выступлениям коллег относимся внимательно; задания ведущего выполняем вдумчиво; за успешное прохождение этапа игры получаем жетон, дающий право получить итоговый приз. Желаю успехов!

1 этап «Форма и содержание»

Учитель истории представляет доклад по теме «Формы внеучебной деятельности». После выступления участникам заседания предлагается выполнить задание в виде медиаазбуки «Формы внеучебной деятельности». В презентации представлены иллюстрации, педагоги предлагают свои формы: вечер (интеллектуальный вечер, вечер вопросов и ответов и т. д.), вопросы (викторина), ВДНХ (выставка рисунков, информационных листков, фотовыставка и т.п.), газета (выпуск настенной газеты), игральные кубики (деловая игра, подвижная игра, интеллектуальная игра и др.), КВН, клуб (патриотический, краеведческий, знатоков, любителей музыки и т. п.), спасательный круг (кружок), музей, олимпийский мишка (олимпиады), палатка (поход), факультативное занятие, туристический автобус (экскурсия).

2 этап «Сквозь пространство и время»

Учитель истории знакомит с опытом по теме «Дистанционные олимпиады и конкурсы как средство повышения у учащихся мотивации к изучению предмета, использованию ими знаний школьной программы в реальной жизни». Педагогам предлагается задание «Выберите, разместите, аргументируйте»: из предложенных гексов с высказываниями необходимо выбрать те, которые отражают «плюсы» и «минусы» участия учащихся в дистанционных мероприятиях различного вида, разместить их на доске, аргументировать свой выбор.

3 этап «В ногу со временем»

Учитель географии делится опытом использования современных образовательных технологий при организации внеучебной деятельности. В качестве задания для педагогов предлагается «Ромашка Блума»: участники отрывают лепесток ромашки с типом вопросов и задают их коллегам на выбор. Все вопросы должны затрагивать тему использования современных образовательных технологий во внеучебной деятельности.

Простые вопросы – «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?». Вопрос следует начать со слова – назови … .

Уточняющие вопросы. Вопрос следует начать со слова «объясни».

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей.

Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?». Вопрос следует начать со слова «придумай».

Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Как бы вы поступили на месте …?». Вопрос следует начать со слова «предложи».

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Как вы относитесь к …?». Вопрос следует начать со слова «поделись».

4 этап «Любителям новизны и открытий посвящается»

Учитель химии представляет опыт по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся». В качестве задания для коллег выступает картина современных китайских художников Дай Дуду, Ли Тецзы, Чжан Анцюня «Одухотворенная песнь дискуссии с Данте». Художники изобразили наиболее значимых (на их взгляд) персонажей мировой истории в количестве ста человек. Кроме того, художники пририсовали и себя. Таким образом, на полотне всего 103 персоны. Коллегам предлагается придумать варианты организации учебно-исследовательской деятельности, основываясь на данное полотно.

5 этап «Интерес и творчество»

Сообщение на тему «Предметные недели как средство развития интересов учащихся и форма раскрытия творческого потенциала педагога» представляют учителя биологии. Заданием для педагогов предлагается заполнение шаблона комикса на тему «Предметная неделя глазами учащихся, педагогов и родителей».

– Наша игра подошла к завершению. Кто набрал более 1 жетона? (такая возможность была у каждого участника). Вы получаете главный приз сегодняшней игры (каждому вручается «золотой ключик» с QR-кодом). Вот он, ключик золотой. В мир мечты им дверь открой.

– Этот ключик откроет вам, уважаемые коллеги, дверь в коморку папы Карло, в которой я поместила все материалы нашей сегодняшней встречи. Надеюсь, что вы обязательно найдете что-то полезное для себя.

В качестве рефлексии педагогам предлагается иллюстрация с набором смайликов, на которой необходимо отметить смайлик, отражающий впечатления от мероприятия.

SEMYONOVA EKATERINA GENNADIEVNA,
Teacher of History

State Educational Institution "Gymnasium No. 1 of the city of Orsha named after G. V. Semenov», Orsha, Republic of Belarus

BUSINESS GAME AS AN EFFECTIVE MEANS OF INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

The article is intended to draw the attention of readers to the possibilities of increasing the professional competence of teachers through business games. An example of the practical application of a business game during a meeting of an educational and methodological association of teachers is given.

Keywords: methodological work; active forms of organizing methodological work with teachers; business game; professional competence.

УДК 37.013.83

СЕРАФИМОВИЧ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
кандидат психологических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

СТРАХОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС

В статье пойдет речь об особенностях формирования в Российской Федерации системы непрерывного образования педагогов в ситуации обновления федеральных государственных образовательных стандартов. Будут обозначены дефициты профессиональной подготовки российских педагогов и предложены варианты их преодоления. Особое внимание авторы уделят внешним детерминантам непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: педагоги; система непрерывного образования; сопровождение; обновление федеральных государственных образовательных стандартов; дефициты профессиональной подготовки; качества профессионального мышления.

Одним из ключевых признаков современного российского образования можно считать его инновационный характер: на протяжении последних десяти – пятнадцати лет в практику внедряются новшества, обеспечивающие повышение эффективности функционирования российской системы образования. Иллюстрацией этого можно считать реализацию национального проекта «Образование», в рамках которого выделяются федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда». Президент Российской Федерации В. В. Путин обозначил центральную для системы образования задачу – обеспечить конкурентоспособность отечественной системы образования путём повышения качества образования в целом, войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования (Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). В соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» на

2018–2025 годы (редакция от 27 декабря 2019 г. № 1880) предусматривается создание условий для обновления содержания российского образования, при этом инновации, в первую очередь, затрагивают педагогическое сообщество, ориентируя учителя на непрерывное образование на протяжении всей жизни. Такая установка, в целом, характерна для постиндустриального информационного общества [2]. «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования» [4] прямо ориентирует на непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров. Интересно, что уже несколько лет назад некоторыми исследователями были обозначены наиболее важные в современном социальном контексте недостатки профессиональной подготовки современных учителей [7]: неспособность педагогов переориентироваться со знаниевой составляющей на приобретение актуальных перспективных компетенций (профильно-ориентированная компетенция, управленческая компетенция, инклюзивная компетенция), нехватка мобильности и персонификации обучения педагогов, отсутствие механизмов, гарантирующих преемственность развития компетенций педагогов в вузе, системе ДПО, образовательных организациях. Отчасти в качестве ответа на вызовы времени может стать развитие преадаптивности педагогов как способности изменения, в первую очередь, себя [1], чему сопутствует «образование через всю жизнь». Авторским коллективом Ярославского государственного педагогического университета им. П. Г. Ушинского была предложена модель системы непрерывного образования педагогов на основе преемственности технологий диагностики, формирования и оценки универсальных педагогических компетенций, подходы к проектированию региональных систем непрерывного педагогического образования на основе уровневой модели поэтапного преемственного формирования универсальных педагогических компетенций [6]. Правда, ориентирована данная модель в большей степени на подготовку педагога, а не на его последующее постдипломное сопровождение. На уровне государства также предложена Концепция единой федеральной системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров [3], направленная на интеграцию всех субъектов системы непрерывного профессионального развития. Авторский подход коллектива ярославский ученых [3; 9; 10] предполагает в качестве субъектов научно-методического сопровождения и педагогические вуза и ИРО, и методические службы в муниципалитетах и самих педагогов и руководителей, что обеспечивает вертикальную и горизонтальную линии непрерывности педагогического образования. Еще один фактор, нацеливающий педагогов на непрерывное образование – серьезное обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования вступили в силу 1 сентября 2022 года, ФГОС среднего общего образования с изменениями действует с 1 сентября 2023 г. (для 10 классов), что потребовало серьезной предварительной подготовки действующих педагогов. И здесь на первый план вышли региональные институты развития образования, сопровождающие учителей в их педагогической деятельности. Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – ИРО) сопровождение реализовывалось по следующим приоритетным направлениям: экспертно-аналитическое и организационно-методическое. В рамках экспертно-аналитического направления по результатам мониторингов кадрового потенциала предлагался перечень востребованных образовательных программ подготовки педагогов, ресурсы для непрерывного профессионального развития профессионального мастерства (круглые столы, дискуссионные площадки, стратегические сессии), курсы профессиональной переподготовки, индивидуальные маршруты постдипломного сопровождения. Организационно-методическое сопровождение позволило создать условия для системной деятельности по внедрению ФГОС в общеобразовательных организациях (создание обучающих педагогических сообществ, горячих линий, региональных методических объединений, площадки для обмена передовыми практиками).

На протяжении 2022–2023 гг. в Ярославской области сотрудниками ИРО по программам повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» и «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя» было обучено 30 250 учителей. В соответствии с заданием регионального Министерства образования и запросом педагогов обучение проводилось в очной форме. В процессе курсовой подготовки были выявлены дефициты как содержательного, так и методического характера: из-за расширения предметного содержания (например, включение теории вероятностей, событий 2020–2023 гг. в курс истории), обновления учебников (например, по истории, обществознанию, биологии), усиление деятельностной компоненты, для их устранения разработаны серии вебинаров (например, «Актуальные вопросы региональной системы образования»), подготовлены очные мероприятия («Педагогические каникулы», «Педагогические субботники»). Интересно, что ярославские учителя высказали потребность и инициацию в проведении мастер-классов, открытых уроков на базах школ (после ковидных ограничений количество таких мероприятий резко сократилось), фактически речь идет о трансляции своего опыта, который имеет переосмысление в современных контекстах [5].

Еще один ракурс, который был отмечен в рамках курсовой подготовки – это результаты пилотажного исследования на выборке педагогических работников – 150 человек, связанные с преобразованием педагогического мышления. Психологическая готовность к реализации инноваций очень сложный процесс. На начальных этапах обучения количество эмоционально негативных высказываний и описываемых трудностей при введении обновленных стандартов составляло около 70%. («нет инструкций – а надо делать», «опять все на плечи педагога ляжет и вези…», «еще толком старые стандартны не освоили, а новые уже появились»…). Из преобладающих качеств профессионального мышления наблюдалась средняя оперативность (скорость нахождения ответа, не всегда эффективного) и низкая гибкость (умение видеть

варианты и контексты преобразований, изменений, наблюдать «старое в новое и новое в старом», трансформировать имеющийся опыт под новые задачи и акценты. В целом мышление характеризовалось ситуативностью (эмоциональным накалом, неготовностью менять себя, неконструктивной критичностью в отношении возникшей ситуации, пренебрежением к имеющемуся собственному опыту, ресурсам, потребность устранить возникшую ситуацию путем ее механистического преобразования, без изменения себя и своих подходов, взглядов, способов действия). В конце обучения на основании контент-анализа и экспертной оценки зафиксировано преобразование ситуативного мышления в надситуативное ($p \leq 0,05$). Анализ возникшей на уровне организации, муниципалитета, региона и государства ситуации, необходимого построения единого образовательного пространства был транспонирован на поиск вариантов собственного преобразования, обмена опытом, поиска уникальных региональных практик, а также путей самостоятельного и непрерывного преобразования себя, как педагога, сопряженный с увеличением полноты и глубины анализа ситуации [8]. Таким образом имплицитный запрос педагогов на психолого-педагогическую поддержку в условиях постоянных инновационных обновлений был реализован и интегрирован с методической и информационной компонентами сопровождения.

Иными словами, внешние детерминанты непрерывного педагогического образования, отражающие приоритеты государственной политики, необходимым образом должны преломляться через внутренние. Создание внешних предпосылок и условий без принятия их сущности и транспозиции имеющихся ресурсов не позволяют непрерывность рассматривать как движение к акме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов. – Москва : Акрополь, 2018. – 212 с.

2. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова. – М. : изд. дом Высшей Школы Экономики, 2019. – 310 с.

3. Концепция и вариативные модели построения региональных систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, М. В. Груздева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 429 с.

4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/45881/. – Дата доступа: 03.07.2023.

5. Куприянова, Г. В. Региональная система оценки качества образования: формы взаимодействия субъектов / Г. В. Куприянова, Н. В. Страхова, Н. В. Шляхтина // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования : VIII межрегиональная научно-практическая конференция, 30 ноября–1 декабря 2023 года, г. Челябинск : сборник материалов конференции / под ред. А. А. Барабаса. – Челябинск : ЧИРО, 2023. – С. 122–132.

6. Методология единого образовательного пространства подготовки педагогов : коллективная монография / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 283 с.

7. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы : коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, 2017. – 211 с.

8. Серафимович, И. В. Ресурсность профессионального мышления и макрофакторы среды / И. В. Серафимович // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика : сб. науч. ст. – Москва, 2022. – С. 67–71.

9. Серафимович, И. В. Конкурсы профессионального мастерства как источник психологических ресурсов для молодых сельских педагогов / И. В. Серафимович, Н. Н. Посысоев, А. В. Вторушина // Великие идеи Великого К. Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее) : материалы международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2023. – С. 310–315.

10. Серафимович, И. В., Тихомирова, О. В. Горизонтальное обучение педагогов в профессиональных обучающихся сообществах : учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, О. В. Тихомирова. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – 140 с.

SERAFIMOVICH IRINA VLADIMIROVNA,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Vice Rector

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Education Development Institute", Yaroslavl, Russian Federation

STRAKHOVA NATALYA VYACHESLAVOVNA,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor at the Department of General Education

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Education Development Institute", Yaroslavl, Russian Federation

CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF UPDATING THE FSES

The article will discuss the peculiarities of the formation of a situation of continuity of education for teachers in updating federal state educational standards in the Russian Federation. The shortcomings in the professional training of Russian teachers will be identified and options for overcoming them will be proposed. The authors pay special attention to the permanent determinants of continuing teacher education.

Keywords: pedagogical staff; continuing education system; accompaniment; updating federal state standards; deficits in professional training; quality of professional thinking.

УДК 342.813

СКРИПКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
преподаватель

Учреждение образования «Бобруйский государственный аграрно-экономический колледж», г. Бобруйск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь фиксируется компетентностный подход, в результате чего постоянно меняются и условия деятельности, что требует от современного педагога инициативности, активности, самостоятельности, умения принимать сложные решения и нести ответственность за них. В связи с этим возникает необходимость постоянного развития профессиональной компетентности педагогов во всех видах не только учебной, но и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: компетентность педагога; качественное воспитание; компетенции; профессионализм; педагогическое мастерство; творческий подход.

Высокий уровень компетентности педагога – основа успешного развития различных компетенций учащихся, как учебных, так и воспитательных.

Компетентность педагога – это способность качественно выполнять различные виды учебных и воспитательных работ. К компетенции педагога относят: исчерпывающие знания учебного предмета, умение быстро и грамотно дать ответ на любой нестандартный вопрос, способность объяснить различные явления, связанные с его деятельностью, чёткая оценка качества выполненной работы и ее последствия. Компетентность преподавателя - это педагогическое мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с учебной и воспитательной деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных образовательных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой он компетентен.

Быстрый ритм и темп технологий третьего тысячелетия, в том числе и образовательных, требуют от педагога постоянного совершенствования, трансформации или адаптации к изменяющимся условиям. Современным педагогам необходимо нестандартно мыслить, быть активными, ставить перед собой новые цели и решать задачи по их достижению. Педагогические кадры

должны быть не только с высокоразвитым интеллектом, а также с гибкостью мышления, умением быстро осваивать новые знания, что можно осуществить только путем реализации постоянного непрерывного образования. В связи с этим одним из перспективных направлений развития образования в нашей стране становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды.

Нельзя оспорить тот факт, что на сегодняшний день образование в Республике Беларусь ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. Только именно такой педагог сможет эффективно реализовать ключевые направления образования и воспитания учащихся в нашей стране.

Развитие компетентности педагогических работников подразумевает гибкость, умение учиться, адаптировать имеющиеся у него профессиональные умения и навыки к постоянно изменяющимся в системе образования реалиям. Ученые рассматривают компетентность как интегральную характеристику личности, определяющую ее способность («способность» понимается не как «предрасположенность», а как «умение»: «способен» – значит «умеет делать») решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Одним из наиважнейших факторов развития компетентности педагогических работников является постоянная способность и готовность к самообучению или самообразованию.

Мотивы к развитию компетентности педагогических работников есть у каждого преподавателя, даже у опытных педагогов требуются постоянные изменения различных составляющих их профессиональных компетентностей. Основоположник научной педагогики Ян Амос Каменский писал: «Тот, кто мало знает, малому может и учить». Педагогическим работникам после получения высшего образования вполне достаточно знаний учебных предметов, но не всегда они могут успешно донести их до учащихся, другими словами,

«не умеют научить». Опытному наставнику необходимо постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности, так как обладая прочными знаниями по своему предмету, зная, как донести их до учащихся, часто годами он не меняет набора апробированных приёмов, средств и методов, теряя при этом главное – интерес и мотивацию учащихся к изучению его предмета. Кроме того, отдельная часть педагогов не способна к овладению современными информационными технологиями, не каждый опытный педагог готов отказаться от наработанных приёмов, доказавших свою эффективность. На основании этого можно сделать вывод, что опытным педагогам в большей степени необходимо совершенствовать разнообразные структурные компоненты профессиональной компетентности.

На протяжении педагогической работы в учебных заведениях преподаватели повышают свой уровень профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, в которых педагогический работник понимает, что для работы с учащимися ему недостаточно различных предметных компетенций, а также необходимы как психологические воспитательные приёмы, так и разнообразные управленческие решения.

Для того, чтобы быть с подрастающим поколением «на одной волне» педагог должен постоянно осуществлять анализ и обобщение своего опыта и коллег, решать различные возникающие учебные и воспитательные проблемы, применять в своей работе результаты исследований и передового опыта, применять новые технологии обучения и воспитания, а это возможно только через развитие компетентности.

Новые стандарты образования указывают, что предметом итоговой аттестации и освоения учащимися образовательной программы не могут являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные и личностные параметры и другие характеристики. Данные показатели у учащихся можно определять в виде различных исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, на выявление проблем воспитанности учащихся, с которыми работают педагогические работники. Производимая самим

педагогическим коллективом оценка и определение качества воспитания учащихся может осуществляться только высоко компетентными преподавателями.

Воспитанный учащийся – это не просто тот, кто отличается хорошей успеваемостью и активностью на учебных занятиях. Воспитание учащихся является широким понятием, которое включает в себя множество различных качественных особенностей.

Для того, чтобы обеспечить в учреждениях образования достаточное качество воспитания учащихся, необходимо уметь производить правильную его оценку, которую обычно осуществляют только силами самого учебного заведения, при помощи высоко компетентных педагогических работников.

Оценка качества воспитания подростков производится путем сопоставления поставленных в каждой группе целей воспитания и реально полученных результатов. Данная оценка качества воспитания учащихся обычно производится по следующим показателям:

накопление учащимися основных социальных знаний,

развитие позитивных отношений учащихся к базовым общественным ценностям,

приобретение учащимися опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия.

Куратором учебной группы, совместно с заместителем директора по воспитательной работе и психологом, производится оценка качества воспитания учащихся. Так как в роли кураторов групп обычно выступают педагогические работники специального цикла, то их постоянное компетентное развитие по всем направлениям, как учебным, так и воспитательным является неоспоримым.

Основанием для обеспечения качества воспитания у учащихся являются результаты педагогических наблюдений, а также применение различных методик изучения личностного роста учащихся, с последующим их изучением и корректировкой. Только постоянное развитие компетентности педагогических

работников в различных направлениях, как учебных, так и воспитательных, может обеспечить высокое качество воспитания у учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. – Екатеринбург: УГПУ, 2011. – 233 с.

2. Сивашинская, Е. Ф., Пунчик, В. Н. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

SKRIPKO SVETLANA VLADIMIROVNA,
Lecturer

Educational Institution "Bobruisk State Agrarian and Economic College",
Bobruisk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF FACULTY COMPETENCE IN ORDER TO ENSURE THE QUALITY OF EDUCATION

Currently, the education system of the Republic of Belarus records a competency-based approach, as a result of which the conditions of activity are constantly changing, which requires the modern teacher to be proactive, active, independent, able to make complex decisions and be responsible for them. In this regard, there is a need to constantly develop the professional competence of teachers in all types of not only teaching, but also educational activities.

Keywords: competence of a teacher; quality education; competencies; professionalism; pedagogical skill; creative approach.

УДК 37.09

СОЙКО АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА,
ведущий социолог центра оценки качества образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы профессионально-личностного развития педагогических работников в процессе освоения программ дополнительного образования взрослых. Социологический анализ влияния последипломного образования на личностно-профессиональное развитие педагогов помогает разрабатывать эффективные стратегии поддержки и развития качества образования, позволяет выявить тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности, что способствует разработке рекомендаций по их решению.

Ключевые слова: профессиональная самореализация педагогов, педагогическая компетентность, социологическое изучение, последипломное образование, повышение квалификации.

Развитие системы дополнительного профессионального педагогического образования определяется современными требованиями, обозначенными в национальных стратегиях и проектах развития (Кодексе об образовании Республики Беларусь; Программе развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года; Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы и др.). Архитектура системы дополнительного профессионального педагогического образования основана на принципах самоопределения личности, создания условий для ее самореализации и интеграции в систему образования, дифференциации и вариативности обучения [2].

Большинство программ повышения квалификации ориентированы на совершенствование учителей в области преодоления предметных профессиональных дефицитов, а новые требования к педагогическому профессионализму предполагают сформированность у педагогов широкого спектра компетентностей.

Социологические исследования, проводимые государственным учреждением образования «Академия последипломного образования»

(комплексные, мониторинговые, оперативные), по репрезентативной количественной ежегодной и качественной (пропорциональное распределение респондентов в зависимости от социально-профессиональных признаков: стажа работы, квалификационной категории, места нахождения учреждения образования и пр.) выборке, дают оценку текущему состоянию и перспективам развития показателей условий труда, профессиональных ценностей, мировоззрения и самоопределения педагогов республики. Для изучения влияния последипломного образования на профессиональную самореализацию педагогических работников, было проанализировано исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, проведенное Академией последипломного образования.

Педагогам-респондентам, в ходе исследования, было предложено оценить эффективность различных форм профессионального развития, которые они прошли за последний год. Следует отметить, что эффективность всех предложенных для оценки форм оказалась высока. Наиболее эффективными средствами профессионального развития являются: очное повышение квалификации (75%), самообразование (66%), а также посещение других учреждений образования для ознакомления с их опытом (64%), участие в семинарах, конференциях (59%) [1].

Оценивая уровень собственных профессиональных компетенций, педагогические работники чаще всего отдавали наивысший балл («Полностью соответствует требованиям») следующим компетенциям: владение содержанием преподаваемого учебного предмета (72%); умение организовывать поддерживающие и стимулирующие занятия (56%); владение средствами организации контрольно-оценочной деятельности на уроке (55%); владение содержанием, структурой, методическим аппаратом учебных пособий и учебников (55%). Ниже всего респонденты оценивали такие области, как: готовность к организации самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ (30%); организация личного информационного присутствия в интернет-пространстве и социальных сетях; готовность

реализовывать воспитывающее обучение (41%) и знание нормативных правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса (42%) [1].

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования, также показал наличие у педагогических работников потребности в формировании следующих профессиональных компетенций: способности обеспечивать воспитание личности с активной гражданской позицией – данный вариант ответа отметили 41% респондентов; способности обеспечивать воспитание личности с критическим, социально и экологически ориентированным мышлением (37%); умение формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии (36%); готовность к духовно-нравственному воспитанию детей (34%) [1].

Анализ опыта организации существующей модели повышения квалификации педагогов посредством реализации элементов корпоративного обучения (так называемые «целевые» курсы, организованные по запросу учреждений образования, работодателей и др.) позволил выделить следующие наиболее перспективные подходы, отвечающие целям и задачам исследования адаптивной модели повышения квалификации: разработка программ повышения квалификации педагога должна предусматривать разнообразие и возможность выбора методических и технологических схем обучения в зависимости от конкретных условий организации учебного процесса, интересов и возможностей слушателей-педагогов в освоении содержания программы и квалификации преподавательского состава системы дополнительного образования педагогических работников; а также, необходимость установления требований к результатам освоения программ повышения квалификации. По изучению каждого модуля слушатели должны показать степень сформированности необходимых компетенций [1].

Проведенное социологическое исследование определило особую значимость профессиональной компетентности педагогических работников, приобретаемую в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным,

должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т. е. быть профессионально компетентным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессиональные компетенции и образовательные запросы педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akademy.by/images/Ob_academii/Otchet.pdf . – Дата доступа: 30.10.2023.

2. Повышение качества профессионального развития педагога : коллективная монография / под ред. д-ра пед. наук С. Д. Мукановой. – Караганды : Tengri, 2015. – 232 с.

SOYKA ANASTASIA DENISOVNA,
Leading Sociologist
of the Department of Sociology of Education and Advanced Training
State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

THE ROLE OF POST-GRADUATE EDUCATION IN THE PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF TEACHING STAFF

Currently, issues of professional and personal development of teaching staff in the process of mastering programs of additional education for adults are of particular relevance. Sociological analysis of the influence of postgraduate education on the personal and professional development of teachers helps to develop effective strategies for supporting and developing the quality of education, allows us to identify trends and problems that teachers face in their professional activities, which contributes to the development of recommendations for solving them.

Keywords: professional self-realization of teachers, pedagogical competence, sociological study, postgraduate education, advanced training.

УДК 371

СОЛОВЕЙ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
директор

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 39 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями методической работы стали изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики, проектирование и планирование профессионального образования учителя с учетом современных тенденций, разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, проведение экспериментальной и исследовательской работы.

Ключевые слова: методическая работа, инновация, повышение качества, направления методической деятельности.

Показателем качества образовательного процесса является не только успешность выпускника, но и профессиональное развитие педагога. Новые направления в образовании, использование современных педагогических технологий – все это требует от педагога постоянного саморазвития и самосовершенствования. Именно поэтому содержание методической работы в нашей школе направлено на совершенствование работы педагогов, создан комплекс управленческих и организационно-педагогических условий, направленных на развитие инновационного стиля работы педагогического коллектива [2, с. 49].

В методической работе нашей школы основными направлениями стали изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики, проектирование и планирование профессионального образования учителя с учетом современных тенденций, разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, проведение экспериментальной и исследовательской работы.

Работа по повышению профессионального роста педагогов направлена не столько на информирование их знаний о передовых достижениях науки, сколько проектирование их деятельности по овладению новыми знаниями путем самоорганизации и саморазвития, что способствует формированию профессиональной компетентности и педагогического творчества. Поэтому

одним из аспектов управленческой деятельности школы является формирование мотивации учителя на профессиональное саморазвитие. Особую роль в данном направлении играет реализация инновационных и экспериментальных проектов.

В школе особое внимание уделяется созданию инновационного пространства.

Считаем, что инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя и учащегося.

В инновационном режиме деятельность педагога строится на принципах сотрудничества и включает: консультирование групп учащихся на всех этапах деятельности; привлечение родителей учащихся к совместной с ними деятельности; обеспечение учащихся и их родителей правилами и приемами формирования культуры взаимоотношений. Таким образом, школа осуществляет функцию консультационного и рефлексивного центра образования.

Работа в инновационном режиме предполагает следующие направления методической деятельности:

создание банка программ, диагностических, дидактических и методических материалов;

организация работы творческих мастерских по повышению педагогической и психологической компетентности педагогов;

разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

создание методических пособий и рекомендаций;

создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта;

подготовка педагогических кадров к образовательной практике в режиме инновационной деятельности;

создание творческой группы из числа высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта.

создание единого информационного пространства в процессе реализации инновационного проекта;

создание банка инновационных идей по теме реализуемого проекта.

Организация инновационной среды в государственном учреждении образования «Средняя школа № 39 г. Могилева» осуществляется по четырем основным направлениям:

создание образовательной среды учреждения образования, при которой будут обеспечены необходимые условия по внедрению инновации;

расширение профессиональных, социальных, эмоциональных и культурных компетенций педагогов, законных представителей учащихся;

обеспечение инновационных процессов в решении повседневных задач обучения и общения с учетом культурных и возрастных особенностей учащихся;

оценка эффективности деятельности учреждения образования в целом и участников образовательного процесса по внедрению инновации [1, с. 32].

Внедрение в образовательный процесс новых форм и методов является наиболее эффективным механизмом повышения качества образовательного процесса и, как следствие, уровня подготовки обучающихся.

Важнейшим ресурсом повышения качества инновационной деятельности стало взаимодействие педагогов-инноваторов со всеми членами коллектива.

В инновационном развитии учебного заведения является важным определение возможностей школы: материально-технических, кадрового потенциала и его готовности к исследовательской деятельности, и его направленности (в сфере точных наук или гуманитарных, или в сфере воспитательной работы и др.).

Более того, важно учитывать готовность коллектива обучающихся стать равноправными участниками и творцами той или иной инновации и в какой степени. Отметим, что осуществление инноваций и достижение намеченного инновационного замысла начинается с разработки инновационного проекта и его реализация в рамках инновационной площадки на базе учреждения образования.

Успех инновационной деятельности зависит, в первую очередь, от того, насколько стратегически и тактически верно определена актуальность инновационного проекта, для чего предназначена разрабатываемая модель, какие концептуальные цели и задачи решаются, как будет осуществляться внедрение концептуальной модели в деятельность учреждения образования, какие важнейшие методологические подходы будут использованы при разработке концептуальной модели проекта.

В средней школе № 39 г. Могилева создана база данных о прохождении повышения квалификации педагогов, о их публикациях и участии в семинарах. Это позволяет сделать общие выводы о росте профессиональных, личностных качеств учителя. На основе такого анализа планируется дальнейшая работа с учителем, основанная на прогнозировании возможностей профессиональной самореализации.

Индивидуальный подход к организации методической работы рассматривается нами как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

участие в методической работе школы: подготовка и проведение открытых мероприятий различного уровня; активное участие в практических семинарах и тематических педсоветах, разработка методических рекомендаций;

обмен опытом: взаимопосещения уроков; аттестация педагогов как обобщение и распространение передового педагогического опыта; консультационная работа;

популяризация информационных технологий: компьютерный всеобуч педагогов как повышение качества образования; дистанционное образование и участие в Интернет-проектах; организация конкурсов компьютерных презентаций.

Регулярно проводится анкетирование молодых педагогов, выявляющее потребности, затруднения, проблемы, пожелания.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет оказания практической помощи педагогам в вопросах повышения

теоретических знаний и педагогического мастерства со стороны методических объединений; изучения, обобщения и внедрения в практику передового опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.

Таким образом, в нашей школе созданы условия для презентации педагогами своих наработок через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикацию разработок. Считаю, что все это формирует новый уровень профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Руководство школы организует работу педагогических советов таким образом, чтобы педагоги делились своим опытом в активной форме. При таком подходе к организации деятельности педагогического совета вопросы, вынесенные на его рассмотрение, интересны всем. Педагогический совет становится не только генератором интересных идей, но и экспертным советом инновационной деятельности школы. Приоритетными при подготовке и проведении педсоветов стали его методические функции: информационные, обобщающе-аналитические, развивающие, обучающие, мотивационные, активизирующие.

Педагогические советы проводятся в форме коллективного творческого дела. Целью такого педсовета является обсуждение выявленных проблем и их решение.

В школе организуются семинары-практикумы. Так, например, часть семинара «Современный урок: каков он?» была посвящена процессу целеполагания и проводилась методом мозгового штурма.

Также ярко прошел методический марафон «Формирование универсальных компетенций учащихся посредством технологии визуализации с целью социально-эмоционального развития». От педагогов-участников методический марафон требует полного погружения в проблему, поэтому лучше

его проводить в каникулярное время. Рекомендуем проводить данное мероприятие в течение 2-х дней. Предварительно проводилось анкетирование по вопросам использования технологии визуализации на уроках. На заседаниях методических объединений также рассматривался вопрос «Особенности использования методических приемов технологии визуализации на различных этапах уроков». В первый день педагогам предлагается посетить мероприятия по выбранной ими теме. Мероприятия проходят одновременно в два этапа в различных аудиториях. Каждый педагог может посетить 2 занятия на выбор. Модераторы определяют заранее форму проведения занятия (мастер-класс, тренинг, деловая игра, круглый стол и др.). Предполагается, что будут проводиться мероприятия как образовательные, так и воспитательные. Для каждого модератора предоставляется аудитория, необходимые технические средства.

Заканчивается первый день тем, что педагоги-модераторы и участники собираются в актовом зале, где подводятся итоги с использованием приема «Лицо марафона». На второй день состоялось проведение семинара-практикума «Проектирование современного урока с использованием методических приемов технологии визуализации на различных этапах». На семинаре педагоги смогли расширить знания о методических приемах технологии визуализации на различных этапах учебных занятий и их использовании; смоделировать урок с использованием методических приемов технологии визуализации на различных этапах; повысить уровень личностно-профессиональной компетентности педагогов через организацию группового взаимодействия.

Педагоги нашей школы имеют возможность на практике закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения передового опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Таким образом, можно сказать, что в результате совместного обучения, наряду с профессиональным ростом учителей, появляется возможность создать

команду единомышленников, растить специалистов в своем учреждении образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

3. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.

4. Современные технологии для обучения взрослых : учеб.-метод. пособие / А. А. Глинский, С. В. Дзюбенко, Н. И. Запрудский [и др.]; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского; ГУО «Академия последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 280 с.

SOLOVEI ALEXANDER FEDOROVYCH,
Director

State Educational Institution "Secondary School No. 39 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE THROUGH VARIOUS FORMS METHODOLOGICAL WORK

The main directions of methodological work were study, research, analysis of innovative pedagogical practice, design and planning of professional teacher education taking into account modern trends, development and application of methodological recommendations, manuals and didactic materials, conducting experimental and research work.

Keywords: methodological work, innovation, quality improvement, areas of methodological activity.

УДК 373.2

СТРАЖЕВИЧ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 117 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ПЕТРУХИНА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 117 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описана роль самообразования в процессе непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: самообразование; инструменты самообразования; качество образования; профессиональное развитие; педагогические компетенции.

Самообразование играет важную роль в повышении качества непрерывного педагогического образования. Современный мир постоянно меняется, и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы быть успешными в своей профессии. Самообразование позволяет педагогам быть в курсе последних тенденций в образовании, адаптировать свои методики работы под новые требования и стандарты, и в целом развиваться как профессионалы.

Одной из ключевых ролей самообразования в повышении качества непрерывного педагогического образования является возможность индивидуализации обучения. Каждый педагог имеет уникальные потребности и интересы, и самообразование позволяет им выбирать те области знаний, которые наиболее важны и интересны именно для них. Это способствует более эффективному и целенаправленному обучению, что в конечном итоге повышает качество педагогического процесса. Потребность в самообразовании возникает под воздействием различных условий, которые формируются как на уровне личности, так и на уровне общества.

Одним из ключевых условий возникновения потребности в самообразовании является быстрое технологическое развитие. С появлением новых технологий и методик работы, педагогам необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Такие изменения заставляют педагогов стремиться к постоянному совершенствованию и обучению.

Другим важным условием является изменение образовательных стандартов и требований. Система образования постоянно совершенствуется, внедряя новые методики обучения, ставя перед педагогами новые цели и задачи. Педагогам необходимо следить за этими изменениями и адаптировать свою работу под новые требования, что способствует возникновению потребности в самообразовании.

Также важным условием является стремление к профессиональному росту и развитию. Многие педагоги стремятся к повышению своей квалификации, расширению своих знаний и навыков, чтобы стать более успешными и эффективными специалистами. Это стремление к самосовершенствованию стимулирует педагогов к постоянному обучению и развитию.

Существует множество методов и форм самообразования, которые могут быть эффективно использованы для достижения этой цели.

Один из наиболее распространенных методов самообразования в педагогике – это чтение профессиональной литературы. Педагоги могут изучать книги, научные статьи, методические пособия по своей области, чтобы расширить свои знания и углубить понимание темы. Чтение также способствует развитию критического мышления и аналитических способностей, что важно для профессионального роста.

Другим эффективным методом самообразования является участие в профессиональных конференциях, семинарах и тренингах. Это позволяет педагогам обмениваться опытом с коллегами, изучать новейшие тенденции и методики обучения, а также получать обратную связь от экспертов в своей

области. Такие мероприятия могут стать отличным источником вдохновения и мотивации для дальнейшего развития.

Онлайн-курсы и вебинары также представляют собой эффективную форму самообразования для педагогов. С помощью интернет-ресурсов они могут изучать новые темы, осваивать современные технологии обучения, а также общаться с экспертами со всего мира. Это удобный и доступный способ получения новых знаний и навыков без необходимости покидать рабочее место.

Важную роль в формировании потребности в самообразовании играют личностные особенности. Люди с высокой самомотивацией, целеустремленностью и желанием развиваться часто испытывают потребность в самообразовании, чтобы достичь своих целей и реализовать свой потенциал. Такие личностные качества могут стать мощным мотиватором для обучения и совершенствования.

Стоит отметить важную роль рефлексии и самооценки. Ведение дневника профессионального развития, анализ своей работы выявляет сильные и слабые стороны, а также ставит цели для дальнейшего совершенствования. Регулярная саморефлексия помогает педагогам не только оценить свой прогресс, но и постоянно стремиться к улучшению качества своей работы.

Чтение профессиональной литературы, участие в профессиональных мероприятиях, онлайн-курсы, рефлексия и самооценка – все эти методы помогают педагогам развиваться как специалисты, быть в курсе последних тенденций в образовании и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

Самообразование играет ключевую роль в повышении качества непрерывного педагогического образования. Оно позволяет педагогам индивидуализировать свое обучение, развивать профессиональные компетенции, оставаться мотивированными и вдохновленными. Условия возникновения и развития потребности в самообразовании могут быть различными, но они обычно связаны с быстрым технологическим развитием, изменениями в образовательной системе, стремлением к профессиональному

росту и развитию, а также личностными особенностями человека. Педагогам важно осознавать эти условия и активно развиваться, чтобы быть успешными в современном мире и обеспечивать высокое качество образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://protrud.by/articles/element/utverzhdena-kontseptsiya-razvitiya-sistemy-obrazov/. – Дата доступа: 20.03.2022.

2. Ковалев, В. П. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности / В. П. Ковалев, Т. В. Горбунова // Вестник Чувашского гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. – 2010. – № 8. – С. 98–106.

3. Мелехина, Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога / Е. А. Мелехина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 12. – С. 20–25.

IRINA ALEXANDROVNA STRAZHEVICH,
Head

State Educational Institution "Kindergarten No. 117 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

PETRUKHINA OLGA ALEKSEEVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Kindergarten No. 117 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

THE ROLE OF SELF-EDUCATION IN IMPROVING THE QUALITY OF CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION

The article describes the role of self-education in the process of continuing pedagogical education.

Keywords: self-education, self-education tools, quality of education, professional development, pedagogical competencies.

УДК: 004:37

СТРЕНКОВСКИЙ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ,
доктор исторических наук, профессор, первый проректор

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

СОКОЛОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА,
начальник центра информационных технологий

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ДЫБОВСКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
начальник отдела электронных образовательных услуг и сервисов

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», г. Минск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

В статье рассматриваются отдельные аспекты реализации проекта «Апробация модели управляемого развития электронных сервисов для повышения качества предоставления образовательных услуг в учреждении дополнительного образования взрослых». Представлена система работы по автоматизации планирования и составления отчётов при организации непрерывного профессионального образования педагогических работников учреждений образования региона. Показаны её компоненты и модули, принципы функционирования, значение и основные преимущества внедрения.

Ключевые слова: online-система «Минский городской институт развития образования»; электронная образовательная услуга; электронный документооборот; отчёт; репозиторий; интерактивный модуль; непрерывное профессиональное образование.

Организацию непрерывного профессионального образования с использованием электронного документооборота можно рассматривать на примере реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели управляемого развития электронных сервисов для повышения качества предоставления образовательных услуг в учреждении дополнительного образования взрослых» (2022–2025). Данный проект реализуется на площадках Минского городского института развития образования и Минского областного института развития образования.

Внедрение данного проекта следует в ключе двух подпрограмм государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг., утверждённой постановлением Совета Министров Республики Беларусь

от 02.02.2021 № 66. Так, подпрограммой «Цифровое развитие отраслей экономики» предусмотрено формирование единого информационного пространства отрасли образования, развитие в его рамках электронных сервисов и аналитических инструментов для организации эффективного взаимодействия обучающихся, учреждений образования, органов управления образованием. Подпрограмма «Региональное цифровое развитие» предполагает создание и развитие типовых сервисов на базе региональной государственной типовой цифровой платформы «Умный город (регион)» в различных сферах (с последующим их масштабированием), включая образование.

Модель управляемого развития электронных сервисов представляет собой единый комплекс технологически связанных между собой информационных систем и сервисов для обеспечения автоматизации процесса организации непрерывного профессионального образования педагогических работников учреждений образования региона.

Один из компонентов внедряемой модели представляет собой онлайн-систему «Минский городской институт развития образования», состоящую из 5 блоков:

1. Интерактивный модуль.
2. Модуль «Учебно-программная документация».
3. Модуль «Электронный журнал» учебных занятий.
4. Модуль «Непрерывное профессиональное образование педагогических работников учреждений образования г. Минска».
5. Модуль «Репозиторий» (электронная библиотека).

В качестве платформы для внедрения данных блоков используется собственная разработка сотрудников Минского городского института развития образования, локальная онлайн-система «Минский городской институт развития образования» (далее – online-система МГИРО) http://server.org/.

Доступ ко всем модулям предоставляется только зарегистрированным и авторизованным пользователям в локальной сети института.

Электронный интерактивный модуль и модуль учебно-программной документации в online-системе МГИРО позволяют частично автоматизировать процесс содержательного наполнения образовательных программ повышения

квалификации, обучающих курсов, стажировок, предполагают автоматическую генерации установленной учебно-программной документации. Электронный журнал является аналогом бумажной версии журнала учебных занятий образовательной программы повышения квалификации. Репозиторий служит, в том числе, для обеспечение образовательного процесса в институте необходимыми научными, учебными, учебно-методическими и научно-методическими изданиями.

Более подробно хотелось бы остановится на модуле «Непрерывное профессиональное образование педагогических работников учреждений образования г. Минска» и его функциональных возможностях для организации электронного документооборота в учреждении дополнительного образования взрослых.

Данный модуль представляет собой два раздела:

Раздел 1. План непрерывного профессионального образования на календарный год, и включает в себя две формы плана:

план непрерывного профессионального образования на календарный год, позволяющий составлять мероприятия по образовательным программам повышений квалификации, обучающих курсах, стажировок (на бюджетной и платной основах), по структурным подразделениям института с использованием выпадающих списков значений по большинству полей. Данная функция помогает минимизировать возможные ошибки при ручном вводе значений, а также позволяет осуществлять мониторинговую и аналитическую функцию по результатам реализации мероприятий плана;

план мероприятий межкурсового периода на год, позволяющий создавать мероприятия по различным формам проведения, с учётом выборки по категориям педагогов, их квалификационной категории с последующей функцией аналитики по результатам проведения мероприятий.

Раздел 2. Отчёты. Раздел содержит пять форм отчётов:

отчёт по результатам реализации образовательных программ повышения квалификации, обучающих курсов, стажировок (ежемесячный отчёт);

отчёт по результатам проведения мероприятий межкурсового периода (ежемесячный отчёт);

отчёт по издательской деятельности сотрудников института (квартальный отчёт);

отчёт о повышении квалификации сотрудников института (квартальный отчёт);

отчёт об участии сотрудников института в научных конференциях, научно-практических конференциях, семинарах (квартальный отчёт).

Каждое мероприятие в отчётах по результатам реализации образовательных программ повышения квалификации, обучающих курсов, стажировок и мероприятий межкурсового периода подлежит согласованию. Согласование осуществляет начальник структурного подразделения ежемесячно.

Для аналитики выполнения показателей по мероприятиям отчёта можно воспользоваться функцией «Итоговые цифры» за выбранный период и ознакомиться со статистикой по значениям: количество мероприятий, общее количество слушателей, количество слушателей по формам проведения мероприятий, количество слушателей по районам и пр.

Уникальной разработкой сотрудников института можно назвать функцию автоматической генерации библиографической записи в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь при заполнении мероприятий в отчёт по издательской деятельности сотрудников института. В разработанной форме, при корректном заполнении предложенных полей (в зависимости от выбранного типа издания), библиографическая запись в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь будет сгенерирована автоматически. В настоящее время в режиме автоматического ввода заполняются данные для видов издания: «Статья в книге, пособии, сборнике», «Статья в газете», «Статья в журнале», «Тезисы / материалы / доклады НК/НПК», «Книги, пособия», «Электронный ресурс удалённого доступа», «Электронный ресурс локального доступ».

Также при заполнении данного отчёта разработана форма для автоматического подсчёта количества авторских листов публикации. Для ввода данных необходимо ввести количество символов с пробелами в авторской публикации и количество авторских листов будет сгенерированной автоматически.

Отчёты о повышении квалификации сотрудников института и об участии в научных конференциях, научно-практических конференциях, семинарах, заполняются по предложенной форме и позволяют анализировать данные по основным критерия: Ф. И. О., форма проведения мероприятия, место проведения, дата проведения.

При необходимости планы и отчёты можно сформировать в соответствии с необходимыми условиями выборки и скачать в формате книги Excel для дальнейшей работы.

Среди основных преимуществ внедряемой модели при организации электронного документооборота можно выделить следующие направления:

позволяет автоматизировать работу специалистов института при организации непрерывного профессионального образования педагогических работников региона;

позволяет существенно снизить трудозатраты специалистов института на подготовку отдельных видов организационно-распорядительной и учётно-отчётной документации;

повышает информационно-коммуникационную культуру специалистов учреждения дополнительного образования взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Использование информационного ресурса «Повышение квалификации» (http://pk.edu.by/) для автоматизации процесса организации непрерывного профессионального образования педагогических работников : метод. рекомендации / Т. С. Дыбовская [и др.] / под общ. ред. С. П. Стренковского ; ГУО «Минский городской институт развития образования». – Минск : МГИРО, 2021. – 26 с.

2. Использование электронного интерактивного модуля учебно-программной документации в Online-системе «Электронный институт развития образования» : метод. рекомендации / Т. С. Дыбовская [и др.] ; под общ. ред. С. П. Стренковского ; ГУО «Минский городской институт развития образования». – Минск : МГИРО, 2021. – 24 с.

3. Использование электронной библиотеки (репозитория) Минского городского института развития образования : метод. рекомендации / И. П. Артюхова [и др.] ; под общ ред. С. П. Стренковского ; ГУО «Минский городской институт развития образования». – Минск : МГИРО, 2022. – 21 с.

4. О государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, утв. 2 февр. 2021 г., № 66. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1&p5=0. – Дата доступа: 12.12.2023.

STRENKOVSKY SERGEY PETROVICH,
Doctor of Historical Sciences, Professor, First Vice Rector

State Educational Institution "Minsk City Institute for Educational Development", Minsk, Republic of Belarus

SOKOLOVA NATALIA VALENTINOVNA,
Head of the Information Technology Center

State Educational Institution "Minsk City Institute for Educational Development", Minsk, Republic of Belarus

DYBOVSKAYA TATYANA SERGEEVNA,
Head of the Department of Electronic Educational Services

State Educational Institution "Minsk City Institute for Educational Development", Minsk, Republic of Belarus

ORGANIZATION OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION USING ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT

The article discusses certain aspects of the implementation of the project "Testing a model for the managed development of electronic services to improve the quality of educational services in an institution of continuing education for adults". A work system on automating of planning and reporting in the organization of continuing professional education of teaching staff of educational institutions in the region is presented. Its components and modules, operating principles, significance and main advantages of implementation are shown.

Keywords: online system "Minsk City Institute for Educational Development"; electronic educational service; electronic document management; report; repository; interactive module; continuing professional education.

УДК 374.1

СЯКАЦКАЯ ЛЮБОЎ ВІКТАРАЎНА,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Гімназія № 2 г. Оршы»,
г. Орша, Рэспубліка Беларусь

МЕДЫЯНАР ЯК ЭФЕКТЫЎНАЯ ФОРМА ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ НЕПРЫРЫЎНАЙ АДУКАЦЫІ

У артыкуле закранута тэма павышэння якасці непрырыўнай адукацыі праз укараненне адносна новай формы – медыянара, сфармуляваны патрабаванні да яго арганізацыі, прыведзены прыклады медыянараў, распрацаваных і размешчаных на сайце.

Ключавыя словы: павышэнне якасці адукацыі, непрырыўная адукацыя, медыянар, якасць, зваротная сувязь, тэкст, прэзентацыя.

Развіццё прафесійнай кампетэнцыі настаўніка было, ёсць і будзе актуальным ва ўсе часы. Бо педагог, які перастае павышаць свой прафесійны узровень, самаўдасканальвацца, перастае быць педагогам. Толькі ідучы ў нагу з часам, мы, настаўнікі, зможам адпавядаць сучасным патрабаванням грамадства. Непрырыўнае навучанне спрыяе таму, каб педагог знаходзіўся ў пастаянным развіцці. Навучанне праз усё жыццё азначае атрыманне адукацыі на працягу ўсёй педагагічнай дзейнасці. «Навучанне праз усё жыццё» таксама мае на ўвазе тое, што ўсе людзі здольныя да навучання, да развіцця сваіх патэнцыяльных магчымасцяў, атрыманню ведаў, прычым у любым узросце.

Адукацыя «не на ўсё жыццё, а праз усё жыццё». Такое сцвярджэнне становіцца арыенцірам для сучаснага настаўніка і ажыццяўляецца праз бесперапыннае павышэнне кваліфікацыі і прафесійнае развіццё. Хочацца адзначыць, што самаадукацыя, бесперапыннае павышэнне кваліфікацыі даюць магчымасць фарміраваць менавіта індывідуальную адукацыйную прастору і атрымліваць тую прафесійную падрыхтоўку, якая патрабуецца канкрэтнаму педагогу ў канкрэтных умовах для яго далейшага прафесійнага і асобаснага росту.

На мой погляд, сучасны настаўнік мае даволі вялікія магчымасці для самаадукацыі, якая з’яўляецца галоўным сродкам бесперапыннага павышэння кваліфікацыі. Вельмі шмат разнастайных платформ, адукацыйных рэсурсаў, метадаў, прыёмаў, методык. Аднак узнікаюць выклікі перад педагогамі

ў выбары і прымяненні пэўных тэхналогій, метадаў, прыёмаў, якія спрыяюць актуалізацыі прафесійных кампетэнцый і прафесійнаму самаразвіццю. Адной з такіх формаў з'яўляюцца медыянар.

Медыянар – навучальнае мерапрыемства, якое праводзіцца ў дыстанцыйнай форме, падчас якога ўдзельнікам (слухачам) прапануецца самастойна вывучыць (праслухаць, прагледзець, прачытаць) спецыяльна распрацаваныя і размешчаныя матэрыялы па тэме і, пры жаданні, выканаць кантрольнае заданне. Характэрнымі асаблівасцямі медыянара з'яўляюцца наяўнасць матэрыялаў для самастойнай працы, размешчанага ў сетцы, і арганізацыя працэсу актыўнага ўзаемадзеяння ўдзельнікаў (слухачоў) медыянара з гэтымі матэрыяламі. Удзельнікі медыянара самастойна выбіраюць найбольш зручны парадак, а таксама форму ўзаемадзеяння з матэрыяламі, з аўтарам. Медыянар дазваляе ўлічваць індывідуальныя асаблівасці ўспрымання інфармацыі, што забяспечвае паспяховасць кожнаму удзельніку ў засваенні прапанаваных аўтарам медыянара матэрыялаў.

Медыянар ўключае наступныя матэрыялы: тэкст для чытання, аўдыёфайл з запісам тэксту для чытання (таго ж самага), прэзентацыю, візуалізуе інфармацыю, прапанаваную ў тэксце для чытання; матэрыялы для кантролю засваення прапанаванага.

Медыянары – гэта адносна новая форма вебінараў, дзякуючы якой настаўнікі маюць магчымасць папаўняць уласную метадычную скарбонку і ўдасканальваць веды, знаёміцца, як працуе той ці іншы метад, прыём і г. д. Такая спрошчаная форма вебінараў для настаўнікаа прынясе станоўчыя эмоцыі і ўражанні, дасць магчымасць высветліць праз адваротную сувязь незразумелыя моманты, атрымаць кансультацыю.

Мною былі распрацаваны медыянары і размешчаны на ўласным сайце (https://sites.google.com/view/rodnaya-mova/медыянары) па наступных тэмах «Кросанс», «Гексы, або шасцівугольнае навучанне», «Развіццё творчых здольнасцей вучняў на ўроках беларускай літаратуры», «Кантроль ведаў на ўроках беларускай літаратуры».

Структура медыянараў складаецца з тэксту, у якім тлумачыцца сутнасць паняцця; прэзентацыі, якая візуалізуе інфармацыю, дапаўняе прыклады, паказвае практычнае значэнне; заданняў для самакантролю, якія прадугледжаны для праверкі засваення матэрыялу і прымянення.

На першай старонцы з медыянарамі адразу размешчана ўкладка са заротнай сувяззю. Слухачы маюць магчымасць у любы час звярнуцца і задаць пытанне па любой з тэм. Таксама пасля кожнага медыянара размешчана такая ж укладка, якая дае магчымасць наладзіць сувязь і атрымаць адказы на пытанні, якія ўзніклі ў час знаёнства з матэрыялам па пэўнай тэме. У якасці кантролю ведаў прапаную заданні для самаправеркі, з мэтай, каб слухачы самі маглі прымяніць веды на практыцы, самі паспрабавалі прачытаць, прааналізаваць, напрыклад, кросанс, затым самі паспрабавалі яго скласці. І толькі потым прапаноўвалі на ўроку.

Сам змест матэрыялу ўключае тэкст і прэзентацыю, дзе выкладзена тэорыя і паказана практычная значнасць. Таксама ў прэзентацыі прыведзены прыклады, патлумачаны варыянты прымянення на ўроках.

Медыянар «Кросанс» уключае ў сябе не толькі прэзентацыю, але і ўрок для дарослых па той жа самай тэме, дзякуючы якому можна пазнаёміцца, як кросанс працуе на ўроку. Гэта дапаможа маладому настаўніку не толькі ствараць кросанс, але і прымяняць у навучальнай дзейнасці. Для аналізу прапанавана вялікая колькасць кросансаў па розных тэмах. Слухачы могуць выкарыстоўваць іх і ў гатовым выглядзе, і ў зменены. Медыянар «Гексы» складаецца з тэксту, прэзентацыі і прыкладаў, якія размешчаны ў якасці ўзору для самакантролю. Медыянары «Развіццё творчых здольнасцей вучняў на ўроках беларускай літаратуры», «Кантроль ведаў на ўроках беларускай літаратуры» ўключаюць тэкст, прэзентацыю і некаторыя матэрыялы для выкарыстання настаўнікам. Заданне для самаправеркі. Метад «3-2-1». Пасля знаёмства з матэрыялам, назавіце 3 метады, якія выкарыстаеце ў бліжэйшы час, 2 метады, якія ўдасканаліце, а потым скарыстаеце, задайце 1 пытанне аўтару.

Такім чынам, медыянар з’яўляцца эфектыўнай формай павышэння якасці непрырыўнай адукацыі, бо дазваляе настаўніку павысіць свой прафесійны узровень у зручным месцы, у зручны для яго час, а праз зваротную сувязь атрымаць неабходную кансультацыю. Парадак працы з матэрыялам настаўнік вызначае самастойна, арыентуючыся на ўласныя асаблівасці ўспрыняцця інфармацыі, што спрыяе павышэнню якасці непрырыўнай адукацыі.

SYAKATSKAYA LYUBOV VIKTAROVNA,
Teacher of the Belarusian Language and Literature
State Educational Institution "Gymnasium No. 2 of the city of Orsha",
Orsha, Republic of Belarus

MEDIANAR AS AN EFFECTIVE FORM OF IMPROVING THE QUALITY OF CONTINUOUS EDUCATION

The article deals with the topic of improving the quality of continuous education through the introduction of a relatively new form - the medianar, the requirements for its organization are formulated, and examples of medianars developed and posted on the site are given.

Keywords: educational enhancement, continuing education, medianar, feature, feedback, text, presentation.

УДК 37.09

ТАРУСОВА ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье анализируются сильные и слабые стороны функционирования непрерывного педагогического образования, определяются стратегические направления совершенствования качества образовательной экосистемы дополнительного образования педагогических работников.

Ключевые слова: непрерывное образование педагогических работников; образовательная экосистема дополнительного образования взрослых; стратегические направления развития непрерывного педагогического образования.

Непрерывность является глобальной характеристикой современного образования, обеспечивает условия для устойчивого развития общества, повышения качества жизни и благополучия человека на протяжении всей жизни. Назначение образовательной экосистемы как элемента инфраструктуры дополнительного образования педагогических работников заключается в реализации функции непрерывного образования педагогических работников.

Непрерывность педагогического образования соответствует требованиям по обеспечению качества образования на всех его уровнях, выступает его важным условием. Происходящие трансформационные изменения в условиях становления информационного общества требуют от современного дополнительного педагогического образования формирования у педагогических работников внутренней мобильности, способности адаптироваться и быть успешными в любых социокультурных условиях, готовности к совершенствованию в профессиональной сфере в соответствии с новыми вызовами системе образования, требованиями и условиями работы и жизни.

Экосистема дополнительного профессионального образования представляет собой сетевое сообщество, ориентированное на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников на основе применения практико- и проектно-ориентированных инновационных

образовательных технологий и методик; единую интегративная среду, объединяющую образовательные пространства и включающую совокупность взаимодополняющих ресурсов всех субъектов образовательной экосистемы; единую цифровую технологическую платформу, обеспечивающую постоянный обмен данными между субъектами образовательной экосистемы, находящимися в постоянной взаимосвязи, ориентированную на открытость, саморазвитие на основе непрерывных обновлений [1].

Основной ценностью образовательной экосистемы непрерывного педагогического образования является личность педагогического работника, компетенции которого соответствуют новым образовательным вызовам и трендам. В образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых важным признается не столько преодоление дискретности образовательных практик инфраструктурных элементов дополнительного образования взрослых, сколько создание условий, ориентированных на поиск и осуществление личностных смыслов педагогического работника в их личностно-профессиональном развитии, реализации их личностно-профессионального потенциала. Диалектика непрерывности образования обнаруживает свое развитие не в каком-то итоговом знании «человека образующегося», но в той открытости, которая проявляется в его отношении к миру [2].

В настоящее время в Республике Беларусь непрерывное педагогическое образование перестало быть ограниченным во временными рамками и рамками институциональных структур, становится открытым, нацеленным на обеспечение его доступности, качество профессиональной деятельности и профессиональное развитие педагогических работников, у которых постоянно есть потребность в получении новых профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций на протяжении всей их профессиональной активности.

На основе SWOT–анализа непрерывного образования педагогических работников в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых нами выделены сильные и слабые стороны внутренней среды непрерывного педагогического образования с позиции экосистемного подхода.

К сильным сторонам непрерывного педагогического образования в настоящее время мы отнесли следующие:

сформирована система формального непрерывного педагогического образования, оформлены ее цели, задачи, направленность, субъекты реализации, что нашло свое отражение в ряде концепций и нормативных документов;

обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;

экосистемная организация требует определенного уровня технического обеспечения, поэтому информационные технологии успешно применяются в образовательном пространстве учреждений дополнительного образования взрослых; стремительно развиваются цифровые технологии, которые предлагают большую свободу выбора образовательных программ, снижают временные и финансовые затраты слушателей, увеличивают скорость передачи информации;

происходят изменения в содержании дополнительного педагогического образования и методиках преподавания, технологиях педагогического дизайна образовательных программ, вызванных трансформацией цифрового образовательного окружения;

развиваются региональные образовательные экосистемы на основе модели «обучающийся регион», учитывающие социальные, экономические и политические требования, территориальные особенности, культурные запросы обучающихся;

сложилась практика взаимодействия учреждений педагогического образования на основе кластерного подхода в рамках деятельности республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования и др.

Вместе с тем, реализация непрерывного педагогического образования в экосистеме дополнительного образования взрослых имеет и ряд слабых сторон, среди которых нами выделены следующие:

недостаточная сформированность у педагогических работников нового типа профессионального мышления и деятельности, обеспечивающих их готовность жить и профессионально развиваться в условиях стремительно меняющейся внешней среды и вызовов информационного общества;

недостаточная цифровая грамотность педагогических работников для эффективной работы в ситуации ускорения процессов циркуляции и трансформации жизненно и профессионально необходимых ресурсов – информации и знаний;

актуальной проблемой является формирование функциональной грамотности педагогических работников, в основе которой лежали бы не только профессиональные компетенции, но личностные и метапредметные, в частности, навыки XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, умение работать в команде, устойчивое развитие личности;

дополнительное педагогическое образование в настоящий момент по структуре и содержанию образовательных программ продолжает напоминать устаревшие технократические способы воспроизводства компетенций и квалификаций: стандартные учебные программы, конвейерные способы реализации образовательных программ; стандартизированные способы контроля образовательных результатов, контролирующие учебные достижения, но не реальные возможности педагогических работников в их личностно-профессиональном развитии;

недостаточно исследованы основные свойства образовательных экосистем непрерывного педагогического образования и их компоненты и разработаны их научно-методическое обеспечение, а также системные образовательные и социальные эффекты, возникающие от взаимосвязей внутри образовательных экосистем;

требует решения вопрос повышения качества кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного педагогического образования, формирование у них компетенций электронного наставничества, готовности реализовывать новые модели образовательного процесса на основе экосистемного подхода в информационно насыщенной образовательной среде;

недостаточно разработаны вопросы оценки качества непрерывного педагогического образования, реализуемого на основе экосистемного подхода и др.

Становление и развитие образовательной экосистемы непрерывного педагогического образования должно стать первостепенной стратегической задачей повышения качества дополнительного педагогического образования. Важным является создание единой государственной образовательной политики, обеспечивающей формирование стойкой внутренней мотивации педагогических работников к непрерывному педагогическому образованию, запускающей механизмы формирования положительного жизненного и профессионального сценария, наличия у педагогов собственной стратегии личностно-профессионального развития.

Таким образом, повышение качества непрерывного педагогического образования в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых могут быть обеспечено за счет реализации нескольких стратегических направлениях: развитие личностно-профессионального потенциала педагогических работников; повышение социальной эффективности системы непрерывного педагогического образования в целях обеспечения качества образования; формирование организационно-управленческих условий развития непрерывного педагогического образования в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Каранатова, Л. Г. Трансформация экосистемы дополнительного профессионального образования под влиянием инновационных технологий [Электронный ресурс] / Л. Г. Каранатова, А. Ю. Кулев // Управленческое

консультирование. – 2020. – № 12. – С.120–129. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-ekosistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pod-vliyaniem-innovatsionnyh-tehnologiy. – Дата доступа: 20.02.2024.

2. Сенько, Ю. В. Концептуальные идеи непрерывного образования / Ю. В. Сенько // Непрерывное образование: методология, технологии, управление : коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – С. 36–48.

3. Тарусова, Л. Г. Стратегические задачи обеспечения непрерывного образования педагогических работников в образовательной экосистеме дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс] / Л. Г. Тарусова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы : материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 20 апр. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С. 428–433.

TARUSOVA LIUDMILA GEORGIEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher

State Educational Institution "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

ENSURING THE QUALITY OF CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL ECOSYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS

The article analyzes the strengths and weaknesses of the functioning of continuing pedagogical education and identifies strategic directions for improving the educational ecosystem of continuing pedagogical education.

Keywords: continuing pedagogical education, educational ecosystem of additional education of adults, strategic directions for the development of continuing pedagogical education.

УДК 37

ТАТЛОК МАРИЕТ САФЕРОВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы

Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье рассмотрен феномен «ответственного родительства», механизм управления формированием ответственного родительства, определены основные параметры и компоненты ответственного родительства.

Автором анализируется особенности формирования ответственного родительства у родителей младших школьников; дается анализ основных противоречий в организации работы по формированию ответственного родительства в начальной школе; приводятся примеры реализации мероприятий по формированию ответственного родительства в рамках непрерывного повышения квалификации педагогов. В конце статьи автор делает вывод, что при грамотном использовании современных форм сотрудничества семьи и школы будет достигнута цель реализации единой стратегии развития ребенка семьей и школой, и у родителей появится осознанное отношение к вопросам воспитания и развития ребенка.

Ключевые слова: ответственное родительство; семейная парадигма; семейные ценности; просвещение родителей; воспитательный потенциал; родительский клуб; диагностические методики; мини-исследование, дискуссионная площадка.

В то время, когда в обществе отмечается снижение воспитательного потенциала современной семьи, отмечается постепенное снижение рождаемости, увеличение количества неполных семей, рост масштабов «социального сиротства», учащение случаев домашнего насилия над детьми, самоустранение родителей от воспитания детей и т. п. актуальность проблемы ответственного родительства является безусловной. В связи с этим фактами, философия ответственного родительства должна стать основой как социальных практик, так и современной семейной парадигмы, ориентировав ее на удовлетворение интересов родителей и детей, на развитие человеческого и социального капитала [10].

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи [3]. В план Года семьи будут включены

мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей и молодежи, поддержку здоровья российских семей, совершенствование системы социальной поддержки смей с детьми, популяризацию государственной политики в плане защиты семьи, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей.

На сегодняшний день феномен «ответственное родительство» не имеет однозначного определения в педагогической науке, не выявлены показатели и факторы, обеспечивающие развитие ответственного родительства, что не дает возможности использовать наиболее полно потенциал данного явления. Вместе с тем, анализ современных исследований позволяет сделать вывод о росте научного интереса к феномену «ответственное родительство».

Признание современной наукой (включая социологию, психологию, педагогику, медицину и другие дисциплины) значимости семьи для развития личности ребенка и формирования школы родительства для образования общества и родителей поднимает вопросы, связанные с профессиональной подготовкой педагогов для решения задач просвещения родителей и ответственного родительства. Последнее время проблема воспитания родительства становится все более актуальной и находит отражение в работах таких ученых, как А. Бертин, Н. А. Гительсон, Ф. Дальто, И. В. Добряков, В. Н. Дружинин, Н. П. Коваленко, И. С. Кон, Р. В. Овчарова, Г. Г. Филиппова и других.

Однако данный феномен пока малоизучен и требует глубокого научного исследования. В этом случае концепция ответственного родительства может стать основой для разработки эффективной семейной политики.

По мнению В. Н. Дружинина, родительская ответственность имеет двоякую природу: это ответственность перед обществом и перед собственной совестью. В контексте родительства, ответственность является одной из первых ассоциаций, связанных со словом «родительство». Она определяет поведение родителя [5]. Исследования В. Д. Москаленко отмечают, что ответственный родитель способен воспитывать у ребенка высокий уровень самоуважения,

принятие себя. Родитель учит своего ребенка уважению к себе, даже в случаях, когда ребенок говорит «нет» [8].

Анализ исследований позволил определить понятие «ответственность родительства» как проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенность и самостоятельность.

Анализ работ, посвященных проблематике родительства, позволил сделать несколько выводов:

проблема становления ответственного родительства на современном этапе является весьма актуальной;

феномен ответственного родительства отражен в социологических и психологических исследованиях, как следствие влияния социальных изменений на семью и необходимости психологической помощи семье и родителям;

в науке пока недостаточно представлена теоретико-методологическая база для изучения феномена ответственного родительства;

в педагогических исследованиях практически не разработана категория «ответственное родительство». [6].

Таким образом, ответственное родительство – это комплексное, многоаспектное понятие, нормативный образец родительского поведения, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, не ущемляя при этом его образованность, развитие его личностных качеств (рис. 1.).

Следовательно, ключевое понимание ответственного родительства позволило взять за основу взаимосвязь трех составных частей: необходимость делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность [6].



Рис. 1.

Эффективное взаимодействие педагога с родителями является необходимым условием организации учебно-воспитательной работы школы на всех этапах обучения. Вместе с тем необходимо подчеркнуть важность для ребенка и его родителей перехода от дошкольного образования в систему начального общего образования. На начальном этапе школьного обучения сотрудничество педагога и родителей особенно важно, так как ребенок вступает в новый этап своей жизнедеятельности, адаптируется к новым условиям, новому виду деятельности, новому статусу – ученик. Именно в данный период жизни ребенка деятельность родителей активизируется в отношении дальнейшей жизни ребенка, и требует максимальной ответственности родителей. Уже с этого периода школа берет на себя задачу формирования педагогической культуры родителей и ответственного родительства. Особую важность приобретает необходимость единой направленности действий педагога начальной школы и родителей, что облегчит процесс адаптации младшего школьника к школе.

Важность переходного этапа для образования, социализации, воспитания и развития ребенка на этапе перехода из дошкольного в начальное звено достаточно полно обоснована в психолого-педагогической литературе и отражается в ведущих нормативных документах.

Принятый в 2012 году Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил родителей как полноправных субъектов образовательных отношений, предоставил им право выбора формы получения образования и формы обучения ребенка [1]. Необходимость взаимодействия родителей и учителей отражена и в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), где подчеркивается важность является участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы школы и условий ее реализации [2].

На практике образовательный процесс показывает низкую подготовленность педагогов к руководству и организации работы с родителями младших школьников. Сложности, возникающие между школой и родителями, могут быть следствием несовпадения взаимных ожиданий, а также недоверием к учителям. Причины такой неуверенности – слабая подготовка педагогов к просвещению родителей и общению с ними; отсутствие умений, необходимых в практической деятельности, недостаток базовых знаний; нежелание активно осваивать современные способы взаимодействия с семьей; проявлять креативность, инициативу и самостоятельность при проектировании работы с семьей. Актуальность проблем подготовки педагогов к взаимодействию с семьёй указывает на необходимость подготовки педагогов, обладающих теоретическими знаниями и практическими умениями в работе с родителями, путем создания оптимальных педагогических условий и реализации новой образовательной модели [9].

Этим и вызвана необходимость профессиональной подготовки педагогов, способных педагогически образовывать родителей, формируя у них мировоззрение и ответственных родителей, и от эффективности его организации в значительной степени зависит результативность процесса обучения и воспитания детей.

Таким образом, содержание педагогической деятельности учителя особенно в начальной школе должно направляться на повышение осознанности

важности ответственного родительства, на формирование педагогической культуры и компетентности у родителей.

На пути формирования успешного взаимодействия с родителями наблюдается ряд противоречий: между низким уровнем педагогического воспитания и низким уровнем знаний родителей о педагогическом процессе; между активным желанием родителей участвовать в педагогическом процессе и строгой регламентацией деятельности образовательного учреждения; между теоретическими знаниями своих прав родителей и неумением ими пользоваться, а также между знаниями их о своих правах, но недостаточными знаниями об обязанностях; между необходимостью построения взаимоотношений педагогов с родителями ребенка и недостаточной компетентностью обеих сторон в данном процессе.

Кроме того большая группа противоречий из области ожиданий родителей связана с информированием. Образование в нашей стране строится по федеральным образовательным стандартам, но родители не понимают преемственности уровней образования и требуют фактической готовности ребенка «на входе» в первый класс. Родители также плохо информированы и не разбираются в вопросах готовности ребенка к школе, выбора программ обучения, испытывают трудности в выборе основных и дополнительных образовательных услуг. Кроме того, родители стремятся попасть в престижную образовательную организацию, а затем ошибки в выборе образовательной организации, родители воспринимают как некачественное предоставление образовательных услуг. На самом деле, большинство возникающих у первоклассника трудностей в обучении и социализации, возникают в связи с недостатками, ошибками семейного воспитания, и школа выступает индикатором этих ошибок и просчетов родителей, выявляя трудности ребенка. Следовательно, формировать ответственность родителей следует, прежде всего, через информирование, поскольку в условиях информационного общества и доступности любого рода информации обучение как форма взаимодействия

современными родителями не может быть единственной эффективной формой современного взаимодействия семьи и школы.

С целью эффективного взаимодействия между семьей и школой можно выделить следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей, чтобы они могли лучше понимать потребности и особенности своих детей.

2. Создание условий для положительного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и младших школьников. Важно, чтобы каждая сторона активно проявляла воспитательную позицию и проявляла интерес к деятельности друг друга.

3. Повышение педагогической компетентности родителей в области коммуникации с педагогами, используемых методов воспитания и особенностей развития детей младшего школьного возраста. Это поможет родителям лучше понимать и поддерживать образовательный процесс своих детей.

4. Решение внутренних семейных проблем в отношениях между родителями и детьми. Важно создать условия для конструктивного и гармоничного взаимодействия внутри семьи, что будет способствовать развитию каждого ребенка.

5. Формирование навыков раскрытия лучших качеств личности ребенка и создание условий для их гармоничного развития. Родители и педагоги должны помогать детям раскрывать свой потенциал и стимулировать их развитие в положительном направлении.

6. Организация продуктивных коммуникативных связей между всеми участниками образовательного процесса. Важно, чтобы педагоги и родители поддерживали открытое и доверительное общение, сотрудничали друг с другом для достижения общей цели – успешного обучения и воспитания ребенка.

Таким образом, педагогическая деятельность учителя, особенно в начальной школе, должна быть направлена на повышение осознанности важности ответственного родительства, формирование педагогической

культуры и компетентности у родителей. Это позволит создать благоприятную образовательную среду и обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

Следует отметить, что в рамках непрерывного повышения квалификации обучение педагогов управлению процессом формирования ответственного родительства ограничивается отсутствием отдельного модуля по организации работы с родителями в учебных программах, недостатком утвержденных федеральных дополнительных программ повышения квалификации по данному направлению. Программы повышения квалификации ориентированы в основном на изучение общих вопросов образования в свете современной образовательной парадигмы, вопросов ФГОС НОО, формирования функциональной грамотности. Вместе с тем, есть высокий образовательный запрос педагогов на изучение вопросов, касающихся инновационных подходов работы с родителями, формирования навыков бесконфликтного общения, обучение методикам проведения тренингов, практических занятий с родителями, методикам проведения просветительской работы с родителями (профилактические беседы, обучающие семинары, тренинги), организации мероприятий, направленных на укрепление статуса семьи, социальную адаптацию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактику детского и семейного неблагополучия; определение оптимальных средств, форм, методов социально-психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.

Кроме теоретического обучения, когда на лекционных и практических занятиях педагогов необходимо знакомить с теоретико-методологическими основами понятия феномена «ответственное родительство», с особенностями современной семьи и особенностями современного ребенка. Практический модуль должен включать задания для самостоятельных работ. Например: составить таблицу, раскрывающую позиции разных авторов о содержании понятия «ответственное родительство»; составить иерархию проблем современных родителей на этапе перехода ребенка из детского сада в школу (по материалам педагогических исследований и публикаций); подготовить анкету для родителей, для выявления проблемы ответственного родительства на этапе

перехода детей из детского сада в школу; проанализировать страницу для родителей на сайтах образовательных организаций и составить тематический обзор.

Помимо теоретических знаний о методах и способах диагностирования проблем современных родителей, педагогам можно предложить провести мини-исследования по теме «Диагностика современных проблем родителей современного ребенка», включающее разработку или подбор диагностических методик (тесты, опросники, анкеты). Мини-исследование исследования позволит не только приобрести знания о методах психолого-педагогической диагностики, но и будет способствовать формированию практических умений обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, осуществлять их анализ и делать выводы.

Для организации информационного сопровождения ответственного родительства в межкурсовой период педагогам предлагается ряд заданий. Первое задание: провести анализ содержания имеющегося информационного сопровождения в школе на предмет становления ответственного родительства; составить карту для анализа имеющихся форм информационного сопровождения в образовательной организации, куда вносятся: содержание информации, отвечающей ответственному родительству, используемые коммуникативные технологии в обеспечении информационного сопровождения, доля охваченной родительской аудитории.

Второе задание: провести мониторинг проблем ответственного родительства на период перехода ребенка из детского сада в школу с применением тех методик, изученных при прохождении психолого-педагогического блока программы.

В Республике Адыгея в целях формирования совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) в рамках непрерывного повышения квалификации используются различные формы обучения педагогов.

Так, в январе 2024 года в республике прошла дискуссионная площадка «Содействие формированию ответственного родительства», на которой рассказали о воспитательных проектах, которые реализуются в школах республики при участии детей и их родителей. Советники директора по воспитанию и муниципальные координаторы на экспертной площадке «Воспитание детей и молодёжи в духе уважения к традиционным семейным ценностям» предложили методики по формированию ответственного родительства и психологической адаптации мам первоклассников, а спикеры площадки представили свои воспитательные практики. В рамках комплекса организационно-методических мероприятий по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания», реализуемого Национальной родительской ассоциацией при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в республике проходят мероприятия, направленные на использование методик Национальной родительской ассоциации в работе с родителями (законными представителями) [11].

24 января в республиканском центре дополнительного образования детей при поддержке регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства» при поддержке Министерства образования и науки Республики Адыгея прошла региональная стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности», на которой обсудили вопросы воспитания детей и молодежи на основе традиционных семейных ценностей, формирования ответственного родительства и проявления в детско-юношеской среде уважения к крепкой семье [12].

В образовательных организациях Республики Адыгея используются разные формы сотрудничества с родителями. Так, в «Майкопской гимназии № 22» успешно действует родительский клуб «Школа мамы первоклассника». Целью программы «Школа мамы первоклассника» является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья младших школьников, привлечение их к сотрудничеству с коллективом гимназии в плане организации

образовательного и воспитательного процесса учащихся. Задачами клуба являются: оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по вопросам воспитания и развития ребенка; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; выявление и трансляция положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста; установление доверительных отношений между родителями и коллективом ОО; привлечение родителей к проведению занятий по программе внеурочной деятельности «Орлята России» и созданию родительского сообщества Орлят России.

Несмотря на использование различных форм совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области управления ответственным родительством, следует отметить необходимость совершенствования форм и методов обучения педагогов в данном направлении, поиска новых эффективных технологий сотрудничества семьи и школы, учитывая высокий запрос педагогической и родительской общественности.

Грамотное использование современных форм сотрудничества в раках социально-педагогического сопровождения семейного воспитания младших школьников позволяет реализовать единую стратегию развития ребенка, объединив усилия родителей и педагогов. Такой подход способствует формированию осознанного отношения родителей к вопросам воспитания и развития ребенка, помогая им понимать потребности младшего школьника, анализировать его достижения и недостатки, осознавая ведущую роль в его воспитании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ . – Дата доступа: 25.01.2024.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http:// https://www.garant.ru// . – Дата доступа: 02.02.2024.

3. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/ . – Дата доступа: 12.02.2024.

4. Ворончихина, Г. Ф. Современные формы взаимодействия учителей начальных классов с родителями / Г. Ф. Ворончихина. // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 321–322. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/334/74553/ . – Дата доступа: *12.02.2024.*

5. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Питер, 2006. – 176 с.

6. Набокова, У. Ю. Подготовка педагогов к информационному сопровождению становления ответственного родительства : автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08 / У. Ю. Набокова – Нижневартовск, 2018. – 206 с.

7. Нестерова, Е. А. Формирование эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей младших школьников : дисс. канд. псих. наук: 19.00.07 / Е. А. Нестерова. – Курган, 2005. – 219 с.

8. Москаленко, В. Д. Зависимость. Семейная болезнь / В. Д. Москаленко. – М., 2014. – 352 с.

9. Смирнова, А. В. Формирование готовности будущего педагога к взаимодействию с семьёй в процессе профессиональной подготовки / А. В. Смирнова, А. А. Смирная // Научно-педагогическое обозрение, 2016. – С. 68–75.

10. Толмачева, Е. О. Управление процессом формирования ответственного родительства в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Е. О. Толмачева // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 6. – Режим доступа: https://human.snauka.ru/2019/06/25968 . – Дата доступа: 07.11.2023.

11. Национальная родительская ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nra-russia.ru/ . – Дата доступа: 10.02.2024.

12. Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rcdod.ru/. – Дата доступа: 29.01.2024.

MARIET SAFEROVNA TATLOCK,
Senior Lecturer at the Department of Preschool, Primary, Additional, Professional Education and Educational Work

State Budgetary Institution of the Republic of Adygea
"Adygea Republican Institute of Advanced Training",
Maykop, Republic of Adygea, Russian Federation

MANAGEMENT OF THE PROCESS OF FORMATION OF RESPONSIBLE PARENTING IN CONDITIONS OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY CLASS TEACHERS

The article examines the phenomenon of "responsible parenthood", the mechanism of managing the formation of responsible parenthood, defines the main parameters and components of responsible parenthood.

The author analyzes the peculiarities of the formation of responsible parenthood among parents of younger schoolchildren; analyzes the main contradictions in the organization of work on the formation of responsible parenthood in primary school; provides examples of the implementation of measures to form responsible parenthood within the framework of continuing professional development of teachers. At the end of the article, the author concludes that with the proper use of modern forms of cooperation between family and school, the goal of implementing a unified strategy for the development of a child by family and school will be achieved, and parents will have an informed attitude to the issues of upbringing and development of a child.

Keywords: responsible parenthood; family paradigm; family values; parent education; educational potential; parent club; diagnostic techniques; mini-research, discussion platform.

УДК 371

ТЕРЕШКОВА ЕЛЕНА ИОСИФОВНА,
преподаватель

Учреждение образования «Могилевский государственный колледж строительства имени А. П. Старовойтова», г. Могилев, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

В статье раскрываются сущность и различные аспекты аналитической деятельности педагога, являющегося куратором учебной группы.

Ключевые слова: анализ, деятельность, компетентность педагога, куратор, учебная группа, обучающийся, педагогическая ситуация.

Идея компетентностного подхода в педагогике, освещаемая в 1988 году В. Ландшеер в статье «Концепция «минимальной компетентности»» [4] остается актуальной в условиях современных социальных и образовательных вызовов. Одним из путей совершенствования качества воспитания является формирование компетентности педагогов в сфере аналитической деятельности.

В полной мере овладели аналитическим подходом относительно к педагогическим явлениям и ситуациям А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский, внесшие огромный вклад в развитие отечественной и зарубежной педагогики.

С позиций совершенствования качества воспитания аналитическую деятельность рассматривают как метапредметную компетенцию. Она состоит в тесной взаимосвязи с синтетической и проектировочной деятельностью, является результативной только при осуществлении системного подхода [5, 45]. Анализ невозможно провести и без информационной составляющей, без предварительно собранных данных.

По сути аналитическая деятельность – это исследование, основными функциями которого являются: информационная – получение данных, выявление их объема и содержания, первичная обработка (классификация, структурирование); диагностическая – определение признаков объекта анализа, установление причинно-следственных связей; оценочная – формирование системы показателей; рекомендательная – выработка новой информации для решения основных проблем; планово-прогностическая – текущее

и перспективное планирование; коррекционная – внесение улучшений в процесс управления; организационная – распределение полномочий между участниками, их четкое определение; контрольно-диагностическая – индивидуальный, коллективный и административный контроль; архивная – сохранение информации и конечных продуктов анализа [2].

На основе анализа результатов не только своей деятельности по воспитанию молодого поколения, но и эффективного педагогического опыта складываются профессиональные убеждения, которые непосредственно влияют на стиль руководства учебной группой. Педагогу следует избегать инерции, принятия стереотипных решений, ведь даже внешне схожие педагогические ситуации могут иметь разную причинно-следственную сущность, шаблонное мышление неизбежно приведёт к ошибкам и формализму в воспитательной работе.

Особенность педагогического анализа заключается в том, что сам по себе он творческий, не «кабинетный», осуществляется не только разумом, но и сердцем. «Учительская профессия, – писал Сухомлинский, – это человековедение постоянное, то, что никогда не прекращается, проникновение в сложный духовный мир человека…» [3]. Учитывается то, что взаимодействие куратора учебной группы и обучающихся по сути субъект-субъектное. Педагог в обязательном порядке анализирует и свои качества, с позиции «что я могу дать…» Также анализируется не только личность обучающегося, но и характер взаимоотношений в которые вступает ребенок с окружающими. Педагогу наряду с организацией ситуации успеха в отношении отдельного воспитанника важно пробудить в самом человеке желание стать лучше, нужно увидеть его положительные качества и суметь показать, каким он может быть. Особое внимание куратору следует обратить на создание условий как для сохранения и взращивания «воспитуемости» отдельной личности, так и для формирования воспитывающей среды ученического коллектива в целом. При этом важно максимально полно оценивать и учитывать параметры, характеризующие деятельность ученического коллектива и параметры, определяющие его функционирование и развитие.

Для этого может быть использован факторный анализ, нацеленный на выявление значимых факторов, описание их воздействия на систему (в том числе и на стиль управления руководителей учебной группы), ранжирование факторов по степени интенсивности влияния. Также применяется метод анализа ситуаций. Одна и та же педагогическая ситуация рассматривается как совокупность взаимосвязанных факторов, явлений, характеризующих определенный этап, период или событие практики и требующая соответствующей оценки и действий [2]. Значительно помогает кураторам нашего колледжа в накоплении фактического материала для анализа единая балльная система учета достижений отдельно по каждому обучающемуся, а также соревновательная система «Лучшая группа».

Отличительной особенностью учебных групп первого курса профессионально-технических учебных заведений является то, что чаще всего молодые люди не знакомы друг с другом, получали базовое образование в разных школах. Это создает трудности при формировании актива учебной группы. Для преодоления данной ситуации и сплочения вновь образованных коллективов в «МГКС имени А. П. Старовойтова» традиционно 1 сентября проводится большой спортивный праздник. Кураторы анализируют умения каждого из ребят работать в команде, взять ответственность на себя, бороться за достижение цели, определяют склонность к тревожности, утомляемости, понижена или завышена самооценка, тип реакции на стресс, успех, неудачу. То же самое осуществляют и сами ребята, придя на учебу на следующий день, они уже чувствуют себя группой, им и руководству группы предстоит трехлетняя работа по формированию коллектива. Но так как универсального лидера не бывает, то чтобы определить в новой учебной группе лидера-организатора, эмоционального лидера, лидера-исполнителя (!), лидера-генератора идей необходимо организовывать и анализировать другие виды деятельности ребят. Асоциальные лидеры, которые не всегда заметны в первые учебные дни, как правило, выявляются в период адаптации самостоятельно, и задача кураторов проанализировать какой тип девиации им присущ, установить возможность устранения причин, виды деятельности в которые их можно направлять для организации ситуации успеха. В случае позиции таких

ребят «нам всё равно» необходимо проанализировать, какую работу провести с учебной группой для осознания остальными ребятами, что у них все-таки существенные цели в жизни есть. Особое внимание следует уделять явлению буллинга, если таковое имеется в группе, только тщательный причинно-следственный анализ может способствовать сглаживанию и разрешению ситуации, разумеется, в данном случае руководители группы работают в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, родителями. Так как в профессионально-технических учебных заведениях группы часто формируются по гендерному принципу в зависимости от требований к специальности, анализируя выбор стиля руководства группой, необходимо учитывать её состав – смешанный, только юноши или девушки.

Анализируя воспитательный план для учебной группы на год, куратор может создать циклограмму своей деятельности, своевременно организовать подготовку различных проектов. Многие педагоги ведут дневники воспитательной работы в удобной для себя форме, что также способствует качественной аналитической деятельности. В работе куратора следует использовать и повторный анализ, заключающийся в переосмыслении результатов или проблем прошлого, коррекции (для составления социального паспорта группы обязательно) полученных ранее результатов.

О. С. Попова и Т. А. Селезень [1] приводят критерии, которые можно использовать для анализа формирования: а) мировоззренческих основ личности, б) нравственно-этических ценностей личности, в) профессионально-психологических основ личности, г) формирование культурно-бытовых ценностей и т. д.

Педагог, повышая свою компетентность, а следовательно и эффективность воспитательной работы в учебной группе, может осваивать в своей деятельности разнообразные виды анализа: тактического, стратегического, оперативного, ситуационного, системного, статистического, логического, проблемного, причинно-следственного и т. д.

Таким образом, компетентность педагога в сфере аналитической деятельности, охватывающая профессиональные знания, умения и навыки,

выступает как средство раскрытия источников роста качества воспитательной работы как в целом, так и отдельных ее составляющих.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.] под ред. О. С. Поповой, Т. А. Селезень; 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015.– 159 с.

2. Аналитическая деятельность – это... Основы аналитической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fb.ru/article/464713/analiticheskaya-deyatelnost---eto-osnovyi-analiticheskoy-deyatelnosti. – Дата доступа 02.02.2024.

3. Ковалевская, Л. И. Учительская профессия – это человековедение… Творчество В. А. Сухомлинского как источник вдохновения / Л. И. Ковалевская // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2013. – № 11.– С. 2–7;

4. Ландшеер, В. Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшеер // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – № 1.

5. Профессионально-компетентностная культура специалиста по работе с молодежью: формирование, становление, развитие: монография / А. Э. Саликов [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 200 с.

TERESHKOVA ELENA IOSIFOVNA,
Lecturer

Educational Institution "Mogilev State College of Construction named after A.P. Starovoitov", Mogilev, Republic of Belarus

FORMATION OF A TEACHER'S COMPETENCE IN THE FIELD OF ANALYTICAL ACTIVITY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

The article reveals the essence and various aspects of the analytical activity of a teacher who is a curator of a study group.

Keywords: analysis, activity, teacher's competence, curator, study group, student, pedagogical situation.

УДК 373.24

ТКАЧЁВА СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 569 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ДЕМИДОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА,
заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования «Детский сад № 569 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены рекомендации по созданию локального виртуального интерактивного методического кабинета в учреждении дошкольного образования на дистанционной образовательной платформе.

Ключевые слова: дистанционная образовательная платформа; виртуальный методический кабинет; учреждение дошкольного образования.

Поиск новых современных эффективных форм работы с кадрами, отвечающих потребностям цифровой трансформации процессов, протекающих в системе образования, является одной их наиболее актуальных задач методического сопровождения педагогических работников [1]. Использование современных цифровых инструментов в работе учреждений образования значительно повышает результативность и качество работы как административного аппарата учреждения, так и педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Однако, качественный состав педагогических кадров не всегда позволяет использовать в работе современные цифровые программы, инструменты и ресурсы. В связи с чем, деятельность руководства учреждения образования необходимо направить на поиск современной доступной формы работы с педагогами, направленной на повышение качества непрерывного педагогического образования.

Эффективной моделью совершенствования работы с кадрами в учреждении образования является использование возможностей современных дистанционных образовательных платформ, позволяющих создать локальный виртуальный интерактивный методический кабинет. Как отмечают практики,

использование дистанционного курса способствует формированию у педагогических работников рефлексивно-конструкторских способов профессиональной деятельности, повышению мотивации на овладение способами реализации образовательного процесса на новом качественном уровне, пониманию и осознанию своей роли в управлении и коррекции педагогической деятельности, освоению и внедрению инновационных технологий [2, с. 26]. В представленном нами опыте приведен пример создания дистанционного курса на Минской городской платформе дистанционного обучения для работы с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования. Первым шагом в использовании данного ресурса является создание личного курса пользователя (представителя члена/ов администрации учреждения дошкольного образования) на одной из доступных образовательных платформ в сети Интернет. Структура курса позволяет создать каталог папок, в каждой из которых размещается тематический материал. В целях систематизации материала целесообразно создавать 8–10 разделов уже на первом этапе работы с курсом. Рекомендовано представить общую информацию о задачах и назначении курса для новых участников в первом вводном разделе «О курсе». Во втором разделе курса целесообразно разместить инструктивно-методические материалы, которые необходимо изучить педагогам на начало учебного года, чтобы использовать при организации образовательного процесса (Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года, Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания и др.). Создав раздел «Литература для самообразования педагогов», целесообразно поместить рекомендации по организации работы в рамках самообразования, предоставить алгоритм работы педагогов над индивидуальной темой. Для удобства в работе, рекомендуется систематизировать информацию по нескольким папкам. Так, электронные книги можно разместить в отдельные папки, каждая из которых относится к определённой образовательной области («Элементарные математические представления», «Развитие речи и культура речевого общения», «Музыкальное искусство» и др.). В разделе «Методические

рекомендации по написанию планов образовательного процесса» размещаются рекомендации по написанию плана образовательного процесса, выбору тем недели для каждой возрастной группы, а также шаблоны бланков. В разделе «План работы педагогического коллектива на квартал» целесообразно разместить информацию о том, какая работа будет вестись в учреждении образования в ближайшие 3 месяца (до следующего педсовета), согласно годовому плану. Определить сроки в которые педагогам необходимо предоставить материалы. В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, возможно, создать дополнительные папки, для размещения материалов районных методических объединений, различных форм работы с кадрами в учреждении образования («Методические объединения», «Семинары» и др.). Кроме текстовой информации и мультимедийных презентаций, в разделе «Семинары» возможно размещать практические задания и тесты для педагогических работников. Доступ к выполнению тестовых задания необходимо предоставлять педагогам после ознакомления с теоретической частью. В разделе «Консультации для педагогов» для ознакомления новых участников курса возможно продумать сохранение текстового варианта консультаций, ранее проведённых в учреждении образования. Материалы в разделе «Конспекты занятий» целесообразно размещать как в виде текстовых файлов, содержащих план проведения, так и мультимедийных презентаций к занятиям. Материалы данного раздела рекомендуются для изучения не только молодым специалистам, но и опытным педагогам при подготовке к проведению открытых просмотров. В сервисном разделе «Оценки» администрация учреждения имеет возможность отслеживать действия участников курса (время посещения курса, просмотренные папки, выполненные задания, их результативность). Данная информация позволяет получить полное представление о качестве работы педагогического коллектива, как в целом, так и каждого педагога индивидуально. Работа на дистанционной образовательной платформе даёт возможность использовать в работе различные программы такие как Word, Excel, Power Point и другие. Таким образом, мы имеем возможность выбрать наиболее подходящую на наш взгляд форму предоставления

информации педагогам по каждому конкретному вопросу. При размещении текстовой информации (консультаций, конспектов занятий, планов мероприятий, электронных книг), мультимедийных презентаций, можно использовать два варианта представления информации: как в формате пользовательских программ указанных выше, так и с использованием гиперссылки. Благодаря этому, педагоги имеют возможность скачать необходимую информацию для дальнейшего использования в работе внося, при необходимости, изменения и дополнения. Одним из основных преимуществ является то, что дистанционный курс позволяет организовать работу вне зависимости от местонахождения педагогического работника.

Таким образом, такой вариант осуществления методического сопровождения является актуальным, удобным, востребованным и позволяет развивать и совершенствовать компетенции, необходимые современному педагогическому работнику. Наш опыт демонстрирует, что использование таких современных технических средств коммуникации и обучения как дистанционные образовательные платформы – позволяет обеспечить повышение качества непрерывного педагогического образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019−2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 г. // Центр информационных технологий Минского городского института развития образования. – Режим доступа: https://clck.ru/Xe8EL. – Дата доступа: 03.02.2024.

2. Янковская, Л. Е. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий / Л. Е. Янковская // Пралеска. – 2018. – № 10 – С. 24–26.

TKACHYOVA SVETLANA GEORGIEVNA,
Head

State Educational Institution "Kindergarten No. 569 of the city of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

DEMIDOVA MARIA YURIEVNA,
Deputy Head for Core Activities

State Educational Institution "Kindergarten No. 569 of the city of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

USING THE CAPABILITIES OF MODERN DISTANCE EDUCATIONAL PLATFORMS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article presents recommendations for creating a local virtual interactive teaching classroom in a preschool educational institution on a distance learning platform.

Keywords: distance learning platform; virtual methodical cabinet; preschool educational institution.

УДК 37.091.12:005.963+378.046-021.68:37

ТРУХАНОВИЧ МАРИЯ ЭДУАРДОВНА,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье затрагивается проблема непрерывного развития профессиональной идентичности педагогических работников. Обосновывается необходимость создания условий для ее совершенствования, как в процессе повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых, так и в рамках методического сопровождения педагогического работника на рабочем месте. Раскрываются методы и приемы, способствующие процессу совершенствования профессиональной идентичности педагогических работников.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; педагогический работник; профессиональная идентичность; совершенствование.

Педагогическая профессия нуждается в полном осознании ее созидателя собственной ответственности за выполнение возложенных профессиональных обязанностей, что непосредственно связано с ценностным отношением к своей профессиональной деятельности, восприятием себя частью педагогического сообщества [1; 2]. Ценностные ориентации выражают сознательное отношение профессионала к социальной действительности и определяют мотивацию его поведения, существенно влияя на все стороны профессиональной деятельности. Именно поэтому в быстро меняющемся информационном обществе актуальной задачей непрерывного образования педагогических работников, как в учреждениях дополнительного образования взрослых, так и в процессе методического сопровождения профессиональной деятельности на рабочем месте, является поддержание стремлений педагогических работников к деятельностному профессионально-личностному саморазвитию, основой которых выступает наличие у педагога соответствующей профессиональной идентичности.

Исходя из разнообразных трактовок понятия, профессиональную идентичность можно определить как принятие личностью, на психологическом и социальном уровнях, профессиональных аксиологических позиций, правил

определенного профессионального сообщества. Профессиональная идентичность рассматривается как «виденье» себя в профессии, соотнесение собственного образа «Я» с имеющимися обобщенными представлениями о профессии, социальными установками восприятия людей, осуществляющих данную деятельность. Сюда относится осознание педагогическим работником правил и норм, модели педагогической профессии, соответствующие профессиональное мировоззрение. Важной составляющей профессиональной идентичности является представление о значимости профессии, позитивное принятия всего профессионального образа «Педагог».

Профессиональная идентичность занимает важное место в структуре профессиональной Я-концепции. В современных зарубежных исследованиях существует термин «self-conceptcrystallisation» подразумевающий наивысшую точку, пик развития, «кристаллизация» (vocational). Этот пик развития определяется как максимальная степень четкости и ясности самовосприятия по отношению к профессионально релевантным установкам, ценностям, интересам, потребностям и способностям [3, с. 17]. Исходя из этого положения, важным и значимым является создание условий для получения этой ясности каждым педагогическим работником на его индивидуальном этапе профессионального становления. Адекватные представления педагогического работника о самом себе как о профессионале являются основной для профессионального самосовершенствования. Осознание ценности и необходимости своего труда, объективная оценка своих достижений позволяют не останавливаться на достигнутом, служат профилактикой профессионального выгорания. Как отмечает Е. Н. Руднева, чувство идентичности создает условия для встречи человека со своей индивидуальностью; на нем, как на фундаменте, строится процесс личностного и профессионального самоопределения [4, с. 73]. Данные многих исследований свидетельствуют в пользу того, что уважение к себе как специалисту соседствует с чувством самоэффективности в профессии, а в совокупности они задают

общую позитивную направленность профессионального самоотношения личности.

Ряд ученных (Р. Бернс, А. М. Рикель, Д. Сьюпер, Л. Б. Шнейдер и др.) в своих исследованиях отмечают, что становление профессиональной идентичности не может выступать в качестве статической цели образования, ее достижение возможно только в динамике саморазвития, в процессе постоянного профессионально обучения и самостоятельной профессиональной деятельности.

В первую очередь в сопровождении формирования профессиональной идентичности нуждается молодой специалист. Вместе с тем, постоянно меняющиеся условия осуществления профессиональной деятельности и высокие требования к соответствию выбранной профессии предполагают учет необходимости совершенствования профессиональной идентичности и в процессе повышения квалификации уже состоявшегося педагогического работника. Таким образом, целью дополнительного образования взрослых будет не только развитие профессионально релевантных компетенций, но и содействие непрерывному совершенствованию профессиональной идентичности.

В такой ситуации перед системой дополнительного образования взрослых встает задача – продолжить работу по формированию и развитию профессиональной идентичности специалиста, содействовать ее дальнейшему совершенствованию.

Для педагогических работников со сформированной профессиональной идентичностью, соответствующей его компетентности, характерен высокий уровень самоактуализации и стремление к саморазвитию как профессионала. Но для того, чтобы развивать себя как профессионала необходимо осознавать свои профессионально-личностные качества и желать их совершенствовать. Этому будет способствовать наполнение процесса повышения квалификации педагогических работников методами и приемами, направленными на совершенствование профессиональной идентичности, предполагающей

присутствие у педагогического работника сформированного позитивного образа профессии, баланса между осознанием им необходимых профессионально значимых качеств и способностей, адекватной оценкой наличия их у себя и стремлением их реализовать в профессиональной деятельности.

Задачами применения форм методов и приемов, направленных на непрерывное совершенствование профессиональной идентичности будут выступать: стимулирование осознания и принятия особенностей профессиональной среды, социальных установок, модели профессии, гармонизация их с собственными жизненными ценностями и убеждениями; самооценка наличия у педагогических работников профессиональных качеств, которая происходит через анализ собственного соответствия определенному профессиональному образу; формирование адекватного самовосприятия, в соответствии с требованиями профессиограммы, собственных качеств, необходимых для успешного развития в профессии.

Работа, направленная на совершенствование профессиональной идентичности педагогических работников, может включать методы и приемы направленные на:

актуализацию знаний о требованиях предъявляемым к деятельности специалиста определённой квалификации [2];

формирование позитивного восприятия всего образа «Педагог»;

формирование представлений об идеальном образе «Педагог» (например, посредством составления профессионального портрета «Идеальной педагог»;

создание условий для понимания важности профессии для общества;

стимулирование осознания педагогическим работником наличия у себя профессионально значимых качеств и стремлений их развивать (например, с использованием тестовых заданий);

содействие закреплению позитивного представления о себе как о созидателе педагогического труда;

создание условий для рефлексии трудностей и барьеров в процессе профессионального становления (например, посредством использования проективных методик);

выявление и корректировку мотивов профессиональной деятельности и профессиональных ценностей личности.

Создание условий для совершенствования профессиональной идентичности в процессе дополнительного образования педагогических работников будет способствовать формированию чувства уважения к избранной профессии, через осознание ее ценности для общества, позитивное восприятие себя одним из представителей данной профессиональной общности, формирование уверенностью в своей профессиональной компетентности или в возможности развивать ее. Это в свою очередь создаст условия для формирования у педагогического работника адекватного профессионального самовосприятия как основы эффективности всей профессиональной деятельности и стремления к самоактуализации, а значит и в целом будет способствовать повышению качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 03.01.2024.

2. Об утверждении квалификационного выпуска 28 Единого справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 29 июля 2020 г., № 69 : в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 24 февраля 2022 г. № 13 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W22136368p. – Дата доступа: 03.01.2024.

3. Руднева, Е. Н. Профессиональная идентичность – основа становления профессионала / Е. Н. Руднева // Вестн. Самар. гос. техн. ун-та. Сер.: Психол.-пед. науки. – 2007. – № 2. – С. 72–79.

4. Рикель, А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 / А. М. Рикель // [Электронный ресурс] : Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 2. – С. 16. – Режим доступа: http://psystudy.ru/index.php/num/2011n2-16/457-rikel16.html. – Дата доступа: 28.02.2024.

TRUKHANOVICH MARIYA EDUARDOVNA,
Senior Lecturer at the Department of Preschool and Primary Education

State Institution of Education "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus

IMPROVING THE PROFESSIONAL IDENTITY OF TEACHING STAFF IN THE PROCESS OF CONTINUING EDUCATION

The article touches upon the problem of continuous development of professional self-identity of teaching staff. The article substantiates the need to create conditions for its improvement both in the process of professional development in institutions of additional adult education, and within the framework of methodological support for a teaching staff at the workplace. The methods and techniques that contribute to the process of improving the professional identity of teaching staff are revealed.

Keywords: additional adult education; teaching staff; professional self-identity; improvement.

УДК 378

ТЮТЮНИКОВА ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА,
методист

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края»,
г. Пермь, Пермский край, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Данная статья посвящена повышению качества образования благодаря использованию интерактивного образовательного контента, а конкретнее веб-квестов. В статье рассматривается веб-квесты как эффективный метод повышения качества обучения и мотивации учащихся. В качестве примера приведен веб-квест «Сокровища Библиотеки ЭПОС» по Библиотеке ЭПОС.

Ключевые слова: образовательный веб-квест; качество обучения; мотивация обучающихся; интерактивный образовательный контент; инновационный метод обучения.

Современный мир быстро меняется, и образование не остается в стороне. Современное образование сталкивается с вызовами, такими как недостаточная мотивация обучающихся и неэффективные методы обучения. Необходимо найти новые подходы для повышения интереса обучающихся к учебному процессу.

Использование образовательных веб-квестов – это инновационный метод обучения, который позволяет идти в ногу со временем и соответствовать потребностям обучающихся [2; 6]. Образовательные веб-квесты представляют собой интерактивный образовательный контент, состоящий из заданий, которые обучающиеся выполняют в интернете [1; 5]. Они могут быть на любую тему и любой сложности. Образовательные веб-квесты позволяют обучающимся активно участвовать в процессе обучения, искать информацию, анализировать ее и применять полученные знания на практике. Использование образовательных веб-квестов позволяет повысить мотивацию и заинтересовать обучающихся в обучении. Они также способствуют развитию критического и проблемного мышления, навыков поиска информации, коммуникативных навыков и коллективного взаимодействия [3].

Вот несколько примеров того, как можно использовать образовательные веб-квесты для повышения качества образования:

1. Веб-квесты для изучения истории: создать веб-квест, где учащиеся должны исследовать определенный период истории, найти информацию о ключевых событиях и персонажах, а затем представить свои выводы.

2. Веб-квесты для изучения географии: создать веб-квест, где учащиеся должны исследовать определенную страну или регион, найти информацию о его географии, культуре и экономике, а затем представить свои выводы.

3. Веб-квесты для изучения науки: создать веб-квест, где учащиеся должны исследовать определенную научную тему, найти информацию о ее основных принципах и применении, а затем представить свои выводы.

4. Веб-квесты для изучения языка: создать веб-квест, где учащиеся должны исследовать определенный язык, найти информацию о его грамматике, словарном запасе и культуре, а затем представить свои выводы.

В рамках августовских мероприятий для педагогов Пермского края был создан веб-квест «Сокровища Библиотеки ЭПОС» [7] с помощью сервисов Genially, learnis, размещен в Каталоге материалов региональной информационной системы Библиотека ЭПОС и проведен для педагогов из Добрянки. Целью данного веб-квеста было рассказать педагогам о возможностях Библиотеки ЭПОС, также показать возможности применения данной технологии в обучении при любой теме на любом этапе обучения (при знакомстве с темой, для закрепления и проверки знаний). Квест представляет собой комнату, из которой нужно выйти, решив задания и получив секретный код. На изображениях содержались задания по поиску информации в Библиотеке ЭПОС по следующим темам: 1) Предметы гуманитарного цикла; 2) Иностранные языки; 3) Предметы физико-математического и естественного циклов; 4) Профессиональная ориентация. Согласно технологии проведения веб-квестов вначале педагогам были представлены тема и план работы, подробно рассмотрен алгоритм работы. Задания были направлены на самостоятельный поиск в Каталоге Библиотеки ЭПОС, при необходимости осуществлялась помощь и консультирование в процессе прохождения. Все педагоги успешно справились с заданиями и нашли сокровища Библиотеки ЭПОС (сокровища – это

материалы, созданные учителями, библиотекарями, методистами, музеями, университетами, сотрудниками ГАУ ДПО «ИРО ПК», образовательными платформами), узнали о материалах, представленных в Каталоге Библиотеки ЭПОС, попрактиковались в поиске материалов. По окончании была проведена рефлексия, в ходе которой педагоги поделись своими отзывами и впечатлениями. Благодаря формату мероприятия в виде веб-квеста повысилась мотивация при прохождении заявленной темы, повысилось качество образования, педагоги убедились в ее актуальности и взяли данную технологию в качестве одной из форм своей работы. Таким образом, интерактивный образовательный контент, такой как веб-квест, способствует глубокому усвоению знаний и активной вовлеченности учащихся.

Однако использование веб-квестов требует определенных навыков и знаний от педагога. Педагог должен уметь создавать веб-квесты, выбирать подходящие ресурсы и оценивать результаты. Он также должен быть готов к тому, что обучающиеся могут столкнуться с трудностями при выполнении веб-квеста и нуждаться в помощи и поддержке.

Использование образовательных веб-квестов – это инновационный метод обучения, который позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, искать информацию, анализировать ее и применять полученные знания на практике, что также способствует развитию критического мышления, формированию навыков поиска информации и коммуникации. Образовательные веб-квесты представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности обучения и качества образования [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, Т. В. Web quest technology as a way to activate learning activities / Т. В Агапова, Л. Ю. Айснер // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 248–253.

2. Ерофеева, И. А. Шаг в будущее или инновации в образовательной среде / И. А. Ерофеева // Вопросы науки и образования. – 2018. – №3. – С. 174–175.

3. Иванищева, О. Н. Технология веб-квеста: новый взгляд на обучение акцентологическим нормам учащихся средних школ / О. Н. Иванищева // Российский журнал об Образовании и психологии. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 24–28.

4. Скарлыгина, М. М. Технология «веб-квест» как средство повышения качества образования // Педагогический поиск. – 2020. – № 2. – С. 17–22.

5. Степаненко, Т. Н. Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда. – 2015. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskieekhnologii/library/2013/03/29/tekhnologiya-veb-kvest-kak. – Дата доступа: 03.02.2024.

6. Щербина, А. Н. Web-квест ‑ как инновационная технология в системе реализации ФГОС / А. Н. Щербина // Наука и перспективы. – 2016. – № 4. – С. 27–31.

7. Веб-квест «Сокровища Библиотеки ЭПОС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnik-epos.permkrai.ru/moderator_materials/material_view/external_materials/6013. – Дата доступа: 06.02.2024.

TYUTYUNIKOVA IRINA VITALIEVNA,
Methodologist

State Autonomous Institution of Additional Professional Education
"Institute for Educational Development of the Perm Territory",
Perm, Perm Territory, Russian Federation

USING WEB QUESTS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

This article is devoted to improving the quality of education through the use of interactive educational content, and more specifically web quests. The article discusses web quests as an effective method for improving the quality of learning and student motivation. As an example, the web quest "Treasures of the EPOS Library" on the EPOS Library is given.

Key words: educational web quest; quality of training; motivation of students; interactive educational content; innovative teaching method.

УДК 371.14

УРБАНОВИЧ СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель химии

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи»,
г. Барановичи, Брестская область, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются современные подходы к системе непрерывного педагогического образования, делается попытка их охарактеризовать и сформулировать предложения по внедрению в образовательный процесс взрослых.

Ключевые слова: непрерывное образование; профессиональное педагогическое образование; современное образование; образование взрослых.

Непрерывным считается образование, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни. Это процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира [1].

Непрерывность образования можно рассматривать как непрекращающееся развитие, состоящее из последовательно связанных этапов, на каждом из которых создаются предпосылки для перехода на новый, более высокий уровень развития.

Понятие «непрерывное образование» было определено в XX веке, однако уже у древних философов, таких как Платон, Конфуций, Сократ, Аристотель, Сенека, можно обнаружить зарождающиеся идеи о непрерывном образовании. Особое значение обучению на протяжении всей жизни придавали и в эпоху Просвещения: Вольтер, Гёте и Руссо разрабатывали идеи непрерывного образования и видели его как неотъемлемую часть полноценного человеческого развития. Они считали, что образование должно быть доступно на протяжении всей жизни человека, независимо от его возраста и социального статуса. Величайший мыслитель и философ XVII века Ян Амос Коменский тоже придавал большое значение принципу непрерывности в образовательном процессе. Согласно его взглядам, обучение должно быть долгосрочным и охватывать все этапы жизни, от детства до старости [2].

Что же представляет собой современное непрерывное педагогическое образование? Прежде всего для такой образовательной системы характерны открытость, динамичность и вариативность. Также она ориентирована на развитие личности, имеет социальную и практическую направленность.

Реализация образовательной системы обеспечивается государственными и общественными институтами. Можно выделить следующие уровни образования в Республике Беларусь:

дошкольное образование;

общее среднее образование;

профессионально-техническое и среднее специальное образование;

высшее образование;

аспирантура, докторантура (послевузовское образование).

Существуют также система дополнительного образования детей и молодёжи и система дополнительного образования взрослых. Все они в совокупности и позволяют сделать образовательный процесс непрерывным. Педагогическое образование состоит из этих же уровней, дающих возможность получать и совершенствовать профессиональные педагогические навыки и знания. Дополнительное образование взрослых – курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – позволяют не прекращать образовательный процесс, тем самым реализовать его непрерывность.

Для обеспечения постоянного развития этого процесса необходимо соблюдение следующих принципов:

всеобщность – предполагает распространение знаний через всевозможные источники информации;

демократичность и доступность – это возможность получать образование людям любого социального статуса, в любом возрасте и в любом месте, что может быть достигнуто благодаря многообразию форм обучения;

открытость – система должна быть открытой для людей и любых прогрессивных идей;

интегративность и преемственность – возможность обучаться, взаимодействуя с другими, используя полученный ранее опыт для того, чтобы система знаний была более целостной;

мобильность и опережение – умение развиваться и изменяться для расширения возможностей;

самообразование является высшим элементом образовательного процесса.

Можно выделить три вида образовательной деятельности:

формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного аттестата или диплома;

неформальное образование, которое обычно не сопровождается выдачей документа и осуществляется в образовательных учреждениях или общественных организациях, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;

информальное образование, которое представляет собой повседневную индивидуальную познавательную деятельность [3].

В области образования учитывается обычно лишь формальное образование, остальным же двум категориям не уделяется должного внимания. Однако эти два вида деятельности являются равноправными участниками процесса обучения. Тот факт, что современные средства коммуникации захватили сферу домашнего обучения и стали мощным ресурсом индивидуального познания мира, подчёркивает важность информального обучения и доказывает его огромные ресурсы. Обучение может быть приятным и полезным и происходить не только в образовательном учреждении, но и в семье или в объединении по интересам.

В условиях непрерывно развивающихся технологий первоочередной задачей становится необходимость опережающего развития образования. Это возможно только в режиме постоянного развития и совершенствования учителя, что связано с непрерывным образованием, с обучением через всю жизнь. Если непрерывность образования обеспечивается возможностями государства, то обучение через всю жизнь опирается

на саморазвитие. Следует делать акцент не на получение дипломов, а на усовершенствование компетенций в сфере дополнительного образования. Этот процесс более динамичный и мобильный, как и современный мир.

В таких условиях на первый план выходят учителя «нового типа». Во-первых, это тьюторы, которые будут отвечать за самоопределение школьников, помогать выбирать образовательные траектории. Во-вторых, учителя-интеграторы, для которых основной задачей станет подбор образовательного контента под конкретные запросы школы, класса или отдельного ученика. Учителя нового типа – это не просто специалисты в какой-либо отдельной области знаний. От них будет требоваться вовлечённость в судьбу ребёнка, помощь в принятии решения о профессиональном выборе жизни [4].

Таким образом, педагогическая практика делает акцент на преподавателей, обладающих метапредметными знаниями. Естественно, реализовать это без самостоятельного развития и совершенствования невозможно.

Система непрерывного педагогического образования включает как минимум три этапа, связанных между собой:

довузовский этап – в рамках профильных классов в учреждениях среднего образования;

обучение в высшем учебном заведении – в системе «высшее профессиональное образование – магистратура – аспирантура»;

послевузовский период, когда осуществляется повышение квалификации специалиста.

Между первым и вторым этапами возможен промежуточный – обучение в средних профессиональных учреждениях, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что для осуществления непрерывного педагогического образования необходимо реализовывать следующие подходы. Во-первых, обучение на всех этапах должно носить индивидуально-направленный, вариативный характер. Это позволяет

выбрать наиболее оптимальную образовательную траекторию. Во-вторых, система педагогического образования должна являться открытой, иметь опережающее развитие. Реализовать такой подход можно, если начинать процесс подготовки будущих педагогов уже в средней школе, используя многоуровневые образовательные программы и комплексы. В-третьих, необходимыми составляющими компонентами непрерывной подготовки педагогических кадров должны являться такие характеристики как: интерактивность (умение осуществлять совместную деятельность, соотносить собственные цели с интересами других участников процесса); рефлексивность (способность проанализировать и осознать собственный опыт педагогической деятельности) и проективность (является вытекающим из предыдущего качеством, которое позволяет развивать профессиональное самосознание, применять свои профессиональные навыки на практике).

Обозначенные подходы позволят обеспечить системность, последовательность и преемственность образовательной деятельности, осуществляемой всеми учреждениями образования при подготовке и переподготовке педагогических кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

2. Корнетов, Г. Б. Ян Амос Коменский и возникновение педагогической науки / Г. Б. Корнетов // Историко-педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 1–321.

3. Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. И. И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингирей. – Мн. : БГПУ, 2005. – 195 с.

4. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы : коллективная монография [Электронный ресурс] / под ред.

Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, 2017. – 211 с. – Режим доступа: https://conf.yspu.org/wp-content/uploads/sites/12/2018/01/Monografiya-Bajborodovoj-LV.pdf. – Дата доступа: 07.02.2024.

URBANOVICH SVETLANA VLADIMIROVNA,
Teacher of Chemistry

State Educational Institution "Gymnasium No. 5 of the city of Baranovichi",
Baranovichi, Brest Region, Republic of Belarus

CREATING OPTIMAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

The article discusses modern approaches to the system of continuous pedagogical education, attempts to characterize them and formulate proposals for their implementation in the adult education process.

Keywords: continuing education; professional pedagogical education; modern education; adult education.

УДК 37

УСТИНА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
учитель математики и информатики

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 33 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LIVEWORKSHEETS НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье говорится о практике применения сервиса для создания интерактивных рабочих листов LIVEWORKSHEETS как способе эффективной организации взаимодействия участников образовательного процесса с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии; облачные сервисы; интерактивные упражнения; Liveworksheets.

Педагогическое образование является одной из ключевых составляющих развития общества. Оно играет важную роль в формировании и развитии человеческого капитала, а также в подготовке будущих поколений к профессиональной деятельности и активному участию в жизни общества.

Однако, чтобы педагогическое образование было эффективным и соответствовало современным требованиям, необходимо обеспечить его непрерывность. Это означает, что образовательный процесс должен быть постоянным и непрерывным, начиная с начального этапа подготовки педагогов и продолжаясь на протяжении всей их профессиональной карьеры. Непрерывность педагогического образования позволяет педагогам быть в курсе последних тенденций и инноваций в области образования, а также совершенствовать свои профессиональные навыки. Использование различных инструментов непрерывности педагогического образования способствует повышению качества образования и эффективности педагогической деятельности.

Важным инструментом непрерывности педагогического образования является использование современных информационных и коммуникационных технологий. Они позволяют педагогам получать доступ к актуальной информации, обмениваться опытом с коллегами из разных регионов и стран, а также использовать новые методики и инструменты обучения.

Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы. Многие

учителя при проектировании современного учебного занятия пользуются облачными сервисами, что помогает активизировать работу учащихся. К таким сервисам относятся: средства для организации обучения, средства для визуализации информации, сервисы для создания интерактивных упражнений, сервисы для хранения и публикации материалов, сервисы Google и другие.

Как педагогам научиться использовать такие сервисы?

Среди множества современных облачных сервисов для создания интерактивных упражнений заслуживает внимания сервис *Liveworksheets.com.* Подробнее остановлюсь на своем опыте использования возможностей этого сайта на уроках математики.

Liveworksheets позволяет преобразовать традиционные текстовые документы (doc, pdf, jpg) в интерактивные онлайн-упражнения, которые называются «интерактивными рабочими листами».

Данный сервис имеет ряд преимуществ: бесплатный доступ к созданию интерактивных листов; бесплатная база готовых заданий, созданная другими учителями; быстрая проверка знаний учащихся, позволяющая ученикам видеть свой результат; возможность установить лимит времени на выполнение задания; создание базы учеников; разнообразие шаблонов заданий.

Учителя могут использовать Liveworksheets для создания собственных интерактивных рабочих листов или использовать листы, которыми поделились другие учителя. На сайте имеется огромное количество интерактивных листов по разным учебным предметам, в том числе по математике. Можно найти интерактивные листы как на английском, так и на русском языке.

Интерактивные рабочие листы в полной мере используют новые технологии, применяемые в образовании. Они могут содержать различные виды заданий: выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа; задания на соответствие, соединение объектов стрелками; упражнения с перетаскиванием объектов; задания с «белыми пятнами», где необходимо вписать правильные ответы и другие.

Также задания могут быть с аудио- и видеоинформацией, разговорные упражнения.

Для создания интерактивных листов разработчики сервиса предлагают педагогам несложные алгоритмы действий. На сайте размещены учебник

и видеоурок, где имеются понятные инструкции по созданию интерактивных листов.

Учителю нужно загрузить свой документ в формате doc, pdf, jpg, который будет преобразован в графическое изображение. Затем на листе нужно отобразить области ответов и ввести правильные ответы. Есть несколько команд, которые используются для подготовки упражнений разных видов (перетаскивание, соединение стрелками, разговорные упражнения и т. д.)

Для выполнения интерактивных заданий на уроке учащимся нужно использовать мобильное устройство (смартфон, планшет) с подключенным Интернетом. Следует отметить, что ученикам не требуется регистрация на сайте. Интерфейс данного сервиса является интуитивно понятным. Учащиеся 6–9 классов, как правило, с интересом выполняют интерактивные задания по математике.

Учащиеся могут выполнить задания рабочих листов онлайн и сразу же после выполнения получить оценку работы, увидеть допущенные ошибки. Кроме этого, учащиеся могут выбрать «Отправить мои ответы учителю», далее ввести адрес электронной почты учителя. В этом случае учитель сможет проверить ответы всех учащихся в своем почтовом ящике. Количество рабочих листов, которые учащиеся могут отправить, не ограничено, но хранятся они в почте 30 дней. Учитель может получить ответы учеников, проанализировать усвоение учащимися изученного материала.

Если учитель планирует регулярно использовать возможности сайта, то можно из интерактивных рабочих листов формировать интерактивные тетради. Учащиеся могут открывать рабочие тетради под своим именем пользователя и паролем и выполнять упражнения. Учитель может проверить их работу в любое время, назначить домашнее задание и добавить комментарии или заметки. При желании учащиеся могут зарегистрировать свою электронную почту, чтобы получать уведомления о домашних заданиях и комментариях учителя. Интерактивные рабочие тетради легко настраиваются, допускают обратную связь с учителями и сохраняют все ответы учеников в течение неограниченного времени.

Опыт использования интерактивных листов на уроках математики позволяет говорить об эффективности применения такого способа организации учебной деятельности. Это помогает активизировать работу учащихся, которые

с удовольствием используют свои мобильные телефоны в процессе обучения. Интерактивные листы целесообразно использовать на уроках обобщения и систематизации учебного материала. Но следует отметить, что учителю для подготовки интерактивных рабочих листов требуется много времени.

Считаю, что использование сервиса Liveworksheets на уроках математики эффективно для визуализации учебного материала, для осуществления коммуникации между педагогами и учащимися, для организации контроля достижений учащихся.

В заключение привожу несколько ссылок на интерактивные рабочие листы по различным темам математики.

6 класс. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=nyn2nmb4n2m&sr=n&l=be&i=dcodonn&r=it&f=dzdczduu&ms=uz&cd=plil5lvf9l5vlfrnkjnjllozngnkgnxxxg&mw=hs

7 класс. Выражения с переменными. Одночлены. https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=nyn2nmb4n2m&sr=n&l=xv&i=dcxdtuc&r=ty&f=dzdczduu&ms=uz&cd=plil5lvf9l5vlmynkmnzxkzingnkgnxxxg&mw=hs

8 класс. Площади фигур. https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=nyn2nmb4n2m&sr=n&l=pa&i=sctftnn&r=tt&f=dzdczduu&ms=uz&cd=plil5lvf9l5vlhdpkzezllzzngnkgnxxxg&mw=hs

USTSINA IRYNA VASILIEVNA,
Teacher of Mathematics and Computer Science

State Educational Institution "Secondary School No. 33 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

USING THE LIVEWORKSHEETS SERVICE AT MATHS LESSONS AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF CONTINUOUS TEACHER EDUCATION

The article talks about the practice of using the service to create interactive worksheets Liveworksheets as a way to effectively organize the interaction of participants in the educational process in order to improve the professional competence of teachers.

Keywords: information and communication technologies; cloud services; interactive exercises; Liveworksheets.

УДК 372.881.111.1

УСТИНОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 26 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

«ОБЛАКО СЛОВ» КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКЕ

Использование визуального материала является важным аспектом в построении современного урока. Благодаря ряду преимуществ метод визуализации является на сегодняшний день одним из ведущих методов обучения, позволяющий структурировать информацию, знания. Использование на уроке различных техник визуализации стимулирует способности обучающихся, дает возможность перехода от пассивного восприятия к более осознанному овладению знаниями.

Ключевые слова: визуализация; визуальное мышление; графическая информация; коммуникативная компетенция; облако слов.

В современном быстро меняющемся мире педагогу необходимо постоянно совершенствоваться и повышать уровень профессиональной компетентности. В условиях цифровизации общества некоторые подходы к преподаванию устаревают, другие модифицируются. Поиск новых форм и приемов работы помогает совершенствовать педагогические навыки и улучшить качество образовательного процесса.

Без сомнения, каждый учитель хочет, чтобы его урок был интересен и увлекателен. Если урок сможет заинтересовать учеников, тогда он современен в самом широком смысле этого слова. Чтобы заинтересовать ученика, побудить в нём интерес к изучению предмета, необходимо прибегнуть к интересным, творческим, современным методам и приемам обучения.

Таким образом, использование визуального материала является важным аспектом в построении урока, так как фотография или рисунок – это, прежде всего, носитель полезной и интересной информации на современных уроках, в том числе и уроках иностранного языка.

Психологи считают, что четверо из пяти современных школьников визуалы и только один аудиал и/или кинестетик. Поэтому вполне закономерно активировалось внедрение сервисов для создания и представления графической информации в информационно-коммуникационных технологиях (далее – ИКТ) системы образования: видео, изображений, презентаций, слайдшоу.

«Визуальное мышление – это не только способность видеть, но и способность воспроизвести увиденное и чему-то от этого научиться». Я же понимаю визуальное мышление как мышление образами. «Лучше один раз увидеть (и понять), чем сто раз услышать», тогда и материал лучше усваивается. Визуализация учебного материала на уроках английского языка необходима, так как она развивает зрительную память, пространственное воображение, делает обучение более осмысленным. Это – зрительная опора, помогающая мыслить, снимающая трудности воспроизведения материала.

Преимущества визуализации в обучении:

помогает учащимся правильно организовывать и анализировать информацию (усвоение больших объемов информации, более легкое запоминание и прослеживание взаимосвязи между блоками информации);

развивает критическое мышление;

помогает учащимся интегрировать новые знания;

позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте.

Главной задачей учителя является необходимость определения наилучшего способа передачи как визуальной, так и символьной информации, потому что в результате их взаимодействия можно достичь самых лучших результатов, осуществить переход от пассивного восприятия к более осознанному овладению знаниями.

Визуализацию можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; при повторении; при закреплении; при контроле и систематизации; при обобщении; при выполнении домашних заданий, заучивании наизусть; при работе с текстом произведения; при самостоятельной работе и т. д.

Существует много техник визуализации учебного материала, на одной из них остановимся и разберем подробнее.

Одним из приемов визуализации на уроках английского языка является Облака слов (тегов) (англ. tag cloud, word cloud, wordle). Это визуальное представление списка категорий или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами. Wordart/Wordle это сервис по созданию из

введенного текста облака слов. На сайте www.wordart.com в специальное поле необходимо ввести текст, и программа сгенерирует облако, отображая наиболее часто используемые слова крупным шрифтом. В такие облака можно превратить любой текст. Использование Wordart полезно для учеников, воспринимающих большую часть информации с помощью зрения (визуалов).

Приведу несколько примеров использования данной технологии:

задание «Облако признаков» – собрать в облако слова, которые описывают какой-либо предмет, явление, событие, героя;

задание «Облако синонимов» – представить синонимический ряд в виде облака;

задание «Собери стихотворение» – слова из небольшого по размеру стихотворения, по которым учащиеся должны воссоздать полный текст;

задание «Угадай пословицу (поговорку и т. п.)» – дается большинство слов из пословицы, несколько пропущено;

задание «Словарные слова» – можно использовать различные вариации данного задания: облако из одного словарного слова; облако из словарных слов в рамках одной изученной темы; облако из слов, изученных за год, и т. д.;

задание «Найди лишнее слово» позволяет организовать работу на выявление слов с ошибками в написании, либо на выявление слов исключений, выявление слов на другое правило и т. п.;

задание «Составь предложение», используя как можно больше слов из облака;

на этапе сообщения темы урока для повышения мотивации и интереса учащихся – облако содержит красочное и оригинально оформленное название темы; позволяет организовать «мозговой штурм» в результате, которого ученик может сформулировать содержание по ключевым словам, тему урока или проблему, над которой ему предстоит работать;

на этапе введения новой лексики можно составить «облако» из слов одной темы, например, названий видов транспорта, показывая картинки, попросить детей найти соответствующие названия из «облака»;

на этапе тренировки использования новых лексических единиц можно найти в облаке слова по определенной теме. Например, при изучении темы

«Food» распределить слова из облака по группам: фрукты, овощи, напитки, контейнеры, магазины и дети находят лексику сначала по одной теме, потом по второй и третьей;

на этапе закрепления или контроля знаний – облако слов содержит основные понятия по пройденной теме. Учащиеся выбирают термины и понятия, изученные в данной теме, и дают определение или раскрывают понятие;

на предтекстовом этапе облако можно составить из ключевых слов текста, по которым учащиеся смогут предсказать идею текста, тему, о чем пойдет речь в тексте. Можно включить в «облако» все слова, которые необходимо разобрать перед чтением нового текста / прослушиванием аудио, составить предложения с ними;

на этапе работы с текстом «облако» состоящее из ключевых слов можно использовать для расширения словарного запаса, найти определения, синонимы, антонимы и т. д. При прослушивании текста учащиеся могут делать пометки, чтобы позже ключевые слова из «облака» помогли им вспомнить содержание текста;

на послетекстовом этапе ученик выбирает одно слово из «облака» для обсуждения. Если ученики имеют хороший уровень знаний, можно попросить их реконструировать текст по ключевым словам. Учащиеся составляют свои предложения и делают свои «облака слов», обмениваются и восстанавливают текст по рисунку друга. Создать «облака» из ключевых слов изучаемого текста, распечатать и развесить в классе для запоминания. Написать слова и фразы, которые ассоциируются у учащихся с определённой темой. Учащиеся должны обсудить словарное облако, уделяя особое внимание самым популярным словам.

Использование метода визуализации стимулирует способности обучающихся, так как материал преподносится в удобной форме, обладает интеллектуальной доступностью, некоторой степенью интерактивности, дает возможность перехода от пассивного восприятия к более осознанному овладению знаниями. Визуальные опоры сокращают цепочки словесных рассуждений и помогают осуществить обобщение, систематизацию образов

большей «емкости» и «сжимать» их, позволяя проводить уроки на качественном уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бодров, В. Н. Ориентированная на цели визуализация знаний. / В. Н. Бодров, В. В. Магалашвили – М. : Феникс, 2008. – 433 с.

2. Попова, Т. М., Поддубных, Е. Н. Инновационные техники визуализации средствами информационно-коммуникативных технологий. / Т. М. Попова, Е. Н. Поддубных – Хабаровск : Арно, 2014. – 245 с.

4. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М. : Издательство Икар, 2014. – 240 с.

5. Средства визуализации информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii. – Дата доступа: 24.02.2024.

YULIYA YEVGENIEVNA USTINOVA,
Teacher of the English Language

State Educational Institution "Secondary School No. 26 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

“WORD CLOUD” AS A METHOD TO VISUALIZE INFORMATION AT THE LESSON

The use of visual material is an important aspect in the construction of a modern lesson. Due to a number of advantages, the visualization method is one of the leading teaching methods nowadays that allows you to structure information and knowledge. The use of various visualization techniques at the lesson stimulates the abilities of students, makes it possible to move from passive perception to a more conscious mastery of knowledge.

Keywords: visualization; visual thinking; graphic information; communicative competence; word cloud/ tag cloud.

УДК 373.3 (4)

УХОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Могилева имени М. Ф. Сафонова», г. Могилев, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

В статье рассматривается понятие «кинезиотейпирование» и возможность его применения в логопедической работе при различных нарушениях произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ключевые слова: тейпирование; логотейпирование; дизартрия; гиперсаливация; коррекция.

С каждым годом в практике учителей-дефектологов встречается все больше учащихся с дизартрией различной степени выраженности.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата [3].

Классические приемы работы не всегда дают хороший результат и успешно справляются с решением данной проблемы. В современное время коррекция дизартрических расстройств все больше нуждается в использовании инновационных технологий, которые наиболее успешно помогут добиться результативности в деятельности учителя-дефектолога.

Одной из инновационных технологий в коррекционной работе учителя-дефектолога является логопедическое тейпирование (кинезиотейпирование).

Метод кинезиотейпирования был разработан японским мануальным терапевтом, доктором Кензо Касе. Впервые метод был представлен на олимпиаде в Сеуле в 1988 году. Кинезиотейпирование начало распространяться и набрало высокую популярность не только среди спортсменов, но и среди логопедов, косметологов и массажистов [1, с. 266].

Логопедическое тейпирование – это метод, который позволяет привести в норму тонус мускулатуры артикуляционного аппарата и улучшить качество речи.

Суть тейпирования – нанесение эластичной ленты на кожу ребенка, которая через кожу влияет на расположенные в ней рецепторы и нервные окончания и оказывает рефлекторное воздействие, не ограничивая свободу движения.

Различают следующие виды тейпов: эластичные ленты, кросс тейпы (тейпы в виде сеток с четным количеством отверстий), магнитотейпинг (магнит постоянного магнитного поля низкой частоты, который крепится к телу с помощью тейпа).

Тейпирование при речевых нарушениях как средство помощи используется не так давно, но уже показало свою эффективность в следующих проблемах:

нарушение звукопроизношения;

нарушение тонуса мимических, жевательных и артикуляционных мышц (гипер- или гипо-тонус);

гиперсаливация;

дисфункция височно-нижнечелюстного сустава и т. д.

метод тейпирования действует на артикуляционную мускулатуру следующим образом:

лифтинг эффект – тейп приподнимает ткани над артикуляционными мышцами, улучшая микроциркуляцию и лимфоотток, необходимые условия для функционирования мышц;

стимуляция рецепторов – проприорецепторы, стимулируемые тейпом, подают рефлекторный сигнал для нервной системы о мышечной проблеме;

эффект раздражения – создание непривычного положения для мышц приводит к их движению, что создает условия для правильного речевого стереотипа.

Для детей с дизартрией характерно: ограниченность объема движений мимической и артикуляционной мускулатуры; неспособность определить и разграничить отдельные прикосновения к частям лица и артикуляционного аппарата; нарушения звукопроизношения и просодики; гиперсаливация.

Можно отметить, что для успешной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией является активизация мышц мимической и артикуляционной мускулатуры. С данными проблемами эффективно можно работать с помощью логопедического тейпирования.

Приведу примеры нескольких аппликаций, с применением разных видов тейпов, которые чаще всего использую в своей работе с детьми с дизартрией.

Для улучшения движения всех мимических мышц можно использовать аппликацию лицевого нерва. Его двигательные волокна отвечают за движение всех мимических мышц. Для аппликации используем кросс тейпы. Они накладываются симитрично на обе стороны лица под мочкой уха, у угла брови, на проекцию мышц верхней губы и на проекцию мышц нижней губы.

Как было сказано раньше, для дизартриков свойственно нарушение глотания – гиперсаливация. Часто гиперсаливация сочетается с нарушениями прикуса, гипотонусом жевательных мышц и как следствие открытым ртом.

Для значительного снижения гиперсаливации служит аппликация, которая накладывается «Y» образным тейпом на подбородок, а затем без натяжения по одной ножке на шею, обходя щитовидную железу. Такая аппликация вызывает рефлекс автоматического сглатывания, хорошо убирает гипертонус мышц корня языка.

При гипертонусе корня языка, с которым не всегда успешно удается справиться при помощи массажа, эффективна аппликация с использованием магнитофоров. На время занятия на кожу под подбородком приклеивается один магнит, который фиксируется классическим тейпом. Одним из эффектов является временное появление «каши во рту» у ребенка, но с каждой процедурой язык становится более послушным.

Если смыкание губ происходит недостаточно плотно, то необходимо выполнить аппликацию из классического тейпа. Тейп можно накладывать на уже приклеенный до этого кросс тейп – это будет комбинированное тейпирование, которое будет воздействовать как на функцию мышцы, так и на её иннервацию. Эластичное, легкое стягивание тейпами окологубной области приводит к

раздражению проприорецепторов круговой мышцы рта, и ребенок непроизвольно начинает шевелить губами, постепенно учится управлять ими и правильно произносить звуки.

При нарушении голосовой функции (хрипота, осиплость, слабость голоса) применяю тейпирование классическим тейпом грудиноподъязычной и лопаточноподъязычной мышцы. Данная аппликация позволяет ребенку лучше чувствовать свое горло, например, когда ребенок хорошо произносит глухие звуки, а звонкие не получаются.

Таким образом, применение тейпирования на практике повысила результативность и эффективность коррекции нарушений речи у детей с дизартрией.

Следует отметить отсутствие отрицательного влияния логопедического тейпирования. Этот метод не имеет возрастных ограничений. Наличие тейпа придает учащемуся некоторую уникальность. Данный метод также плодотворно можно использовать в условиях дистанционного обучения, если родители будут сами наклеивать подготовленные учителем-дефектологом тейпы в домашних условиях.

Представленный метод логопедического тейпирования будет способствовать повышению эффективной деятельности учителей-дефектологов в целом. От профессиональных умений учителя зависит успешность его работы и его социальный статус.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.

2. Михальченко, П. М. Логопедическое кинезиотейпирование как средство активизации мышц мимической и артикуляционной мускулатуры детей старшего дошкольного возраста с дизартрией / П. М. Михальченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 41 (383). –

С. 92–94. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/383/84526/ . – Дата доступа: 10.02.2024.

3. Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F. – Дата доступа: 10.02.2024.

UKHOVA ELENA GENNADIEVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Secondary School No. 19 of the city of Mogilev named after M. F. Safonov", Mogilev, Republic of Belarus

MODERN APPROACHES IN THE WORK OF TEACHER- SPEECH PATHOLOGIST

The article considers the concept of "kinesiotaping " and the possibility of its application in speech therapy in various disorders of the pronunciation side of speech, due to insufficient in innervation of the vocal apparatus.

Keywords: taping; logotaping; dysarthria; hypersalivation; correction.

УДК 37.018.4

ХРИТОНЕНКО ДИНА СТАНИСЛАВОВНА,
заведующий методическим кабинетом

Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В данной статье представлен материал, описывающий систему работы методической службы учреждения по совершенствованию профессионального мастерства педагогов и повышению их квалификационного уровня в аттестационный период. В основу методического комплекса положены информационно-коммуникационные и игровые технологии. Рациональное сочетание практик интернет-платформы Online Test Pad и игровых технологий открывает новые возможности в педагогической деятельности учреждения, выводит на новый уровень взаимодействие педагогов, способствует созданию атмосферы коллективного творчества и поиска новых решений.

Ключевые слова: методическая работа; повышение квалификации педагогов; профессиональный рост педагогов; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии.

Готовность педагога к выполнению профессиональной деятельности – это важная составляющая компетентности всего педагогического коллектива. Поэтому задача повышения профессионального мастерства должна стать одной из приоритетных как для учреждения образования, так и для самого педагога.

Методическая служба государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» г. Могилева» находится в постоянном поиске новых форм коммуникации с педагогами, выстраивает планомерную и системную работу, чтобы стимулировать возможно большее количество специалистов на обучение, профессиональное развитие, повышение квалификационной категории. В связи с этим актуальным становится внедрение в методическую практику современных технологий, прогрессивных форм работы, продуктивной системы по сопровождению процесса аттестации педагогов, оказанию им организационно-методической помощи.

Аттестации в учреждении осуществляется в соответствии с «Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников». Если первый организационный и второй подготовительный являются строго

регламентированными, то третий этап наряду с его обязательными компонентами дает возможность использовать новые, современные практики.

Данный этап можно обозначить как большой творческий процесс, организованный методической службой Центра. Именно на этом этапе методической службой были синтезированы традиционные формы и методы аналитической работы, такие как посещение занятий, анализ и самоанализ педагогической деятельности, оценка результативности участия в мероприятиях учащихся и педагога. Предварительно отметим, что нестандартные формы не заменяют традиционные подходы к организации аттестационной работы, а заметно повышают их результативность.

Эффективным инструментом, как для обучения учащихся, так и для повышения профессиональной компетентности педагогов является платформа Online Test Pad. Это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно разработать целую палитру цифровых образовательных задач. Открыв данный ресурс, мы начали использовать его в организации дистанционных мероприятий с учащимися. Оценив весь функционал платформы, применили его и в работе с педагогами. Создали комплекс заданий, в который вошли тесты, кроссворды и опросы.

Цель комплекса: активизация самостоятельной работы педагога по повышению профессионального мастерства и формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

В тесты и кроссворды включили вопросы на знание основополагающих нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи, вопросы по организации образовательно процесса, на знание и владение методикой проведения занятий и мероприятий с учащимися, вопросы общей педагогики и психологии.

Тематика вопросов тестов и кроссвордов перекликается, но задания сформулированы по-разному. Такой формат позволяет видеть и анализировать вопросы с различного ракурса, глубже прорабатывать материал, тем самым добиваться лучшего результата. При помощи опросов педагогам предлагается

самостоятельно проанализировать и оценить свою педагогическую деятельность и профессиональные качества.

На основе тестов, кроссвордов и опросов методическая служба имеет возможность обозначить имеющие проблемы у педагогов, ранжировать их по степени проявления, а также выявить ту часть образовательного пространства, которая нуждается в корректировке и выбрать средства для ее изменения.

Помимо информационно-коммуникационных технологий применяются в деятельности методической службы Центра и игровые технологии. Например, используется игра «Педагогическое лото». Игра является завершающим звеном в цепочке теоретической работы педагога (в том числе на платформе Online Test Pad), в подготовке к аттестационному собеседованию или экзамену при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.

Цель игры «Педагогическое лото»: повышение уровня компетентности и профессионального мастерства педагогов через игровые технологии.

За основу «Педагогического лото» взята традиционная настольная игра «Лото». В соответствии с целями мы доработали ее и добавили несколько своих элементов. В «Педагогическое лото» вошли:

Традиционные бочонки.

Карточки с номерами по 5 в каждом ряду. Клетки с цифрами окрашены в желтый, голубой, зеленый, красный цвета. Цвет клеток обозначает номинал вопроса. Желтый – 1 балл, зеленый – 2 балла, голубой – 3 балла, красный – 4 балла. Вопросы номиналом 2–4 балла (голубой, зеленый, красный) отражают темы: нормативные документы, особенности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, педагогика и психология. Желтым цветом (1 балл) обозначены занимательные вопросы на смекалку и сообразительность. Номинал каждой карточки с номерами равнозначный и составляет 39 баллов. (24 карточки с различной комбинацией чисел).

Фишки желтого, голубого, зеленого и красного цвета номиналом 1, 2, 3, 4 балла соответственно. (80 желтых, по 120 голубых, зеленых, красных).

Фишки белого цвета: «0» (зеро), «÷2» (пополам), «G» (гугл). (По 18 шт).

Фишки черного цвета (бомба). (80шт).

Карточки «Вопрос-аукцион». (10 шт).

Правила и ход игры.

В игре принимают участие от 2 до 8 педагогов. Игроки сидят за столом, в центре которого размещены карточки и фишки. Каждый участник берет две карточки с номерами и кладет перед собой.

Ведущий достает из мешка бочонок и называет номер. Игрок, у которого в карточке присутствует обозначенный номер, называет цвет клетки, в которой он вписан. Ведущий зачитывает вопрос. Если участник отвечает на него правильно, то он берет фишку соответствующего цвета и закрывает клетку. Если же дает неверный ответ, то закрывает номер фишкой черного цвета. Если один и тот же номер есть в карточках у двух игроков, то отвечает первый педагог, его назвавший. Задача игроков: набрать максимальное количество баллов, дав правильные ответы на поставленные вопросы.

В течение игры каждый участник может воспользоваться дополнительными бонусами:

«0» (зеро) – передача вопроса. Если участник не знает ответа на вопрос, то может передать его другому участнику. При этом он закрывает клетку фишкой «0», не получая баллы. Участник, которому передали вопрос, при правильном ответе зарабатывает соответствующее стоимости вопроса количество баллов.

«÷2» (пополам) – баллы делим на 2. Если участник не знает ответа на вопрос, он может обсудить его с одним из игроков. В случае верного ответа участник, чей номер разыграли, закрывает эту клетку фишкой «÷2», а его помощник фишкой в половину стоимости вопроса.

«G» (гугл) – помощь интернета. Если участник не знает ответа на вопрос, то в течение 30 секунд он может воспользоваться интернетом для поиска

информации. При правильном ответе он закрывает клетку фишкой «G». Стоимость фишки в этом случае будет соответствовать цвету клетки.

После того, как у игроков будут закрыты все клетки с номерами, начинается подсчет результатов. Побеждает участник, набравший наибольшее количество баллов.

Затем, если у педагогов есть желание заработать дополнительные баллы, ведущий предлагает разыграть вопросы-аукционы. Номинал таких вопросов от 5 до 20 баллов, но игрокам он неизвестен. Они торгуются, предлагая выкупить вопрос своими фишками. Участник, заплативший наибольшую «сумму», имеет право ответа. При этом он должен рассчитаться за вопрос своими уже заработанными фишками. Ведущий зачитывает вопрос. Если ответ верный, то он добавляет к своему результату бонусные баллы.

После проведения аукциона игра заканчивается. Проводится рефлексия. Ведущий дает оценку работе участников, педагоги высказывают свое мнение. Подводятся итоги.

Игра как правило проходит легко и непринужденно. Поэтому даже ее теоретическая составляющая не напрягает участников и не вызывает дискомфорта. Педагоги активно включаются в игровую деятельность, вовлекаются в процесс, а по завершению свободно дают объективную оценку своей работе.

На примере представленных материалов методическая служба Центра через практику продемонстрировала способы рационального сочетания информационно-коммуникационных и игровых технологий в работе с педагогами по повышению их профессионального уровня и подготовке к аттестации. Мы пришли к выводу, что внедрение в педагогическую деятельность данного методического комплекса не только облегчает работу педагогов, но и способствует ее совершенствованию.

Сочетание возможностей интернет-платформы Online Test Pad и игровых технологий выводит на новый уровень взаимодействие педагогов, способствует созданию атмосферы коллективного творчества и поиска новых решений.

Представленная система методического сопровождения аттестации педагогов позволяет избегать формального подхода, вовлекает в творческий процесс, мотивирует их к оптимизации качества своей работы на протяжении всего межаттестационного периода. Для педагога аттестация является демонстрацией его успешности, стимулом к повышению мастерства, механизмом социальной стабильности. Ориентация на саморазвитие и самосовершенствование содействует успешному развитию профессионализма и творческого потенциала, как отдельной личности, так и учреждения в целом.

KHRITONENKO DINA STANISLAVOVNA,
Head of the Methodological Office

State Institution of Additional Education "Center for creativity of children and youth "Rodnichok" of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

RATIONAL COMBINATION OF INFORMATION, COMMUNICATION AND GAME TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHER CERTIFICATION

This article presents material describing the system of work of the methodological service of the institution to improve the professional skills of teachers and improve their qualification level during the certification period. The methodological complex is based on information, communication and gaming technologies. The rational combination of the practices of the Online Test Pad Internet platform and gaming technologies opens up new opportunities in the educational activities of the institution, brings the interaction of teachers to a new level, contributes to the creation of an atmosphere of collective creativity and the search for new solutions.

Keywords: methodical work; professional development of teachers; professional growth of teachers; game technologies; information and communication technologies.

УДК 371

ЧАЙКОВА ЯЎГЕНІЯ ВАСІЛЬЕЎНА,
намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 39 г. Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь

МАЙСТАР-КЛАС ЯК ФОРМА ПАВЫШЭННЯ ПРАФЕСІЙНАГА МАЙСТАРСТВА ПЕДАГОГА Ў СФЕРЫ ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ

Майстар-клас вылучаецца сярод іншых форм перадачы досведу тым, што падчас яго адразу праходзіць абмеркаванне прапанаванага педагогам прадукта і пошук рашэння педагагічнай праблемы, як з боку ўдзельнікаў майстар-класа, так і з боку педагога-майстра.

Ключавыя словы: самаадукацыя, майстар-клас, павышэнне педагагічных кампетэнцый.

Спецыфіка педагагічнай дзейнасці патрабуе пастаяннага педагагічнага росту і самаўдасканалення. Любому педагогу не абысціся без пастаяннага пашырэння сваіх ведаў аб педагагічных і псіхалагічных інавацыях у працэсе навучання і выхавання дзяцей. Толькі з дапамогай самаадукацыі і творчых пошукаў педагог прыйдзе да свайго майстэрства. Таму галоўнай патрэбнасцю кожнага педагога з'яўляецца пастаяннае імкненне да самаўдасканалення і самаразвіцця. І толькі такое педагагічнае крэда дазволіць педагогу «выхоўваць новае пакаленне, вучыць яго нечаму новаму, карыснаму і цікаваму» [1, с. 36].

Самаадукацыяй з'яўляецца мэтанакіраваная праца педагога па паглыбленні і пашырэнні сваіх тэарэтычных ведаў, удасканаленні ўжо наяўных, а таксама набыцці новых прафесійных навыкаў і ўменняў у святле сучасных патрабаванняў грамадства, якія прад'яўляюцца да дадатковай адукацыі. У сферы дадатковай адукацыі дзяцей традыцыйна работа педагога прадугледжвае пастаяннае павышэнне педагагічнага ўзроўню з прычыны асваення ведаў аб новых методыках, прыёмах і педагагічных тэхналогіях. Прафесійнае майстэрства педагога прыходзіць пасля дастаткова працяглай практычнай працы. Але працы асэнсаванай, напоўненай удумлівымі разважаннямі над самымі рознымі праблемамі сваёй прафесійнай дзейнасці.

Педагог-майстар – гэта чалавек, які прайшоў свой уласны шлях развіцця і дасягнуў на ім якасных поспехаў. Педагог увесь час вучыцца і самаўдасканальваецца. Сёння ў дадатковай адукацыі становіцца вельмі важным

выяўленне, абагульненне і асіміляцыя педагагічнага досведу, эфектыўнай формай распаўсюджвання якога з'яўляецца майстар-клас. У педагагічнай літаратуры існуе шмат азначэнняў гэтага паняцця [1].

«Майстар-клас – гэта такая арганізацыя перадачы ведаў і ўменняў, абмену вопытам навучання і выхавання, галоўным звяном якога з'яўляецца дэманстрацыя знойдзеных арыгінальных метадаў асваення якога-небудзь зместу пры актыўным уключэнні ўсіх удзельнікаў мерапрыемства» [1, с. 36]. Такім чынам, майстар-клас вылучаецца сярод іншых форм перадачы досведу тым, што падчас яго адразу праходзіць абмеркаванне прапанаванага педагогам прадукта і пошук рашэння педагагічнай праблемы, як з боку ўдзельнікаў майстар-класа, так і з боку педагога-майстра.

Фактар непасрэднага ўзаемаабмену меркаваннямі, часта выяўляе новыя бакі прымянення метадычнага прадукту, які транслюецца педагогам. Пры падрыхтоўцы майстар-класа важна звяртаць увагу не на паведамленне і засваенне інфармацыі, а на перадачу спосабаў дзейнасці для дасягнення патрэбнага выніку і заўсёды трэба ўлічваць яго мэтавую аўдыторыю.

Пазітыўным вынікам майстар-класа можна лічыць вынік, які выяўляецца ў авалоданні ўдзельнікамі новымі творчымі спосабамі вырашэння педагагічнай праблемы, у фарміраванні матывацыі да саманавучання, самаўдасканалення, самаразвіцця. «Майстар-клас як педагагічная тэхналогія ўключае ў сябе ўзаемазвязаныя блокі: мэта навуковай ідэі, паслядоўныя дзеянні педагога і навучэнцы, крытэрыі ацэнкі і якасна новы вынік» [4, с. 165].

Найважнейшымі асаблівасцямі майстар-класа з'яўляюцца:

новы падыход да сутнасці навучання, які ідзе насуперак стэрэатыпам, якія склаліся; магчымасць рэалізацыі метаду самастойнай працы ў малых групах, які дазваляе правесці абмен меркаваннямі;

стварэнне ўмоў для ўключэння ўсіх задзейнічаных удзельнікаў дадзенага мерапрыемства ў актыўную дзейнасць; магчымасць пастаноўкі праблемнай задачы і яе вырашэння праз прайграванне розных сітуацый;

выкарыстанне прыёмаў, якія раскрываюць творчы патэнцыял, як самога Майстра, так і ўдзельнікаў у майстар-класе; удзельнікам дадзенага

мерапрыемства прапануюцца, а не навязваюцца метады, формы і тэхналогіі працы; галоўнай формай узаемадзеяння з'яўляецца супрацоўніцтва, сатворчасць і сумесны пошук рашэння.

Стварэнне ўмоў для прафесійнага самаўдасканалення, пры якім фарміруецца вопыт падрыхтоўкі да праектавання адаптыўнага адукацыйнага асяроддзя навучэнцаў, навострываецца індывідуальны стыль творчай педагагічнай дзейнасці ў працэсе доследна-эксперыментальнай работы, з'яўляецца мэтай майстар-класа [4].

Асноўныя навуковыя ідэі – дзейнасны, асобасна-арыентаваны, даследчы, рэфлексіўны падыходы. Паслядоўнасць дзеянняў – пакрокавы алгарытм вывучэння аўтарскай сістэмы працы педагога-майстра.

Эфектыўнасць падрыхтоўкі і правядзенні майстар-класа ацэньваюць па наступных крытэрыях: прэзентатыўнасць, эксклюзіўнасць, прагрэсіўнасць, матываванасць, аптымальнасць, эфектыўнасць, тэхналагічнасць, артыстычнасць, агульная культура. Педагог-майстар ва ўзаемаадносінах з калегамі павінен ужываць пэўны стыль, выяўляючы свае асабістыя якасці, камунікатыўнасць, агульнакультурнае развіццё, інтэлігентнасць, погляды, перакананні, светапогляд, характар, волю, тэмперамент.

На якую педагагічную аўдыторыю разлічана правядзенне майстар-класаў?

Перш за ўсё, такая форма работы па самаўдасканаленні неабходна педагогам-пачаткоўцам, а таксама тым, хто ўжо мае вопыт педагагічнай работы, але імкнецца павысіць свой прафесійны ўзровень для вырашэння кваліфікацыйных задач. Вельмі часта ў майстар-класах удзельнічаюць высокакваліфікаваныя педагогі. У дадзеным выпадку ўпор ужо робіцца на параўнанне, супастаўленне ўзроўню іх форм працы і майстра. У першым выпадку педагогі задавальняюць запатрабаванне ў падвышэнні педагагічнага досведу праз запазычанне і капіяванне ў метадах, прыёмах і тэхналогіях працы. У другім выпадку мае месца дыскусія, абмен раўнацэнным досведам, дзе Майстар пазнае і для сябе нешта новае і цікавае, гэта надае абмеркаванню характар узаемадзеяння. Майстар-клас па частаце правядзення можа мець разавы

характар, але найболей эфектыўным варыянтам падвышэння кваліфікацыі яго ўдзельнікаў з'яўляецца правядзенне серыі майстар-класаў.

Майстар-клас нагадвае семінар, але ў адрозненне ад апошняга мяркуе дэманстрацыю Майстрам практычнага прымянення новых тэхналогій і метадаў навучання, а таксама рэзультатыўнасць яго працы. Майстар-клас не павінен быць сумным, ён павінен зацікавіць слухачоў і далучыць усіх удзельнікаў працэсу павышэння педагагічных кампетэнцый. Варта адзначыць, што ў дадзенага мерапрыемства няма нейкіх строгіх і адзіных правіл правядзення, яно засноўваецца на педагагічнай інтуіцыі педагога і на яго творчым падыходзе да арганізацыі і ўяўленні слухачам [4].

«У працэсе правядзення майстар-класа педагог ніколі не імкнецца проста перадаць веды, ён задзейнічае ў працэсе ўсіх удзельнікаў мерапрыемства, каб раскрыць унутраны патэнцыял кожнага. Усе дзеянні і імкненні педагога накіраваны на тое, каб стварыць атмасферу добразычлівасці і творчасці. Апошняе вельмі актуальна ў сферы дадатковай адукацыі. Майстар на сваім мерапрыемстве працуе разам з усімі, ён раўнацэнны ўдзельнік працэсу ў пошуку новых ведаў і спосабаў дзейнасці» [3, с. 93]. Зыходзячы з вышэйсказанага можна вызначыць асноўную перавагу майстар-класа як формы арганізацыі працы па самаадукацыі і самаўдасканаленні педагога – гэта ўнікальнае спалучэнне індывідуальнай працы, набыцці і замацаванні практычных ведаў і навыкаў, гнуткасць у часе. «Правядзенне майстар-класа ў сучасных умовах дазваляе раскрыць індывідуальнасць асобы, яе творчы патэнцыял, прадэманстраваць дасягненні і новыя магчымасці ў дадатковай адукацыі дзяцей» [2, с. 25].

Непасрэдныя зносіны вядучых педагогаў дадатковай адукацыі са сваімі калегамі дазваляюць перадаць бясцэнны вопыт, які дасягнуты дзякуючы шматгадовай практыцы і бесперапыннаму працэсу самаадукацыі і самаўдасканалення педагога. Дзякуючы майстар-класам ажыццяўляецца адбор сродкаў і метадаў інавацыйнай дзейнасці ў дадатковай адукацыі дзяцей. На сённяшні дзень форма правядзення «майстар-клас» стала ў шэраг асабліва прыярытэтных і перспектыўных звёнаў павышэння кваліфікацыі спецыялістаў.

Такім чынам, майстар-клас – гэта эфектыўны для педагогаў дадатковай адукацыі дзяцей спосаб дэманстрацыі назапашанага вопыту і яго асваення калегамі, а таксама раўнацэнны абмен педагагічнымі практыкамі высокакваліфікаваных спецыялістаў у сферы дадатковай адукацыі. Кожнаму педагогу, які мае пазітыўныя вынікі выкладчыцкай дзейнасці, а таксама распрацаваў аўтарскія методыкі работы з дзецьмі, якія павышаюць якасць дадатковай адукацыі, неабходна асвоіць тэхналогію падрыхтоўкі і правядзення майстар-класаў.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Літвінава, А. Х. Майстар-клас: за ці супраць? / А. Х. Літвінава // Метадыст. – 2004. – № 5. – С. 36–37.

2. Пахомава, К. М. Вывучэнне і абагульненне педагагічнага вопыту / К. М. Пахомава // Метадыст. – 2005. – № 2. – С. 25–28.

3. Пахомава, К. М. Настаўнік у прафесійным конкурсе : вучэбна-метадычны дапаможнік / К. М. Пахомава, Л. П. Дуганава. – М. : АПКиППРО, 2006. – 168 с.

4. Сялёўка, Г. К. Альтэрнатыўныя педагагічныя тэхналогіі / Г. К. Сялёўка. – М. : НДІ школьных тэхналогій, 2005. – 224 с.

CHAYKOVA YEVGENIYA VASILIEVNA,
Deputy Director for Academic Affairs

State Educational Institution "Secondary School No. 39 of the city of Mogilev",
Mogilev, Republic of Belarus

MASTER CLASS AS A FORM OF IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILL OF A TEACHER IN THE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION

The master class is distinguished from other forms of experience transfer by the fact that during it there is a discussion of the product offered by the teacher and a search for a solution to the pedagogical problem, both on the part of the participants of the master class and on the part of the master teacher.

Keywords: self-education, master class, improvement of pedagogical competences.

УДК 376.3

ЧУПИКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Базовая школа № 11 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье описывается специфика организации образовательного процесса для учащихся с расстройствами аутистического спектра. Принцип инклюзии в образовании предполагает создание комфортных условий в учреждении образования для всех детей. Аутизм является нарушением, затрагивающим все сферы психики, поэтому обосновывается необходимость длительного психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра в учреждении образования.

Ключевые слова: обучение; индивидуальные особенности; эффективность; поведение; мотивация; расстройства аутистического спектра.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) является одним из направлений реализации принципа инклюзии в образовании. Особенности сенсорной сферы детей с РАС становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Дезадаптивное поведение – это социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции человека в обществе. Но можно преодолеть многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, создавая специальную образовательную среду, устранив неприятные раздражители, при этом обеспечивать возможность получать приятные ощущения, которые помогут успокоить ребёнка.

Ребёнок с РАС идёт в школу. К чему должны быть готовы родители, педагогические работники? Представьте, вы приехали в другой город и вы не знаете, куда можно сходить на экскурсию, у вас нет гида, нет переводчика. Что делать? Примерно такая же ситуация выглядит с ребёнком с РАС, который не может принять самостоятельного решения, находясь впервые в школе.

Появление в классе ребёнка с РАС – это серьёзный вызов учителю, потому что перед ним окажется учащийся, который не готов сидеть за партой, быть

смирным, молча слушать, отвечать на вопросы. Он будет постоянно отвлекаться, не сможет сконцентрироваться, его эмоции непредсказуемы, и нередко их просто невозможно усмирить. Всем известно, что для успешного овладения учебными навыками нельзя допускать, чтобы плохое поведение мешало учебному процессу. И перед педагогическими работниками сразу возникают вопросы: как правильно организовать пространство для занятий; как заинтересовать ребёнка занятиями; как сделать так, чтобы ребёнок сидел за столом без принуждения; как научить ребёнка выполнять требования педагога, а не только делать то, что он сам хочет; как научить сотрудничать.

Аутизм неспроста называют синдромом века: детей с РАС становится больше с каждым годом. Поддержание работоспособности и интереса учащихся с РАС к учебной деятельности является одной из ключевых проблем для педагогических работников в современной школе. Первейшая и сложнейшая задача учителя, работающего в таком классе – установление контакта с ребёнком. Поэтому мы, педагоги, должны учиться работать с такими детьми. Первоначально следует начать работать над такими формами поведения, как агрессия, отказ взаимодействовать.

Умение учиться – это ключевой навык, дающий возможность приобрести все остальные навыки: концентрация внимания, следование инструкции, умение подождать. Педагоги часто не замечают, как наказывают таких детей «Сделай два задания и можно отдохнуть», но учитель видит, что ребёнок выполнил быстро задания, пусть даже неправильно, просит выполнить ещё одно. Естественно, это вызывает нежелательное поведение, с которым потом трудно справиться. Чтобы этого избежать, можно использовать некоторые приёмы.

Например, когда учащийся с РАС сделал, пусть небольшое задание или выполнил небольшую вашу инструкцию, немедленно дать социальное подкрепление, а также физическое, (погладить по голове, «дай пять»). Очень важно, чтобы какие-то, пусть даже очень маленькие успехи ребенка, получали немедленный отклик от педагога в виде подкрепления, положительных эмоций.

Мы тоже себя постоянно подкрепляем, например, защитили диплом – пошли в кафе, выполнили правильно свою работу и нас начальник похвалил – мы радуемся, наше поведение меняется в зависимости от того, как окружающие люди реагируют на него. Почему мы не можем так же работать с детьми РАС, ведь они должны знать, за что они работают, какую награду ребёнок получит после выполнения своей работы. Сначала нужны пищевые подкрепления, надо построить мощный фундамент, чтобы ребёнок доверял вам, был уверен, что он получит благодарность за свою работу. Потом можно перейти к социальным подкреплениям, (похвалить, улыбнуться, сказать ребёнку, что он самый лучший). Если мы построим правильно коммуникацию, то нежелательного поведения может и не быть. Зачем ребёнку показывать нежелательное поведение, если он занят интересным занятием, с доступными для него заданиями, после выполнения которых, он получит подкрепление.

Не надо говорить ребёнку много слов, доносить информацию необходимо чётко и кратко [3]. Визуализация работает лучше, чем словесная инструкция. Повторить за взрослым слово или действие и говорить – это абсолютно разные вещи, эту ошибку допускают очень многие педагоги. Они просят повторить слово, не предоставляя функционального назначения этого слова. Например, мы говорим учащемуся «напиши», а что значит это слово, ребёнок не понимает, он не знает, какую функцию имеет это слово, какое действие должно подразумеваться. А если ребёнок не понимает этого слова, он не будет использоваться его в речи. Это про то, что речь имеет основную функцию – коммуникативную, не назывательную функцию, не просто проговаривание, а именно общение. И поощрять надо не повторы слов, а попытки выполнить то или иное действие. Поэтому, когда ребёнок получает поощрение за попытку, а не за качество произношения, он будет пытаться еще раз выполнить это действие. Попытки – это практика, а практика всегда приносит результаты.

Педагог должен всегда иметь возможность понять, что происходит с ребёнком. Он возбуждён? Напуган? Говорить с ребёнком о той или иной проблеме, или просто показать ему нужную картинку? Стоит ли сейчас ему

подробно что-то объяснять, или просто увести его от других детей и дать передохнуть спокойно в тихом месте? Все эти вещи легче усваиваются, если ты знаешь, что делать.

Дети с аутизмом могут учиться и делают это с успехом при правильно организованной окружающей среде. С помощью методики ABA (applied behavior analysis — прикладной анализ поведения) мы можем научиться изменять их окружающую среду так, чтобы научить их быть успешными в жизни [3].

Методика ABA основана на принципе «человек делает то, за что хвалят, и не делает того, за что наказывают», но при этом учитывает особенности детей с РАС. Дело в том, что у таких ребят слабо развиты навыки социальной адаптации, поэтому похвала для некоторых значит очень мало. Именно поэтому во время занятий за каждый успех ребёнка награждают тем, что он любит, а неудачи игнорируют. Вырабатывается причинно-следственная связь: ребёнок повторяет те действия, последствия которых ему нравятся. А чтобы понять, что он любит, необходимо провести наблюдение, с каким предметом он больше всего играет, какая игра ему интересна, кокой конструктор, и т. д.

Убрав этот предмет из вида, можно использовать его в качестве поощрения. Можно поговорить с родителями (законными представителями), в какие игры любит играть ребёнок, чем он любит заниматься. И, конечно, требования педагога и родителей должны быть одинаковыми.

Конечно, немаловажным является то, как к ребёнку будут относиться его сверстники, от этого во многом будет зависеть его душевное состояние. Почему же так важно, чтобы дети с РАС ходили в общеобразовательную школу? Да потому, что создание специальных условий в обычной общеобразовательной среде, где предметом подражания являются типично развивающиеся школьники, способствует формированию у ребёнка с РАС коммуникативного поведения, помогает ему в социализации и в успешном освоении школьной программы. Опыт показывает, что часто речь ребёнка значительно улучшается, когда он находится среди других детей, они учатся говорить естественно, по-детски. Со временем ребёнок с аутизмом может подстроиться под сверстников. При

планировании занятия с таким ребёнком необходимо помнить о его склонности к сенсорным перегрузкам, особенно в первое время. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, предусмотрев для такого ребёнка возможность временно выйти из общего ритма с последующим возвращением к общим занятиям.

С детьми с типичным развитием, необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения через представления о различных людях, о различных вариантах нарушений: зрения, слуха, опорно-двигательной системы и т. д. В процессе взросления мнение ребёнка формируется родителями и обществом. От взрослых зависит его отношение к окружающему миру. Ведь для детей с РАС нахождение в коллективе – это возможность социализироваться, приобрести новые навыки. Дети с типичным развитием в свою очередь учатся взаимодействовать, помогать, понимать и принимать индивидуальные особенности своих сверстников. А педагогические работники должны уметь адаптировать учебный материал, учитывая особенности ребёнка с РАС. Важно замечать каждый успех ребёнка с нетипичным развитием, поощрять его похвалой.

Огромную роль играет личность педагога и его жизненные установки. Качества для учителя инклюзивного класса – терпение, целеустремлённость и готовность к тому, что в таком деле, как обучение ребёнка с РАС, быстрых результатов не бывает. Но, как только будут первые шаги к успеху, пусть даже маленькому, – появится наслаждение и ощущение радости от проделанной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих

образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования». – Минск, 2023.

2. Богдашина, О. Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сибирский вестник специального образования. – 2012. – № 2. – 6 с.

3. Шрамм, Р. Мотивация и подкрепление: реванш над аутизмом: учебное пособие по методу вербального поведения в АВА / Р. Шрамм. – 2 изд-е, 2011. – 21 с.

CHUPIKOVA OLGA VLADIMIROVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Basic School No.11 of the city of Polotsk",
Polotsk, Republic of Belarus

CREATING A SUCCESSFUL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article describes the specifics of the organization of the educational process for students with autism spectrum disorders. The principle of inclusion in education implies the creation of comfortable conditions in an educational institution for all children. Autism is a disorder affecting all spheres of the psyche, therefore the necessity of long-term psychological and pedagogical support of students with autism spectrum disorders in an educational institution is substantiated.

Keywords: learning; individual characteristics; effectiveness; behavior; motivation; autism spectrum disorders.

УДК 377

ШАБАЛИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественно-математического образования

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»,
г. Владимир, Российская Федерация

НИКЕРОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,
кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой профессионального образования

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»,
г. Владимир, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье авторами рассматриваются основные направления развития деятельности педагога, которые влияют на формирование личностных качеств школьников при обучении химии.

Ключевые слова: компетентность учителя химии; воспитание на уроках химии; самообразование; сетевые сообщества.

Развитие компетентности учителя химии – один из ключевых факторов обеспечения качества воспитательного процесса в школе. Высокий уровень компетентности педагога-предметника не только является залогом развития интереса учащихся к предмету, но и формирует у них целостное представление о мире, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. В данной статье рассмотрим основные аспекты развития компетентности учителей химии, которые помогут обеспечить высокое качество воспитания в школе.

Одним из основных способов развития компетентности учителя является его вовлеченность в систему непрерывного образования через профессиональное обучение и регулярное повышение квалификации. Преподаватель может получать дополнительное образование, участвовать в курсах, семинарах, мастер-классах, вебинарах и других мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций. Во Владимирском

институте развития образования реализуется большой спектр программ повышения квалификации для учителей химии:

«Обновленный ФГОС ООО и федеральная образовательная программа основного общего образования в работе учителя химии» (72 часа),

«Практика проведения занятий с применением "Цифровой лаборатории по химии» (18 часов),

«Методика решения расчетных задач по химии» (24 часа),

«Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии» (36 часов),

«Применение современных интерактивных технологий на уроках химии» (18 часов).

Каждая из перечисленных программ включает блок организации воспитательной работы с обучающимися, а результаты итогового анкетирования по их освоении свидетельствуют, что наибольший интерес вызывают темы, связанные с ликвидацией проблемы «выгорания» и большой загруженности учителя. Все программы направлены на формирование и развитие профессиональной компетентности учителей химии в профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и развития цифрового образования. При этом степень удовлетворенности педагогов курсовой подготовкой – 100%.

Не менее важным агрегатором развития профессиональной компетентности учителя, на наш взгляд, является также обмен опытом и участие учителя химии в профессиональных сообществах.

Вступление в профессиональные сообщества и активное участие в их деятельности позволяет учителю химии обмениваться опытом с коллегами, получать новые знания и навыки, а также определять собственные зоны развития и участвовать в решении актуальных проблем в области образования. Для учителей химии области на электронном ресурсе Вики-Владимир создано сетевое сообщество учителей химии https://wiki.i-edu.ru/mediawiki/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_химии где есть возможность реализации самых амбициозных идей педагогов. Сообщество – уникальное пространство для общения и площадка для участия в различных сетевых проектах.

Рассматривая вопросы развития компетенции учителя химии в области воспитания, нельзя не обратить внимание на самообразование и саморазвитие,

которые являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя химии. На курсах повышения квалификации педагогам рекомендуется специализированная литература для изучения новых методик и технологий обучения, предлагается участие в научно-исследовательской деятельности и многие другие возможности саморазвития.

Так, в 2022 году во Владимирском институте развития образования состоялся региональный конкурс для учителей химии: «Современный урок химии – воспитательный потенциал». В нем приняло участие 15 педагогов. Компетентное жюри высоко оценило уроки, в которых педагоги отразили воспитательные возможности предмета.

Использование современных технологий и методов обучения на уроках химии становится все более актуальным в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий и необходимостью повышения качества образования. В данном аспекте развитие профессиональной компетентности учителя может быть обусловлено выбором наиболее эффективных подходов к применению современных технологий в процессе преподавания химии.

Сделать уроки более интересными и эффективными учителю химии позволяют мультимедийные средства обучения, такие как интерактивные доски, проекторы, компьютеры, планшеты и смартфоны. С помощью этих устройств можно демонстрировать учащимся различные видеоматериалы, презентации, интерактивные модели и другие учебные материалы, что способствует лучшему усвоению предмета и развитию интереса к нему через познавательную активность и развитие учебной мотивации. Повышению мотивации учащихся и развитию у них интереса к предмету в не меньшей степени помогают и игровые технологии, которые также могут быть эффективно использованы на уроках химии.

Таким образом, используя различные методы и подходы, учитель химии может в рамках учебного процесса создавать условия для формирования у учащихся таких качеств, как самостоятельность, ответственность, критическое мышление, умение работать в команде. Следовательно, высокий уровень компетентности учителя химии играет важную роль в формировании личности учащегося и развитии его ценностных ориентаций.

Например, проведение лабораторных работ и практических занятий позволяет учащимся не только получить знания о химических процессах

и явлениях, но и развить практические навыки, научиться работать с оборудованием и проводить эксперименты. В то же время использование проектной деятельности на уроках химии может способствовать развитию у учащихся навыков исследовательской работы, формированию критического мышления и умения работать в команде.

Кроме того, учитель может использовать различные формы работы, такие как дискуссии, дебаты, круглые столы, чтобы помочь учащимся развить коммуникативные навыки, умение аргументировать свою точку зрения и принимать решения.

Таким образом, освоение курса химии, построенное компетентным, увлеченным работой учителем является важным инструментом для формирования личности учащегося и развития его ценностных ориентаций. На наш взгляд, лучшее доказательство этому – влияние на воспитание молодого поколения великого русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева, чьё 190-летие мы отмечаем в текущем году.

SHABALINA ELENA ANATOLIEVNA,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Science and Mathematics Education

State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
of the Vladimir Region "Vladimir Institute of Education Development
named after L. I. Novikova", Vladimir, Russian Federation

NIKEROVA TATIANA ALEKSEEVNA,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Professional Education

State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
of the Vladimir Region "Vladimir Institute of Education Development
named after L. I. Novikova", Vladimir, Russian Federation

CHEMISTRY TEACHER'S COMPETENCE DEVELOPMENT AS A MEANS OF ENSURING HIGH QUALITY OF SCHOOLCHILDREN'S EDUCATION

In this article the authors consider the main course of a teacher's professional growth, which influences the development of students' personal qualities at a chemistry lesson.

Keywords: a chemistry teacher's competence; education at chemistry lessons; self-education; network communities.

УДК 373

ШАПЛЫКО ТАТЬЯНА ИЛЬИНИЧНА,
директор

Государственное учреждение образования «Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской», г. п. Мир, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт работы учреждения образования по созданию условий для профессиональной самореализации педагогов, повышению мотивации к непрерывному педагогическому образованию, развитию личности и установок на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная самореализация; инновационный проект; готовность; мотивация; целеполагание; компетенции; образовательная траектория; рефлексивная культура.

В процессе образования человек овладевает не только опытом применения знаний, но и опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.), что выступает как своеобразный внутренний план любой другой деятельности человека [1, с. 254]. Обеспечить самореализацию личности обучающегося может лишь профессионал, который сам способен реализовать свой потенциал. Именно поэтому в современных условиях особенно остро ощущается необходимость формировать готовность педагогов к самореализации в профессиональной деятельности, а создание условий для этого является одним из стратегических направлений государственной политики в сфере образования.

Формируя потенциал белорусского общества, и одновременно выступая агентом устойчивого социокультурного развития общества, педагог сможет достичь целевых ориентиров развития личности, оказать ей помощь в познании себя, жизнетворчестве, самоопределении и самореализации, если сам реализован в профессии. Поэтому формирование готовности к профессиональной самореализации педагогических работников находится в эпицентре образовательного процесса на всех его уровнях [2, с. 15].

После окончания педагогического вуза проблема готовности педагога к профессиональной самореализации переходит в разряд самостоятельного

профессионального образования, реализуется в работе педагога через использование в образовательном процессе разнообразных знаний, умений, компетенций. Вместе с тем, условия нового общества и экономики, рассматривающих дополнительное образование взрослых в качестве ведущего, требуют обеспечить компетентность и полноту личности современного педагога, выступить базисным условием его профессиональной самореализации. Поэтому непрерывное и системное развитие готовности педагога к профессиональной самореализации должно стать одной из ключевых задач повышения квалификации и профессионального саморазвития [3, с. 24].

Технология развития готовности к профессиональной самореализации педагога – это выстраивание персональной стратегии профессиональной деятельности педагога, предполагающего осмысление индивидуальной самореализации в профессии с учетом собственных ценностных ориентаций, индивидуальных профессиональных особенностей, включения в различные виды профессиональной активности, способствующей развитию личностных профессионально значимых качеств [3, с. 32].

С этой целью в ГУО «Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской» с 2021 года реализуется инновационный проект «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве». Первый шаг – диагностика актуального состояния профессиональной самореализации педагога, уровня развития характеристик, способствующих его самореализации, выявление индивидуальных особенностей его личности был реализован в 2021/2022 учебном году. По результатам диагностики был определен исходный уровень профессиональной самореализации педагогов, изучены их возможности, ценностные ориентации, потребности и запросы, типы и уровни профессиональной самореализации, выявлены проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе работы.

В 2022/2023 учебном году профессиональная самореализация включала в себя построение персональной стратегии профессиональной деятельности

педагога, совершенствование его личностных качеств, развитие профессиональных компетенций. За время реализации инновационного проекта была организована работа постоянно действующего семинара «Организационно-педагогические условия формирования мотивации на профессиональную самореализацию». Педагогом-психологом были подобраны и проведены различные мероприятия с педагогическим коллективом, способствующие повышению и усилению мотивации самореализации в профессиональной деятельности, становлению ценностно-смысловой сферы, формированию уверенности в себе, развитию установок на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности. В ходе занятий участники настраивались на позитивное содержание реализации себя как личности и педагога. Организация данных мероприятий способствовала успешному прохождению мотивационного шага инновационного проекта. У педагогов формировалась установка на приобретение системы знаний для профессиональной и личностной самореализации, формирование социальных компетенций. Также успешно был пройден третий шаг проекта – целеполагание. Благодаря консультациям заместителей руководителей по вопросам реализации инновационного проекта, педагоги смогли выработать и дополнить свои индивидуальные образовательные траектории, определили цели, задачи, ценностно-смысловые образования профессиональной самореализации.

Для осуществления пятого шага инновационного проекта – движения по выработанной образовательной траектории, большое значение в учреждении образования уделялось повышению квалификации, направленному на совершенствование профессионализма и мастерства педагогических кадров.

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагога в контексте его профессиональной самореализации происходило в период участия в образовательных мероприятиях системы дополнительного образования взрослых, призванных устранить выявленные проблемы, с которыми сталкивается педагог в работе. В межкурсовой период педагоги

активно участвовали в различных семинарах и вебинарах, проводимых в очной и дистанционной формах.

Проводимая методическая работа создавала условия для реализации педагогами своих способностей и возможностей в профессиональной деятельности на основе собственных ценностных ориентаций и направленности личности. Это обеспечило успешность и целостность профессиональной самореализации, результативность педагогической деятельности, развитие способности к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Положительным в работе можно отметить практику обмена опытом педагогов, совместного выявления и обсуждения проблем, возникающих в образовательном процессе. Стремление изучить современные подходы, методы и технологии в преподавании учебных предметов. Всё это в целом привело к повышению качества образования и совершенствованию педагогического мастерства.

Проведение различного рода образовательных мероприятий (мастер-классов, педагогических студий, уроков для взрослых, семинаров и т. д.) формировало способность успешно представлять результаты своей профессиональной деятельности. 22% педагогов учреждения образования являются руководителями районных учебно-методических объединений. На базе учреждения образования прошли заседания районных учебно-методических объединений учителей учебного предмета «Трудовое обучение», «Физика», «Информатика», учителей-дефектологов, Школы управления руководителей учреждений общего среднего и дошкольного образования. Благодаря этому происходило формирование презентационной компетентности педагога, которая является необходимым компонентом и обязательным условием успешной профессиональной самореализации педагога.

Работа по анализу собственного педагогического опыта и его представлению способствовала анализу возможностей педагога. В результате, у педагогов формировалась критическая оценка результатов

собственной деятельности, проявлялась готовность к самоизменению на основе диагностики и самодиагностики, проявлялась личная инициатива к дальнейшему профессиональному росту. Это позволило многим педагогам выйти на рефлексивный уровень профессиональной самореализации в педагогической деятельности и развить характеристики, способствующие самореализации в профессии: самопознание (самодиагностика потребностей и возможностей, самоисследование затруднений, испытываемых в собственной практике), самоинформирование (изучение литературы, участие в семинарах, конференциях, посещение уроков у коллег и др.), самопобуждение (самоприказ, сознательный выбор между «не хочу» и «надо»), самоорганизация (самостоятельное планирование действий, самоконтроль, самоотчет, самоанализ). Как следствие, педагоги придерживались стратегии дальнейшей профессиональной самореализации.

При анализе индивидуальных планов опережающего профессионального развития педагога и проведении повторной диагностики были выявлено, что у некоторых педагогов изменились типы самореализационных портретов. Этому способствовала реализация сопровождающей стратегии, которая создала условия для расширения и совершенствования компетенций педагога, необходимых для повышения уровня самореализации в профессии, ассимиляции системы знаний и ценностей из постоянно расширяющихся источников. Профессиональная самореализация приобрела личностный характер.

Таким образом, целенаправленная работа по реализации инновационного проекта способствовала формированию интереса к профессиональной самореализации и достаточному уровню рефлексивной культуры, развитию умений, позволяющих наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности, успешности профессиональной самореализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л. С. Психология и учитель / Л. С. Выготский // Хрестоматия по педагогической психологии : учебн. пособие для студентов / сост. и вступит очерки А. Красило и А. Новгородцевой. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258.

2. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 160 с.

3. Сергейко, С. А. Самореализация личности педагога: составляющие успеха: учебное пособие / С. А. Сергейко. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – 160 с.

SHAPLYKO TATIANA ILYINICHNA,
Director

State Educational Institution "Secondary School of Mir
named after A. I. Stashevskaya", Mir, Republic of Belarus

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

The article presents the experience of the educational institution on creation of conditions for professional self-realization of teachers, increase of motivation to continuous pedagogical education, development of personality and attitudes to achieve high results in professional activity.

Keywords: professional self-realization; innovative project; readiness; motivation; goal setting; competences; educational path; reflexive culture.

УДК 373.2

ШАШОК ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается вопрос взаимосвязи профессионального и личностного развития управленческих кадров системы образования (на примере системы дошкольного образования) в процессе дополнительного образования взрослых и их самообразования, в рамках персонализированного подхода.

Ключевые слова: профессионально-личностный потенциал педагога, дополнительное образование взрослых, персонализированный подход.

Социокультурные изменения и современные тенденции развития системы образования в Республике Беларусь, изменения взглядов на назначение дополнительного образования актуализировали потребность улучшения процесса управления качеством повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников в целом и руководителей учреждений образования, в первую очередь. Изменились масштаб и требования к квалификации, а значит – необходимая степень осознанности и рефлексивности деятельности субъектов образования. Сегодня существует оправданная необходимость в создании качественно нового образовательного пространства в системе непрерывного дополнительного образования педагогических работников и руководителей учреждений дошкольного образования (как первого уровня основного образования), обеспечивающего максимально благоприятные условия для продвижения их по индивидуальной профессионального траектории развития.

Профессиональная компетентность, как ключевое понятие для характеристики педагогической и управленческой деятельности, определяет содержание и качество работы специалиста, выражается в устойчивом характере деятельности, способности в условиях нестабильности и различных трудностей объективного и субъективного характера находить адекватное, рациональное решение возникающей педагогической проблемы, которое обеспечивает

целенаправленное профессиональное действие, учитывающее широкий спектр последствий. Развитие профессиональной компетентности взрослого состоявшегося человека (в данном случае, руководителя учреждения образования) – это сложный процесс овладения комплексом стратегических, тактических и оперативных умений специалиста, придания им значимой профессиональной направленности по отношению к себе как деятелю, объекту и предмету профессиональной деятельности (Ю. В. Варданян, 2019). Профессиональная компетентность специалиста определяется не только приобретенными в процессе образования научными знаниями, но и базируется на ценностных ориентациях и мировоззренческих позициях, мотивах деятельности, понимании себя в мире и мира вокруг себя, стиле взаимоотношения с людьми, общей культурой, способности к развитию творческого потенциала [1].

Подлинное развитие профессионализма немыслимо вне личностного развития, отмечается устойчивая связь между личностным и профессиональным развитием, где особенности личности оказывают влияние на процесс и результаты профессиональной деятельности, так и саморазвитие личности совершается под влиянием специфики профессиональной деятельности педагога. В ходе профессионально-личностного развития происходит становление профессионализма, который в рамках акмеологического подхода рассматривается как единство деятельности и профессионализма личности. А понятие «личностный потенциал» означает способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способность к развитию. Личностный потенциал рассматривается и как ресурс, который требует развития и проявляется в деятельности, направленной на получение социально-значимых результатов (В. Н. Марков, Ю. В. Синягин, П. В. Великанов, В. В. Рыжов и др.), и как внутренняя сила, готовность и способность к самостоятельному созданию необходимых условий для реализации задуманных решений (В. А. Ганзен, Н. Е. Стенякова, О. В. Кудряшова), и как «интегральная характеристика уровня

личностной зрелости, отражающая меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоления личностью самой себя» [2].

Персонализация обучения, рассматриваемая в науке и практике как функция образовательной экосистемы дополнительного образования педагогических работников, осуществляется за счет развития возможностей и практики построения и реализации персональной образовательной траектории с возможностью проходить обучение как индивидуально, так и в разных группах коллективного обучения. Задачей образовательной деятельности в этом случае становится персональная образовательная логистика, понимаемая как «система средств и способов обеспечения в реальном времени программы развития каждого участника образовательной деятельности на основе его образовательного запроса» [3]. Персонализированная модель образования обусловлена вызовами современного времени (скорость, неопределенность, многозадачность, вариативность, открытость, цифровизация) и уместно соотносится со спецификой профессиональной деятельности руководителя учреждения образования (в том числе, и дошкольного). Базовыми принципами персонализированной модели образования выступают: стратегия достижения целей образования в новых культурных условиях; развитие личностного потенциала (самооценка важнее внешней оценки; диагностика и настройка личного стиля обучения); результативное использование учебного времени, отказ от неэффективных образовательных технологий; синергия образовательного сообщества всех субъектов образования. Современный руководитель живет в состоянии ежедневного выбора, отвечает на новые вызовы, вынужден поддерживать высокую скорость изменений и т. д. Меняется институциональный контур системы образования в целом, подвергается изменению функционал и ролевой контекст педагогического работника и руководителя учреждения образования [4]. В отличие от классического образования персонализация предполагает создание условий, при которых сам обучающийся выбирает наиболее комфортные способы получения знаний, в соответствии со своим темпом работы, личными предпочтениями, при которых

он наиболее полно может раскрыть свой индивидуальный потенциал [5]. Процесс обучения приобретает индивидуальные черты, а личность получает наиболее благодатную среду для развития. Персонализация предполагает учет жизненного опыта каждого специалиста.

Персонализированный подход в образовании – это система действий, которая направлена на развитие личностного потенциала в образовательном процессе, построенном на определённых принципах: находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся; давать обучающимся свободу самоопределения и право выбора сложности и содержания учебного процесса; выстраивать культурную среду, которая даёт примеры для подражания и мотивирует на развитие; позволять обучающемуся самостоятельно формировать образовательные цели; давать обратную связь и помогать самим оценивать свои достижения; использовать современные педагогические приёмы и модели; обучать знаниям и навыкам, которые востребованы «здесь и сейчас»; создавать сообщество, где обучающиеся и преподаватели взаимно поддерживают друг друга; обеспечивать эффективные технологические и цифровые возможности для обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Годник, С. М. Становление профессиональной компетентности учителя [Текст] / С. М. Годник, Г. А. Козберг. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. – 345 с.

2. Личностный потенциал: структура и диагностика / ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2011. – 680 с.

3. Кремнева, Л. В. Стратегирование образования: экосистемный переход / Л. В. Кремнева, К. Е. Заведенский, П. Д. Рабинович, С. Н. Апенько. // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24, № 4. – С. 656–677.

4. Федоров, О. Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор / О. Д. Федоров, Е. И. Казакова, Е. М. Сатановская // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 76–87.

5. Грачев, В. В. Персонализация образования как ответ на глобальные вызовы современности / В. В. Грачев // Акмеология. – 2005. – №. 2. – С. 11–17.

SHASHOK VALENTINA NIKOLAEVNA,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Preschool and Primary Education

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

The article examines the issue of the relationship between the professional and personal development of management personnel in the education system (using the example of the preschool education system) in the process of additional education for adults and their self-education, in the conditions of a personalized approach.

Keywords: professional and personal potential of a teacher, additional adult education, personalized approach.

УДК 373.24

ШКУТОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,
воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 3 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются ключевые моменты, которые необходимо выполнять педагогам дошкольного образования, в целях повышения качества дошкольного образования в соответствии с приоритетными путями развития профессиональной компетентности педагога; области применения дистанционного обучения педагогов.

Ключевые слова: дошкольное образование воспитатель дошкольного образования; профессиональная компетенция; мотивация; непрерывное образование; самообразование; повышение квалификации; педагогический опыт.

На данном этапе развития общества учреждения дошкольного образования должны постоянно адаптироваться к изменениям на рынке труда и учитывать все более многообразный спектр потребностей и требований каждой личности и общества в целом. В современном мире образование стало неотъемлемой частью сферы услуг. Основной целью реализации содержания дошкольного образования является разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования [1, с. 1]. Для достижения этой цели необходимо развивать профессиональные компетенции воспитателя дошкольного образования. Существует несколько основных способов развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. В первую очередь, это система повышения квалификации, которая позволяет воспитателю освоить актуальные проблемы и направления развития дошкольного образования. Семинары являются одной из самых важных форм повышения квалификации, они способствуют углублению знаний и готовности воспитателей к реализации учебной программы дошкольного образования.

Кроме того, самообразование играет важную роль в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

Современный мир требует непрерывного образования, и только воспитатель, который сам постоянно совершенствуется, также может научить детей. Самообразование является неотъемлемой частью профессиональной деятельности и необходимо для повышения профессиональной компетентности.

Воспитателю дошкольного образования полезно активно участвовать в работе методических объединений, семинаров, конференций и мастер-классов. Эти мероприятия позволяют получить новые знания, поделиться опытом и совершенствовать свои навыки и методы работы. Владение современными образовательными технологиями и их постоянное совершенствование являются важными элементами профессиональной компетентности.

Для развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования необходимо участие в различных конкурсах и исследовательских работах. Это помогает расширить знания и открыть новые возможности для развития и позволяет поделиться собственным опытом, создать публикации.

Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образования является многогранной и сложной задачей. Для воспитателя дошкольного образования важным фактором достижения эффективности в работе является осознание необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. В этом контексте, мотивация и создание благоприятных условий для развития педагогического потенциала играют ключевую роль. Необходимо создать среду, в которой воспитатель осознает собственную потребность в профессиональном росте. Анализ собственного педагогического опыта стимулирует развитие исследовательских навыков, которые затем интегрируются в практику педагогической деятельности.

Следовательно, развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является динамическим процессом освоения и модернизации профессионального опыта, приводящим к формированию личностных и профессиональных качеств, обогащению опытом и предполагающим непрерывное самосовершенствование. В настоящих

условиях требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования предъявляются не только нормативными документами, но и обществом, в котором мы живем. Перед воспитателем стоит трудная, но выполнимая цель – адаптироваться к требованиям современного мира.

Таким образом, единственными, кто способен помочь начать качественно формироваться человеку с современным мышлением и способному успешно реализоваться далее в жизни, являются воспитатели дошкольного образования, обладающие высоким профессионализмом. При этом, понятие "профессионализм" включает в себя не только профессиональную, коммуникативную, информационную и правовую компетентность работников образования, но и личностный потенциал воспитателя дошкольного образования, систему его профессиональных ценностей, его мировоззрение и установки в их полноте, что влияет на качественное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2023. – 380 с.

SHKUTOVA NATALLIA YURIEVNA,
Preschool teacher

State Educational Institution "Mogilev Preschool Child Development Center No. 3 of the city of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRESCHOOL TEACHER AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

The article discusses the key points that teachers and the whole system of preschool education need to fulfill in order to improve the quality of preschool education according to the priority ways of developing the professional competence of teachers; areas of application of distance learning for teachers.

Keywords: preschool education system; preschool teacher; professional competence; motivation; continuing education; self-education; professional development; pedagogical experience.

УДК: 37.018.46

ШЛЯХТИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
руководитель
центра непрерывного повышения профессионального мастерства
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация

СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

В статье предложено описание деятельности субъектов региональной системы сопровождения управленческих кадров в сфере образования, выделены задачи субъектов и их функции в части непрерывного развития руководителей.

Ключевые слова: руководитель образовательной организации, адресное сопровождение, региональная система, индивидуальный образовательный маршрут, непрерывное развитие.

В соответствии с мероприятиями национального проекта «Образование» в течение 2019–2021 гг. в Российской Федерации были созданы центры непрерывного повышения профессионального мастерства. Их деятельность регламентирована федеральными документами, уточнена на региональном уровне утверждением региональных положений о системе научно-методического сопровождения, однако распределение функций по сопровождению управленческих кадров остаются актуальными.

В организациях, занимающихся повышением квалификации и дополнительным профессиональным образованием, на сегодняшний день сопровождение управленческих кадров возложено на структурные подразделения, которые могут называться «кафедрами управления», «кафедрами менеджмента», «центрами развития профессиональных компетенций» и др.

В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров даны определения, в которых уточнены термины, относящиеся к профессиональному развитию руководителей: управленческие кадры, центр непрерывного повышения профессионального мастерства, индивидуальный образовательный маршрут, непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров. Функция

обеспечивать «сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства» возложена на региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая в разных субъектах Российской Федерации может включать отличающиеся по функциям и обязанностям субъекты. Среди методологических оснований выделяют ресурсный подход, который закладывает основы и связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Под ресурсами в ситуации научно-методического сопровождения мы понимаем «все то, что может помочь личности при определенных ситуациях» [5]. Принимая за аксиому тот факт, что успешность решения человеком профессиональных проблем зависит от доступности имеющихся ресурсов и информированности индивида о них [9].

В федеральных документах выделены направления работы субъектов, среди которых вторым обозначена актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Программы повышения квалификации должны не просто соответствовать требованиям государственной политики и отражать основные направления. Особый акцент сделан на внесение программ дополнительного профессионального образования в Федеральный реестр, для чего необходимо пройти экспертизу качества и выполнить требования по цифровизации образовательных технологий и персонификации образовательных треков. Показателями эффективности региональных систем становится и показатель качества разработанных и реализуемых программ дополнительного профессионального образования, прошедших общественно-профессиональную экспертизу и включенных в Федеральный реестр.

Интегрируя зарубежный и отечественный опыт, выделяют две отличающиеся концептуально модели повышения квалификации педагогов: предметную и андрагогическую. Первая модель, или предметная, основывается на государственных организациях и нормативных стандартах, которые определяют внешние параметры обучения. В этом аспекте, предметное знание

является фундаментом для профессионального развития педагога. По второй модели, андрагогической, ориентируемся на потребности и профессиональные недостатки учителей, фокусируясь на формировании компетенций и творческих способностей. Здесь характеристики ключевых направлений и форматов обучения устанавливаются государством, общественными организациями и профессиональными сообществами [8].

Одним из ключевых аспектов в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки является учет выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Задачу выявления профессиональных дефицитов принято возлагать на центры непрерывного повышения профессионального мастерства, однако, только во взаимодействии с муниципальными методическими службами, в соответствии с приказами регионального органа исполнительной власти в сфере образования и собственной мотивации участников диагностики возможно говорить об интенсификации процесса и его результативности.

Для знакомства с передовым опытом и лучшими практиками как компонентами компетенции все чаще используют стажировки. Роль стажировочных площадок, которые в большинстве своём являются бывшими инновационными площадками, заключается не только в использовании их как ресурсов, но и для развития региональной системы научно-методического сопровождения, поскольку они решают задачи неформального обучения педагогов и управленческих кадров посредством проведения краткосрочных стажировок [2]. В практике считают, что стажировка должна иметь индивидуализированный, практико-ориентированный характер, решать специфические, важные для участника стажировки задачи развития его профессиональной деятельности. Сегодня таким является разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития, именно его наличие позволяет говорить о современных эффективных способах профессионального развития, для которых важно согласованное взаимодействие всех субъектов системы

и активная субъектная позиция самого педагога или управленца. При участии нескольких субъектов региональной системы в качестве исполнителей в задачи центров непрерывного повышения профессионального мастерства определено координация их деятельности, обмен сообщениями между распределенными исполнителями [3] и быстрое реагирование на изменяющиеся условия. Такой системой сейчас выступает Сферум, созданный российскими разработчиками для повышения эффективности организации процессов, повышения цифровой зрелости системы, развития возможностей управления [10].

Развитие компетенций целесообразно осуществлять на организационном этапе для отбора содержания и технологий при использовании ресурсов всех субъектов. Особенно важно использовать потенциал предметных кафедр и структурных подразделений, работающих с повышением квалификации управленцев, региональных институтов развития образования, что позволит дополнительно решить проблему оторванности программ повышения квалификации от практики управления образовательными организациями, а уменьшить отставание и недостаточную гибкость образовательных программ в условиях модернизации системы образования [1].

Мотивирующим ориентиром для непрерывного развития исследователи называют показатели эффективности руководителя, которые включают разные критерии успешности образовательной организации, но основными выступают показатели качества подготовки, так как эффективность работы руководителя школы во многом выражается в образовательных результатах учащихся и показателях организации деятельности школы. Эту сторону мы подробно описали в предыдущих публикациях [7] Именно в показателях эффективности руководителя отражена специфика деятельности управленцев и директоров школ в частности: их работа связана с взаимодействием с отличающимися по стилю и особенностям реакции категориями участников образовательной деятельности: учителями, учащимися, родителями.

Умение интегрировать ресурсы и использовать их на результаты образования становится все более актуальным для всех субъектов системы в изменяющихся условиях реализации федеральных образовательных стандартов и национальных проектов, что требует изменений функций

субъектов и последовательного описания их деятельности для появления качественных изменений функционирования. Важнейшим условием интеграции систем образования считаем, кроме освоения управленческими кадрами всех уровней и педагогическими работниками республик нормативно-правовой базы сферы образования [4], активное использование всех ресурсов имеющихся образовательных систем для профессионального развития педагогов и управленцев как показателя качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, И. В. Проектирование программы повышения квалификации руководящих кадров сферы образования / И. В. Авдеева // Человек и образование. – 2023. – № 1. – С. 105–116.

2. Бубнова, И. С. Систематизация современных подходов к научно-методическому сопровождению развития региональной инновационной инфраструктуры / И. С. Бубнова, Н. А. Бегзадян // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 3(7). – С. 34–43.

3. Бучек, А. А. Распределенная система методического сопровождения педагогов: аналитико-прогностический обзор / А. А. Бучек, Т. В. Модестова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 17–26.

4. Коряковцева, О. А. Навигатор нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации как инструмент профессионального развития педагогических кадров новых регионов Российской Федерации / О. А. Коряковцева, Н. В. Шляхтина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2023. – № 3(33). – С. 55–64.

5. Ларионова, Л. И. Проблема ресурсного подхода в психолого-педагогической литературе / Л. И. Ларионова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6. – № 6А. – С. 50–58.

6. Марон, А. Е. Дифференцированный подход к повышению квалификации управленческих кадров: практики и новые модели организации /

А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова, Е. Г. Королева // Человек и образование. – 2021. – № 2. – С. 116–121.

7. Мониторинг эффективности руководителя: инструментарий и использование результатов : методические рекомендации. – Ярославль : Институт развития образования Ярославской области, 2023. – 35 с.

8. Патронова, И. А. Эффективность региональной системы дополнительного профессионального образования в контексте удовлетворения образовательных потребностей педагогов / И. А. Патронова // The Scientific Heritage. – 2022. – № 84 –3(84). – С. 53–60.

9. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т. Ю. Иванова, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин [и др.] // Организационная психология. – 2018. – Т. 8, № 1. – С. 85–121.

10. Распоряжение Минпросвещения России № Р-210 от 1 сентября 2021 года «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга органов исполнительной власти субъектов Российской федерации...» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01092021-n-r-210-ob-utverzhdenii/. – Дата доступа: 15.02.2024.

NATALIA VLADIMIROVNA SHLYAKHTINA,
Head of the Center for Continuing Professional Development

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for Educational Development", Yaroslavl, Russian Federation

SUPPORT FOR THE CONTINUOUS DEVELOPMENT OF HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE REGIONAL SYSTEM

The article offers a description of the activities of the subjects of the regional management personnel support system in the field of education, highlights the tasks of the subjects and their functions in terms of the continuous development of managers.

Keywords: head of an educational organization, targeted support, regional system, individual educational route, continuing development.

УДК 376.1

ЮРУШ СВЕТЛАНА ЭДУАРДОВНА,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Ивьевская начальная школа»,
г. Ивье, Гродненская область, Республика Беларусь

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ И ПЕСОЧНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Представлен опыт работы учителя-дефектолога по использованию логопедических сказок и песочных игр в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: нетрадиционные приёмы и методы коррекции речи; логопедическая сказка; песочная игра.

В настоящее время число детей с нарушениями речи возрастает год от года. Появляется большое количество детей со сложной структурой нарушения речи. У дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи, часто отмечаются также недостаточная устойчивость внимания, снижение объема памяти, эмоциональная возбудимость, отставание в двигательной сфере, недостаточное развитие моторики пальцев рук и так далее. Необходимо помочь ребёнку преодолеть данные нарушения, так как они отрицательно влияют на все психические функции, отражаются на деятельности ребёнка и его поведении. Проблема речевого развития детей на сегодняшний день – одна из самых значимых в учреждениях образования.

Среди многообразия современных нетрадиционных методов и приёмов работы с детьми хотелось бы отметить те, которые в большей степени оказались эффективными в моей профессиональной деятельности, –логопедические сказки и песочные игры.

Логопедическая сказка – целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации всех психических процессов [1]. Детям старшего дошкольного возраста с нарушением речи, в силу своих психофизических особенностей, предстоит запомнить, понять информацию, усвоить навыки по объёму в несколько раз больше, чем нормально развивающимся детям,

им требуется больше времени на закрепление полученных навыков. И рассказывая сказку, педагог имеет возможность предложить ребенку связанные с сюжетом сказки задания, сначала простые, а затем и более сложные. Эти задания направлены на развитие речи, мышления, внимания, ориентировки в пространстве. Использование сказок в коррекционной работе способствует целенаправленному и спонтанному развитию словаря и связной речи. Мотивация к выполнению «сказочных» заданий у ребенка гораздо выше.

В своей педагогической практике использую разнообразные виды логопедических сказок: артикуляционные, фонетические и лексико-грамматические.

Основной задачей артикуляционных сказок является развитие артикуляционной моторики. Одни и те же упражнения артикуляционной гимнастики, которые приходится выполнять ребёнку каждый день в течение продолжительного промежутка времени, быстро надоедают. Для того, чтобы заинтересовать детей, все упражнения объединяются в небольшие и увлекательные сказки, которые в интересной форме рассказывают о разных приключениях, и по ходу которых требуется выполнить определенные задания язычком. Такие сказки вызывают у детей интерес к органам артикуляции, развивают их подвижность, активизируют зрительное восприятие.

Чаще всего использую фонетические сказки, основной задачей которых является работа над изолированным произношением звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и спонтанной речи. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя задания. Игра превращает работу в увлекательное путешествие. Преодолевая препятствия вместе с героями сказки, ребенок учится произносить трудный звук. Например, герои сказки «Репка» с помощью выполняемых заданий помогают автоматизировать звук [ш] в слогах и словах. В сказке «Путешествие Щурки и Щепочки» закрепляется правильное произношение звука [щ]. Сказка «Путешествие львёнка Лёвы» способствует закреплению произношения звука

[л'] в словах. Сказка «Как Дракоша в гости пришёл» придумана мною для автоматизации звука [р] в слогах и словах.

Использование еще одного вида логопедических сказок – лексико-грамматических – помогает приобрести не только умения, но и устойчивые навыки правильного использования существительных, прилагательных, глаголов, наречий, способствует формированию грамматически правильной речи и обогащению словарного запаса. Так, на умение согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными и прилагательными придумана сказка «Жадный Кот».

Идея об естественной потребности детей играть с песком привела к мысли перенесения части учебного материала на песок, за счет чего можно сделать традиционную методику по развитию всех компонентов речи у детей более интересной, увлекательной, продуктивной [2]. Поэтому в своей работе активно применяю песочную терапию, которая способствует повышению мотивации, заинтересованности детей к занятиям и дает положительные результаты. Игры с песком использую на разных этапах индивидуальных или групповых занятий. Например, при проведении артикуляционной и дыхательной гимнастики предлагаю детям найти в песке и «выдуть» игрушку, затем выполнить нужное артикуляционное упражнение.

Для организации игр с песком собран большой набор миниатюрных предметов и игрушек, подобранных по звукам и лексическим темам.

Активно использую песок при автоматизации или дифференциации звуков, при выполнении заданий на развитие фонематического слуха и восприятия.

Для совершенствования грамматического строя и развития связной речи использую такие игры с песком, как «Подбери слово», «Чего не стало?», «Кто спрятался?» и другие.

На этапе обогащения словаря и развития речи предлагаю детям найти в песке игрушки и распределить их на группы по лексическим темам, таким как «Животные Севера» и «Животные жарких стран», «Дикие животные»

и «Домашние животные» и другие. В ходе выполнения задания составляем словосочетания или предложения с этой игрушкой, подбираем признак или действие. Вспоминаем скороговорки или чистоговорки, в которых встречается название данной игрушки. Например, вытащил ребенок мышку, проговариваем скороговорку «Шесть мышат в камышах шуршат», вытащил слонёнка – «Слон слонёнку дал солонку».

Таким образом, работа ведется в нескольких направлениях: автоматизируется нужный звук, обогащается словарный запас, идет развитие грамматического строя и связной речи детей, а также развивается воображение, мышление и память.

При проведении занятий по образовательной области «Элементарные математические представления» использую развивающие математические игры с песком «Узор под диктовку», «Числа и цифры», «Что справа, слева, сверху, снизу» и другие.

Вариантом песочной терапии в работе с детьми является рисование песком на световом планшете. Рисуем кварцевым песком, чаще бежевого цвета. Учу детей создавать рисунки ребром ладони или двумя руками одновременно. Подсветка светового стола при организации игровых упражнений подбирается с учётом характеристики цветов. Красный цвет побуждает к активности. Оранжевый – заряжает радостью, а также способствует улучшению аппетита. Жёлтый – активизирует умственные способности. Зелёный цвет действует успокаивающе. Синий – способствует развитию воображения. Фиолетовый – цвет волшебства и магии. Розовый – помогает снижению агрессивности, формированию чувства комфорта [3].

Световой планшет – основа для сюжетных игр на занятиях. Придумать тему для игры, подобрать игрушки и создать свой маленький мир – и сюжет для развития связной речи готов. Всё это стимулирует развитие когнитивных психических процессов, в том числе и речь.

За время профессиональной деятельности мною накоплен определенный опыт работы по данной теме, которым охотно делюсь с коллегами, транслирую на мероприятиях районного, областного и международного уровня.

Составлена картотека игр и упражнений с песком по всем направлениям коррекционной работы: дыхательная гимнастика, развитие тактильно-кинестетических ощущений, автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

В мае 2022 года совместно с учителями-дефектологами творческой группы нашего учреждения образования подготовлен материал из опыта работы по использованию песочных игр для методического и практического журнала для педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, «Методический вестник» № 9 государственного учреждения образования «Центр коррекционного-развивающего обучения и реабилитации г. Ивье».

В 2022 году на сетевом ресурсе «Настаўніцкай газеты» была опубликована моя статья «Использование песочных игр учителями-дефектологами Ивьевского яслей-сада – начальной школы».

Опыт работы по использованию песочной терапии в работе с детьми с особенностями психофизического развития в 2022 году транслировала на XII Всероссийском симпозиуме с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями».

В заключение хочется подчеркнуть, что использование логопедических сказок и песочных игр как средства коррекции речевых нарушений на занятиях с детьми с тяжёлыми нарушениями речи позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия, включения в работу всех анализаторных систем. Комплексное использование традиционных и нетрадиционных методов и приёмов коррекционного воздействия помогает добиться положительной динамики в коррекции речи

обучающихся, повышает эффективность нашей работы и способствует решению поставленных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васькова, О. Ф., Политыкина, А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О. Ф. Васькова, А. А. Политыкина. – СПБ. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 112 с.

2. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. М. Грабенко., Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2011. – 30 с.

3. Шутова, С. А. Здравствуй, песок! / С. А. Шутова // «Пралеска». – 2021. – № 5. – 80 с.

YURUSH SVETLANA EDUARDOVNA,
Teacher-speech pathologist

State Educational Institution "Ivye Primary School",
Ivye, Grodno Region, Republic of Belarus

SPEECH THERAPY TALES AND SAND GAMES AS A MEANS OF CORRECTING SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

The experience of a speech pathologist teacher in using speech therapy fairy tales and sand games in the process of correcting speech disorders in preschool children is presented.

Keywords: non-traditional techniques and methods of speech correction; speech therapy fairy tale; sand game.

УДК 373.2+376

ЯРМОШУК ОКСАНА СТАНИСЛАВОВНА,
заведующий

Государственное учреждение образования «Детский сад № 138 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены особенности создания адаптивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования в условиях реализации инклюзивной практики; реализация прав ребенка с ограниченными возможностями в получении качественных образовательных услуг, социальной адаптации.

Ключевые слова: Инклюзия; инклюзивное образование; адаптивная образовательная среда; дети с особенностями психофизического развития; развивающая предметно – пространственная среда.

Дошкольное образование – один из уровней основного образования в Республике Беларусь. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, всем детям гарантируется право на образование, а также возможность реализовать это право во всех государственных учреждениях образования независимо от пола, национальности, социального и материального положения, состояния здоровья, места проживания и других факторов.

На современном этапе социальные преобразования привели к пониманию того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные возможности и образовательные потребности. Таким образом, появился новый образовательный тезис: каждого ребёнка следует рассматривать не с позиций его невозможности что-то сделать, освоить, изучить, а с позиций того, что он может, несмотря на имеющееся нарушения. Поэтому в последние десятилетия на смену понятию «интеграция» пришло понятие «инклюзия».

Глава государства и республиканские органы власти определили государственную политику, и поставили задачи по созданию условий равного доступа к возможностям получения основного образования.

На Минском городском форуме педагогических работников «Столичное образование: точки роста и стратегии развития» Н. И. Кочанова, председатель Совета Республики Национального собрания Беларуси уделила особое внимание вопросам инклюзивного образования.

В настоящее время инклюзивное образование – это не просто модная тенденция, а естественный этап в постижении новой философии, нового понимания прав человека и прав ребёнка, рождение новых подходов к образованию всех детей, имеющих особые образовательные потребности [5].

Система образования Республики Беларусь стала на путь инклюзии – чтобы каждый ребенок, вне зависимости от способностей, возможностей и особенностей развития, мог получить необходимое образование не только в учреждениях специального, но и в учреждениях дошкольного, а далее общего среднего образования [2].

Инклюзия начинается с понимания того, что ребёнок с ограниченными возможностями имеет всё те же потребности, что и здоровый ребёнок, плюс особые потребности. Поэтому стремление к тому, чтобы дети с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) воспитывались и обучались вместе со своими в норме развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил не только родителей, воспитывающих ребёнка с ОПФР, но и педагогической общественности. В этой связи учреждение дошкольного образования должно стать доступной образовательной средой, обеспечивающей с раннего возраста социализацию детей с ОПФР, так как ребенок с ОПФР может оказаться в любом учреждении образования, и его родители вправе ставить задачу обеспечения его прав на обучение и воспитание.

В Беларуси законодательную основу обучения и воспитания детей с ОПФР составляют различные международные и локальные государственные нормативные правовые документы.

Методологические основы инклюзивного образования рассматривались рядом авторов в русле различных концепций и подходов (С. В. Алехина, Е. А. Лемех, В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова и др.).

Вопрос создания адаптивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования в условиях реализации инклюзивной практики в Республики Беларусь стоит особо актуально [4].

Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования важной задачей становится осмысление особенностей адаптивной образовательной

среды, которая через своё содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка.

Таким образом, основными направлениями создания адаптивной образовательной среды на уровне дошкольного образования выступают: повышение уровня доступности образования; формирование инклюзивной культуры; реализация инклюзивной практики.

Для оценки качества организации адаптивной образовательной среды в государственном учреждении образования «Детский сад № 138 г. Минска», нами разработана диагностическая карта, которая была составлена на основе методических материалов авторов Т. В. Щедриной, В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёвой, С. В. Лауткиной, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистовой, Ю. Н. Кисляковой, Ж. В. Богданович, шкал ECCERS-R. Важными характеристиками при определении показателей стали: однозначность толкования, легкость измерения, соответствие инклюзивной культуре. Также были разработаны рекомендации по её использованию.

Диагностический этап подразумевал выявление уровня организации адаптивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования, которая включает в себя: уровень доступности образования; деятельность коллектива по созданию инклюзивной культуры; степень реализации инклюзивной практики.

Для реализации исследования использовались следующие методы: метод анализа документов, анкетирование, беседа, наблюдение и диагностическая карта оценки качества адаптивной образовательной среды.

По итогам исследования самые низкие значения получены по критериям первого направления – «доступность». Это объясняется тем, что есть ряд критериев, на которые мы не можем повлиять, например, близость расположения учреждения к месту жительства ребёнка. В то же время есть и то, над чем мы можем работать, что можем усовершенствовать, модернизировать – это развивающая предметно-пространственная среда в нашем учреждении, так как при её организации нами были не учтены специальные образовательные условия каждой конкретной категории детей с нарушениями развития.

Доступность образования. При организации среды в государственном учреждении образования «Детский сад № 138 г. Минска» в условиях инклюзивного образования нами осуществлялся учет принципов универсального дизайна, чтобы было комфортно и обычному ребёнку, и ребёнку с ОПФР. С учетом архитектурных возможностей здания учреждения, мы условно, поделили его на зоны. В нашем случае – это зоны по направлениям развития, которые отражены в учебной программе дошкольного образования: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое.

Организация зонирования, в том числе в групповых помещениях и кабинетах специалистов, осуществлялась с учетом индивидуальных и познавательных возможностей, психофизических особенностей и потребностей, с учетом состояния здоровья детей дошкольного возраста.

В организованной нами среде «Умная среда – умные дети» реализовывается принцип интеграции образовательных областей, что обеспечивает ребенку дошкольного возраста, в том числе с ОПФР разносторонне развитие, социализацию и целостное восприятие окружающего мира, также обеспечен физический комфорт, она безопасна.

В условиях инклюзивного образования образовательная среда должна стать личностно ориентированной, коррекционно-развивающей, адаптивной и безбарьерной, только тогда она обеспечит необходимый уровень комфортности, доступности и безопасности ребёнка с ОПФР при организации образовательного процесса [3].

Деятельность коллектива по созданию инклюзивной культуры – второй показатель нашего исследования, в рамках которого было проведено анкетирование родителей, педагогических работников, воспитанников старшего дошкольного возраста. Результаты исследования показали значения выше, чем по первому направлению. Это объяснимо тем, что учителя-дефектологи, педагог-психолог владеют вопросом инклюзивного образования на 100%. Чуть ниже результаты у других педагогических работников и родителей воспитанников. По итогам анкетирования, с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников

и просветительской работы среди родительской общественности в данном направлении, мы разработали перспективный план методических мероприятий для педагогических работников и родителей. Методическая составляющая была направлена на формирование педагогической команды, которая способна внедрять современные научные исследования и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей, а также повышение интереса, принятия к данной проблеме, у родителей.

Третье направление по созданию адаптивной образовательной среды – реализация инклюзивной практики. По результатам исследования значения по этому показателю достаточно высокие и это объяснимо тем, что мы имеем опыт организации коррекционно-педагогической помощи для детей с ОПФР, в том числе не посещающих учреждение. Образовательная услуга для детей с ОПФР в режиме кратковременного пребывания, которые не являются воспитанниками учреждения. оказывается по заявительному принципу согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Сегодня государственное учреждение образования «Детский сад № 138 г. Минска» «Страна детства» – это трехэтажный современный детский комплекс, в котором создана уникальная интерактивная развивающая предметно-пространственная среда. Созданная среда обеспечивает реализацию образовательных областей учебной программы дошкольного образования и программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Таким образом, только комплексная деятельность учреждения образования по реализации всех трех направлений обеспечивает создание адаптивного образовательного пространства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арнольд, Д. В. Инклюзия как неотъемлемая часть развития современного общества / Д. В. Арнольд, И. А. Ножка, О. В. Шило // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VII Международного научно-практического семинара, Барановичи, 24–25 марта 2016 г. / Баран. гос. ун-т; редкол.: А. В. Никишова [и др.] – Барановичи, 2016. – С. 203–204.

2. Инклюзивное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://onoshki.schools.by/pages/inkljuzivnoe-obrazovanie- v-respublike-belarus. – Дата доступа: 08.11.2015.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.

4. Кислякова, Ю. Н. Особенности создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / Ю. Н. Кислякова // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Международн. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951. – Дата доступа: 08.06.2016.

YARMOSHUK OKSANA STANISLAVOVNA,
Head

State Educational Institution "Kindergarten No. 138 of the city of Minsk",
Minsk, Republic of Belarus

CREATION OF AN ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

The article presents the features of creating an adaptive educational environment in a preschool education institution in the context of the implementation of inclusive practice; realization of the rights of children with disabilities in receiving quality educational services and social adaptation.

Keywords: Inclusion; inclusive education; adaptive educational environment; children with special needs of psychophysical development; subject-development environment.

Научное электронное издание

КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ, СТРАТЕГИИ, ПОДХОДЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Минск, 5 марта 2024 г.

Ответственные за выпуск *Е. Л. Алексеева, Н. В. Сивакова*

Компьютерная верстка *Н. В. Сиваковой*

Дата размещения на ресурсе: 16.05.2024
Объем издания: 3600 КБ

Государственное учреждение образования
«Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/573 от 22.02.2024.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.