

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Н. А. Зальгина
С. Д. Шакура

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

Минск
2021

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

Учебно-методическое пособие
для педагогических работников системы
дополнительного образования взрослых

*Под общей редакцией кандидата социологических наук,
доцента Н. А. Залыгиной*

Минск ♦ АПО
2021

УДК 378
ББК 74.56.1
3-22

Р е ц е н з е н т ы :

проректор по научно-методической работе ГУО «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, профессор *Г. И. Николаенко*; заведующий кафедрой андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ГУО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент *Е. Н. Алтынцева*

Залыгина, Н. А.

3-22 Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук. доц. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

ISBN 978-985-495-502-5.

В пособии представлены материалы, предназначенные для повышения квалификации специалистов образования (учителей), их методической поддержки в системе дополнительного образования взрослых, работы районных учебно-методических кабинетов, методических объединений учителей в учреждениях общего среднего образования. Пособие будет содействовать формированию у учителей профессиональных качеств, необходимых для достижения требований стандартов общего среднего образования.

Материалы предназначены специалистам и руководителям учреждений дополнительного образования взрослых, руководителям методических объединений учреждений общего среднего образования, учителям.

**УДК 378
ББК 74.56.1**

ISBN 978-985-495-502-5

© ГУО «Академия последипломного образования», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
1.1. Личностные и метапредметные образовательные результаты как цель педагогического взаимодействия	9
1.2. Нормативные правовые основы развития у учителей профессиональных качеств, направленных на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов	12
1.3. Профессиональные качества учителя как условие достижения учащимися ключевых личностных и метапредметных образовательных результатов.....	14
1.4. Профессиональная компетентность учителя и его педагогическая позиция.....	24
1.5. Педагогическое взаимодействие в открытом образовательном пространстве – условие достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов ..	28
2. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
2.1. Структура и содержание модели профессионального развития учителя, обеспечивающего формирование личностных и метапредметных образовательных результатов у учащихся ...	34
2.2. Факторы профессионального развития учителя, создающего условия для достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов	43
3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ,	

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	50
3.1. Актуальные направления поддержки профессионального развития учителя, обеспечивающего личностные и метапредметные результаты образования	50
3.2. Формы и методы поддержки профессионального развития учителя, обеспечивающего условия достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
ЛИТЕРАТУРА.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Анкета педагога «Ориентация педагога на достижение учащимися личностных результатов в процессе обучения и воспитания».....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Анкета педагога «Ориентация педагога на достижение учащимися метапредметных результатов в процессе обучения и воспитания».....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Взаимосвязь профессиональных качеств учителя, содержательных направлений, форм и методов их поддержки	111
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Реализация гуманистических установок в профессиональных действиях и характеристиках учителя (отличие качеств «учителя» и «преподавателя»).....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Учебная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования «Формирование личностных и метапредметных компетенций обучающихся в системе воспитательной работы в учреждении образования» (дистанционная форма обучения)	133
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Обучающий модуль «Формы и методы обеспечения реализации прав на защиту чести и достоинства участников образовательного процесса»	161

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Учебная деловая игра «Компетентность учителя в профилактике отклонений у учащихся и формировании норм здорового образа жизни»	165
ПРИЛОЖЕНИЕ З. Учебная деловая игра «Организация работы в классе по формированию и развитию образовательно-профессионального самоопределения в процессе обучения по профилю»	173
ПРИЛОЖЕНИЕ И. Примерная тематика круглых столов и семинаров-практикумов по поддержке готовности педагогов к созданию условий развития метапредметных компетенций учащихся	178
ПРИЛОЖЕНИЕ К. Конференция по обмену опытом «Региональные и поселенческие модели работы педагогов с родителями по обеспечению формирования ключевых личностных компетенций учащихся».....	180
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. Учебная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся с различными образовательными потребностями».....	184
ПРИЛОЖЕНИЕ М. Положение о международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве».....	201

ВВЕДЕНИЕ

Обучение и воспитание в учреждениях общего среднего образования доминируют в жизни человека на самом важном этапе его жизни – этапе взросления. В основе образовательного процесса в этих учреждениях – взаимодействие двух главных субъектов: учителя и учащегося. Качество этого взаимодействия определяет не только качество образования, но и основы будущего общества: его культуру, уровень знаний, ценности, предпочтения и приоритеты граждан.

Современное общее среднее образование ориентировано на формирование у учащихся способностей применить усвоенные знания. Это ставит задачу развития соответствующих профессиональных качеств у учителей. Учитель должен быть компетентен не только в формировании знаний по учебному предмету, но и в создании специфических условий, когда учащиеся применяют полученные знания в учебной и внеучебной деятельности, закрепляют их в значимых действиях. Ценятся не только знания учащихся, но и готовность и способность их реализовать. Таким образом, учитель должен уметь предложить значимые для учащихся действия, обеспечить активность учащихся в применении знаний.

Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 (далее – **образовательные стандарты**), ориентируют учителя на **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения учащимися содержания образовательных программ на первой, второй и третьей ступенях общего среднего образования. Эти результаты – не набор знаний и умений по учебным предметам, а совокупность сформированных **компетенций: приобретаемых учащимися в процессе обучения и воспитания способностей осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием** [18, с. 5, 22, 71].

Одним из основных и, можно сказать, доминирующих условий достижения результатов, определяемых образовательными стандартами, является личность самого учителя, его профессиональные качества. От них во многом зависит выполнение следующих требований образовательного процесса:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,
- соблюдение принципов системности и единства педагогических требований,
- соответствие форм и методов обучения и воспитания целям образования,
- создание условий для активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов, развития творческих способностей,
- включение учащихся в различные виды социально значимой деятельности.

Учитель выполняет социальный заказ:

- создает условия достижения учащимися **личностных результатов** освоения содержания образовательных программ общего среднего образования: социально значимых качеств личности, которая действует на основе усвоенных нравственных и гражданских ценностей, проявляет инициативу, ориентирована на достижения с учетом своих способностей, потребностей и интересов;
- обеспечивает условия формирования у учащихся **предметных, межпредметных и метапредметных результатов** освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, которые связаны с познавательной активностью, мыслительной деятельностью, применением полученных знаний.

Этот социальный заказ определен Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (далее – Концепция).

Создание условий формирования ключевых личностных и метапредметных компетенций учащихся возможно при вовлечении их в значимую для них деятельность: учебную, трудовую, общественную, досуговую в открытом образовательном пространстве учреждения образования, с привлечением законных представителей обучающихся, общественных организаций, различных учреждений региона.

Качества учителя, который обеспечивает условия формирования ключевых личностных и метапредметных компетенций учащихся, необходимо поддерживать и развивать в процессе повышения квалификации и методической работы. Эти качества, модель их поддержки и развития обоснованы во втором разделе пособия. Все профессиональные характеристики учителя взаимосвязаны и взаи-

мообусловлены, их развитие свидетельствует о профессиональном росте педагога, становлении его компетентности. Направления и формы поддержки и развития профессиональных качеств педагога, которые рассматриваются в третьем разделе пособия, предусматривают комплексное становление учителя, создающего условия достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов. Анализ направлений и форм развития профессиональных качеств учителей логически дополнен диагностическим инструментарием, учебными программами повышения квалификации, обучающими модулями и примерами различных форм учебных занятий и методических мероприятий.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1. Личностные и метапредметные образовательные результаты как цель педагогического взаимодействия

Ориентация на достижение учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов – социальный заказ*, который свидетельствует об отходе от избыточного академизма образования в сторону прагматизма и функциональности, подготовки конкурентоспособного, активного, преуспевающего человека, способного реализовать себя в постоянно изменяющейся социальной реальности.

Такая ориентация образования предполагает принципиальные изменения в организации образовательного процесса, его управлении, деятельности педагогов, способах оценки образовательных результатов учащихся по сравнению с традиционным контролем знаний. Главной ценностью должна быть не усвоенная учащимся сумма знаний, а его умение на основе усвоенных знаний ставить цели, принимать решения и совершать необходимые шаги по их достижению, в том числе действовать в нестандартных ситуациях. И. А. Иванов подчеркивает прикладной характер такого результата педагогического взаимодействия: «...для обеспечения отдаленного эффекта школьного образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических задач и проблем» [9].

Все «образовательные результаты» социальны, поскольку формируются в социуме. Из них **«личностные результаты»** – «социальные» в узком смысле слова, поскольку характеризуют взаимодей-

* См. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».

ствии человека в социальных группах, интеграцию с другими людьми – представителями различных сообществ.

Большое значение среди основных (ключевых) личностных результатов образования имеет **социальная активность учащихся, их предприимчивость, личностная инициатива, желание и умение делать значимый жизненный выбор** на основе усвоенных знаний, применить эти знания в своих интересах и на пользу обществу.

В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» выделено четыре блока качеств личности, на формирование которых должно быть ориентировано современное образование: **научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить** [16].

Здесь определены основные результаты образования как такового и ориентир для педагогических сообществ. Педагоги должны создать условия для реализации этих целей образования, причем последние две цели («научиться жить вместе» и «научиться жить») непосредственно связаны с формированием ключевых личностных компетенций. «Научиться жить вместе» – это уметь интегрироваться, проявлять солидарность в сообществах, в которых человек живет и работает; а «научиться жить» – быть адаптированным, стремиться к самореализации, становлению своей уникальной и неповторимой личности со своей траекторией индивидуального развития, в том числе индивидуальной образовательной траекторией.

Главными институтами, создающими условия для формирования ключевых личностных качеств учащихся, являются семья и школа. Если в семье как первичной социализирующей группе качества личности формируются, в основном, в процессе усвоения ребенком образцов повседневного поведения взрослых, то учреждения образования целенаправленно, то есть специально, на основе планов и программ воспитания организуют условия для формирования социальных качеств личности учащегося.

Для достижения учащимися личностных результатов образовательных программ важным является создание условий сочетания социализации и индивидуализации, консолидации с ровесниками и проявления индивидуальной социальной активности, стремления к индивидуальным достижениям, конкуренции, оправданному и просчитанному риску, ответственности за принятие решений. Процессы индивидуализации и социализации являются фундамен-

тальными процессами для формирования личностных результатов обучающегося в современных условиях.

Метапредметные образовательные результаты связаны с познавательной деятельностью учащихся. Обобщив требования образовательного стандарта к метапредметным результатам освоения учащимися содержания образовательной программы на разных ступенях общего среднего образования, можно выделить следующие из них.

Когнитивные (учебно-познавательные) результаты: совокупность умений в сфере самостоятельной познавательной деятельности, владение общими способами решения учебных задач.

Когнитивные компетенции свидетельствуют о способности личности приобретать новые знания, наличии у нее потребности в познании, способности к саморазвитию, сформированных механизмах познавательной деятельности, зрелости когнитивных процессов, усвоенных способах репрезентации знаний, о способности человека самостоятельно приобретать новые знания, самосовершенствованию в сфере познания.

Проблемно-поисковые: способность к исследовательской деятельности по решению учебных и иных задач.

Проблемно-поисковые образовательные результаты характеризуют способность субъекта к освоению реальности через осмысление проблем, постановку целей и задач по их решению. Учащийся должен уметь определить проблему, поставить цель, сформулировать задачи как в учебной, так и в любой иной деятельности.

Информационные: владение современными информационными технологиями, позволяющими иметь доступ к широкому информационному полю, понимание возможностей их применения, критическое отношение к информации, владение информационной культурой.

Информационные результаты лежат в основе информационной культуры личности, качественной, динамичной характеристики человека, свидетельствующей о его способности воспринимать, передавать, хранить и применять информацию. Информационные результаты характеризуют **информационно-коммуникационную компетентность** личности, владение знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий, эффективное использование информационных ресурсов и средств информационных

коммуникаций, ответственность за распространение информации [17, с. 11].

Регулятивные: обеспечение рациональной организации труда, прежде всего, основного – учебной деятельности.

О регулятивных образовательных результатах свидетельствует способность личности к организации собственной жизни, в том числе познавательной деятельности, рациональное распределение времени и нагрузки, самоорганизация и саморегуляция активности, позволяющая достичь максимальной эффективности результата.

1.2. Нормативные правовые основы развития у учителей профессиональных качеств, направленных на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов

В соответствии с *Кодексом*, педагогические работники имеют право на *проявление творческой инициативы*, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, средств обучения (статья 52). Они обязаны *повышать свой профессиональный уровень* (статья 53).

Кодекс содержит наиболее общие требования к основным профессиональным характеристикам (качествам) педагога. На эти требования ориентирована поддержка учителей, которые стремятся к достижению учащимися личностных и метапредметных результатов.

В соответствии с требованиями Кодекса, необходимо *поддерживать и развивать у педагога:*

- ориентацию на педагогическое творчество и инициативу во всех возможных ее формах;
- способность реализовать требования образовательных программ и образовательных стандартов;
- способность обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания, в равной степени значимых для достижения учащимися образовательных результатов;
- знание правовых основ педагогического взаимодействия, умение соотносить свою деятельность с требованиями нормативных правовых актов;
- ориентацию на нравственные нормы профессиональной деятельности, исключаящие унижение иных участников образовательного процесса, нарушение их чести и достоинства;

- стремление постоянно обучаться, осваивать новые методики и технологии работы, обобщать и представлять свой педагогический опыт;

- стремление к поддержке своего физического и психического здоровья, физической активности, предупреждению профессионального выгорания, воздержанию от вредных привычек, препятствующих здоровому образу жизни.

Поддержка развития профессиональных качеств учителей не является самоцелью. Она осуществляется как одно из основных условий обеспечения права ребенка на образование, гарантированного в *Законе Республики Беларусь «О правах ребенка»* (статья 23).

Государство поощряет развитие талантов и способностей учащихся, в том числе через создание педагогом стимулирующих условий в образовательном процессе. Создавая условия для формирования социально значимых компетенций у учащихся, педагог также содействует реализации права ребенка «на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием» (статья 24).

Не менее значима деятельность педагога в обеспечении развивающего досуга как содержательного наполнения свободного времени учащегося. В среднем по всем возрастным группам учащихся учреждений общего среднего образования их свободное время (это время – за пределами времени подготовки к урокам, восстановления физических и психических сил, ухода за собой) составляет четыре часа. Значительную часть свободного времени в интересах развития учащегося должна занимать его творческая, развивающая деятельность, организованная педагогом, что соответствует статье 25 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»: «каждый ребенок имеет право на ... *выбор занятий во внеучебное время в соответствии со своими интересами и способностями*». Умение учителя организовать в целях достижения образовательных результатов ресурсы свободного времени учащегося является важнейшим его профессиональным качеством, которое нуждается в особой поддержке.

Введение в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» в 2016 г. новой главы (4–1 «*Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию*») требует уделить повышенное внимание развитию профессиональных качеств педагогов как посредников в восприятии и усвоении учащимися информации, до-

ступной из различных источников, среди которых в настоящее время доминирует интернет. Способность к переработке информации, критической ее оценке, усвоению информационных сообщений в интересах собственного развития, избеганию элементов информационного воздействия, нарушающих социальное функционирование, – актуальная ключевая личностная компетенция учащегося.

Социальная потребность в достижении учащимися личностных и метапредметных результатов отражена в Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (далее – Концептуальные подходы), утвержденных Приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742. Предусматривается, что система образования обеспечит соответствие получаемых знаний и навыков требованиям общества, будет содействовать «развитию личной инициативы и адаптивности человека, благодаря которым расширяются его возможности генерировать идеи, создавать инновационный продукт» [13].

Усиление результативности образования, связь образовательных результатов с жизнью – важная целевая установка образования. Личностные результаты освоения образовательных программ рассматриваются в стандартах как первичные, так как без них достижение метапредметных и предметных результатов теряет смысл.

В Стандартах в качестве личностных результатов освоения содержания образовательных программ представлены **социальные качества личности**. Личность учащегося не статична, а динамична. В определенном возрасте, на определенном этапе развития у ребенка должны быть сформированы конкретные социальные качества (это определено в Концепции). Безусловно, спектр компетенций учащегося может быть значительно шире, но в Стандартах представлены основные (базовые) личностные и метапредметные компетенции учащихся как ориентир для участников образовательного процесса.

1.3. Профессиональные качества учителя как условие достижения учащимися ключевых личностных и метапредметных образовательных результатов

Одним из основных условий достижения результатов образования является личность учителя, его педагогические личностные характеристики. Помимо профессиональных качеств, связанных

с преподаванием учебного предмета, развития и поддержки требуют качества педагога, которые помогают ему:

- создавать условия выбора учащимися индивидуальных образовательных стратегий;

- формировать у них желание познавать, интегрироваться, участвовать, определять собственное развитие на основе сочетания личных и общественных интересов, находить индивидуальный смысл учебы;

- уметь видеть педагогические проблемы, ставить цели и формулировать задачи, развивать и проявлять информационную компетентность.

Без формирования у учащихся индивидуальных познавательных потребностей и адекватной мотивации учебы не возникнет индивидуальная практическая ценность знаний и желание их применить. Например, изучение иностранного языка сведется к усвоению лексики и грамматики, а не к его использованию в актуальных ситуациях бытовой, культурной, научной, производственной сфер. Педагог должен быть заинтересован не столько в знаниях учащимися лексики и грамматики, сколько в применении этих знаний в реальной жизни.

Чтобы обеспечить личностные результаты образовательных программ начального, базового и общего среднего образования, учитель должен соответствовать **гуманистическим** требованиям:

- быть носителем гуманистических установок, транслировать их в общении с учащимися и родителями;

- создавать условия для формирования нравственных основ поведения учащихся;

- создавать условия для поддержки социальной идентичности (принадлежности к государству, этносу, «малой родине», профессиональной группе, в которую учащийся стремится войти);

- поддерживать интеграцию учащегося в значимых для него сообществах (семье, учебном коллективе, пионерской дружине и первичной организации БРСМ, волонтерской организации, объединении по интересам);

- в педагогическом взаимодействии обеспечивать уважение прав личности (в том числе в их конкретизации – прав ребенка);

- сочетать уважение прав участников образовательного процесса с требованиями к выполнению ими своих обязанностей;

- формировать у учащихся чувство ответственности как основу выполнения ими в настоящем и будущем социальных ролей;

- поддерживать толерантное взаимодействие в образовательном процессе представителей различных взглядов, культур, конфессий, позитивное восприятие людей с особенностями психофизического развития и адекватное отношение к ним;

- быть носителем ценностей науки, искусства, культуры в целом, транслировать их в педагогическом взаимодействии, формировать у учащихся уважение к достижениям культуры, научное мышление, способность оценивать любую информацию на основе критериев достоверности и научности;

- стимулировать и поощрять творчество обучающихся, мотивацию к достижениям в учебе, общественной деятельности, различных видах внеучебной деятельности (творческой, предметной, спортивной, трудовой);

- уметь мобилизовать обучающихся на продуктивный труд, формировать волевые качества личности, необходимые для успешной учебы и иных видов труда;

- уметь последовательно, с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащегося создавать условия для их образовательно-профессионального самоопределения в соответствии со способностями, возможностями, потребностями и интересами;

- быть носителем современных установок в сфере экологии и ресурсосбережения, транслировать их в общении с учащимися, создавать специальные условия для формирования у них бережного отношения к природным и материальным ресурсам.

Перечисленные профессиональные качества учителя не связаны непосредственно с преподаванием учебного предмета, они являются универсальными личностными характеристиками педагогов. Их наличие показывает, способен ли педагог содействовать становлению ребенка как субъекта культуры, гражданина государства, субъекта, способного выполнить важные социальные роли.

Развитие качеств, обеспечивающих гуманистическое общение учителя и учащихся, обосновано в трудах В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, О. С. Газмана, В. Т. Кабуша и др.). Эти качества необходимы для обеспечения педагогической поддержки учащегося (О. С. Газман), которая представляет собой «процесс совместного с ребенком определения его собственных целей, интере-

сов, возможностей путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении» [11, с. 83–85].

С точки зрения педагога-гуманиста В. А. Сухомлинского, любой учитель должен обладать следующими характеристиками, которые можно объединить в восемь блоков [11, с. 83–85].

Любить детей. Это самая значимая гуманистическая характеристика, главное личное качество педагога. Ее отсутствие В. А. Сухомлинский рассматривал как профнепригодность.

Заботиться о развитии ребенка. Это системообразующая профессиональная характеристика педагога, определяющая все остальные.

Верить в ребенка. Вера в ребенка – оптимистическая составляющая гуманистического подхода, отраженная в педагогическом принципе В. А. Сухомлинского: «Верь в человека, и он станет человеком».

Знать ребенка. Педагог-гуманист был глубоко убежден, что нет «абстрактного ученика», к которому можно было бы механически приложить все закономерности обучения и воспитания. Необходим индивидуально-дифференцированный подход к каждому учащемуся на основе изучения особенностей его физического, психического и интеллектуального развития.

Понимать ребенка. Уметь поставить себя на место ребенка, увидеть мир его глазами. Это ведет, как отмечал В. А. Сухомлинский, «к главной вершине педагогического мастерства – к гармонии взаимного проникновения сердец».

Бережно относиться к духовному миру и природе ребенка. Все дети разные, каждый имеет свой неповторимый духовный мир. Нельзя ломать природу ребенка.

Беречь и развивать чувство собственного достоинства ребенка. Сухомлинский анализировал честь, достоинство, гордость, долг, совесть, чувства, эмоции, которыми воодушевлялись учащиеся при переживании ими красоты трудовых процессов, творчества.

Стать другом ребенка. Ученик – соучастник педагогического взаимодействия, а для этого он должен видеть в учителе друга, чувствовать его поддержку и помощь. Плодотворной основой единства духовной жизни является совместная деятельность учителя и уча-

щихся, охватывающая различные сферы – как учебную, так и внеучебную.

В. Т. Кабуш подчеркивает, что «в оценке деятельности педагога во главу угла необходимо ставить его личность, именно личностные профессиональные качества». При этом престижными являются качества педагога, которые отражают его *профессиональную коммуникацию*, способность общаться с детьми (отзывчивость, доброта, общительность и др.). Умение педагога общаться с детьми основано, прежде всего, на хорошем знании их психологии («*психологической зоркости учителя*»), благодаря чему достигается понимание глубинных механизмов поведения детей, их психических состояний, переживаемых невзгод, радостей. Все это составляет умение влиять на детей, быть авторитетным, любимым педагогом [11, с. 83–85].

Гуманистические (прежде всего, нравственные) качества учителя, определяющие его профессиональную коммуникацию, важны для создания условий формирования личностных результатов освоения образовательных программ, но не являются достаточными. В современной педагогической науке ведется активная исследовательская работа по определению профессиональных качеств современного педагога, представлено большое количество авторских позиций.

С позиции В. Н. Введенского, в набор профессиональных качеств педагога входят: совокупность знаний и умений в рамках учебного предмета, определяющих результативность труда; общий объем навыков для выполнения профессиональных задач; комбинация личностных качеств и свойств; общий комплекс знаний в сфере культуры; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. [3, с. 51–55.].

О. Л. Жук, анализируя программы высшего педагогического образования, подчеркивает, что при определении их содержания следует ориентироваться на социально-профессиональный контекст будущей педагогической профессии. Педагог должен уметь анализировать социокультурные ситуации, социальные проблемы образования. Универсальные компетенции педагога, по ее мнению, необходимые профессиональные качества, которые базируются на знаниях, понимании, способностях в сферах: гражданской культу-

ры, межкультурного взаимодействия, социальной ответственности, акмеологии [8, с. 7–10].

Н. В. Кузьмина определяет компетентность педагога как интегративное свойство его личности, сочетание пяти наборов профессиональных качеств: 1) *специальная* профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины; 2) *методическая* компетентность в области способов формирования знаний и умений у учащихся; 3) *социально-психологическая* компетентность в области процессов общения; 4) *дифференциально-психологическая* компетентность в области мотивов, способностей и т. д. учащихся; 5) *аутопсихологическая* компетентность в области анализа достоинства и недостатков собственной деятельности и личности [14, с. 44].

Профессиональную компетентность учителя, по мнению А. К. Марковой, составляют следующие модули профессиональных качеств: а) модуль профессиональных педагогических умений; б) модуль профессиональных психолого-педагогических установок; в) блок личностных особенностей [15, с. 6–7].

В Концептуальных подходах отмечено: «Высокая социально-культурная миссия педагогической профессии и необходимость компетентно решать профессиональные задачи в условиях современной педагогической реальности обуславливают необходимость ***единства мировоззренческого, духовно-нравственного и деятельностного аспектов*** в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов образования. Современный конкурентоспособный специалист образования – это профессионал, органично сочетающий в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентное владение традиционными и новыми профессиональными функциями» [13].

На первой ступени общего среднего образования наиболее актуальными для ***личностных*** результатов учащихся будут следующие профессиональные качества учителя:

- способность учителя сформировать у учащихся *эмоционально позитивное отношение, любовь*: к семье, малой родине, стране;
- способность создать условия для формирования у учащихся *нравственной саморегуляции поведения* и его *гуманистических основ*;
- способность сформировать уважение учащихся к нормам права, *толерантность, неприятие ими насилия*;

- способность развить *мотивацию* учащихся к труду, учебе как труду, устойчивые *познавательные интересы*, индивидуальные *творческие способности* через создание *ситуации успеха* для каждого учащегося;

- умение сформировать у учащихся представление о *здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ)* и *безопасном поведении*, установки на обязательное выполнение норм ЗОЖ;

- способность учителя создать условия, необходимые для *адаптации* каждого учащегося в учебном коллективе, обстановку *принятия* каждого члена учебного коллектива, *сотрудничества*, *продуктивной коммуникации*;

- способность воспитать у учащихся *волевые навыки и навыки регуляции эмоциональных состояний* в соответствии с их возрастом;

- умение *инициировать социальную активность* учащихся в соответствии с возрастом, создавать ситуации для их *просоциальной деятельности*;

- умение осуществлять *продуктивное взаимодействие с родителями* учащихся в интересах ребенка, разрешать возможные конфликты с ними конструктивным способом.

Для достижения **метапредметных** результатов учащимися на первой ступени общего среднего образования будут актуальны следующие качества учителя:

- способность обеспечить *освоение учащимися универсальных учебных действий* и *межпредметных понятий* в соответствии с возрастом;

- способность сформировать у учащихся *основы научной картины мира*, объяснения явлений окружающего мира на основе знаний;

- умение *стимулировать познавательную активность* учащихся: их стремление к знаниям в различных областях;

- умение помочь детям и их родителям обеспечить сбалансированность *учебной и внеучебной нагрузки* в соответствии с физиологическими и психологическими возрастными и индивидуальными возможностями;

- способность научить учащихся высказывать свое мнение, формировать собственные суждения; понимать собеседника, выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение сформировать у учащихся *навыки осознанного чтения, поиска и переработки информации*;

- способность научить учащихся *основам планирования, оценки и коррекции своих действий.*

Для учителя, обеспечивающего реализацию образовательного стандарта на уровне **базового образования**, наряду со всеми качествами, перечисленными ранее, актуальными будут следующие его качества, направленные на развитие личностных и метапредметных результатов обучающегося:

- способность создавать для обучающихся специальные условия для *ценностной регуляции поведения, формирования ценностей;*

- способность в рамках преподаваемого учебного предмета развить *универсальные приемы мыслительной деятельности* в соответствии с возрастом: приемы анализа, синтеза, обобщения, классификации, логического мышления;

- умение сформировать ориентацию учащихся на *непрерывное образование*, поддержать *образовательно-профессиональное самоопределение;*

- способность создавать адекватные возрасту учащихся условия формирования индивидуальных компонентов культуры *здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности, охраны окружающей среды, бережного отношения к ресурсам;*

- умение создать условия для развития *способностей и интересов* учащихся на диагностической основе;

- умение развивать *функциональную грамотность* учащихся;

- умение обеспечить адекватное поведение учащихся на основе усвоенных ими *правовых норм, социальной ответственности, социальной активности;*

- умение развивать конструктивную социальную *коммуникацию* учащихся в открытом образовательном пространстве учреждения образования;

- умение осуществлять профессиональное педагогическое посредничество в *получении и переработке* (включая адекватную оценку) учащимися *социально значимой информации*, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение инициировать *интерес учащихся к творчеству*, поиску нестандартных решений, исследовательской и проектной деятельности, активизировать у них *нестандартные приемы* познавательной активности;

- умение осуществлять *конструктивное взаимодействие* со всеми организациями и учреждениями открытого образовательного пространства в интересах развития учащихся.

Для учителя, обеспечивающего реализацию образовательного стандарта на уровне *общего среднего образования*, в соответствии с целями образования на третьей ступени общего среднего образования, личностными и метапредметными качествами учащихся, утвержденными стандартом в качестве результатов среднего образования, наиболее актуальными будут следующие его профессиональные качества:

- умение поддержать *целостное развитие личности учащегося* как носителя национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, будущего ответственного семьянина, социально компетентной и нравственно зрелой личности, толерантной, способной к жизни в поликультурном обществе, уважающей и реализующей в поведении нравственные нормы и нормы права;

- умение *поддерживать самостоятельный жизненный выбор* учащегося *во всех сферах жизнедеятельности*, прежде всего, образовательно-профессиональной сфере: поддержать выбор профессии и образования в соответствии с интересами учащегося и потребностями общества, ориентацию старшеклассника на образование в течение всей его жизни;

- педагогические умения в поддержке *ответственного отношения молодого человека к собственному здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде*;

- умения в обеспечении *развития индивидуальных способностей и интересов* в умственном и физическом труде, учебно-познавательных и исследовательских интересов, творческих способностей, мотивации к исследовательской деятельности, иным видам творчества, общественной деятельности; мотивации к инновационной, созидательной деятельности, самостоятельному поиску решения проблем своей жизни;

- педагогические умения развития у учащихся *компетенций социального взаимодействия* как участников социальных групп и сообществ;

- навыки *взаимодействия с субъектами открытого образовательного пространства* учреждения образования с целью обеспе-

чения социального становления учащегося, его профессионально-образовательного самоопределения и самореализации;

- навыки *развития* у учащихся *универсальных учебных действий, логических мыслительных операций, способов и форм мыслительной деятельности, умений* устанавливать межпредметные связи, интегрировать знания из различных предметных областей для решения учебных, исследовательских и практических задач;

- умения формировать у учащихся *готовность и способность к сотрудничеству* в учебной, исследовательской, трудовой, общественной деятельности, конструктивно разрешать конфликты и проблемные ситуации;

- умения содействовать *проявлению функциональной грамотности* учащегося в сфере освоения и применения родного и иностранных языков, современных средств коммуникации, практического применения знаний, полученных в процессе изучения учебных предметов, поиске и переработке информации, планировании и организации жизни.

Таким образом, наряду с профессиональными качествами учителей, которые связаны с преподаванием ими учебных предметов, в системе их поддержки в дополнительном образовании необходимо ориентироваться на развитие профессиональных педагогических качеств, которые способствуют достижению учащимися личностных и метапредметных результатов освоения программ общего среднего образования. В зависимости от того, на какой ступени общего среднего образования учитель осуществляет свою профессиональную деятельность, будут иметь особую актуальность специфические педагогические качества и способности учителя.

Требования к профессиональным качествам учителей, которые необходимы для обеспечения личностных и метапредметных результатов, определяемых стандартами общего среднего образования, позволяют обосновать направления и модели, методы, способы и приемы их методической поддержки.

Предлагаемые в пособии направления, модели, методы, способы, приемы и формы развития профессиональных качеств учителей могут быть применены в процессе повышения учителями квалификации, прохождения стажировок, в ходе научно-методических и научно-практических мероприятий.

1.4. Профессиональная компетентность учителя и его педагогическая позиция

Профессиональная компетентность педагога – личностный профессиональный феномен, своеобразное сочетание усвоенных и проявляемых конкретным педагогом профессиональных компетенций. Она формируется и развивается в процессе педагогической деятельности, чему содействует поддержка ее развития в системе дополнительного образования взрослых.

Компетентность педагога – интегративное свойство, присущее конкретному педагогу и формируемое на основе приобретаемых им в процессе профессионального развития и накопления опыта знаний, умений, навыков, способов деятельности. Компетентность характеризует способность и готовность педагога успешно осуществлять педагогическое взаимодействие.

Компетенции педагога – социально обусловленная совокупность требований, предъявляемых к педагогу и необходимых для осуществления им профессиональной деятельности.

В Белорусской педагогической энциклопедии дано следующее определение понятия «**компетенция**» (от лат. *compete* добиваюсь, соответствую, подхожу) – это знания, умения и опыт, необходимые для решения практических и теоретических задач, обобщенная характеристика профессионализма специалиста [1, с. 548].

Таким образом, «**компетенция**» – это заданная требованиями общества характеристика педагога, содержащаяся в стандартах его подготовки, программах. «**Компетентность**» – это индивидуальная профессиональная характеристика педагога, совокупность усвоенных и своеобразно проявляемых в деятельности компетенций. Вся система поддержки профессионального развития педагога направлена на становление его компетентности.

Профессиональная компетентность педагога тесно связана с его **педагогической позицией** – устойчивой системой отношения педагога к различным сторонам своей профессиональной деятельности. Педагогическая позиция проявляется в профессиональном поведении педагога, его поступках [5, с. 263]. Педагогическая позиция учителя определяется ценностными основами его профессиональной деятельности, направленностью личности, отношением к профессии, мотивацией к профессиональной деятельности и общению, мировоззренческими и нравственными установками.

Существуют следующие теоретические подходы к пониманию поддержки педагогической компетентности и педагогической позиции.

Компетентностный подход акцентирует внимание на способность учителя самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях, подчеркивает роль его опыта, умений, ориентирует на практическую деятельность учителя. Этот подход в настоящее время доминирует и сочетается с иными, перечисленными ниже, подходами к поддержке профессионального развития педагога.

Системно-деятельностный подход предполагает обеспечение системности в непрерывном становлении учителя. *Содержательно* система поддержки непрерывного развития учителя включает следующие составляющие:

- *аксиологическую*: помощь в определении и закреплении лично значимых профессиональных ценностей, мотивов педагогической деятельности;

- *когнитивную*: содействие в приобретении новых знаний в области педагогики, психологии, преподаваемого предмета, частных методик, практических умений, формируемых на основе этих знаний;

- *лично-рефлексивную*: развитие способности к самопознанию, самоанализу в педагогической деятельности, способности к анализу работы коллег, содействие развитию профессиональных рефлексивных способностей;

- *деятельностно-творческую*: поддержка освоения современных, инновационных способов, методов, методик профессиональной деятельности, инноваций в деятельности педагога.

Структурно система поддержки непрерывного развития учителя включает следующие составляющие:

- повышение квалификации в системе учреждений дополнительного образования взрослых (курсовая подготовка, обязательная для специалиста образования раз в три года);

- поддержка профессионального развития педагога через участие его в научно-методических и научно-практических мероприятиях – работе методических объединений, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах;

- супервизия, наставничество;

- стажировка на базе кафедр, ресурсных центров;

- участие в инновационной деятельности в учреждениях образования.

Системно-деятельностный подход к развитию профессиональной компетентности учителя предполагает оценку его деятельности по следующим составляющим:

- соответствие квалификационным требованиям;
- мотивация к непрерывному профессиональному росту;
- позитивное отношение к себе как профессионалу;
- достижение индивидуальных профессиональных результатов;
- применение в педагогической деятельности современных эффективных методов, приемов, технологий.

Коммуникативно-деятельностный подход

Развитие педагога предусматривает освоение им средств и методов профессиональной коммуникации, которая в современных условиях носит сложный характер. Профессиональная коммуникация учителя включает педагогическое общение с учащимися и родителями с учетом их социокультурных особенностей. Она включает также профессиональное общение с коллегами в целях обсуждения опыта работы и распространения инновационных его составляющих. В том числе участие в виртуальном профессиональном общении, участие в общественных объединениях педагогов, широкий спектр профессиональных контактов в открытых образовательных системах учреждений образования. Профессиональное развитие учителя объективно сопровождается расширением сети его значимых профессиональных контактов.

Личностно ориентированный подход предусматривает развитие личных качеств учителя, уникальности его педагогической деятельности, индивидуальных профессиональных интересов и др. В рамках подхода предполагается предоставление учителю возможностей для образовательной активности в соответствии с его собственными профессиональными интересами и потребностями.

Индивидуализация профессионального развития дает учителю возможность выбора образовательных программ и пособий в соответствии с потребностями, обеспечивает его право на выбор форм, методов, средств, сроков и организаций, где он может повысить свою квалификацию или предпочесть иные формы поддержки собственной компетентности. Специалист имеет право на индивиду-

альный выбор в освоении инноваций образовательного процесса, а также путей профессионального становления. Это позволяет педагогу не только сделать выбор, но и оценить средства, формы и методы поддержки своей компетентности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Функциональный или практико-ориентированный подход предполагает, что непрерывное профессиональное развитие учителя ориентировано на освоение знаний, технологий, средств и методов работы, которые *можно применить*. Любое новое содержание профессиональных знаний должно давать *возможность применения* их в практической деятельности. Ценятся знания, которые способны усовершенствовать практику работы и которые можно внедрить в собственную педагогическую деятельность.

Установка на «практикоориентированность» в профессиональном становлении может способствовать развитию компетентности педагога, но может и приводить к шаблонности в педагогической деятельности. Готовые «практико-ориентированные» знания – это чаще всего успешный опыт коллег. Он может быть усвоен педагогом пассивно, даже в том случае, когда для его усвоения предлагаются активные формы, которые связаны с демонстрацией педагогической практики (мастер-классы, тренинги, деловые игры и т. д.). Но эти действия всего лишь повторение чужих успешных форм, методов, приемов. Ценность же имеет только тот опыт, который воспроизводится педагогом творчески, в собственных условиях деятельности и в измененном виде. «Практикоориентированность» заключается не в копировании успешных методов и приемов работы, а в их преобразовании. Чужой опыт, даже самый успешный, должен восприниматься педагогом критически (с точки зрения возможностей применения в собственных условиях). Отсутствие установки педагогов на преобразование «практико-ориентированных» знаний приводит к однообразию форм и методов работы учителей, отсутствию уникальности, трансляции шаблонов.

Аналитико-рефлексивный подход необходим, в том числе, чтобы избавить педагога от издержек «практико-ориентированного» подхода. Он предполагает не простое копирование успешных педагогических практик, а их анализ и преобразование на основе развития у учителя аналитических и рефлексивных способностей. Подход предполагает развитие способности педагога оценивать собственную деятельность и результаты работы коллег с точки зрения соответствия правилам,

требованиям, цели и условиям педагогической деятельности, адекватности профессиональным задачам. Он предусматривает преобразование освоенных учителем передовых практик в возможные модели собственной деятельности. В рамках подхода ценится возможность применить полученные знания и умения *не так, как другие*, способность создавать и воспроизводить педагогические инновации с последующим их внедрением в практику.

Консьюмеристский подход связан с «рыночным» отношением к профессиональным знаниям и навыкам. Учитель рассматривается в рамках данного подхода как «продавец» образовательного сервиса в системе общего среднего образования и одновременно его «покупатель» в системе повышения квалификации и межкурсовой подготовки. Как покупатель, он критически подходит к «покупкам», оценивает их, прежде всего, с точки зрения своих возможностей, ресурсов и затрат. Именно этот подход чаще всего определяет выбор педагогом участия в тех учебных программах повышения квалификации и научно-практических мероприятиях, на которых предполагается распространение инновационной педагогической практики.

Консьюмеристский подход отражает прагматическую ориентацию как специалиста, так и его работодателя. Работодатель ориентируется на результат обучения педагога с позиции усовершенствования образовательного процесса в учреждении.

Представленные подходы являются методологической основой профессионального развития учителя, который обеспечивает достижение учащимся личностных и метапредметных результатов при освоении программ общего среднего образования в модели профессионального развития учителя (раздел 2.1.).

1.5. Педагогическое взаимодействие в открытом образовательном пространстве – условие достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов

Актуальным в современных социальных условиях профессиональным качеством педагога, необходимым для достижения личностных и метапредметных результатов освоения учащимися программ общего среднего образования, является его способность осуществлять педагогическое взаимодействие в открытом образовательном пространстве своего учреждения. Привлечение ресурсов среды не является принципиально новой составляющей в деятель-

ности учителя. Однако эта составляющая его деятельности заметно повысила свою значимость в соответствии с необходимостью достижения результатов, заложенных в стандартах общего среднего образования. Многие личностные результаты недостижимы вне широкого социокультурного поля учреждения образования, которое может обеспечить его открытое образовательное пространство.

В связи с необходимостью для учителя взаимодействовать в открытом образовательном пространстве актуализируются достижения концепций педагогизации среды, которой придавалось особое значение в советской педагогике. Один из теоретиков этого направления, Н. Н. Иорданский, высказал следующие положения, которые сохранили свою актуальность до настоящего времени:

- среда должна быть как можно ближе к личности учащегося, тогда ее влияние сильнее;

- чем больше свободы педагог дает детям в освоении среды, тем больше он «владеет» их душой;

- чем меньше возраст ребенка, тем сильнее и глубже влияние среды, в которой он живет;

- чем среда «более детская» (то есть ближе к потребностям ребенка), тем больше непринужденности в поведении детей и меньше «рисовки», которая возрастает особенно там, где между детьми и взрослыми мало внутренней связи и сближения;

- «засасывающая сила среды» – в бессодержательности жизни, которую могут вести в ней дети;

- чем «испорченнее характер» детей, тем идеальнее должна быть действующая на них среда [10, с. 48–49].

Мысли о привлечении ресурсов среды к созданию педагогических условий формирования личности учащегося высказывал В. А. Сухомлинский, который писал: «Ученик умственно воспитывается лишь тогда, когда его окружает атмосфера многогранных интеллектуальных интересов и запросов, когда его общение с людьми, окружающими его, проникнуто пытливым мышлением, поисками...» [22, с 359–362].

Способность учителя привлекать все возможные ресурсы среды для достижения образовательных результатов, учитывать средовые особенности жизни учащихся, влияние социальных институтов, организаций, сообществ с их ресурсами рассматривается как его способность действовать в открытом «социокультурном пространстве»,

«воспитательном пространстве» или шире – «образовательном пространстве», а в иных источниках – «открытой образовательной среде».

Каждое из перечисленных понятий имеет специфическое содержание. Категория «*социокультурная среда*» рассматривается чаще всего как социальная и культурная *реальность*, где существуют различные «институты социализации»: семья, средства массовой информации, учреждения культуры, социальные группы и коллективы, этнические и профессиональные объединения и т. д. Эту среду можно определенным образом *организовать* для достижения целей образования, в частности для достижения обучающимися образовательных результатов. В этом случае «социокультурная среда» становится особым образом организованным педагогами «*социокультурным пространством*». Если рассматривать это пространство исключительно с точки зрения образования и достижения его целей, то оно представляется как «*открытое образовательное пространство*» учреждения образования. Это пространство у каждого учреждения образования имеет уникальную структуру и содержание взаимодействия в нем. В педагогической практике более употребителен термин «воспитательное пространство», введенный в педагогику Л. И. Новиковой и интерпретируемый как «результат конструктивной деятельности» педагогов в целях воспитания [5, с. 89].

Субъектами открытого образовательного пространства учреждения образования, помимо педагогических коллективов, учащихся, их родителей, являются иные учреждения образования, учреждения культуры, социально-педагогические учреждения, учреждения здравоохранения и учреждения, относящиеся к Министерству труда и социальной защиты, ветеранские организации, известные спортсмены, коллективы предприятий, творческие, спортивные коллективы и военные части, средства массовой информации, представители науки и бизнеса, выпускники прошлых лет.

Открытое образовательное пространство каждого учреждения образования уникально и организовано педагогами специально для решения задач обучения и воспитания учащихся конкретного учреждения образования.

Примерные этапы работы учителя по организации открытого образовательного пространства в целях достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов следующие.

1. Изучение программы социально-экономического развития региона, показателей развития района, города, поселка.
2. Определение социализирующих субъектов (организаций и лиц), их функций в открытом образовательном пространстве.
3. Формирование операциональной схемы взаимодействия в открытом образовательном пространстве: моделирование направлений взаимодействия с каждым субъектом этого пространства.
4. Определение общего алгоритма взаимодействия, проектирование плана совместных мероприятий.
5. Пиар-деятельность по привлечению субъектов открытого образовательного пространства к образовательной деятельности (воспитанию и обучению).
6. Анализ эффективности взаимодействия в открытом образовательном пространстве.

Конкретные цели и основные задачи участников открытого образовательного пространства в формировании и поддержке личностных и метапредметных результатов учащихся определяются по их доминирующим функциям.

Например, *цели* – комплекс личностных образовательных результатов – зрелое правовое сознание и адекватное правовое поведение, соблюдение принятых в обществе правовых норм, осознание значимости социально ответственного поведения; знание и принятие прав человека; толерантность.

Задачи – создание благоприятных условий для отсутствия противоправных действий учащихся; правовое просвещение учащихся и их родителей; формирование ответственного правового поведения учащихся.

Направления деятельности: правовое просвещение, профилактики правонарушений, правовое воспитание.

Формы и методы работы: профилактические беседы, консультации, лекции, диспуты, турниры знатоков правовых знаний (конкурсы, олимпиады), индивидуальные правовые консультации, работа клубов по интересам правовой направленности, волонтерская деятельность, общественные инициативы по охране правопорядка и др.

Возможные участники открытого образовательного пространства: представители органов внутренних дел, юристы – представители родительской общественности, организаций социального обслуживания населения, социально-педагогических учреждений,

члены комиссии по делам несовершеннолетних, представители общественных организаций и волонтерских инициатив.

Конкретная *цель* – личностный образовательный результат – сформированная у учащихся значимость образования и труда как необходимых условий развития личности, готовность к образовательно-профессиональному самоопределению.

Направления деятельности: профинформирование, профконсультирование, профдиагностика, трудовое воспитание и профессиональная социализация.

Формы и методы работы: экскурсии, игры, беседы, лекции, конкурсы, тестирование, индивидуальные консультации, вовлечение в объединения по интересам, временное трудоустройство в каникулярный период, организация профессиональных проб, профессиональное воспитание в «профильных» классах (педагогических, юридических, аграрных, железнодорожных, кадетских и др.).

Участники открытого образовательного пространства. Данное направление может быть осуществлено при активном участии педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи, специалистов центров занятости, родителей, администраций и коллективов предприятий, учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, заинтересованных в адекватном наборе на специальности обучения, профессиональных, общественных и ветеранских организаций.

Конкретные цели – комплекс личностных образовательных результатов – *формирование навыков ЗОЖ*, экологической культуры (в том числе культуры ресурсосбережения), пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек и т. д. Наряду с педагогами к данному направлению активно подключаются сотрудники учреждений здравоохранения (центры, дружественные подросткам), сотрудники районных отделов МЧС, лесничеств, учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Особого внимания заслуживает направление «гражданское и патриотическое воспитание» в соответствии со своими приоритетными целями – *формирование гражданина и патриота* и соответствующих личностных образовательных результатов. К гражданско-патриотическим акциям, поисково-исследовательской работе, походам, экскурсиям, коллективным творческим делам, тематическим встречам, конкурсам творческих работ и другим формам и методам

работы педагога привлекают представителей самого широкого спектра учреждений, общественных и конфессиональных организаций.

Структура открытого образовательного пространства определяется в соответствии с региональными и поселенческими особенностями (например, наличием военной части или лесничества, сельскохозяйственной или промышленной спецификой региона, своеобразием этнического состава населения, историческим прошлым и другими особенностями).

Существует совокупность условий, которые препятствуют созданию и функционированию открытых образовательных пространств учреждений общего среднего образования. Педагоги должны уметь их учитывать как риски и по возможности корректировать. Среди основных таких условий можно назвать следующие:

- пространственная удаленность, препятствующая взаимодействию (частично компенсируется использованием современных информационных технологий);

- недостаточная заинтересованность субъектов социума во взаимодействии (которую необходимо преодолеть);

- противоречия в воспитательных усилиях и действиях субъектов социокультурной среды (например, при компактном проживании этнокультурных групп);

- незаинтересованность родителей во взаимодействии, связанная с особенностями их установок и уровня педагогической культуры.

Эти и иные условия учитель должен быть способен выявить и максимально компенсировать. Достижение личностных и метапредметных образовательных результатов в открытом образовательном пространстве сопровождается формированием значимой идентичности («чувства «мы»), единства с поселенческим и региональным сообществом («мой поселок, мой город, моя улица, мой кружок, моя школа, мой класс»).

2. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Структура и содержание модели профессионального развития учителя, обеспечивающего формирование личностных и метапредметных образовательных результатов у учащихся

С целью обоснования структуры модели профессионального развития учителя, который создает условия для достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов, можно обратиться к педагогическим концепциям, в центре внимания которых – ребенок с его индивидуальными качествами, способностями, потенциалом, потребностями, интересами, опытом. Важными качествами педагогов здесь становятся эмпатийность, креативность, гибкость, самопознание, саморазвитие, саморефлексия педагогической деятельности.

Методологическую основу модели составляют подходы, представленные в разделе 1.4.

Компонентами модели профессиональных качеств учителя, необходимых для создания условий достижения учащимися личностных образовательных результатов, являются следующие.

Когнитивный – знания в области теории и методики обучения и воспитания, позволяющие создавать условия для развития личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Учитель должен знать сущность понятий «индивидуализация», «социализация», «воспитание»; психологические возрастные особенности учащихся, особенности достижения личностных и метапредметных результатов у учащихся с особыми образовательными потребностями; иметь необходимые знания о проектировании образовательного процесса с учетом субъектного опыта учащихся; знать о принципах и сути диалогового обучения.

Когнитивный компонент предполагает обеспечение восполнения либо приобретения знаний по теории и практике обучения и воспитания.

Гуманистический – признание личности ребенка со всеми его индивидуальными уникальными характеристиками как наивысшей ценности.

Гуманистический компонент предполагает:

- обеспечение необходимости признания учителем личности ребенка со всеми его индивидуальными уникальными характеристиками как высшей ценности своей педагогической деятельности;
- обучение методам педагогической поддержки учащихся различных групп;
- формирование умений строить взаимоотношения с учащимися, исходя из их лучших качеств;
- формирование умений создавать условия для ситуации успеха, позитивных действий ребенка в коллективе.

Общая гуманистическая составляющая педагогической деятельности предполагает ориентацию учителя на следующие компоненты в педагогической деятельности:

- мнение коллег, педагогического коллектива, коллективное принятие педагогических решений;
- потребности ребенка, интересы развития его личности, максимальную реализацию его возможностей;
- то, что каждый учащийся открыт для восприятия нового позитивного опыта;
- «субъект-субъектное взаимодействие» педагога и учащегося, где у каждого субъекта есть свое мнение;
- стремление принимать ребенка таким, каков он есть, стараться ставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями;
- предоставление самостоятельности учащимся, «погружение» их в ситуации спонтанного и осознанного выбора (прежде всего, нравственного), сильные эмоциональные переживания;
- обязательный учет запросов и потребностей родителей ребенка, позитивную оценку ими педагогической деятельности учителя;
- дискуссии, ролевые игры, обсуждение ситуаций – лучшие методы воспитательного взаимодействия для учителя.

Мотивационный – мотивация к созданию условий для развития учащихся.

Мотивационный компонент модели предполагает: развитие мотивации учителя на учет интересов и потребностей каждого учаще-

гося; на создание условий для формирования значимых социальных качеств у учащихся в образовательном процессе (учитель должен желать заниматься воспитанием).

Мотивационный компонент составляет профессиональное ядро личности учителя. Подлинный учитель «...не играет роль, не поддерживает статус, не выполняет функции. Он бытийствует в сфере отношений с учащимся» [5, с. 264], то есть живет в своей профессиональной роли.

Акмеологический – осознанное стремление педагога к достижению ступеней профессионализма.

Педагог должен быть ориентирован на непрерывное профессиональное развитие, самообразование, профессиональную мобильность, повышение профессиональной квалификации и компетентности.

Акмеологический компонент модели поддержки развития педагога включает формирование и поддержку у учителя стремления к достижению высокого уровня профессионализма, ориентации на непрерывное профессиональное образование, включая самообразование; помощь в обобщении и представлении своего опыта коллегам.

Акмеологический компонент – компонент поддержки профессиональных качеств учителя – предполагает обязательный учет его возраста, стажа работы, квалификационной категории.

У учителя имеют место «кризисы профессионального развития» [4, с. 47], в ходе которых он нуждается в специфической поддержке. «Кризис адаптации» характерен для педагогов, начинающих профессиональную деятельность (1–3 года педагогического стажа). На акмеологические стратегии здесь влияют противоречия между представлениями учителя о педагогической деятельности и ее реальностью. Учитель, проработавший 10–15 лет, сталкивается с «кризисом рутинной работы» [4, с. 47]. Педагогом накоплен богатый профессиональный опыт, но он вдруг перестает видеть перспективы своего роста. **«Кризис доминирования стажа работы»** возникает, когда учитель, обладая большим стажем работы, богатым и интересным опытом, сталкивается с необходимостью внести серьезные изменения в свою работу в связи с новыми технологиями, нормативными правовыми актами. Учитель ощущает свое несоответствие требуемым преобразованиям (например, связанным с информатизацией

и компьютеризацией), ему необходимо помочь в современной образовательной ситуации.

Диагностический компонент – поддержка освоения учителем диагностических методов и приемов определения развития учащегося, а также способности учителя к самоанализу и самоконтролю своей педагогической деятельности.

Учителя необходимо научить грамотно использовать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных характеристик учащихся с целью определения построения индивидуального образовательного маршрута для каждого из них, правильно интерпретировать результаты своих педагогических наблюдений, осуществлять рефлексию, самоанализ собственной педагогической деятельности.

Диагностика – необходимый элемент педагогической деятельности, потому что дает представление о ее результате: знаниях, воспитанности, социальной адаптированности личности учащегося, качествах детского коллектива. Помимо результата воспитания и обучения, диагностируются также условия: объективные условия социализации и специально организованные условия образовательной системы учебного коллектива.

Коммуникативный компонент предполагает освоение учителем диалоговых форм и методов, их использования в образовательном процессе.

Профессиональная педагогическая коммуникация (**коммуникативный компонент**) – основа педагогической деятельности. Учитель должен знать особенности коммуникации учащихся, связанные с их возрастом, понимать актуальные для них жизненные ситуации, использовать преимущественно диалоговые формы и методы коммуникации; уметь сочетать уважение к учащимся с необходимым уровнем требований к ним, активно взаимодействовать с родителями и всеми субъектами открытого образовательного пространства. Большое значение имеет освоение учителем современных средств коммуникации, включение сетевых ресурсов интернета в работу с учащимися и родителями.

Методико-технологический – обучение методам и приемам, технологиям развития личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Методико-технологический компонент включает развитие методических и технологических качеств педагога:

- способности к использованию в реальном процессе воспитания и обучения конкретных методик и технологий, умение анализировать их возможности для достижения образовательного результата;

- умения осуществлять выбор методик и технологий воспитания и обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными возможностями обучающихся, спецификой учебного предмета, ситуации воспитательного взаимодействия.

Проектно-исследовательский – способность педагога к организации и реализации проектной и исследовательской деятельности (как своей, так и учащихся).

Проектно-исследовательский компонент предполагает: развитие у учителя умений и навыков освоения информации, ориентации в ней, ее систематизации и анализа; способности разрабатывать и реализовывать образовательные проекты, организовывать и поддерживать мини-исследования учащихся.

Проект в образовательной практике рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся и педагогов, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение значимого образовательного результата в сфере воспитания и обучения.

Решению задач сохранения познавательного интереса учащихся, поддержки креативности, нестандартности мышления способствует организация их проектно-исследовательской деятельности с помощью педагогов. Создание проектов предоставляет учащимся возможности для самостоятельного поиска информации, формирования навыков оперирования полученным материалом. Участие в проектно-исследовательской деятельности стимулирует само- и взаимообучение, развитие коммуникативных навыков, познавательную инициативу, поисковую активность, творческие способности, самостоятельность, деловое лидерство. Способность к организации проектно-поисковой деятельности учащихся особенно актуальна на третьей ступени общего среднего образования. В процессе своего профессионального развития учителя осваивают не только технологию проектной деятельности, но и технологию менеджмента проектной деятельности учащихся.

Коррекционно-поддерживающий – развитие способности педагога к созданию условий формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся с учетом особенностей их развития и связанных с ними специфических образовательных потребностей.

Коррекционно-поддерживающий компонент модели поддержки профессионального развития учителя связан с развитием его способности создавать условия достижения образовательных результатов учащимися, которые имеют объективные проблемы и трудности, препятствия в их достижении. Это учащиеся с особенностями психофизического развития, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различного вида профилактическом учете, нуждающиеся в оздоровлении, в дополнительных поддерживающих занятиях. Учитель должен быть способен обеспечить равные возможности для всех учащихся, доступность выбора образовательного маршрута для каждого ребенка вне зависимости от его жизненной ситуации; максимально компенсировать условия, которые препятствуют достижению образовательного результата. Коррекционно-поддерживающий компонент модели направлен на формирование специфических качеств учителя, его умение применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности, разрабатывать индивидуальные образовательные программы учащихся и осуществлять их тьюторское сопровождение, создавать индивидуальную коррекционно-развивающую среду.

Предлагаемая ниже модель учителя, обеспечивающего достижение учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов, может быть использована для самообразования педагога и организации поддержки его в системе дополнительного образования взрослых, а также для методической поддержки в учреждениях общего среднего образования (рисунок).

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Концептуальные
подходы

- компетентностный
- аналитико-рефлексивный
- системно-деятельностный
(содержательно-деятельностный
и структурно-деятельностный)
- коммуникативно-деятельностный
- лично ориентированный
- функциональный (практико-
ориентированный)
- технологический
- консьюмеристский

Структурные
компоненты

- когнитивный
- гуманистический (аксеологический)
- мотивационный
- акмеологический
- диагностический
- коммуникативный
- методико-технологический

Направления деятельности

- обеспечение усвоения и развития гуманистических установок учителей на достижение учащимися индивидуальных личностных и метапредметных результатов освоения программ общего среднего образования
- обеспечение усвоения учителями сущности и содержания личностных и метапредметных результатов освоения программ общего среднего образования
- формирование у учителей установок на непрерывное профессиональное развитие и обеспечение непрерывности профессионального развития учителя
- преодоление объективных (в организации образовательного процесса) и субъективных (установок учителей) факторов, препятствующих достижению личностных и метапредметных результатов учащимися
- формирование ориентации учителей на реализацию социального заказа по формированию у учащихся качеств, предусмотренных в государственных программах
- обеспечение дифференцированного подхода к поддержке профессионального роста педагога в соответствии со стажем его работы, потребностями и интересами
- психолого-педагогическая поддержка учителя в процессе преодоления профессиональных кризисов
- обеспечение усвоения учителем диагностических основ деятельности, их развитие
- обеспечение освоения учителем современных средств и форм коммуникации, ресурсов интернета, применимых в педагогической деятельности
- обеспечение освоения учителем форм и методов работы в открытом образовательном пространстве учреждения образования
- поддержка развития у учителя культуры проектной и исследовательской деятельности по формированию личностных и метапредметных результатов у учащихся
- формирование у учителей навыков и умений поддержки достижения личностных и метапредметных результатов учащимися с особыми образовательными потребностями (достигающие высоких показателей, ОПФР, находящиеся в СОП, с которыми ведется ИПР, нуждающиеся в оздоровлении)
- поддержка рефлексивного контроля и анализа собственной педагогической деятельности и работы коллег по формированию личностных и метапредметных результатов учащимися

Формы поддержки
и развития учителя

- повышение квалификации в системе дополнительного образования взрослых
- стажировка
- научно-практические конференции, семинары-практикумы, круглые столы, конференции по обмену опытом работы
- мастер-классы, открытые уроки, воспитательные мероприятия
- привлечение к участию в проектной деятельности (инновационные, экспериментальные проекты)
- привлечение к участию в научно-исследовательской работе
- конкурсы, выставки, фестивали педагогического мастерства
- тематические заседания методических объединений в учреждениях общего среднего образования
- помощь в создании индивидуальных программ профессионального роста и самообразовании
- помощь в обобщении и распространении опыта работы, создании портфолио
- наставничество (тьюторство) молодых учителей
- супервизия
- создание сетевых профессиональных сообществ («незримых колледжей»)

Ожидаемые результаты: сформированность профессиональных качеств учителя, его готовности обеспечить личностные и метапредметные результаты освоения учащимися программ общего среднего образования

Рис. Модель профессионального развития учителя, обеспечивающего формирование личностных образовательных результатов учащихся

Разработанная модель развития профессиональных качеств учителя, способного к созданию педагогических условий формирования ключевых личностных и метапредметных компетенций учащихся, легла в основу инструментария (Приложения А и Б), который может быть применен для диагностики наличия и степени развития у учителей профессиональных качеств с целью дальнейшего их совершенствования в системе профессиональной поддержки.

2.2. Факторы профессионального развития учителя, создающего условия для достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов

Существуют объективные факторы, способствующие и препятствующие созданию условий достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов. Их необходимо учитывать при организации поддержки развития профессиональных качеств учителя: преодолевать, корректировать или усиливать и подкреплять.

Факторы, сдерживающие профессиональное развитие учителя в создании условий достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов

Существуют следующие факторы, которые необходимо преодолеть в организации поддержки профессионального развития учителя, создающего условия для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов в процессе обучения.

1. Недостаточная компетентность педагогов в отдельных компонентах образовательного процесса.

Одна из профессиональных проблем современного учителя (который, как правило, выполняет функции классного руководителя) заключается в том, что, хорошо зная свой предмет, методику его преподавания, он недостаточно хорошо знаком с возрастными психологическими особенностями учащихся, спецификой их взросления в современных условиях, не умеет эффективно взаимодействовать с родителями, иными социализирующими субъектами в открытом образовательном пространстве учреждения образования, не знает особенностей восприятия значимой информации у современных детей и подростков, приоритетных каналов коммуникации,

незнаком с социальными рисками, с которыми сталкиваются современные учащиеся.

2. Отсутствие адекватной мотивации к воспитательной работе как составляющей профессиональной деятельности учителя.

Некоторые педагоги воспринимают свою профессиональную роль только как роль учителя, преподающего учебный предмет. Воспитание как в процессе обучения, так и через организацию внеучебной работы они не рассматривают как часть своей профессиональной деятельности (они уверены, что воспитывать должна семья). Между тем создание условий для личностных результатов освоения программ общего среднего образования связано с воспитательной работой учителя. Педагогов надо убеждать, что в Кодексе Республики Беларусь об образовании «воспитание» рассматривается как «целенаправленная», в значительной мере профессиональная деятельность, требующая специфической педагогической компетентности воспитателя.

3. Недооценка учителем значимости формирования ключевых личностных компетенций.

Учителя, преподающие учебные предметы, стремятся повышать свою компетентность, прежде всего, в методике преподавания предмета. Эта тенденция поддерживается в системе повышения квалификации. Объективно вследствие временных ограничений в ходе освоения учителем учебных программ повышения квалификации, компетентности учителя в создании ключевых личностных качеств учащихся уделяется незначительная часть учебного времени, а чаще не уделяется вообще. Содержание учебных программ повышения квалификации учителей, как правило, не содержит модулей по формированию и развитию компетентности учителя как воспитателя. В этой связи большую роль в развитии данной компетентности будут иметь научно-практические и научно-методические мероприятия, организованные руководителями методических объединений в учреждениях общего среднего образования, а также региональные и республиканские научно-практические семинары, конкурсы, выставки и др.

4. Чрезмерная регламентация воспитательной составляющей в деятельности учителя.

Шаблонность требований к организации работы учителя препятствует освоению и последующему внедрению инновационных

форм и методов работы по созданию условий формирования личностных результатов освоения образовательных программ. В системе поддержки воспитательной компетентности учителя большое значение имеет поддержка руководителями учреждений образования позитивного отношения к инициативам по освоению педагогами новых технологий формирования у учащихся личностных компетенций.

5. Избыточная «традиционность» в формах и методах работы с учащимися, особенно внеучебной. Привычка учителей к усвоенным шаблонам деятельности.

Педагоги, имеющие достаточный стаж работы и высокую квалификационную категорию, часто осуществляют взаимодействие исключительно на основе своего богатого педагогического опыта. Они незнакомы с современными концепциями, подходами, технологиями, средствами, методами и приемами воспитания и обучения. Эти педагоги предпочитают традиционные средства, формы и методы, проверенные временем. Многие из них считают, что, в отличие от содержания учебных предметов и методик их преподавания, в содержании и формах воспитательной работы практически ничего не меняется, а это далеко не так.

6. Несоответствие декларируемых теоретических подходов собственной педагогической деятельности педагогической практике.

Многие учителя, чаще всего молодые, знакомы с современными господствующими в педагогике подходами и содержанием современных технологий педагогической работы. Но они не соотносят их с практикой своей деятельности. Например, декларируют необходимость субъект-субъектного взаимодействия и гуманистические его основы, но применяют действия в рамках функционально-ролевого подхода, предусматривающего взаимодействие детей от социализирующих взрослых на основе отношений ответственной зависимости, декларируют индивидуальный («лично ориентированный») подход, но ориентируются на усредненность в результатах воспитания и обучения.

7. Необходимость актуализации психолого-педагогических знаний и умений учителя.

Особым содержательным направлением развития профессиональных качеств учителей является поддержка их психолого-

педагогических знаний, без которых не могут быть созданы необходимые условия педагогического взаимодействия для достижения личностных и метапредметных результатов образования. Учитель, преподающий учебный предмет, изучал педагогическую психологию на первых курсах своего профессионального обучения. Его последующее профессиональное развитие было связано, в основном, с совершенствованием преподавания учебного предмета. Не актуализированные в ходе решения конкретных педагогических ситуаций психолого-педагогические знания забываются. В результате учитель перестает видеть и «чувствовать» ребенка (его состояния, особенности поведения), анализировать психологические основы педагогического взаимодействия с детьми и их родителями, что приводит к кризисным ситуациям в педагогическом взаимодействии. Отсутствие психолого-педагогических знаний отражается на планировании и результатах воспитательной работы учителя. Например, не зная особенностей развития ребенка 6–10 лет, учитель планирует формирование у учащихся этого возраста убеждений (они формируются на второй ступени общего среднего образования), образовательно-профессионального самоопределения (формируется в возрасте ранней юности).

Факторы, актуализирующие поддержку профессионального развития учителя, создающего условия для достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов

1. Изменение социального заказа к общему среднему образованию, ориентация на практическую ценность знаний.

Социальный запрос к общему среднему образованию, результатам обучения и воспитания изменяется. Оно стало оцениваться не по академической составляющей (успеваемости), а по **возможности применения** учащимися полученных знаний и умений как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Эта тенденция отражена в Приказе Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 г. № 909 «Об установлении критериев и показателей деятельности учреждений образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных админи-

страций районов в городах, которые осуществляют властные полномочия в сфере образования» [19]. В данном приказе показатели успеваемости (балл успеваемости, результаты тестирования) не рассматриваются в качестве показателей деятельности учреждения образования. К критерию «качество образования» в учреждениях общего среднего образования относятся следующие показатели:

- степень удовлетворенности родителей качеством образования обучающихся (результаты анкетирования 1 раз в год);

- соответствие организации процесса воспитательной и идеологической работы установленным требованиям;

- результативность организации воспитательной и идеологической работы (проведение общественно-полезных акций, организация работы музеев, клубов гражданско-патриотической направленности, объединений по интересам, секций, работа первичных организаций ОО «БРСМ» и пионерских дружин, органов ученического самоуправления);

- взаимодействие с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в шестой школьный день;

- количество участников/процент победителей олимпиад по учебным предметам, интеллектуальных турниров, конкурсов (с расшифровкой);

- количество участников/процент победителей (от количества участников) республиканского конкурса работ исследовательского характера (конференций).

Таким образом, «качество образования» должно проявиться в результативности деятельности учащихся общего среднего образования, направленной на реализацию полученных знаний в процессе мероприятий, фиксирующих их познавательную и социальную активность.

Не менее значимым критерием, чем критерий «качество образования», является также в настоящее время критерий деятельности учреждения общего среднего образования «результаты для общества», среди показателей которого – освоение учащимися программ дополнительного образования и результаты педагогической поддержки образовательно-профессионального самоопределения (измеряется отсутствием выпускников девятых и одиннадцатых классов, которые нигде не учатся и не работают).

Такие требования к результатам обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования предполагают изменение оценки деятельности учителя. Традиционно учителя большое внимание уделяют академической составляющей образования, знаниям. Это обоснованно, так как на основе усвоенных знаний формируются предметные и метапредметные результаты обучения. Однако без **возможности реализовать знания** они имеют условную ценность. Общая установка для учителя: **знания должны быть функциональны**. Неслучайно по всем международным стандартам образования оцениваются компоненты не столько академической, сколько функциональной грамотности обучающихся:

- владение устной и письменной речью (уровень речевой коммуникации на родном языке, а не просто его знание),
- умение осуществлять бытовую и культурную коммуникацию на иностранном языке (не просто знание его лексики и грамматики),
- умение участвовать в самоуправлении, проявлять гражданскую активность, отстаивать свои интересы в рамках правового поля, ориентироваться в основных документах, сопровождающих гражданский, финансовый статус, предпринимательскую деятельность (это гораздо шире, чем знания в социальной сфере),
- не просто знания в сфере биологии, а реализация их в рациональном экологическом поведении, сохранении и укреплении здоровья, безопасной жизнедеятельности, понимаемой в самом широком смысле.

Функциональная грамотность, в отличие от академической, не формируется в аудитории: для ее формирования необходимо практическое действие, активность. Организация условий развития социальной активности учащихся требует подготовки учителя и его мотивации к такой деятельности.

2. Ориентация учителя на охват учащихся различными видами внеучебной деятельности и их социальную активность.

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы ориентирует учителей на расширение охвата учащихся дополнительным образованием, формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, развитие творческих инициатив. Она нацеливает педагогов на создание условий для **максимального охвата учащихся внеучебной деятельностью**.

Внеучебная деятельность учащегося не является обязательной для него, она основывается исключительно на интересе и мотивации, поддержка которых требует особой компетентности учителя.

3. Профильное обучение на третьей ступени общего среднего образования.

Профильное обучение на третьей ступени общего среднего образования имеет тенденцию к развитию. Профильных классов становится больше, и не все они связаны с профилем учебного предмета. Часть из них предусматривает обучение по профилю будущей профессиональной деятельности (педагогические, юридические, кадетские, аграрные, железнодорожные и т. п. классы). Учителя, работающие в профильных классах, нуждаются в методической помощи по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, поддержке их образовательно-профессионального самоопределения.

Учителя способствуют выбору учащимся профиля и уровня образования; планированию будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся, потребностей региона и страны в трудовых ресурсах.

4. Потребность в креативных субъектах, мыслящих нестандартно с ориентацией на инновационные процессы.

Одна из задач школы сегодня – формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них основ исследовательской деятельности. Современное освоение учебных предметов требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ, поток которых непрерывно растет. Это вызывает определенные трудности, неуверенность учащегося в своих силах, неудовлетворенность образованием, потерю интереса к познавательной деятельности вообще. Интерес при обучении любому предмету является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество знаний, и усвоение необходимых умений и навыков.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. *Актуальные направления поддержки профессионального развития учителя, обеспечивающего личностные и метапредметные результаты образования*

Содержательные направления развития профессиональных качеств учителя, обеспечивающего условия достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов, ориентированы на развитие всех компонентов его профессиональной компетентности.

Профессиональные качества учителя закладываются в ходе его подготовки в учреждении высшего или среднего специального образования, закрепляются и развиваются в последующей самостоятельной деятельности. Взаимосвязь профессиональных качеств учителя и содержательных направлений, форм их поддержки представлены в таблице (Приложение В).

Пробелы в своей профессиональной подготовке учитель обнаруживает в процессе педагогической деятельности и пытается решить через самообразование, повышение квалификации, использует ресурсы наставничества, методических объединений и т. д. Но, главным образом, компетентность педагога формируется методом проб и ошибок, начиная с первых шагов самостоятельной деятельности.

Поддержка **когнитивного компонента** предполагает обеспечение либо восполнение *педагогических знаний* и приобретение новых знаний.

Преимущественная ориентация педагогов на знания технологические, которые можно применить непосредственно в работе, иногда необоснованно приводит к недооценке ими концептуальных основ деятельности теоретических знаний. Когнитивный компонент в структуре профессиональных качеств учителя – это как знание теории (концепций, подходов, принципов, понятий), так и знания технологические (проектирования и моделирования образовательного процесса, технологий диалогового обучения, организации активности учащихся в учебной и внеучебной деятельности и др.).

Неправомерно считать, что теоретические знания педагог раз и навсегда приобрел в процессе получения профессионального педагогического образования и ему их достаточно для всей последующей профессиональной деятельности. Эта неверная установка часто приводит к научному дилетантизму. Он проявляется в тех случаях, когда педагог-практик пытается сформулировать свою мысль в публичных выступлениях, отчетах, оформлении результатов инновационной деятельности, анализе результатов диагностики и т. д. В аналитических продуктах педагогов можно заметить отсутствие четких методологических ориентиров, выводов, которые противоречат друг другу. Иногда педагоги неправомерно употребляют «бытовые» термины (например, «трудный» или «трудновоспитуемый» по отношению к учащемуся), не замечают, что многие постулаты системного подхода противоречат гуманистической теории воспитания, сторонником которой учитель себя считает. Противоречивость в педагогических знаниях отражается в противоречивой педагогической практике.

В связи с утвердившимся компетентностным подходом в педагогике возникло много понятий. В том числе уточняется смысл понятия «индивидуализация» образования. В системе терминов, описывающих педагогическую поддержку образовательно-профессионального самоопределения учащихся, новое содержание имеет понятие «профессиональная социализация». Содержание данного понятия предполагает усвоение учащимся ценностей и норм профессии до того, как начинается ее освоение на уровне профессиональной подготовки. Это наиболее четко прослеживается в таких «профильных» классах, как педагогические, кадетские, аграрные, иные, связанные с ориентацией на конкретные профессиональные области. Ранее понятие «профессиональная социализация» интерпретировалось как усвоение ценностей и норм профессии в ходе профессиональной подготовки.

Особое внимание необходимо уделить психолого-педагогическим знаниям учителя. Психолого-педагогический модуль должен присутствовать во всех учебных программах повышения квалификации и соотноситься с тематикой этих программ. Примерная тематика модулей: «Психологические проблемы адаптации ребенка в первом классе», «Психолого-педагогические основы развития инициативы и творчества учащихся на первой ступени образования», «Психологические основы содействия формированию ключевых личностных компетенций учащихся», «Обеспечение условий

освоения содержания образовательной программы начального образования (психологический аспект)», «Образовательно-профессиональное самоопределение учащегося: возрастные психологические особенности», «Психолого-педагогические основы обеспечения индивидуального развития личности учащегося» и др.

Гуманистический компонент модели развития учителя можно назвать также **аксеологическим**, поскольку он предусматривает поддержку ценностных основ педагогической деятельности. Несмотря на глубокие, укоренившиеся традиции гуманистического образования, ориентацию учителей на гуманизм в педагогическом взаимодействии, реальные ситуации педагогического взаимодействия иногда свидетельствуют об отходе педагогов от гуманистических принципов. Речь идет не о возможном применении насильственных мер воздействия к учащимся и подавлении их личности, а об отходе от установок на индивидуализацию в педагогическом взаимодействии.

Гуманистические установки учителя реализуются, прежде всего, через воспитательную цель урока, способность конкретизировать ее через «веер» задач, спроектировать результат ее достижения в целом как для всего класса, так и *для каждого отдельного учащегося*. Это требует значительных сил, заинтересованности и некоторого «фанатизма» учителя. При проектировании и планировании урока такой учитель «видит» каждого ученика, как хороший режиссер каждого актера в спектакле. Такая постановка цели и ее реализация требует усилий, желания, времени, педагогического таланта и, прежде всего, гуманистических установок. Учителя, который способен к такому уроку, дети называют «наш любимый учитель». А тот учитель (даже если он очень хорошо знает свой предмет), который не пытается индивидуализировать цели урока для каждого учащегося, не является учителем в полном смысле слова, он «преподаватель». К сожалению, у современных детей все больше преподавателей и все меньше учителей. Наглядно представить, чем отличается учитель от преподавателя, поможет Приложение Г.

Гуманистические установки учителя проявляются в педагогическом взаимодействии во внеучебной деятельности, в готовности и способности педагога создавать систему гуманистического воспитания в классе, осуществлять конструктивное и бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Технология создания гуманистической системы учебного коллектива подробно рассматривается в работе В. Т. Кабуша, А. В. Трацевской [11].

Стремление к совершенствованию профессиональных знаний, сохранение и укрепление гуманистических ориентаций в педагогической деятельности, совершенствование иных профессиональных качеств возможны при сохранении и поддержке устойчивой мотивации учителя к педагогическому труду.

Существует представление о скрытой мотивации педагогической деятельности. Она может быть различной: желание влиять на судьбу ребенка, интерес к проблемам становления личности и трудностям взросления, желание общаться с детьми, желание руководить и подавлять. Скрытые мотивы педагогической деятельности бывают конструктивными и неконструктивными.

Адекватная мотивация учителя к педагогической деятельности лежит в основе профессионального совершенствования, интереса к содержанию своего учебного предмета, методике его преподавания, психолого-педагогическим знаниям и умениям, технологиям воспитания и другим составляющим деятельности учителя. Мотивированный учитель не менее материальной составляющей своего труда ценит его содержание. Закрепление мотивации и интереса к педагогической деятельности – важнейшая составляющая работы с учителем.

Поддержка **акмеологического компонента** модели развития учителя включает содействие его стремлению к достижению высокого уровня профессионализма, ориентации на непрерывное профессиональное образование, на подтверждение уровня профессиональной квалификации в процессе аттестации, развитие его умения обобщить и представить свой педагогический опыт коллегам.

Одна из актуальных акмеологических задач педагога – выработать ориентацию на непрерывность собственного профессионального развития. Повышение уровня профессиональной компетентности – необходимое условие успешной работы современного педагога. Важным этапом этого процесса является аттестация на присвоение квалификационной категории. В ходе аттестации осуществляется анализ и представление педагогом опыта своей деятельности. Готовясь к аттестации, педагог проводит анализ собственной профессиональной деятельности, демонстрирует ее результаты на открытом занятии или мероприятии, а также предьяв-

ляет результат педагогической деятельности в виде методического продукта. Процесс подготовки к аттестации помогает педагогу систематизировать профессиональные знания и практический опыт.

Личный профессиональный опыт педагога – отражение его практической деятельности. Умение содержательно, на определенных методологических и методических основах, анализировать собственный опыт работы содействует профессиональному росту педагога, систематизации педагогической деятельности, анализу ее сути и содержания.

Поддержка акмеологического компонента профессиональных качеств предполагает:

- содействие определению педагогом уровня своих общепедagogических и специальных педагогических знаний и умений;
- самооценку профессионального мастерства, его уровня;
- определение соответствия содержания педагогического опыта современным целям и задачам непрерывного воспитания;
- развитие способности и потребности педагога в рефлексии собственной педагогической деятельности;
- ориентацию на непрерывное профессиональное развитие.

Поддержка диагностического компонента модели профессионального развития педагога предполагает развитие его способности качественно осуществлять диагностику своих действий по созданию условий достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов.

Традиционно учитель осуществляет диагностику, применяя качественные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов творчества учащегося, его учебной и социальной активности, анализ условий воспитания в семье и особенностей семейного воспитания). В настоящее время качественная диагностика в деятельности учителя дополняется количественными методами (анкетированием учащихся и родителей, интервьюированием, социометрией, тестированием), в проведение которых учитель включается, помогая психологу. Личностные и метапредметные результаты освоения содержания образовательных программ необходимо измерить и оценить, проанализировать наличие объективных (средовых) и субъективных (личностных) условий их формирования. Имеет значение и степень владения педагогом техниками выявления и анализа педагогического взаимодей-

ствия, их результатов, установка на диагностичность выводов в своей профессиональной деятельности.

Поскольку вся работа учителя базируется на общении, **коммуникативный компонент** его профессиональных качеств может быть выделен условно. Профессиональная деятельность учителя во многом зависит от эффективности его коммуникации с окружающими. Педагог должен уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми в различных ситуациях, находить пути разрешения конфликтных ситуаций, осуществлять подготовку педагогических мероприятий, требующих навыков публичного выступления.

Все программы переподготовки педагогических кадров содержат учебные модули по педагогической коммуникации. В процессе повышения квалификации учителей особое внимание необходимо уделить развитию их способности к сетевой коммуникации. Тематика, связанная с коммуникацией классного руководителя в сети, стала одной из самых актуальных для его поддержки.

Методико-технологический компонент профессиональной деятельности (и развития) учителя предполагает владение современными образовательными технологиями и методиками, методической и технологической компетентностью, готовностью использовать в образовательном процессе современные развивающие, информационные, воспитательные, обучающие технологии, методики, методы и приемы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям.

Методико-технологический компонент предполагает наличие у учителей знаний и умений:

- *методических* – методики педагогической работы, владение различными дидактическими методами, приемами, способность применять их в процессе обучения, знание методики, методов и приемов воспитания, педагогической поддержки различных групп учащихся;

- *технологических*, связанных с применением современных технологий обучения и воспитания.

Методическая составляющая данного компонента предполагает способность учителя применить в реальном образовательном процессе конкретные методики, умение анализировать их возможности для достижения образовательного результата, осуществлять выбор методик обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными, социокультурными возможностями обучаю-

щихся, спецификой учебного предмета, задачами воспитательного взаимодействия и педагогической поддержки.

Технологическая составляющая данного компонента предполагает знание развивающих педагогических технологий и технологий открытого образования, закономерностей, правил использования в образовательном процессе конкретных технологий, умение анализировать их возможности для достижения конкретного образовательного результата, осуществлять выбор технологий обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными особенностями обучающихся, спецификой учебного предмета, задач воспитания; рассматривать обучение и воспитание как технологические процессы (определять цели, задачи, этапы, алгоритмы, способы организации деятельности, ее содержание и результат) в строгом соподчинении каждого элемента, разрабатывать технологические карты учебных занятий, воспитательных мероприятий или их совокупных систем, обосновывать и диагностировать показатели результативности промежуточных и итоговых результатов в рамках применяемой технологии.

Усиливается актуальность освоения учителем **коррекционно-поддерживающего компонента** деятельности в его широком понимании. И не только потому, что в учреждениях общего среднего образования предполагается интенсификация процессов инклюзии. В педагогической поддержке и коррекции нуждаются учащиеся не только со специфическими потребностями в обучении и воспитании.

Главным компонентом деятельности учителя является поддержка образовательно-профессионального самоопределения учащихся – важное условие развития его личностных и метапредметных компетенций. Учитель должен обладать необходимыми качествами, которые позволят ему обеспечить эту поддержку, а именно: выбор учащимся профиля и уровня образования; построение индивидуальной профессионально-образовательной траектории (включая дополнительное образование по интересующему профилю и направлению); планирование учащимся сферы будущей профессиональной деятельности с учетом своих индивидуальных потребностей и возможностей, поддержки ближайшего значимого окружения, потребностей региона и страны в трудовых ресурсах; определение учащимся стратегии (этапов) достижения профессиональной зрелости с учетом особенностей семейного и территориального самоопределения, включая приобретение профессии-«дубль», способ-

ствующей жизнеустройству, приобретению жизненно необходимых навыков, профессиональному совершенствованию в рамках генеральной линии образовательно-профессионального самоопределения индивида [12, с. 111].

Компетентность педагога в педагогической поддержке образовательно-профессионального самоопределения учащегося – это интегративное свойство, присущее конкретному учителю, которое обеспечивает его способность и готовность организовывать и успешно осуществлять педагогическое взаимодействие, направленное на поддержку самоопределения учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, возраста, характеристик ближайшего значимого окружения, общественных потребностей, определяемых программами развития региона и республики [12, с. 112]. Совокупность профессиональных качеств учителя, составляющих эту компетентность, нуждается в особом внимании потому, что учитель, выполняющий функции классного руководителя, является главным педагогом, организующим деятельность по поддержке учащегося в учебной группе (классе). Педагогическая поддержка учащегося учителем – это целостная поддержка процесса взросления личности, посредничество в решении широкого круга вопросов. Учитель нуждается в информационном и организационном обеспечении этой деятельности с привлечением ресурсов открытого образовательного пространства учреждения образования.

Отдельное направление поддержки связано с развитием знаний и умений учителя в рамках коррекционно-поддерживающего компонента: обучение его работе с детьми, требующими повышенного внимания, а также их родителями.

Формирование культуры **проектирования и исследования**, знание методологии этой деятельности, умение ее осуществлять становится необходимой составляющей работы современного учителя.

Важность обеспечения освоения учителем проектной деятельности как *технологии* связано с *методико-технологическим компонентом* его деятельности. Формирование специфической педагогической культуры проектирования и исследования связано не с технологией реализации этапов проектирования, а со способностью обозначить идею проектной деятельности и довести ее до стадии реализации. Современный перспективный специалист в любой области работает от проекта к проекту, потому что обще-

ство ориентировано на новизну, идеи и инновации. Данное направление поддержки учителя предполагает активную поисковую деятельность по решению педагогических задач и приобретение на этой основе новых знаний, развитие педагогической мысли и практики. Многие современные педагогические технологии утверждались и внедрялись как проекты, начиная с идеи их применения, обоснования актуальности, целей и задач, разработки специфической терминологии, принципов, подходов, критериев и показателей диагностики эффективности, обоснования возможного содержания деятельности. Среди технологий достижения личностных и метапредметных результатов развития учащихся можно вспомнить проектирование и реализацию педагогами идей равного обучения, волонтерской деятельности, развития предпринимательства и коммерческой инициативы учащихся, их экологической инициативы (в том числе в рамках «зеленых школ»), школьной медиации, ученического самоуправления, создания открытого образовательного пространства учреждения образования. Среди технологий педагогической поддержки, первоначально возникших в процессе проектной деятельности, следует отметить адаптированные педагогами технологии социального расследования, создания сетей социальной поддержки, тьюторство, коучинг. Для развития ключевых компетенций учащихся на уроке (занятии) применяется множество технологий игровых, активной оценки, контекстного обучения и др. Необходимо помнить, что все в последующем утвердившие себя педагогические технологии возникали как идеи в головах учителей, которые видели образовательный процесс «по-другому». Поддержка проектно-исследовательской деятельности учителя – это поиск и поддержка перспективных педагогических идей, помощь в их методологическом обосновании, предоставлении возможности реализации. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но, только став исследователем, постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности, учитель обретает профессиональное мастерство» [2].

3.2. Формы и методы поддержки профессионального развития учителя, обеспечивающего условия достижения учащимися личностных и метапредметных результатов

В системе образования используются следующие *формы* профессионального развития учителей:

- повышение квалификации и стажировка в системе дополнительного образования взрослых;
- обучающие курсы, тематические семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы;
- научно-практические конференции различного уровня; курсы, фестивали педагогического мастерства;
- разработка и реализация индивидуальных программ самообразования и их сопровождение (наставничество);
- обобщение инновационного педагогического опыта и его распространение;
- обсуждение актуальных вопросов обучения и воспитания на методических объединениях педагогов, поиск совместных решений;
- включение учителей в проектную деятельность (работу в рамках экспериментальных и инновационных проектов);
- помощь в создании методического продукта (методических материалов, статей и тезисов выступлений на научно-практических конференциях и семинарах, заседаниях педагогических и иных советов);
- поддержка неформального профессионального общения учителей, сетевых педагогических сообществ и др.

В данном разделе рассмотрим особенности некоторых наиболее часто встречающихся форм работы с учителями в их связи с компонентами модели профессионального развития учителя, обеспечивающего формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Среди *форм поддержки и развития когнитивного компонента* профессиональных качеств учителя, а именно получения необходимых ему современных знаний, доминирует повышение квалификации.

В процессе освоения учебных программ повышения квалификации есть возможность получить консультативную помощь, обменяться опытом с коллегами. Педагог должен иметь возможность выбрать

учебную программу повышения квалификации под актуальную для себя проблему, ориентируясь на специфику учебной программы.

Для обеспечения формирования и закрепления стратегий непрерывного профессионального совершенствования педагога средствами формального образования необходимо ориентироваться на некоторые устоявшиеся принципы андрагогики [4, с. 67–68]:

- приоритетность самостоятельного обучения;
- совместная деятельность преподавателя и группы в процессе обучения;
- использование имеющегося опыта, знаний, умений и навыков в качестве ресурса;
- корректировка устаревшего опыта и ценностных установок;
- индивидуализация обучения;
- системность и продолженность обучения (необходимо представить перспективу профессионального развития);
- контекстность и практикоориентированность обучения;
- безотлагательное применение результатов обучения в педагогической практике;
- эклектичность (предоставление свободы содержания, места, времени, форм и методов обучения);
- осознанность обучения, предусматривающая рефлекссию.

Потребности учителя в формах научно-методического обеспечения повышения квалификации существенно изменились. Намечился переход от занятий чисто академического типа к установкам на занятия в активной и интерактивной формах. На этих занятиях слушатели ориентируются преподавателями на обсуждение и решение ситуаций из педагогической практики. Предпочтение отдается занятиям в интерактивной форме (тренингам, педагогическим студиям, круглым столам, управляемым дискуссиям, учебным деловым играм, конференциям по обмену опытом, направляемой преподавателем-модератором работой с ситуациями). В связи с необходимостью обобщения и предъявления собственного опыта работы на научно-методических мероприятиях и в ходе аттестации, слушатели заинтересованы в навыках обобщения и предъявления опыта. Пользуются популярностью инновационные формы контроля (в том числе самоконтроля) знаний – тесты, предъявление собственных моделей решения педагогических проблем, комментированные конспекты статей, составление глоссариев.

Инновационный подход в повышении квалификации педагогов предполагает диверсификацию в соответствии с запросами слушателей; системную информационную поддержку; широкое информирование по инновационным процессам в науке и практике педагогической деятельности; актуализацию передового педагогического опыта; освоение новых технологий, методик, методов и приемов работы с учащимися; развитие умений и навыков описания и представления собственного опыта.

Для расширения знаний о ключевых личностных и метапредметных компетенциях учащихся дистанционная форма повышения квалификации является наиболее удобной (при наличии учебных пособий, специально подготовленных преподавателями электронных образовательных ресурсов, а также практических заданий по актуализации и закреплению знаний, включая тестовые среды). Поскольку знания для слушателей повышения квалификации – это чаще всего результат освоения дискурса, то воспроизводить их в лекционной форме во взрослой аудитории нерационально. Эффективнее будет замена аудиторных лекций руководством со стороны преподавателей, авторов лекционного материала, самостоятельной работой слушателей по освоению дискурса с последующим контролем их самостоятельной работы. Эта тенденция отражена в современных учебных программах повышения квалификации (Приложение Д). В качестве контроля освоения содержания когнитивного компонента предполагаются тестирование, составление слушателями глоссария (усвоение необходимых терминов). В процессе освоения концептуальных основ педагогической деятельности по формированию условий развития ключевых личностных и метапредметных компетенций в дистанционной форме слушатели имеют возможность консультирования с профессорско-преподавательским составом, сопровождающим повышение квалификации (получить индивидуальную онлайн-консультацию или пообщаться с преподавателями и другими слушателями на форуме).

Таким образом, в повышении квалификации осуществляется переход от обеспечения хорошего уровня преподавания на создание условий для самообразования, его направление и поддержка при установке на индивидуализацию обучения и использование групповых, совместных, коллективных форм обучения.

Поддержка индивидуального профессионального развития специалиста в процессе повышения квалификации приводит в конечном итоге к выработке у него навыков самостоятельной работы и созданию таких условий, при которых он сознательно стремится к овладению новыми знаниями, к непрерывному повышению квалификации. В связи с актуальностью индивидуализации профессионального становления педагога повышается значимость стажировки как формы его профессионального развития.

Стажировка позволяет создать условия для индивидуальной образовательной активности, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учителей, поддержки стремления к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. В связи с этим программы стажировки важно разрабатывать с учетом индивидуальных образовательных запросов специалистов. Осваивая программу стажировки, учитель продвигается от традиционного «единого для всех» содержания образования к индивидуальной, персонифицированной его модели. В программах стажировки важно предусмотреть создание условий для индивидуальной образовательной активности, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей слушателей, поддержки стремления к самоопределению, самоорганизации, осмыслению индивидуальных образовательных и профессиональных перспектив и образовательных запросов.

Индивидуализация и вариативность формирования когнитивных основ педагогической деятельности по обеспечению развития ключевых личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе стажировки педагога обеспечиваются:

- отсутствием жестких временных рамок выполнения учебных заданий, что позволяет продвигаться в освоении программы повышения квалификации в соответствии с возможностями;

- возможностью перехода к новому модулю только после освоения предыдущего (и выполнения контрольного задания);

- использованием лекций (в том числе на электронных носителях) как неосновного способа передачи информации, повышением роли самостоятельной работы в поиске информации;

- предоставлением возможности самоконтроля знаний и проверки самоконтроля, что позволяет преподавателю быть в курсе работы слушателя и руководить ею.

Развитию профессиональных качеств учителя способствует предоставление возможности информирования по актуальным проблемам формирования ключевых личностных и метапредметных компетенций учащихся через пополнение фондов библиотек учреждений образования, подборку актуальных интернет-ресурсов, тематический подбор литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания, составление информационных пособий, кейсов, тематических стендов по запросам учителей.

Освоение педагогом учебных программ повышения квалификации, программ стажировок, получение актуальной информации из специально созданных информационных пакетов, методических папок, интернет-ресурсов не гарантирует развития когнитивного компонента профессиональных качеств: знания должны быть актуализированы в деятельности (мероприятиях с учащимися и родителями, выступлениях на научно-методических и научно-практических мероприятиях: заседаниях методических объединений, круглых столах, вебинарах, научно-практических семинарах и конференциях). Предполагается поддержка развития **методико-технологического компонента** компетентности учителя в обеспечении личностных и метапредметных результатов образования.

Практикоориентированность знаний заключается не в предъявлении успешных педагогических методов и приемов и их освоении (практически копировании) педагогами, а в преобразовании получаемых знаний с учетом своего опыта. Любые знания, опыт будут эффективны для педагога только тогда, когда воспринимаются критически и утилитарно (с точки зрения возможностей применения в собственных условиях профессиональной деятельности в преобразованном виде). ***«Предъявление» практических знаний не имеет ценности, если оно не завершается их преобразованием, первоначально осуществляемым в сознании педагога в виде возможной модели собственной педагогической деятельности, которую он сам должен в последующем внедрить.***

Таким образом, одна из проблем **усиления практикоориентированности** знаний в том, что в восприятии знаний технологических, передового практического опыта работы педагоги ориентируются на его воспроизведение, а не на преобразование.

Формы и методы развития необходимых гуманистических качеств учителей для осуществления педагогического взаимодействия

на *гуманистической* основе присутствуют в учебных программах повышения квалификации. Цели специальных модулей учебных программ направлены на актуализацию гуманистических установок педагогов, закрепление их ориентации на обеспечение уважения чести и достоинства участников образовательного процесса. Специальный учебный модуль поддержки гуманистических основ педагогического взаимодействия разработан в академии для учебных программ повышения квалификации учителей (Приложение Е).

Актуальным для гуманистического компонента профессиональных качеств учителя является совместное творчество педагогов и учащихся в учреждении образования, оригинальные разработки моделей самоуправления учащихся, волонтерской деятельности, деятельности детских и молодежных общественных объединений, организация групп медиации, формирование гуманного отношения к учащимся, имеющим особенности психофизического развития, иным учащимся, требующим повышенного внимания. Перечисленные виды просоциальной деятельности в рамках гуманистических систем в учреждениях образования закрепляют и развивают гуманистические установки как педагогов, так и учащихся. В планах работы методических объединений учителей должно найти отражение закрепление и развитие гуманистических основ педагогического взаимодействия.

Деформация гуманистических установок у учителей является признаком их *профессионального выгорания*, неизбежного в ситуации труда в условиях профессионального риска. Профессиональный риск – ситуативная характеристика профессиональных действий, состоящая в неопределенности их результатов, возможных неблагоприятных последствиях, отсутствии предполагаемого (запланированного) успеха. В психологии термину «риск» соответствуют три основных взаимосвязанных значения: 1) риск как мера ожидаемого неблагоприятия при неуспехе в деятельности; 2) риск как действие, грозящее субъекту потерей (проблемами различного рода); 3) риск как ситуация выбора между двумя возможными вариантами действия: менее эффективным, но более надежным и более эффективным, но менее надежным [20, с. 344–345].

Все эти ситуации риска характерны для профессиональной деятельности учителей. В ней невозможен однозначно предсказуемый желаемый результат; достаточно часто принятие профессиональных решений связано с возникновением проблем во взаимодействии

(с учащимися, их родителями, коллегами, руководством); как правило, есть возможность предпринять санкционированные инструкциями действия, заранее зная об их незначительном эффекте, вместо того чтобы, не ориентируясь на инструкции, решить ситуацию по своему и взять ответственность за результат ее решения на себя.

С профессиональным риском связана значительная часть профилактических и коррекционных действий педагога. Элементы риска существуют при внедрении любой новой педагогической технологии. Например, сейчас учителя широко используют технологию равного обучения в работе с подростками по профилактике девиаций в сфере здоровья. Технология равного обучения предполагает, что в процессе тренингов, иных активных форм работы со сверстниками волонтерам-учащимся приходится решать проблемы самостоятельно, без контроля со стороны педагогов. Волонтеры-учащиеся в общении со сверстниками гарантируют неразглашение личной информации, обеспечивают конфиденциальность. Для педагога, поддерживающего равное обучение, существует риск: информация о критических событиях жизни подростков может не дойти до взрослых, а волонтер, равный по возрасту и статусу, не всегда способен помочь с ними справиться.

С профессиональным риском связана практика внедрения в учреждениях образования групп медиации учащихся. Создание и поддержка таких групп имеет свои плюсы и издержки. Последние создают дополнительные риски для педагогов. Конфликты, насилие в одновозрастной среде, остракизм, исключение из общения, конфронтация группировок, к сожалению, имеют место и являются возможными причинами деструктивного состояния и поведения учащихся. Эти проблемы, возникающие в учебных коллективах, являются профессиональными педагогическими проблемами для классных руководителей, кураторов учебных групп. Часто они не становятся явными, не актуализируются в силу возрастных особенностей учащихся: подростки и молодые люди избегают выносить нарушения взаимоотношений, возникшие в своей возрастной среде, на обсуждение педагогов и родителей. Фактическое решение проблем, связанных с нарушением прав учащихся, уважения их чести и достоинства во взаимоотношениях со сверстниками, берут на себя не педагоги, а учащиеся-волонтеры, которым педагоги оказывают поддержку.

Работа учителя часто связана с вынужденным нарушением режима труда и отдыха вследствие необходимости работы в вечернее время и по выходным, различными потрясениями, возникающими при столкновении с ситуациями неблагополучия детей, другими неблагоприятными факторами.

Учитель в условиях профессионального риска способен работать устойчиво и продуктивно, сохраняя гуманистические установки только при обязательной поддержке педагога-психолога.

Педагог-психолог совместно с учителем «проигрывает» типичные ситуации профессионального риска для учителя в процессе профилактики его профессионального выгорания. К ним относятся:

- игровые ситуации, имитирующие ситуации профессионального риска в тренингах;

- специально созданные из сообщений средств массовой информации, фильмов, художественной литературы или намеренно спроектированные ситуации, которые в совокупности с вопросами, разработанными к каждой из них, представляют «кейсы» с характерными названиями («Учащиеся применяют ненормативную лексику», «Конфликт учителя с родителями», «Демонстративный суицид несовершеннолетнего», «Срыв урока» и т. д.);

- воспроизведение ситуаций профессионального риска и способов выхода из них на методических объединениях классных руководителей;

- «погружение» в реальную ситуацию с поиском путей ее решения.

Преодолению признаков профессионального выгорания учителя способствуют *тренинги* профилактики профессионального выгорания, которые являются формой поддержки учителя педагогом-психологом и осуществляются как в рамках повышения квалификации, так и непосредственно в учреждениях образования.

Методы поддержки и развития качеств *мотивационного компонента* педагогической деятельности – не только различные материальные и моральные стимулы, но и *поддержка инициатив* учителей в сфере научно-исследовательской, научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности, деятельности по международным проектам, обеспечение своевременного повышения квалификации, переподготовки, аттестации, организационная поддержка инициатив по освоению новых технологий, методов, приемов работы, обеспечение условий распространения передового педагогиче-

ского опыта и инноваций педагога, предоставление возможностей карьерного роста, отсутствие препятствий для профессиональной мобильности, поддержка деятельности педагога в открытом образовательном пространстве учреждения образования.

В основе форм поддержки профессиональных качеств *акмеологического компонента* лежит необходимость определить вектор развития педагога и обеспечить его методически в перспективных планах профессионального развития учителей. Общий профессиональный уровень компетенций педагога рекомендуется отслеживать по следующим параметрам:

- знание теоретико-методологических основ и тенденций развития теории обучения и теории воспитания, педагогической поддержки, современных тенденций в педагогической науке, концептуальных и программных основ непрерывного воспитания;

- реализация в деятельности целей непрерывного образования, педагогической поддержки развития учащихся, информационно-идеологической работы, государственной молодежной политики;

- умение работать с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- владение методикой проведения занятия, воспитательной, организационно-педагогической работы;

- знание актуальных проблем непрерывного воспитания, учебной деятельности, информационно-идеологической работы, деятельности детских и молодежных общественных объединений в соответствии со спецификой учреждения, умение работать по их разрешению;

- аналитико-рефлексивный уровень педагога: способность к анализу педагогической деятельности и ее трансляции;

- владение методами воспроизводства педагогических знаний и умений;

- использование современных информационных технологий, эффективной организации труда;

- социально-личностные компетенции педагога.

Особое значение имеет формирование у педагога способности анализировать свой опыт работы с целью определения пробелов в знаниях и умениях, которые способствуют созданию условий достижения личностных и метапредметных результатов учащимися, последующей работы по преодолению пробелов.

Такая деятельность нуждается в методической поддержке. Первым этапом поддержки является помощь учителю в самоанализе деятельности, когда он выявляет и осознает проблемы, нерешенные задачи, возможности развития. На этом этапе он обнаруживает противоречия: между знанием и незнанием, сущим и должным, потребностью в результате и его отсутствием. Эти противоречия осознаются, осмысливаются, и на этой основе формулируются основные проблемы, для решения которых необходимо запланировать направления собственной проектной, научно-исследовательской или научно-методической активности.

Например, это могут быть противоречия между:

- содержанием воспитательных мероприятий шестого школьного дня, который предлагает учитель в рамках мероприятий по классному руководству, и отсутствием интереса к нему у учащихся и родителей (противоречие между должным и сущим);

- знанием о необходимости искоренения вредных привычек у учащихся и незнанием эффективных профилактических воспитательных форм и методов для этого (противоречие между знанием и незнанием);

- необходимостью обеспечить тесную взаимосвязь семьи и школы в воспитании учащихся и отсутствием желания родителей (законных представителей обучающихся) поддерживать воспитательные инициативы педагога, участвовать в мероприятиях (противоречие, связанное с нарушением взаимодействия социальных институтов);

- необходимостью межведомственного взаимодействия в обеспечении защиты прав и законных интересов детей и отсутствием поддержки в этом направлении институтами, которые обязаны ее оказывать (проблема нарушения системного взаимодействия в открытом образовательном пространстве учреждения образования).

Важным для поддержки акмеологического компонента является не только необходимость подсказать педагогу, каким образом можно получить знания и умения решения актуальной для него конкретной педагогической задачи, но и обсуждение ее решения в профессиональном сообществе, получение консультаций у более опытных педагогов, то есть осуществление *супервизии*, а также *наставничество* в различных формах.

Стратегии педагога в повышении профессионального мастерства могут поддерживаться *формальным образованием*, представленным совокупностью программ повышения квалификации, усвоение которых подтверждается сертификатом; *неформальным образованием*, которое осуществляется по инициативе педагога, ориентировано на его конкретные индивидуальные потребности и интересы за рамками формальных учебных программ; *информальным образованием*, которое определяется влиянием среды, в том числе педагогической, коллегами, способными передать свой опыт в непосредственном общении.

Традиционно педагоги строят свои стратегии профессионального роста, используя, прежде всего, ресурсы формального образования. Методы поддержки познавательной активности учителей, которые присутствуют в учебных программах повышения квалификации, применимы также в методической работе с ними в учреждениях образования.

Среди групповых форм обучения показывают эффективность *деловые игры, круглые столы*, эвристические упражнения, ролевые игровые имитации, общение на форумах и т. п. Программы деловых игр, показавших свою эффективность на повышении квалификации руководителей и специалистов образования, представлены в Приложениях Ж и З.

Одной из наиболее эффективных форм повышения квалификации педагогов, как показывает опыт, являются *деловые игры*. Именно они позволяют создавать благоприятные условия для разрывания творческого потенциала каждого специалиста.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики, форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации образовательного процесса [6]. Она дает возможность моделировать типичные педагогические ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт. Это – творческая форма практической организации взаимодействия участников, основывающаяся на принципах моделирования педагогического процесса, проектирования условий и средств решения разнообразных педагогических задач и ситуаций в педагогической сфере. В деловой игре

воспроизводится содержание профессиональной деятельности, моделируются объективные условия и отношения.

Описание и проведение деловых игр в процессе обучения отражено в работах Н. В. Борисовой, А. А. Вербицкого, С. А. Габрусевича, Ю. В. Геронимуса, С. Р. Гидрович, А. И. Жука, В. Я. Платова, Н. Н. Кошель, Ю. Д. Красовского, Л. Б. Наумова, Л. И. Федоровой, И. Н. Штоховой, Л. С. Ямпольского и др. Однако в научной литературе нет единства по вопросам о сущности деловой игры (далее – игры) и методике ее конструирования. Нет в ней и общепринятого представления о структуре игры (взаиморасположения, совокупности устойчивых отношений и связей), хотя следующие структурные элементы являются общими при разных подходах: выбор темы игры, подготовка игры, введение в игру, ход игры, подведение итогов игры, анализ игры.

Можно выделить следующие принципы (основополагающие положения) конструирования деловой игры: принцип имитационного моделирования конкретных условий; принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; принцип совместной деятельности участников игры; принцип диалогического общения; принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности [6].

Одной из эффективных форм работы с учителями, создающими условия достижения личностных и метапредметных образовательных результатов учащимися, является *круглый стол*. Круглый стол чаще всего имеет две «разновидности»: 1) управляемая дискуссия; 2) конференция по обмену опытом.

Круглый стол в виде *управляемой дискуссии* эффективен в работе с учителями при внедрении новых или изменении действующих нормативных документов, регламентирующих их деятельность. Например, при изменении статей Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», вошедших в силу в 2017 г., которые предполагают коррекцию тактики работы с родителями учащихся; или утверждении Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования», в которых зафиксированы в том числе личностные и метапредметные результаты в качестве ориентиров для учителей.

Поскольку именно в реализации требований нормативных документов встречаются самые спорные вопросы у учителей, на встречу с ними приглашаются специалисты органов управления образованием, опытные учителя-практики. Ведущий (модератор) организует проведение дискуссии по заранее созданному плану. В ходе дискуссии модератор «фокусирует» участников на наиболее актуальных вопросах с целью обеспечения эффективного анализа обсуждаемой информации.

Помимо основной задачи – повышения компетентности слушателей – круглый стол в виде управляемой дискуссии направлен на определение отношения участников к проблеме, получение информации о личном опыте каждого. Таким образом, круглый стол в виде управляемой дискуссии – это в некотором роде групповое интервью, которое проводится в свободной форме по предварительно разработанному сценарию.

Метод управляемой дискуссии позволяет решать разносторонние задачи, которые включают:

- получение информации о том, что учителя думают, представляют или как воспринимают то или иное направление деятельности;
- проверку участниками дискуссии собственных выводов по тем или иным вопросам;
- стимулирование активности учителей в поиске решений по поставленным модератором проблемам;
- «провокацию» неожиданных и эффективных совместных решений актуальных задач.

Круглый стол в виде управляемой дискуссии предполагает разработку ведущим-модератором следующих обязательных шагов.

1. Поставить адекватную цель проведения круглого стола.

Для того чтобы поставить четкие вопросы и получить заинтересованное взаимодействие участников, необходимо четко представлять себе, какова цель проведения круглого стола. Расплывчатые общие цели, например «узнать, что учителя думают...», усложнят процесс дискуссии, если таковой вообще будет возможным.

2. Составить план работы.

Невозможно организовать управляемую дискуссию за один день. Подготовка начинается не менее чем за неделю до мероприятия. Как правило, именно столько времени занимает: постановка цели; приглашение сторонних участников; подготовка вопросов

и сценария; подготовка места проведения мероприятия; подготовка дополнительных материалов для мероприятия; проведение мероприятия; обработка высказываний и анализ.

Управляемая дискуссия проводится в течение четырех академических часов, поэтому на ней *обсуждается не более 4–5 актуальных вопросов*. Это не так много, особенно если учесть «приветственный и разогревающий» вопросы. Последовательность и тон задаваемых вопросов не менее важны, чем содержание вопросов. Чтобы добиться эффективности, вопросы должны быть открытыми, начиная от общего к частному. Одного круглого стола никогда не бывает достаточно для обоснованных выводов по актуальным вопросам образования.

Вопросы управляемой дискуссии обсуждаются с коллегами. Многие вопросы хорошо читаются, но не звучат при устном их обсуждении. Эти вопросы предварительно задаются опытным коллегам, которые пытаются на них ответить, как если бы они сами были участниками дискуссии.

3. Необходимо подготовить сценарий, который предотвращает «уход в сторону» и потерю времени в процессе управляемой дискуссии.

Сценарий любого круглого стола как управляемой дискуссии состоит из трех основных частей, которые содержательно насыщаются модератором: 1) открытие и приветствие участников, краткий обзор цели и задач занятия, регламента работы; 2) обсуждение вопросов; 3) резюме и слова благодарности участникам.

4. Модератор (ведущий) дискуссии должен быть специально подготовлен.

Отличительной особенностью проведения управляемой дискуссии является наличие модератора, имеющего определенные навыки проведения подобного мероприятия. Не все методисты или преподаватели кафедр способны к проведению занятия в такой форме. Модератор должен быть и высоко квалифицированным *консультантом* и человеком *с рабочими навыками* проведения динамичных обсуждений в группе (должен обладать: чувством такта при разговоре с наиболее «горячими» участниками; способностью поддерживать дискуссию, не уходя в сторону от тематики; умением предоставить всем участникам возможность высказаться и др.).

5. Выбор места проведения управляемой дискуссии.

При выборе места проведения необходимо учитывать: Насколько обстановка стимулирует обсуждение? Удастся ли организовать так, чтобы все друг друга видели? Подготовить материалы, мультимедийное сопровождение.

6. *Целесообразно вести запись и анализ наиболее интересных тематических управляемых дискуссий.*

7. *Последствие (рефлексия).* Необходимо обсуждение результатов дискуссии с участниками и возможность их практического применения.

Примерная тематика круглых столов и семинаров-практикумов по поддержке готовности педагогов к созданию условий развития метапредметных компетенций учащихся дана в Приложении И.

Круглый стол в виде **конференции по обмену опытом**, как правило, проводится с учителями, имеющими стаж работы более трех лет. Он имеет несколько результатов: повышает компетентность всех участников мероприятия; обнаруживает новые тенденции и перспективы решения актуальных вопросов; способствует развитию не только педагогической практики, но и науки.

План проведения конференций по обмену опытом по проблемам создания условий формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся представлен в Приложении К.

Деловые игры и круглые столы применимы как в процессе повышения квалификации учителей, так и в ходе методической работы с ними. Следующий метод – **тестирование** – чаще всего встречается в ходе повышения квалификации учителей, как правило, в дистанционной его форме для обеспечения самоконтроля слушателями полученных знаний по учебной программе. Тестирование является удобной для слушателя формой самоконтроля, которая позволяет ему расширить возможности повышения квалификации, подготовиться к внедрению инновационных технологий, проверить свою компетентность в области нормативных правовых основ деятельности.

Однако тестирование является не только одной из форм диагностики развития профессиональных качеств учителя. **Диагностический компонент** модели профессионального развития учителя предполагает обучение его качественным и количественным методам и методикам педагогической диагностики, доступным в рамках его компетенции. Освоение этих методов и методик осуществляется в процессе повышения квалификации, проведения научно-

методических мероприятий, консультаций и обучающих мероприятий, проводимых педагогом-психологом. Реализация этих форм поддержки и развития профессиональных качеств учителя предполагает освоение следующих вопросов профессиональной деятельности:

- определение педагогом задач педагогической диагностики в своей деятельности по формированию ключевых компетенций учащихся (как он может использовать результаты диагностики для разработки планов и содержательных мероприятий, социального воспитания учащихся и помощи им в решении проблем взросления);

- обучение современным технологиям педагогической диагностики, различным формам и методам качественной и количественной диагностики, видам анализа ее результатов, использования результатов в педагогической практике;

- развитию навыков составления плана проведения диагностики в соответствии с намеченными для изучения показателями развития личности учащегося или коллектива, условий педагогического взаимодействия;

- совершенствованию навыков обработки результатов и анализа, описания и представления результатов диагностики.

Развитию *коммуникативного компонента* профессиональной составляющей деятельности учителя способствуют формы и методы, направленные на позитивную динамику навыков профессионального общения, на разъяснение учителям следующих вопросов их профессиональной деятельности:

- суть профессиональной коммуникации, чем она отличается от повседневной, бытовой;

- основные закономерности вербальной и невербальной коммуникации в деятельности учителя;

- специфика коммуникативных барьеров в профессиональном педагогическом взаимодействии и пути их преодоления;

- способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности;

- как педагогу осуществлять эффективную коммуникацию в различных условиях;

- основные приемы эффективного публичного выступления;

- стили педагогического общения, специфика диалогового общения;

- техники активного слушания и как их применить в педагогической деятельности.

Эффективной формой поддержки и развития профессиональных качеств коммуникативного компонента деятельности учителя являются *тренинги* формирования коммуникативных качеств. Тренинги на развитие коммуникативной компетентности учителя осуществляются как в рамках повышения квалификации, так и в процессе поддержки учителя педагогом-психологом в учреждении образования.

Систематическая работа учителя по *поддержке учащихся и коррекции условий с целью достижения ими личностных и метапредметных образовательных результатов* предполагает широкий спектр деятельности с обязательным использованием ресурсов открытого образовательного пространства учреждения образования. Если у учителя нет достаточной информации об этих ресурсах в регионе, формой его поддержки будет сбор, систематизация и предоставление информации, которая необходима для качественной коррекционной и поддерживающей работы с учащимися. Информация может находиться на постоянно обновляемых информационных стендах библиотеки учреждения образования («уголок профориентации», «профилактика девиантного поведения учащихся и работа с семьей», «обеспечение инклюзии в учреждениях образования» и др.), социально-психологической и педагогической службе, ресурсном центре либо быть доступна всем учителям данного учреждения в виде электронных ресурсов.

Например, желательно, чтобы информация, необходимая учителю для поддержки образовательно-профессионального самоопределения учащегося, содержала:

- справочники для поступающих в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, уточненные и откорректированные по каждому году;

- планы набора в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

- информацию о потребностях в трудовых ресурсах в регионе, об анализе динамики рынка труда в регионе из служб занятости населения;

- программу развития региона;

- классификационные списки специальностей, условия приема на производства в регионе;

- набор профессиограмм, то есть подробного и систематического описания профессий;

- набор кратких описаний профессий для профинформационной работы на первой ступени общего среднего образования;

- методики диагностики для профориентации и профотбора (для деятельности педагога-психолога в помощь учителю);

- учебную и методическую литературу на бумажных и электронных носителях, включая профориентационные игры, систематизированные в соответствии с возрастом учащихся;

- развернутый план профориентационных мероприятий на год (как часть плана работы учреждения образования);

- примерную тематику проведения индивидуальных консультаций учащихся и учителей по проблемам профессионально-образовательного самоопределения педагогом-психологом.

С целью актуализации работы учителей одно из заседаний методического объединения учителей рекомендуется проводить в виде учебно-деловой игры по созданию проекта работы по поддержке образовательно-профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения по профилю (Приложение 3).

Одной из форм поддержки учащихся, которая в последнее время становится актуальной и активно развивается, является **тьюторство**. Соответственно, возникает познавательный интерес учителей к данной форме работы, ее теоретическим основам, содержанию, формам и методам. Поскольку тьюторство в учреждениях общего среднего образования в настоящее время – явление избирательное (инновационное), а не повсеместное, этот образовательный интерес может быть реализован в ходе повышения квалификации по запросам (примерная учебная программа дана в Приложении Л). В дальнейшем педагог с тьюторскими навыками и установками поддерживается в процессе методической работы в учреждении образования.

Важным фактором развития личностных и метапредметных компетенций учащихся как результата освоения ими программ общего среднего образования является проектно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов и в целом их научное творчество и поисковая исследовательская инициатива. Особое внимание в системе образования уделяется формам и методам под-

держки этой деятельности среди учителей, поскольку она является важнейшим фактором развития общего среднего образования.

Среди форм поддержки проектно-исследовательской деятельности педагогов, создающих условия для личностных и метапредметных образовательных результатов у учащихся, показали свою эффективность следующие:

- участие педагогов в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах, фестивалях педагогического мастерства и т. д.;

- организация в учреждениях образования проектно-исследовательской и инновационной деятельности учителей (в том числе совместно с учащимися);

- разработка и реализация индивидуальных исследовательских программ учителей и их тьюторское сопровождение;

- обобщение педагогического опыта и его распространение (презентации, публикации, размещение материалов на сайте и др.);

- поддержка исследовательской деятельности учителя и обсуждение ее результатов на методических объединениях в учреждениях общего среднего образования;

- деятельность сетевых сообществ учителей по обмену опытом работы в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты учителей или методических объединений в учреждениях общего среднего образования являются итоговыми формами методической работы. Целевая направленность данных мероприятий – обобщение и распространение эффективного педагогического опыта. Авторы сообщений, докладов информируют своих коллег о результатах исследовательской работы. Педагоги имеют возможность соотнести их с результатами своей работы, убедиться в эффективности предлагаемых методов и приемов. Проведение итоговых научно-практических конференций и педагогических чтений может принимать торжественный, праздничный характер, с поощрением учителей за результаты исследовательской и методической работы, приглашением учителей из других школ, представителей общественности и педагогической науки.

В рамках научно-практических конференций, как правило, проводятся пленарные и секционные заседания, стендовые доклады, мастер-

классы, круглые столы. Научно-практические конференции, педагогические чтения (областного, республиканского и международного уровней) дают возможность учителям познакомиться с современными методиками, технологиями, подходами, методами и формами организации образовательного процесса.

Конкурсы профессионального мастерства и фестивали педагогов можно рассматривать как точки роста ценного педагогического опыта. Здесь возможны две позиции: непосредственное участие в конкурсах профессионального мастерства и использование потенциала победителей. Участие в конкурсах профессионального мастерства можно определить как форму распространения эффективного педагогического опыта, среди которого особую ценность имеет опыт по созданию условий формирования и развития ключевых компетенций учащихся в процессе педагогического взаимодействия. Этот опыт представлен в Положении о Международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» и Программе данного мероприятия (Приложение М). Конкурсы стали традиционными и ежегодно проводятся в Академии последипломного образования.

Экспертная комиссия, в состав которой входят ученые, методисты, опытные учителя, представители общественных организаций, рассматривает заявки и пакеты конкурсных материалов обобщенного опыта, поступившие из учреждений общего среднего образования, проводит их экспертную оценку в соответствии с утвержденными критериями; определяет ценность и значимость представленного опыта для системы образования; рекомендует носителю эффективного педагогического опыта различные формы диссеминации – система повышения квалификации, конкурсы и фестивали профессионального мастерства, тьюторство, размещение материалов на сайте, публикации и т. д.

В рамках программы Международного фестиваля педагогам предлагается участие в следующих видах деятельности:

- обобщение опыта или изучение информации и разработка нового проекта;
- защита проекта;
- оформление стендового доклада;
- проведение мини-исследования;
- проведение мастер-классов или участие в них.

Педагоги обобщают свой опыт работы или разрабатывают проекты по предложенной теме и предоставляют их для рецензирования в организационный комитет фестиваля до его начала. Для того чтобы опыт или проект был признан эффективным, педагогу необходимо сформулировать те проблемы, которые успешно решаются в педагогической практике, четко и конкретно обозначить тему, определить цели и задачи, на которые направлен опыт; описать сущность опыта или проекта в обобщенном виде, сделать конкретные выводы и предложения.

Защита работы и подготовка стендовых докладов требуют от педагогов систематизации, анализа, обобщения, коррекции собственного опыта.

Защита проекта – это презентация, требующая от конкурсанта четкой структуры и логики выступления, ораторского и актерского мастерства, умения излагать свою позицию и убеждать в собственной правоте, внутренней готовности вести диалог с коллегами. При ее реализации осуществляется совершенствование коммуникативных, информационных, исследовательских качеств педагога. Происходит активизация познавательных потребностей конкурсанта, перерастающих во внутреннюю мотивацию профессионального роста.

Процесс подготовки стендового доклада носит характер самостоятельной творческой деятельности, направленной на наиболее полное отражение содержания опыта работы, отбора необходимой информации, креативного подхода в разработке макета и оформления. Возможность познакомиться с опытом работы коллег расширяет кругозор в вопросах изложения материала, становится условием успешного профессионального роста.

Участие в групповом мини-исследовании, основанном на сотрудничестве, помогает педагогу стать успешным в выстраивании отношений с коллегами, повышает мотивацию в профессиональной деятельности, совершенствует проблемно-поисковые и исследовательские умения, развивает потребность в саморазвитии, достижении более высокого уровня профессионального роста. У педагогов появляется возможность выступить в роли организатора группы при проведении мини-исследования, продемонстрировать владение коммуникативными навыками, умение оригинально защитить мини-исследование. Совместная работа в групповом мини-исследовании способна повысить

активность педагогов в профессиональной деятельности, потребность в саморазвитии, определении ценностных ориентаций, достижении более высокого уровня профессиональной мотивации.

Для участников фестиваля создаются педагогические условия для профессионального самосовершенствования через возможность посетить мастер-классы, на которых осуществляется презентация лучшего педагогического опыта. Учителя-мастера делятся опытом через разнообразные формы, методы, приемы педагогической деятельности. Мастер-класс формирует у педагогов мотивацию к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию через включение всех участников в активную деятельность поискового, творческого, самостоятельного характера, дает возможность обменяться эффективным опытом работы, освоить предлагаемые методики, программы, технологии.

Благоприятная среда для профессионального развития педагогов создается через неформальное педагогическое общение во время фестиваля. Участие в фестивале мотивирует педагогов на сотворчество, творческий процесс открытия нового для себя и обучающихся, создание новых оригинальных методов, приемов, подходов, эффективно применяемых в процессе решения задач исследовательской деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности учителей в учреждениях общего среднего образования предполагает развитие культуры проектной и исследовательской деятельности в открытом образовательном пространстве. При организации исследования важно вооружить учителя методологией научного исследования. Исследовательскую деятельность педагога можно рассматривать как вид самостоятельной аналитической работы по систематизированному изучению какого-то вопроса или практически актуальной проблемы, специально организованный процесс познания, результат которого проявляется в продвижении или преобразовании, которое он вносит в педагогическую науку и практику [7, с. 113].

Владение учителем исследовательскими качествами дает возможность на высоком уровне организовать проектно-исследовательскую работу с учащимися во внеучебное время, а также при организации учебной деятельности учащихся на уроке использовать проблемные и исследовательские методы обучения. Участие в проектной и исслед-

довательской деятельности не только способствует формированию метапредметных качеств учащихся, но и позволяет развивать способность мыслить нестандартно. Учащиеся, постоянно занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью, которая поощряется и поддерживается учителем, отличаются продуктивностью и оригинальностью мышления, гибкостью решений, способностью разрабатывать собственные идеи [21].

Организация инновационной деятельности в учреждениях образования является одним из условий системного профессионального роста всего педагогического коллектива, что непосредственно влияет на качество образования учащихся.

Самообразование учителя многогранно и многопланово. Важно, чтобы учителя занимались самообразованием постоянно. Для этого каждому учителю необходимо разработать индивидуальную образовательную программу, в которой будут указаны название темы, цель, задачи, ожидаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, способ демонстрации результата проделанной работы, форма отчета по проделанной работе. Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, нет каких-либо достижений. И в плане самообразования по вопросам создания условий для достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов освоения образовательных программ учителю важно определить ожидаемые результаты, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Они могут быть следующими:

- результаты анализа нормативных правовых основ организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование ключевых личностных и метапредметных компетенций учащихся в соответствии с возрастом;

- составление плана (раздела плана), в том числе плана классного руководителя по реализации условий формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся в соответствии с возрастом;

- обеспечение связи преподавания предмета с образовательно-профессиональным самоопределением учащихся;

- применение новых методов и приемов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов;

- разработанные дидактические материалы, развивающие игры, пособия;

- применение образовательной технологии, обеспечивающей достижение учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов;

- разработка и проведение открытого урока, воспитательного мероприятия по обеспечению достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов;

- участие в тренинге, семинаре, конференции, мастер-классе по формированию личностных и метапредметных результатов;

- обобщение личного опыта по исследуемой проблеме (теме), написание статьи.

Самообразование взрослого человека сугубо индивидуально. Важно помочь организовать самообразование молодого учителя, обеспечить его наставничество. В качестве наставника может выступить опытный коллега, руководитель школы, учитель-методист.

Постепенное накопление, анализ и систематизация материалов в виде портфолио помогут педагогу в обобщении и представлении своего опыта работы на разных уровнях. Портфолио учителя можно рассматривать как средство систематизации профессиональной деятельности. Материалы портфолио, как правило, демонстрируют умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения.

Обобщение и представление педагогического опыта в сфере создания условий для развития личностных и метапредметных компетенций учащихся актуально для педагогов. Это подтверждается материалами, представленными на республиканских выставках научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, республиканском этапе конкурса организации шестого школьного дня, международном конкурсе «Познание в сотворчестве».

Методическая работа в учреждении образования будет в значительной мере способствовать поддержке учителей в сфере создания условий достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов при условии ее системности,

индивидуализации и дифференциации. Важно направить методическую работу в учреждениях общего среднего образования на развитие и саморазвитие профессиональных качеств каждого педагога на основе его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, личностных и профессиональных качеств, знаний и умений, успехов и затруднений, ориентируясь на предлагаемую модель профессионального развития учителя в целях обеспечения системности в профессиональном росте учителей.

В поддержке профессионального роста учителя в учреждении образования положительно зарекомендовали себя следующие формы методической работы:

- единый методический день;
- проблемные семинары и практикумы;
- школа молодого учителя;
- школа передового опыта;
- педагогические мастерские;
- индивидуальная работа с учителями;
- проведение открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
- мастер-классы, деловые и организационно-деятельностные игры;
- творческие отчеты педагогов, конкурсы профессионального мастерства.

В методическом объединении общаются и совершенствуют профессиональную компетентность педагоги, преподающие одну либо нескольких учебных дисциплин. Планирование его работы должно включать мероприятия по поддержке профессионализма учителя в сфере создания условий достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов. Особое значение для обмена опытом по созданию условий для развития личностных метапредметных компетенций учащихся имеет методическое объединение классных руководителей.

Сетевое сообщество (Net Community, Virtual Community) обозначает сообщество людей, общающихся между собой при помощи сети Интернет. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, мы пользуемся его ресурсами и возможностями в разных жизненных ситуациях и с разными целями. Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессио-

налов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности с использованием ресурсов сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, проживающим в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

В сетевых сообществах используют различные формы деятельности и профессионального общения. Одной из форм является сетевая мастерская. Например, сетевая мастерская «Интеллект и творчество», которая находится на сайте ГУО «Академия последипломного образования», создана для распространения и обмена опытом работы с одаренной и талантливой молодежью между педагогами учреждений общего среднего образования с привлечением профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и представителей научных организаций. Материалы сетевой мастерской, которых на сегодняшний день насчитывается более 500 (статьи, презентации, дифференцированные задания, тесты, видеоматериалы, вебинары, фотографии), структурированы в соответствии со следующими направлениями:

- обучение интеллектуально одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- интеллектуально-творческое развитие обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- интеллектуально-творческие состязания;
- профессиональное самоопределение.

Тематически многие материалы направлены на обмен опытом и поддержку педагогов в сфере создания условий по достижению учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов.

Активизации деятельности сетевых педагогических сообществ способствует такая форма профессионального общения, как веб-квест. Например, в образовательном веб-квесте по материалам сетевой мастерской «Интеллект и творчество» участвовала 21 команда педагогических работников из различных регионов республики. Командам необходимо было в течение 3-х часов сделать обзор материалов раздела сетевой мастерской «Проектно-исследовательская дея-

тельность учащихся III ступени общего среднего образования» (около 50 работ) в виде статьи, буклета, презентации или личностно-ресурсной карты и пройти тест. Педагоги продемонстрировали компетентность в организации исследовательской деятельности, знание материалов из предложенного раздела, умение работать в команде. Лучшие работы команд были размещены в сетевой мастерской и вызвали особый интерес у всех ее участников.

Основные формы поддержки и развития профессиональных качеств учителя не следует делить на современные и несовременные, так как это зависит от образовательных потребностей и потенциальных возможностей учителя. Уровень сформированности профессиональных качеств педагога должен быть достаточным для создания такой образовательной развивающей среды, в которой возможно формирование ключевых личностных и метапредметных компетенций учащихся. Но ни одна из перечисленных форм не будет эффективной, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход в образовании к компетентностной модели предполагает принципиальные изменения в организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования и оценке образовательных результатов учащихся. Это предъявляет особые требования к профессиональным качествам учителя, их совершенствованию. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися программ общего среднего образования может обеспечить учитель, который обладает необходимым профессиональным мастерством.

В настоящее время идет активная разработка концептуальных основ деятельности учителя, создающего необходимые условия для формирования ключевых личностных и метапредметных компетенций учащегося. Большое влияние на концепции развития педагогической деятельности имеет социальный заказ – обеспечить в учреждении общего среднего образования условия становления индивида, способного на основе продуктивного образовательно-профессионального самоопределения осуществлять социальное функционирование в своих личных интересах, интересах значимых для него групп, государства, общества в целом. Инициатива и солидарность, активность в достижении индивидуальных целей и ориентация на интересы страны и региона, потребности личности и гражданский долг – сочетание всех этих характеристик в учащемся зависит во многом от деятельности школьного учителя.

Анализ концептуальных основ педагогической деятельности в сфере становления и развития ключевых личностных компетенций учащегося на основе гуманистического, личностно-ориентированного, компетентностного и системного подходов позволил теоретически обосновать качества, необходимые современному учителю, обосновать модель развития этих качеств в системе дополнительного образования взрослых.

Эффективность повышения квалификации и поддержки в межкурсовой период учителей, обеспечивающих создание условий формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, зависит от качества методического обеспечения, разработки инновационных форм и методов поддержки развития профессиональных качеств, внедрения инновационных форм и методов

в образовательный процесс в системе дополнительного образования взрослых.

Но ни одно из перечисленных направлений и ни одна из предлагаемых форм поддержки учителя не будет эффективной, если педагог сам не осознает необходимости своего профессионального роста. Это говорит о значимости мотивации и создания благоприятных условий для его профессионального развития, направленного на обучение и воспитание конкурентоспособного и ответственного, ориентированного на успешную самореализацию учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : Справочное издание. Т. 1. – Минск, Адукацыя і выхаванне, 2015. – 736 с.
2. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. – Псков : ПГПИ имени С. М. Кирова, 2004. – 216 с.
3. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
4. Вершиловский, С. Г. Андрагогика : учебно-методическое пособие / С. Г. Вершиловский. – СПб. : СПб АППО, 2014. – 148 с.
5. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. М. Борытко, И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
6. Вязгина, В. И. Деловая игра – эффективная форма повышения квалификации педагогов / В. И. Вязгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10 – С. 33–36.
7. Дзюбенко, С. В. Исследовательская деятельность педагога в рамках реализации инновационного проекта / Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. д-ра пед. наук Г. И. Николаенко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2010. – С. 113–126.
8. Жук, О. Л. Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2017. – № 4. – С. 7–10.
9. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Д. А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: // <http://www.twirpx.com>. – Дата доступа: 17.11.2020.
10. Иорданский, Н. Н. Организация детской среды / Н. Н. Иорданский. – М., 1925.
11. Кабуш, В. Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 230 с.

12. Кириллов, П. П. Компетентность педагога в поддержке профессионально-образовательного самоопределения. – Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 16 / рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2018. – 374 с.

13. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.11. 2017 г. № 742 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.

14. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.

15. Маркова, А. К. Психология труда учителя : Кн. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

16. Образование: скрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – М. : ЮНЕСКО, 1996. — 31 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru>. – Дата доступа: 16.06.2020.

17. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82. // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.

18. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования. [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 декабря 2018 г. № 125. // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.

19. Об установлении критериев и показателей деятельности учреждений образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, которые осуществляют властные полномочия в сфере образования : Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2017 г. № 909. // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.

20. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990 – 494 с.

21. Савенков, А. И. Развитие творческого мышления. 7–8 лет. – 2-е изд. / А. И. Савенков. – Самара : Федоров : Учебная литература, 2012. — 32 с.

22. Сухомлинский, В. А. Избр. пед. соч.: В 3-х т. / В. А. Сухомлинский. – М., 1997. – Т. 1. – С 359–362.

АНКЕТА ПЕДАГОГА
«Ориентация педагога на достижение учащимися
личностных результатов в процессе обучения
и воспитания»

Уважаемый коллега! Этот опрос проводится с целью определения актуальных вопросов педагогического взаимодействия. Просим Вас высказать свое мнение по некоторым проблемам образовательного процесса. Опрос анонимный: надо обвести номер подходящего ответа в каждой строке или написать свой в свободной строке. **Благодарим за искренние ответы!**

В своей педагогической деятельности Вы ориентируетесь:

	Обязательно	Необязательно	Трудно сказать
На современные требования педагогической науки	1	2	3
На мнение коллег, педагогического коллектива, в котором работаете	1	2	3
На запросы и потребности родителей ребенка	1	2	3
На требования администрации учреждения образования	1	2	3
На потребности ребенка, интересы развития его личности	1	2	3
На потребности общества, государственные интересы	1	2	3
На позитивную оценку своей деятельности родителями учащихся	1	2	3
На соответствие требованиям современной педагогической практики	1	2	3
На позитивную оценку себя учащимися	1	2	3
На интересы коллектива учащихся (класса) и школы, в которых предстоит работать	1	2	3
Свой вариант _____ _____	1	2	3

Вы стремитесь в педагогическом взаимодействии:

	Обязательно	Необязательно	Трудно сказать	Обязательно
Чтобы все учащиеся знали Ваш предмет, были ориентированы на максимальный уровень успеваемости	1	2	3	1
Чтобы они учились в соответствии с индивидуальными потребностями, особенностями и интересами	1	2	3	1
К усвоению учащимися необходимых правил поведения, норм и ценностей, обязанностей и социальных ролей	1	2	3	1
Создать условия, позволяющие каждому учащемуся выработать свою точку зрения, построить свою систему отношений с окружающими, выработать свою систему ценностей	1	2	3	1
К изучению особенностей каждого учащегося, его внутреннего мира	1	2	3	1
К тому, чтобы все учащиеся приобрели общие для всех и актуальные для жизни установки, практические умения	1	2	3	1
Чтобы все учащиеся участвовали в самоуправлении, детских общественных объединениях, были социально активны, успешно интегрировались в социум	1	2	3	1

	Обязательно	Необязательно	Трудно сказать	Обязательно
Чтобы каждый учащийся в соответствии со своими потребностями определял свою степень социальной активности, участия в различных общественных мероприятиях, самоуправления, деятельности общественных объединений	1	2	3	1
Помощь в решении индивидуальных проблем каждого учащегося (в обучении, адаптации, коммуникации, самоопределении)	1	2	3	1
Решение коллективных (и посредством учебного коллектива) проблем успеваемости, адаптации, коммуникации, самоопределения	1	2	3	1
Свой вариант _____ _____	1	2	3	1

Ориентируетесь ли Вы в своей деятельности на результаты индивидуальной диагностики учащихся?

1. Да
2. Нет
3. Трудно сказать

Если нет, то почему, напишите

Вы прежде всего цените в учащихся:

	Ценю больше всего	Ценю в зависимости от ситуации	Не ценю вообще	Трудно сказать
Умение общаться, находить общую точку зрения с коллективом, принимать совместные решения	1	2	3	4
Стремление иметь свое мнение, точку зрения и всегда ее отстаивать	1	2	3	4
Пунктуальность, аккуратность, послушание, обязательность к выполнению требований	1	2	3	4
Спонтанность, своеобразие, инициативу, непредсказуемость, нестандартность поведения	1	2	3	4
Безусловное уважение к авторитетам, ориентацию на их одобрение	1	2	3	4
Критическое отношение к авторитетам, стремление поступать в соответствии со своей точкой зрения	1	2	3	4
Послушание, ориентацию на мнение учителей и коллектива	1	2	3	4
Независимость, стремление выработать свое мнение по любому вопросу	1	2	3	4
Свой вариант _____ _____ _____	1	2	3	4

Определите, пожалуйста, владеете ли Вы следующими знаниями (можно выбрать несколько вариантов ответа):

1. Как обеспечить усвоение ребенком ценностей и норм общества, образцов значимого (одобряемого в обществе) поведения.

2. Как обеспечить послушание ребенка и выполнение требований педагога.

3. Как осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком с особыми образовательными потребностями (особенностями психофизического развития, «одаренными» учащимися, иной этнической и культурной принадлежности и др.)

4. Как обеспечить конструктивное взаимодействие с ребенком в зависимости от его возраста и пола.

5. Как обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей и возможностей ребенка.

6. Как ориентировать ребенка на значимость целей учебного коллектива, коллективные интересы.

7. Как вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности на благо общим интересам.

8. Как обеспечить максимальное развитие своеобразия, неповторимости, оригинальности в ребенке.

Выразите, пожалуйста, свое согласие или несогласие со следующими высказываниями:

	Согласен	Не согласен	Трудно сказать
Каждый ребенок – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации)	1	2	3
Каждый учащийся открыт для восприятия нового позитивного опыта	1	2	3
Любой ребенок при правильном педагогическом взаимодействии и должном воспитании способен на осознанный и ответственный выбор жизненных ситуаций	1	2	3

	Согласен	Не согласен	Трудно сказать
Главная задача педагога – дать возможность саморазвитию личности учащегося, способствовать поиску своей индивидуальности и самоактуализации	1	2	3
Главная задача педагога – содействие формированию знаний и социальных норм, принятых в обществе	1	2	3
Педагогическое воздействие – это субъект-субъектное взаимодействие «педагога и ребенка», где у каждого субъекта есть свое мнение	1	2	3
Педагог должен принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями	1	2	3
Педагог не должен утверждать, «что такое хорошо и что такое плохо», а побудить учащихся к нравственному выбору, предоставив материал для анализа	1	2	3
Лучшие методы воспитательного взаимодействия: дискуссии, ролевые игры, обсуждение ситуаций, анализ и разрешение конфликтов и т. д.	1	2	3
В основе педагогического взаимодействия должны лежать интересы и потребности ребенка	1	2	3
Необходимо дать больше самостоятельности учащимся, «погружать» их в ситуации спонтанного и осознанного выбора (прежде всего, нравственного), сильные эмоциональные переживания	1	2	3

Оцените, пожалуйста, насколько Вы стремитесь в своей педагогической деятельности:

	Буду стремиться	Не считаю необходимым стремиться	Трудно сказать
Обеспечивать дисциплину и выполнение обязательных требований учащимися в ходе педагогического взаимодействия	1	2	3
Выявлять индивидуальные образовательные потребности каждого учащегося, определять его возможности и способности	1	2	3
Мотивировать учащихся на реализацию общих целей учебного коллектива в учебной деятельности	1	2	3
Планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие на основе субъективного опыта учащегося и его индивидуальных образовательных потребностей	1	2	3
Обеспечивать приобщение учащегося к коллективным нормам и ценностям, участию в работе учебного коллектива	1	2	3
Мотивировать учащегося на постановку индивидуальных целей в образовательном процессе	1	2	3
Обеспечивать единообразие требований ко всем учащимся в учебной группе (классе) с целью объективности оценки их достижений	1	2	3
Направлять учащегося на максимальное развитие в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами	1	2	3
Мотивировать учащихся на достижение коллективных целей во	1	2	3

	Буду стремиться	Не считаю необходимым стремиться	Трудно сказать
внеучебной (общественной, досуговой) деятельности			
Использовать диалоговые методы в педагогическом взаимодействии с учащимся	1	2	3
Обеспечивать осознание учащимися необходимости соблюдения единых требований и подходов к освоению и изложению (воспроизводству) учебного материала	1	2	3
Стимулировать познавательную и иную индивидуальную творческую инициативу учащихся	1	2	3
Подчинять учащихся своему решению, которое считаю педагогически верным	1	2	3
Оценивать своеобразие мышления и познавательной активности каждого учащегося	1	2	3

Должен ли, по Вашему мнению, современный педагог:

	Обязательно	Необязательно	Трудно сказать
Осуществлять рефлексию педагогического взаимодействия с целью определения результатов развития каждого учащегося	1	2	3
Изучать литературу по специальности с ориентацией на решение индивидуальных проблем учащихся	1	2	3
Повышать свою методическую компетентность, совершенствовать знания по преподаваемому предмету	1	2	3

	Обязательно	Необязательно	Трудно сказать
Повышать образование по вопросам социализации учащихся, реализации общих требований к ним	1	2	3
Научиться воспринимать учебный материал с позиции учащихся, «видеть» учебный материал их глазами	1	2	3
Повышать образование по вопросам индивидуальной поддержки учащихся	1	2	3
Научиться взаимодействовать с учащимися «лично», знать все возрастные, гендерные, культурные особенности учащихся	1	2	3
Повышать свой педагогический уровень по вопросам психолого-педагогического взаимодействия с учащимися	1	2	3
Научиться создавать «ситуации успеха» для учащихся отдельных групп (слабоуспевающих, состоящих на различных видах учета, с ОПФР и др.)	1	2	3
Изучать требования общества и реализовывать их в педагогическом взаимодействии с учащимися	1	2	3
Научиться проектировать и моделировать педагогическое взаимодействие в интересах учащихся	1	2	3

Выразите, пожалуйста, свое отношение к педагогической диагностике

	Считаю обязательным	Не считаю обязательным	Трудно сказать
Осуществлять диагностику групповых достижений учащихся	1	2	3
Осуществлять диагностику личностных качеств учащихся, особенностей их развития	1	2	3
Корректировать свои педагогические действия на основе диагностики	1	2	3
Анализировать процесс индивидуального развития учащихся на основе результатов диагностики	1	2	3
Осуществлять диагностику индивидуальных достижений учащихся	1	2	3
Применять данные диагностики для совершенствования индивидуального педагогического взаимодействия (обучения и воспитания)	1	2	3
Диагностировать особенности взаимодействия в учебном коллективе с целью его улучшения	1	2	3
Осуществлять диагностику потребностей и интересов учащихся	1	2	3
Изучать особенности формирования социальных качеств учащихся в соответствии с нормативными требованиями	1	2	3
Корректировать процесс социального воспитания учащихся на основе результатов диагностики воспитанности личности	1	2	3

Что Вы считаете необходимым в педагогическом общении?

	Считаю необходимым	Не считаю необхо- димым	Трудно сказать
Умение общаться с учащимися на основе знания их групповых интересов, ценностей и потребностей	1	2	3
Понимать и принимать актуальные жизненные ситуации учащихся	1	2	3
Установить доверительные и уважительные отношения с учебной группой (классом)	1	2	3
Уметь общаться с учащимися на основе знания их индивидуальных интересов, ценностей и потребностей	1	2	3
Установить доверительные и уважительные отношения с каждым учащимся	1	2	3
Знать индивидуальные особенности и проблемы каждого учащегося, учитывать эти проблемы в педагогическом общении	1	2	3
В общении с учащимися исходить из его достижений, хвалить за любые достижения	1	2	3
Быть человеком, к которому ребенок может обратиться в трудную минуту	1	2	3
Всегда знать, за что можно похвалить класс	1	2	3
Содействовать формированию индивидуального смысла учебы каждым учащимся	1	2	3
Рассматривать родителей учащихся как равноценных партнеров по педагогическому взаимодействию с учителем	1	2	3
Стать для детей «любимым учителем»	1	2	3
Свой вариант	1	2	3

А теперь несколько слов о себе

Ваш пол:

1. Мужской
2. Женский.

Ваш педагогический стаж _____

Предметы какого цикла вы преподаете?

1. Гуманитарного
2. Физико-математического
3. Естественно-научного

Учреждение, в котором Вы работаете, находится:

1. В крупном городе
2. В небольшом городе, районном центре
3. В сельской местности

С какими учреждениями, организациями, лицами Вы сотрудничаете с целью обеспечения развития учащихся?

Ваше образование:

1. Среднее специальное
2. Высшее
3. Магистратура
4. Аспирантура

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

АНКЕТА ПЕДАГОГА
«Ориентация педагога на достижение учащимися
метапредметных результатов в процессе обучения
и воспитания»

Уважаемый коллега! Этот опрос проводится с целью определения качеств педагога, способствующих формированию метапредметных компетенций учащихся. Просим Вас ответить на следующие вопросы. Опрос анонимный: надо обвести номер подходящего ответа в каждой строке или написать свой в свободной строке. **Благодарим за искренние ответы!**

В чем, на Ваш взгляд, проявляют себя метапредметные компетенции учащихся? (Можно дать несколько вариантов ответа.)

1. В умении найти необходимую для учебной деятельности информацию и работать с ней.

2. В умении участвовать в проектной деятельности.

3. В способности вести научно-исследовательскую работу.

4. В способности осуществлять содержательную коммуникацию в рамках учебного предмета.

5. В способности применить в изучении одного учебного предмета комплекс знаний, умений и навыков, полученных по многим предметам.

6. В способности применить знания по различным предметам во внеучебной деятельности, объединениях по интересам, в быту.

7. В умении ориентироваться в потоке информации, необходимой для учебной деятельности, структурировать и преобразовывать ее.

8. В эффективном использовании современных информационно-коммуникативных ресурсов и технологий с целью освоения предметных полей.

9. В функциональном владении учебным материалом: использовании его для реализации познавательной активности на занятиях и вне их.

10. В наличии интереса к синтезу предметных знаний и возникновению нового знания на основе данного синтеза (познавательного метапредметного интереса).

11. Наличие связи интереса к знаниям по учебным предметам и индивидуальной образовательной стратегии, образовательного самоопределения.

12. В повышении способности к универсальным учебным действиям: пониманию учебного материала, учебной коммуникации, рефлексии.

13. В способности к выполнению иных творческих заданий.

14. В способности к участию в конкурсе, олимпиаде.

15. В способности к участию в тестировании.

16. Свой вариант.

Оцените, пожалуйста, насколько важно для Вас следующее:

	Очень важно	Важно	Не очень важно
Соотносить требования педагогической науки с педагогическим опытом	1	2	3
Искать, анализировать, систематизировать, перерабатывать информацию по профессии	1	2	3
Анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности	1	2	3
Уметь проектировать и реализовывать профессиональные педагогические задачи	1	2	3
Уметь видеть методические проблемы и ставить методические задачи	1	2	3
Умение анализировать условия педагогической деятельности	1	2	3
Умение ставить цели и прогнозировать результаты решения педагогической задачи	1	2	3
Умение учитывать в постановке цели и планировании результатов образовательные потребности и возможности учащихся	1	2	3
Умение учитывать в постановке цели и планировании результатов специфику учебного предмета	1	2	3

	Очень важно	Важно	Не очень важно
Умение обеспечить связь между целью, задачами обучения, содержанием учебного материала, формами, приемами, средствами и методами обучения	1	2	3
Умение объективно осуществить контроль и оценку	1	2	3

В своей педагогической деятельности Вы стремитесь:

	Обязательно	Необязательно	Вообще не стремлюсь
Знать современные развивающие технологии обучения, направленные на формирование метапредметных компетенций учащихся	1	2	3
Знать закономерности и правила педагогического проектирования и реализации конкретных технологий	1	2	3
Анализировать возможности технологий обучения для достижения лучшего образовательного результата	1	2	3
Уметь выбирать технологии обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	1	2	3
Уметь выбирать технологии обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся	1	2	3
Уметь выбирать технологии обучения с учетом метапредметного подхода	1	2	3

	Обязательно	Необязательно	Вообще не стремлюсь
Проектировать образовательный процесс – задачи, этапы, способы обучения – во взаимосвязи и в связи с целью обучения	1	2	3
Уметь разрабатывать технологические карты учебных занятий с учетом взаимосвязи своих действий с учебной деятельностью учащихся	1	2	3

Есть педагоги-практики, а есть такие, которые стремятся к исследовательской, проектно-инновационной работе. К каким Вы себя относите?

1. Я исключительно практик.

2. Я ориентируюсь больше на практические результаты, но участвую также в инновационно-проектной и исследовательской деятельности, если мне предлагают.

3. Я в обязательном порядке ориентируюсь на исследовательскую и проектно-инновационную деятельность.

Умеете ли выполнять следующее (можно выбрать несколько вариантов ответа):

1. Проектировать и моделировать учебное занятие (урок).

2. Использовать коллективные ресурсы класса в осуществлении анализа, планирования, рефлексии.

3. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

4. Определить методологию исследовательской работы.

5. Уметь проанализировать педагогическую ситуацию и увидеть проблему, а также способы ее решения.

6. Выдвигать предположение: как решить конкретную педагогическую проблему.

7. Определить исследовательскую или проектную цель, задачи, объект и предмет.

8. Осуществлять планирование исследовательской или проектной работы.

9. Осуществлять самоконтроль этой работы.

10. Уметь работать с научной и методической литературой.

11. Обрабатывать, анализировать, обобщать, делать выводы.

12. Внедрять результаты исследовательской и проектной деятельности.

13. Представлять свой опыт на конференциях, семинарах, вебинарах и т. д.

Оцените, пожалуйста, насколько Вы знаете:

	В совершенстве	Достаточно хорошо	Недостаточно хорошо
Базовые приемы работы с техническими и программными средствами	1	2	3
Технологии информатизации в обучении	1	2	3
Как отобрать технические и программные средства с учетом особенностей обучающихся и специфики учебного предмета	1	2	3
Как проектировать учебную деятельность учащихся с использованием технологий и ресурсов информационно-образовательной среды	1	2	3
Как работать с текстом и оценить информацию, распространяемую в СМИ	1	2	3

Постарайтесь объективно оценить, умеете ли Вы:

	Да	Нет	Трудно сказать
Формулировать свою точку зрения так, чтобы она была понятна собеседнику	1	2	3
Слушать и выяснять точку зрения партнеров по общению	1	2	3
Координировать разные точки зрения	1	2	3
Работать с коллегами в группе	1	2	3
Осуществлять общение в разных ролях (руководитель, подчиненный, инициатор идеи, слушатель и т. д.)	1	2	3
Организовывать общение, управлять им	1	2	3
Организовывать учебную деятельность учащихся по освоению новых знаний в коммуникативной коллективно-распределенной форме	1	2	3
Стимулировать групповую работу учащихся путем подбора специальных методов и приемов	1	2	3
Оценить результат и целесообразность педагогических действий (своих и коллег)	1	2	3
Использовать знания, полученные из разных источников, для решения педагогических ситуаций	1	2	3
Видеть педагогические проблемы с позиции разных участников образовательного процесса	1	2	3
Оперативно менять способы и приемы действий в соответствии с условиями педагогического взаимодействия	1	2	3

Выразите, пожалуйста, свое согласие или несогласие со следующими высказываниями:

Педагог должен:	Согласен полностью	Не согласен	Трудно сказать
уметь управлять собственным профессиональным развитием	1	2	3
уметь объективно оценивать свои профессиональные возможности	1	2	3
стремиться обнаруживать свои педагогические ошибки и вовремя их устранять	1	2	3
оказывать эмоциональную поддержку учащимся с целью повышения результативности их учебной деятельности	1	2	3
уметь конструктивно реагировать на проблемы в профессиональной деятельности, уметь мобилизоваться для их решения	1	2	3
гибко реагировать на изменение условий педагогической деятельности	1	2	3
уметь организовать учебную деятельность учащихся с учетом их образовательных потребностей и потенциальных возможностей	1	2	3
дифференцировать учебные задания в соответствии с уровнем обученности и обучаемости учащихся	1	2	3
уметь организовать работу учащихся по коррекции пробелов в знаниях	1	2	3
применять специальные технологии, методы и средства для создания коррекционно-развивающей среды в классе для учащихся с особыми образовательными потребностями	1	2	3

А теперь несколько слов о себе.

Ваш пол:

1. Мужской
2. Женский

Ваш педагогический стаж _____

Предметы какого цикла вы преподаете?

1. Гуманитарного
2. Физико-математического
3. Естественно-научного

Учреждение, в котором Вы работаете, находится:

1. В крупном городе
2. В небольшом городе, районном центре
3. В сельской местности

Ваше образование:

1. Среднее специальное
2. Высшее
3. Магистратура
4. Аспирантура

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ!

**Взаимосвязь профессиональных качеств учителя,
содержательных направлений, форм и методов их поддержки**

Структурные компоненты модели профессионального развития учителя	Профессиональные качества учителей, обеспечивающих условия достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов	Содержательные направления поддержки и развития профессиональных качеств	Формы поддержки и развития профессиональных качеств учителя	Соотнесение профессиональных качеств учителя с образовательными результатами учащихся на различных ступенях общего среднего образования*
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний в области теории воспитания; - знание принципов и методов индивидуально-личностного, личностно ориентированного, личностно развивающего и компетентностного подходов; - знание и понима- 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у педагогов знаний современных концепций, подходов, принципов и понятий теории воспитания, современных средств, методов и форм воспитательной работы с учащимися; 	<p>Повышение квалификации (в том числе в дистанционной форме). Поддержка самообразования (информационная поддержка в виде интернет-ресурсов, пополнения фонда библиотек в учреждениях образования, подбор со-</p>	<p>Для учителя, который осуществляет профессиональное взаимодействие <u>на первой ступени общего среднего образования</u>, наиболее актуальным будет поддержка следующих профессиональных качеств, способствующих формированию личностных и метапредметных компетенций учащихся: - способность учителя <i>сформировать эмоционально по-</i></p>

	<p>ние сущности понятий «индивидуализация», «социализация», «воспитание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных психологических особенностей учащихся; - знание особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями; - знание принципов диалогового (эвристического) обучения; - знание о том, как создавать условия для творчества учащихся в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение освоения педагогами содержания Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи; - развитие знаний в области формирования метапредметных компетенций учащихся, сущности метапредметных компетенций; - развитие психолого-педагогических знаний учителей, психологической культуры педагога 	<p>трудником библиотеки литературы по актуальным проблемам воспитания, формирования тематических стендов, обеспечение обязательного освоения педагогами нормативных правовых актов, регламентирующих воспитание и педагогическую поддержку).</p> <p>Разработка методических материалов для педагогов (учителей) по актуальным вопросам формирования ключевых личностных компетенций учащихся.</p> <p>Поддержка участия педагогов в</p>	<p>зитивное отношение, любовь к семье, малой родине, а через эти качества – уважение и эмоционально позитивное отношение к стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность создать условия для формирования у учащихся нравственной саморегуляции поведения и гуманистических основ поведения; - способность сформировать у учащихся уважение к праву и необходимость соблюдения норм права, непринятие применения насилия, основы толерантности; - способность развить мотивацию учащихся к труду, к учебной деятельности, устойчивый интерес к познавательной деятельности вообще; - умение выявить и развить индивидуальные способности, склонности
--	--	---	--	--

			<p>научно-исследовательской и проектной работе.</p> <p>Вовлечение педагогов в изучение концептуальных и методических материалов, методов и приемов, передового опыта работы через обеспечение их участия в научно-практических конференциях, научно-методических семинарах, круглых столах и иных мероприятиях.</p> <p>Включение в планы работы методических объединений в учреждении образования вопросов, связан-</p>	<p>и интересы учащихся, поддерживать их творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создать ситуацию успеха для каждого ребенка; - умение сформировать у учащихся представление о здоровом образе жизни и безопасном поведении и установки на обязательное выполнение норм в этой области; - способность создать условия, необходимые для адаптации каждого учащегося в учебном коллективе, обстановку принятия и сотрудничества, продуктивной коммуникации; - умение соотносить учебную и внеучебную нагрузку учащегося с его физиологическими и психологическими возрастными и индивидуальными возможностями;
--	--	--	---	---

			ных с формированием у учащихся ключевых личностных компетенций	-умение <i>инициировать социальную активность</i> учащихся в соответствии с возрастом, умение создавать ситуации для проявления и закрепления <i>просоциальной деятельности</i> у учащихся;
Гуманистический	- признание личности ребенка со всеми его индивидуальными уникальными характеристиками как наивысшей ценности; -принятие индивидуальности, уникальных характеристик учащегося; - умение строить взаимоотношения с учащимися с учетом их природных, душевных и духовных качеств; - умение создать условия и ситуации для позитивного проявления «я» ре-	- формирование у педагогов установок на «субъект-субъектное» взаимодействие: на принятие учащегося таким, каков он есть, и умение понимать, почему он такой; - формирование у педагогов навыков и умений поддержки индивидуальности, субъектной позиции ребенка; - формирование умений транслировать гумани-	Повышение квалификации (в том числе в дистанционной форме) по актуальным проблемам гуманистического воспитания. Рассмотрение вопросов проектирования системы гуманистического воспитания в классе на заседаниях методических объединений классных руководителей (включение вопросов в план работы методического объедине-	- умение осуществлять <i>конструктивное взаимодействие с родителями</i> учащихся в интересах ребенка, разрешать возможные конфликты с ними конструктивным способом. Для учителя, обеспечивающего <u>реализацию образовательного стандарта на уровне базового образования</u> , наиболее актуальным будет поддержка следующих его профессиональных качеств: - способность создавать специальные условия, целенаправленно воздействовать на формирование адекватной,

	<p>бенка в коллективе; - умение создавать ситуации успеха для каждого учащегося</p>	<p>стические ценности в образовательном процессе; - формирование умений конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с родителями учащихся в интересах ребенка</p>	<p>ния). Организация педагогом-психологом мероприятий для классных руководителей по проблемам конструктивного и бесконфликтного взаимодействия, гуманистическим основам педагогического взаимодействия. Определение гуманистического потенциала учебного занятия в процессе анализа открытых занятий (оценки воспитательного потенциала урока)</p>	<p>социально значимой ценностной регуляции поведения у учащихся на основе усвоенных ими ценностей белорусского государства, национальной культуры, общечеловеческих ценностей; - способность обеспечить в рамках преподаваемого учебного предмета усвоение и развитие у учащихся универсальных приемов мыслительной деятельности в соответствии с возрастом: - умение анализировать и синтезировать, оперировать понятиями, делать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p>
--	---	--	--	--

				зи, классифицировать, строить логическое умозаключение и делать вывод; - умение сформировать ориентацию на <i>непрерывное образование</i> , поддержать <i>образовательно-профессиональное самоопределение</i> , самостоятельное определение цели и задач своей учебно-познавательной деятельности; - способность создавать адекватные возрасту учащихся условия формирования культуры <i>здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности</i> , охраны окружающей среды, бережного отношения к ресурсам; - обеспечить развитие <i>способностей и интересов</i> учащихся в учебное и внеучебное
Мотивационный	- наличие мотивации к самопознанию и познанию учащихся; - стремление обеспечить индивидуализацию в образовательном процессе; - готовность создавать условия для обеспечения взаимосвязи индивидуализации и социализации в образовательном процессе; - стремление к достижению каждым учащимся образовательных результатов максимально высоко-	- формирование у педагогов установок на необходимость постоянного профессионального развития, освоение современных технологий, методов и приемов обучения и воспитания; - формирование у учителей желания повышать свою психолого-педагогическую культуру; - поддержка мо-	Применение моральных и материальных стимулов поддержки мотивации педагогов к деятельности по формированию ключевых личностных компетенций учащихся. Организационная, техническая и финансовая поддержка инициатив педагогов по освоению инновационных технологий, методов и приемов работы.	

	кого индивидуального уровня	тивации педагогов к конструктивному общению с учащимися, родителями и коллегами	Обеспечение условий распространения передового опыта педагогов по формированию ключевых личностных компетенций учащихся	время на диагностической основе с учетом индивидуальных особенностей; - обеспечить развитие функциональной грамотности учащихся, соответствующей современному развитию общества;
Акмеологический	- осознанное стремление к достижению ступеней профессионализма (профессиональной компетентности); - способность и готовность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию; - ориентация на профессиональную мобильность; - повышение профессиональной ква-	- поддержка активности и инициатив педагогов в научно-исследовательской работе, проектной деятельности, участие в научно-методических и научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, методических объединениях меро-	Разработка перспективных планов профессионального развития учителей, включающих: - повышение квалификации; - возможную переподготовку (по необходимости); - участие в проектной деятельности (с указанием направлений работы); - участие в методических и науч-	- обеспечить усвоение и реализацию в поведении правовых норм, социальной ответственности, социальной активности в принятии важных для сообществ решений, потребности участия в различных формах самоуправления; - знать приемы развития социально значимой коммуникации учащихся, конструктивного диалога, успешного социального взаимодействия, толерантности;

	<p>лификации в различных формах</p>	<p>приятных по обмену опытом работы; - консультирование по вопросам профессионального педагогического роста в сфере воспитания, педагогической поддержки учащихся, формирования личностных и метапредметных образовательных результатов</p>	<p>ных мероприятиях; - обобщение опыта работы в статьях, тезисах выступлений; - методические разработки на основе анализа педагогического опыта. Методический анализ продуктов научно-методической и научно-исследовательской деятельности педагогов, помощь в оформлении и представлении результатов работы</p>	<p>- умение осуществлять профессиональное педагогическое посредничество в получении и переработке (включая адекватную оценку) учащимися социально значимой информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение создавать условия для поддержки интереса учащихся к творчеству, поиску нестандартных решений, исследовательской и проектной деятельности, применения нестандартных приемов познавательной активности; - умение осуществлять конструктивное взаимодействие со всеми участниками открытого образовательно-</p>
<p>Диагностический</p>	<p>- умение и стремление выявить особенности личности учащихся; - способность и готовность к самоана-</p>	<p>- формирование установок принимать педагогические решения на основании педагогической</p>	<p>Повышение квалификации по вопросам развития диагностической компетентности учителя.</p>	

	<p>лизу педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение диагностическими методами и инструментами в целях обеспечения индивидуального и личностного развития учащихся; - умение анализировать и интерпретировать результаты педагогических наблюдений с целью проектирования либо коррекции педагогического взаимодействия; - умение анализировать процесс развития каждого учащегося, его индивидуальные и социальные достижения, способности, интересы 	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение методик диагностики достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов; - развитие у учителей умений и навыков в осуществлении педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов; - обеспечение освоения методик диагностики достижения учащимися личностных и мета- 	<p>Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных качеств личности учащегося педагогом-психологом (по запросу учителя) с выдачей рекомендаций учителю.</p> <p>Поддерживающие научно-методические мероприятия педагогов-психологов и педагогов социальных по освоению учителями диагностических методик и процедур, выполняемых ими в соответствии с функционалом.</p> <p>Диагностический материал и кон-</p>	<p>го пространства учреждения образования в интересах учащихся.</p> <p>Для педагога учреждения общего среднего образования (учителя), обеспечивающего <u>реализацию образовательного стандарта среднего образования</u>, в соответствии с целями образования на третьей ступени общего среднего образования, а также предполагаемыми личностными и метапредметными результатами учащихся, утвержденными стандартом в качестве результатов среднего образования, наиболее актуальным будет поддержка следующих его профессиональных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональных умений в организации образовательного процесса с целью обеспечения <i>целостного формирования</i>
--	--	--	---	--

		предметных образовательных результатов; - развитие у педагогов умения быть посредником в выборе профиля обучения в старших классах на основе комплексного анализа результатов обучения, мотивов, потребностей, интересов учащегося, ориентаций его ближайшего окружения	сультации учителей педагогом-психологом (по запросам)	<i>личности учащегося</i> как носителя национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, будущего ответственного семьянина, социально компетентной и нравственно зрелой личности, толерантной, способной к жизни в поликультурном обществе, уважающей и реализующей в поведении нравственные нормы и нормы права; самоопределяющейся и осуществляющей самостоятельно жизненный выбор во всех сферах жизнедеятельности, прежде всего образовательно-профессиональной - выбор профессии и образования в соответствии со своими интересами и потребностями общества, ориентированного на
Методико-технологический	- владение современными технологиями и методиками обучения, дидактическими методами, приемами, способность применять их	- внедрение в педагогическую практику (распространение) современных методик и технологий обучения и	Повышение квалификации по проблемам педагогической поддержки образовательно-профессионального само-	

	<p>в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой воспитательной работы; - владение приемами и методами формирования у учащихся самостоятельного профессионально-образовательного выбора, ценностных ориентаций, связанных с ними жизненных целей и планов, способностей ориентироваться в социальном пространстве, осознавать свою роль и предназначение в нем; - способность к формированию у учащихся умений выбирать и ставить цели, принимать 	<p>воспитания, инновационных методов и приемов, позволяющих обеспечивать личностные и метапредметные образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение учителей технологии выстраивания содержания учебного предмета в виде задач, требующих поиска решения; - развитие у педагогов умений осуществлять профориентационную работу в процессе преподавания учебного предмета; 	<p>определения учащихся.</p> <p>Информационное обеспечение профориентационной работы учителя: оформление стенда профориентационной работы с учащимися в библиотеке, подбор литературы, планов приема в учреждение высшего, среднего специального образования, профессиограмм, материалов службы занятости о потребностях в трудовых ресурсах в регионе, иных материалов</p>	<p>продуктивную трудовую деятельность и самореализацию в соответствии профессиональным выбором, на образование в течение всей жизни, ответственно относящегося к собственному здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических умений в обеспечении развития индивидуальных способностей и интересов учащихся, навыков умственного и физического труда, учебно-познавательных и исследовательских компетенций, творческих способностей, мотивации к исследовательской деятельности, иным видам творчества, общественной деятельности; мотивации на инновационную, со-
--	---	--	---	--

	<p>решения в ситуациях учебной и иной деятельности</p>	<p>- развитие у педагогов способностей проведения мероприятий по профинформированию и проагитации в привлекательной для учащихся современной форме; - развитие умений использовать ресурсы внеучебной деятельности, дополнительного образования, открытого воспитательного пространства в целях обеспечения привлекательности у учащихся перспективных и востре-</p>		<p>зидательную деятельность, самостоятельный поиск методов решения проблем с применением средств и методов творческого и поискового характера; - педагогических умений обеспечения развития у учащихся компетений социального взаимодействия, соответствующих полноценному члену общества, его социальных групп и институтов; знаний, умений и навыков обеспечения индивидуализации образовательных и в дальнейшем профессиональных маршрутов учащихся на диагностической основе, при освоении учебных предметов, изучаемых как на базовом, так и на повышенном уровне,</p>
--	--	---	--	---

		<p>бованных в регионе и республике направлений профессиональной деятельности;</p> <p>- развитие способности педагогов осуществлять профинформирование с использованием современных источников, в том числе профессиограмм, ресурсов учреждений образования, осуществляющих профессиональную подготовку, учреждений и предприятий в открытом образовательном пространстве учре-</p>		<p>профильных учебных предметов, проведении факультативных занятий, руководства объединениями по интересам; навыки и умения организации и осуществления <i>взаимодействия с субъектами открытого образовательного пространства</i> учреждения образования с целью обеспечения социального становления учащегося, его профессионально-образовательного самоопределения и самореализации;</p> <p>профессиональные навыки поддержки саморазвития у учащихся <i>универсальных учебных действий, логических мыслительных операций, способов и форм мыслительной деятельности;</i></p>
--	--	--	--	--

		<p>ждения образования;</p> <p>- развитие умений педагогов проводить консультирование учащихся и их законных представителей по проблемам профессионально-образовательного выбора учащихся</p>		<p>формирования межпредметных знаний, умений устанавливать межпредметные связи, интегрировать знания из различных предметных областей для решения учебных, исследовательских и практических задач; способностей в применении полученных знаний к интерпретации явлений и событий, становлению картины мира;</p> <p>умение формировать у учащихся готовность и способность к сотрудничеству, консолидации усилий в учебной, исследовательской, трудовой, общественной деятельности, осуществлять конструктивное общение в процессе сотрудничества, конструктивно разрешать конфликты и проблемные</p>
Коммуникативный	<p>- преимущественно использование диалоговых форм и методов в образовательном процессе;</p> <p>- умение сочетать уважение к учащимся с необходимым уровнем требовательности к ним;</p> <p>- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с</p>	<p>- поддержка и развитие у педагогов терпимости и толерантности в общении с учащимися и их законными представителями;</p> <p>- знакомство педагогов с приемами и методами продуктивной</p>	<p>Повышение квалификации по вопросам развития коммуникативной компетентности учителя.</p> <p>Тренинги на развитие коммуникативной компетентности учителя (осуществляются педагогом-психологом).</p>	

	<p>родителями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять продуктивное взаимодействие в открытом образовательном пространстве учреждения; - умение сформировать у учащихся способность и готовность к поиску актуальной информации, связанной с профессионально-образовательным выбором, переработке и распространению информации, способности к деловой и личностной коммуникации; 	<p>профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка умения педагогов обеспечить необходимый уровень дисциплины в процессе диалогового общения с учащимися; - развитие у педагогов способности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов (с учащимися, родителями, коллегами); - обучение педагогов навыкам взаимодействия в открытом образовательном про- 	<p>Консультации педагога-психолога. Мастер-классы опытных педагогов. Супервизия в ситуациях коррекции педагогического взаимодействия. Наставничество молодых учителей. Педагогические консилиумы</p>	<p>ситуации;</p> <p>умение содействовать <i>становлению и проявлению функциональной грамотности</i> учащегося в сфере освоения и применения родного и иностранных языков, современных средств коммуникации, педагогических умений обеспечения становления коммуникативной и информационно-коммуникационной компетентности учащихся, соответствующих зрелому члену общества; практического применения знаний, полученных в процессе изучения учебных предметов, поиске и переработке информации, планировании и организации деятельности</p>
--	--	--	--	---

		странстве учреждения с целью формирования личностных и метапредметных образовательных результатов		
Коррекционно-поддерживающий	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать и принимать актуальные жизненные ситуации учащихся; - владение методами педагогической поддержки и помощи различным категориям учащихся, испытывающим трудности в учебной деятельности, общении, социальном функционировании (учащиеся с особенностями психофизического развития, находящиеся в трудной жизненной 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение понимания проблем и трудностей социализации современного учащегося, их потребностей и интересов как объективной основы достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; - освоение учителями методов и приемам создания коррекцион- 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации по актуальным направлениям коррекционной и поддерживающей работы в классе. Консультирование учителей специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по конкретным вопросам педагогической поддержки. Методические мероприятия и кон- 	

	<p>ситуации, состоящие на различных видах профилактического учета, нуждающиеся в оздоровлении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности, осуществлять тьюторское сопровождение, создавать коррекционно-развивающую среду; - способность помочь учащемуся определить индивидуальную профессионально-образовательную траекторию, связать образовательно-профессиональный выбор с индивидуальными возможно- 	<p>но-поддерживающей среды в учебных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение учителей современным методам и приемам педагогической поддержки различных групп учащихся в образовательном процессе; - обучение проектированию программ тьюторской поддержки учащихся с целью достижения ими личностных и метапредметных результатов; - освоение технологий 	<p>сультации для учителей, проводимые администрацией учреждений общего среднего образования совместно с социально-педагогическим центром</p>	
--	--	--	--	--

	<p>стями, личностным самоопределением, особенностями развития, поддержкой ближайшего окружения, социальными гарантиями</p>	<p>образовательно-профессионального самоопределения учащихся различных групп в открытом образовательном пространстве учреждения образования;</p> <p>- развитие способностей педагогов поддержать учащегося в ситуации конфликта интересов в связи с выбором профиля обучения</p>		
<p>Проектно-исследовательский</p>	<p>- способность проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом субъектного опыта учащихся, их</p>	<p>- осуществление анализа образовательного процесса с целью проектирования развития образования</p>	<p>Вовлечение учителей в рабочие группы по составлению плана работы учреждения образования на</p>	

	<p>индивидуальных образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки анализа и систематизации педагогической информации; - способность разрабатывать и реализовывать образовательные проекты, организовывать и поддерживать мини-исследования и проектную деятельность учащихся 	<p>тельных результатов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных результатов в планах работы классных руководителей, планах работы и стратегических программах воспитательной работы учреждений образования; - обеспечение обучения учителей проектированию достижения учащимися личностных и метапредметных образовательных 	<p>год, стратегической программы воспитательной работы на пять лет. Методические мероприятия по планированию и осуществлению воспитательной работы в классе, учету этой работы. Обучение проектированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Инициирование проектной деятельности учителей (участия педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности, составлении и реализации проектов при</p>	
--	---	---	--	--

		<p>результатов; - обучение учителей организации проектной деятельности учащихся в социально значимых направлениях</p>	<p>поддержке общественных организаций). Поддержка учителей в осуществлении анализа результатов педагогической деятельности, написании статей, тезисов выступлений, обобщении и представлении педагогического опыта</p>	
--	--	---	--	--

* Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125. – С. 5, 22, 71.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**Реализация гуманистических установок
в профессиональных действиях и характеристиках
учителя (отличие качеств «учителя» и «преподавателя»)**

«Учитель»	«Преподаватель»
профессиональные качества	профессиональные качества
1) знание предметной области	1) знание предметной области
2) владение современными технологиями, методами и приемами обучения	2) владение современными технологиями, методами и приемами обучения
3) общая эрудиция	3) общая эрудиция
4) формирует знания, эмоциональное отношение к знаниям, готовность к действию на основе полученных знаний	4) формирует (транслирует, вкладывает) знания
5) может и должен уметь воспринять учебный материал с позиции учащихся, который он преподносит, посмотреть на учебный материал «их глазами», знать, кто и как из учащихся его воспримет	5) даже если и способен это делать, то не делает, не видит в этом смысла
6) учитывает основные возрастные, гендерные, индивидуальные особенности учащихся, относится к ним «лично», оценивает знания, не оценивая личность учащегося (может объективно оценить знания достаточно низко, но отметить достижения учащегося по сравнению с прежним уровнем его знаний)	6) относится к обучающимся «безлично», обеспечивая объективность оценки, достижения учащихся сравниваются исключительно с эталоном знаний
7) способен сформировать эмоционально позитивное отношение:	7) не считает формирование эмоционально позитивного отношения к учебному материалу и себе как его

<ul style="list-style-type: none"> - к учебному материалу - к себе как его носителю - к ситуации общения на уроке по поводу учебной деятельности (позитивное восприятие общения в ходе усвоения учебного материала) - создает «ситуации успеха» для детей различных групп 	<p>носителю необходимым элементом занятия; не интересуется взаимодействием учащихся по поводу знаний, не выстраивает их общения на уроке; не замечает детей, нуждающихся в особой мотивации и поддержке со стороны учителя</p>
---	--

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
педагогических работников
учреждений общего среднего образования
«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ»
(дистанционная форма обучения)

Разработчики программы:

Н. А. Залыгина, заведующий кафедрой содержания и методов воспитания государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук, доцент;

В. И. Вязгина, доцент кафедры содержания и методов воспитания государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Т. А. Лопатик, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность повышения квалификации обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных осуществлять формирование личностных и межпредметных компетенций обучающихся в соответствии с современными требованиями к воспитанию на основе учета достижений теории и практики воспитания. Программа повышения квалификации призвана удовлетворить потребности педагогических работников в развитии профессиональных компетенций в сфере организации воспитательной работы с учетом специфики учреждения образования в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Программа учитывает положения Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, иных нормативных правовых актов, содержит актуальные направления воспитательной работы с учетом современных требований к качеству воспитания и условиям формирования личностных и межпредметных компетенций обучающихся.

Основной принцип построения программы – системность, в основе которой – организация деятельности педагогических работников по формированию личностных и межпредметных компетенций обучающихся в системе воспитательной работы. Освоение программы слушателями поможет сформировать способность и готовность к организации воспитательной работы в учебных коллективах в соответствии со спецификой учреждения образования, совершенствовать содержание, методы и средства формирования личностных и межпредметных компетенций обучающихся в процессе воспитательной работы.

Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей в сфере формирования личностных и межпредметных компетенций обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать знания нормативных правовых основ и технологические умения слушателей для формирования личностных межпредметных компетенций обучающихся в процессе воспитательной работы учреждений образования;

- обеспечить осознание слушателями современных требований к планированию, организации, осуществлению воспитания в учреждении общего среднего образования;

- обеспечить освоение слушателями современных методов, методик, технологий формирования личностных и межпредметных компетенций обучающихся в системе воспитательной работы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, проективный.

Средства обучения: методические материалы на электронных носителях, учебные пособия, презентации, конкретные ситуации практики.

В результате освоения программы слушатели должны

знать:

- содержание понятий «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», «личностные и межпредметные компетенции», «гражданская компетентность»;

- нормативные правовые основы воспитательной работы;

- современные методы, формы, технологии формирования личностных и межпредметных компетенций обучающихся в системе воспитательной работы;

уметь:

- качественно выполнять требования к планированию, проектированию и осуществлению воспитания в учебных коллективах;

- действовать в логике современных требований к организации воспитательного процесса;

- использовать современные методы формирования личностных и межпредметных компетенций обучающихся;

- осуществлять проектирование в воспитании.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, педагогическая студия, круглый стол, тренинг, учебная деловая игра, дистанционное обучение в системе Moodle.

Форма итоговой аттестации – зачет.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Формирование и развитие личностных и метапредметных компетенций учащихся как цель воспитательного взаимодействия (педагогическая студия)

Личностные и метапредметные компетенции учащихся, особенности их формирования в учреждениях общего среднего образования различного типа. Структура компетентности. Значение специально организованной воспитательной деятельности для формирования метапредметных и личностных компетенций. Использование ресурсов социума для формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся. Открытое воспитательное пространство учреждения образования как условие формирования личностных и метапредметных компетенций. Актуальные проблемы организационной работы в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций.

1.2. Теоретические основы процесса формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе непрерывного воспитания

Содержание понятий «компетенция», «компетентность». Виды компетенций. Ключевые компетенции. Методология современного процесса воспитания. Идеи гуманистической педагогики в современной воспитательной практике. Основные приоритеты воспитания в учреждениях образования. Обеспечение непрерывности и преемственности воспитательной работы в учреждении общего среднего образования. Организация воспитания с учетом специфики учреждения образования.

Предметно-деятельностная составляющая общего среднего образования. Метапредметные и личностные компетенции как показатель овладения регулятивными, коммуникативными, познавательными способами деятельности в реальных жизненных ситуациях. Критерии сформированности личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

1.3. Нормативная правовая база формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в системе воспитательной работы (круглый стол)

Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь о педагогической поддержке саморазвития и самореализации личности учащихся, обеспечении системной и целенаправленной педагогической деятельности по формированию личностных и метапредметных компетенций учащихся. Реализация в деятельности учреждений образования основных положений инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь: приоритетные направления поддержки формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся. Организация воспитательной работы в коллективах учащихся в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь «Планирование воспитательной работы в классе и ее учет».

Контрольная работа 1

2. Совершенствование содержания воспитательной работы по формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся

2.1. Содержание воспитательной работы в учреждении общего среднего образования на основе компетентностного подхода

Понятие «компетентностный подход». Формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося на основе компетентностного подхода. Личность обучающегося как субъект воспитательного взаимодействия. «Социальная личность» и «индивидуальность». Учет индивидуальных особенностей в процессе формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся. Содержание, принципы, методы и средства воспитательной работы с учащимися в соответствии с гуманистической теорией воспитания и компетентностным подходом. Реализация компетентностного подхода в отдельных направлениях воспитательной работы.

2.2. Особенности формирования гражданских компетенций учащихся в соответствии со спецификой учреждения образования

Мотивация развития гражданских компетенций учащихся. Нравственные основы гражданского воспитания личности. Акту-

альные проблемы организации деятельности педагога, направленной на формирование гражданских компетенций учащихся. Реализация воспитательной цели на занятиях. Закрепление достижений воспитательной цели урока в организации внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей на основе личностных позиций и ценностных установок. Проектирование и планирование совместных воспитательных мероприятий и социально значимых дел учреждения образования и субъектов социума. Содержание взаимодействия учреждения образования и субъектов социума с целью формирования гражданских компетенций.

Контрольная работа 2

3. Современные методы формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в учреждении образования

3.1. Интерактивные и активные методы формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в сфере воспитательной работы (тренинг)

Классификация и характеристика интерактивных и активных воспитательных приемов, методов, методик. Требования к отбору воспитательных форм и методов, используемых в учреждении образования для формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся. Интерактивные и активные методы формирования гражданских компетенций обучающихся. Интерактивные и активные методы формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в сфере права. Критерии эффективности применяемых методов. Анализ занятий и воспитательных мероприятий на основе критериев и показателей сформированности личностных и метапредметных компетенций.

3.2. Проектирование и моделирование формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в учреждении образования (деловая игра)

Выявление индивидуальных, групповых проблем и профессиональных затруднений в проектировании формирования личностных и метапредметных компетенций в учреждениях общего среднего образования. Цель и функции проекта в системе формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Технологии разработки -

ления проектов. Разработка критериев и показателей эффективности моделирования, проектирования формирования личностных и метапредметных компетенций в системе воспитательной работы в учреждении образования. Разработка проектов по актуальным направлениям формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся в учреждениях общего среднего образования: в гуманитарной, естественно-научной, военно-патриотической, художественно-эстетической, физико-математической сферах. Защита и экспертиза проектов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Национальный реестр правовых актов РБ 2 / 1795 от 17.01.2011. Кодекс РБ об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015. № 82. [http : / www / pravo.by](http://www.pravo.by). Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь.
3. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / К. В. Гавриловец [и др.]; под ред. проф. К. В. Гавриловец. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005.
4. Вязгина, В. И. Формирование ценностного отношения учащихся кадетского училища к военной профессии / В. И. Вязгина // «Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2017. – № 7. – С. 16–18.
5. Залыгина, Н. А. Воспитательный потенциал урока / Н. А. Залыгина // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. Выпуск 13. – Минск, 2015. – С. 69–75.
6. Залыгина, Н. А. Профессиональная компетентность педагога: постановка и реализация воспитательной цели учебного занятия / Н. А. Залыгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя – 2017. – № 3. – С. 12–14.
7. Залыгина, Н. А. Открытое социализирующее пространство школы / Н. А. Залыгина // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 43–47.
8. Зимняя, И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И. А. Зимняя. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 58 с.
9. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш. – Минск : Академия последишкольного образования, 2001. – 332 с.
10. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся / С. С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 148 с.

14. Сурикова, О. В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова. – Минск : АПО, 2011. – 96 с.

15. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты : доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23.04.2002 // Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www/eidos.ru/news/compet/htm. – Дата доступа: 21. 11. 2017.

Дополнительная

1. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рекомендации / И. В. Богачева, И. В. Федоров. – Минск : АПО, 2012. – 92 с.

2. Вязгина, В. И. Сущность, специфика духовно-нравственного воспитания одаренного ребенка / В. И. Вязгина // Воспитание на принципах гуманной педагогики [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – С. 23–27.

3. Вязгина, В. И. Роль профессиональной компетентности руководителя в управлении учреждением образования / В. И. Вязгина // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : материалы Межд. научно-практ. конф., 27–28 апреля 2017 г. [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – С. 215–218.

4. Вязгина, В. И. Компетентностный подход в развитии профессионализма заместителей директора по воспитательной работе в процессе повышения квалификации / В. И. Вязгина // Международная заочная научно-практическая конференция «Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода» (29 ноября – 09 декабря 2016 г.). – Минск : АПО, 2016.

5. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / А. А. Глинский. – Минск : Академия последипломного образования, 2002. – 127 с.

6. Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.

7. Залыгина, Н. А. Равное обучение – школа социальной ответственности / Н. А. Залыгина // Выхаванне і дададковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 36–40.

8. Кашлев, С. С. Мониторинг качества занятия в объединении по интересам / С. С. Кашлев // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – № 7. – С. 4–7.

9. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Эгвест, 2004. – 120 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Личностные и метапредметные компетенции учащихся, особенности их формирования в учреждениях общего среднего образования различного типа.

2. Структура компетентности учителя.

3. Значение специально организованной воспитательной деятельности для формирования метапредметных и личностных компетенций.

4. Использование ресурсов социума для формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

5. Содержание понятий «компетенция», «компетентность». Виды компетенций.

6. Ключевые компетенции.

7. Требования компетентного подхода к формированию качеств личности.

8. Методология современного процесса воспитания.

9. Идеи гуманистической педагогики в современной воспитательной практике.

10. Основные приоритеты воспитания в учреждениях образования.

11. Предметно-деятельностная составляющая общего среднего образования.

12. Метапредметные и личностные компетенции как показатель овладения учащимся регулятивными, коммуникативными, познавательными способами деятельности в реальных жизненных ситуациях.

13. Критерии сформированности личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

14. Мотивация развития гражданских компетенций учащихся.

15. Нравственные основы гражданского воспитания личности.

16. Актуальные проблемы организации деятельности педагога, направленной на формирование гражданских компетенций учащихся.

17. Реализация воспитательной цели на учебных занятиях.

18. Закрепление достижений воспитательной цели урока в организации внеучебной деятельности.

19. Особенности взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей на основе личностных позиций и ценностных установок.

20. Проектирование и планирование совместных воспитательных мероприятий и социально значимых дел учреждения образования и субъектов социума.

21. Классификация и характеристика интерактивных и активных воспитательных приемов, методов, методик.

22. Требования к отбору воспитательных форм и методов, используемых в учреждении образования для формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

23. Интерактивные и активные методы формирования гражданских компетенций обучающихся.

24. Цель и функции проекта в системе формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

25. Технологии разработки и оформления проектов.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности педагога общего среднего образования.
2. Организация посредничества в дискуссии. Особенности поведения.
3. Отличие дискуссии от обсуждения, спора, полемики, диспута, симпозиума.
4. Критерии и показатели оценивания ключевых компетенций.
5. Методика проведения интерактивных форм общения.
6. Факторы, отрицательно влияющие на продуктивную коммуникацию.
7. Методы презентации проектов.
8. Способы самопрезентации.
9. Контроль и самоконтроль в организации воспитательного мероприятия.
10. Постановка воспитательной цели на занятиях и способы ее реализации.
11. Роль педагога как посредника в урегулировании конфликтов.
12. Развитие ученического самоуправления в современной школе.
13. Изучение, сохранение и развитие традиций и обычаев белорусского народа в воспитательной работе.
14. Совершенствование форм и методов работы педагогического работника в воспитании.
15. Практика применения современных методов воспитательной работы.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КАК
ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Цели:

- организация взаимодействия, самоидентификация с сущностным полем повышения квалификации, обмен смыслами;
- осознание слушателями содержания и структуры программы повышения квалификации;
- актуализация опорных знаний и запросов слушателей в области организации воспитательной работы.

Задачи:

- организовать группу на совместную образовательную деятельность;
- актуализировать опорные знания и запросы слушателей в области управления воспитательным процессом в учреждении образования;
- определить проблемные зоны в области управления процессом воспитания в учреждении образования.

Ход взаимодействия

1. Определение целей и задач педагогической студии. (Приглашение в студию.)
2. Организация слушателей на совместную учебную деятельность. (Метод «Круг знакомства».)
3. Определение и презентация принципов взаимодействия участников, процесса повышения квалификации. (Групповая дискуссия, презентация.)
4. Построение проблемного поля повышения квалификации. (Метод «Дюжина вопросов».) Определение и согласование содержания понятия «воспитание». (Метод «Заверши фразу»: «Компетенция – это...».) Выявление условий развития профессионализма педагога. (Метод «Перекрестные группы».) Содержание, функции

и ответственность субъектов воспитательной деятельности (Метод «Рефлексивный круг».)

5. Актуализация важности развития открытой воспитательной системы учреждения образования на основе компетентностного подхода. (Презентация идеи программы.)

6. Совместное целеполагание и планирование учебной деятельности слушателей. (Групповая работа.)

7. Совместная организация деятельности по развитию профкомпетенций педагогов.

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Участники круглого стола: педагогические работники и специалисты учреждений общего среднего образования.

Цели:

- освоение нормативной правовой базы организации современного процесса воспитания, требований к критериям и показателям качества воспитания в учреждении общего среднего образования;

- освоение специфики реализации нормативных правовых документов по формированию личностных и межпредметных компетенций обучающихся в системе воспитательной работы;

- развитие умения коллективной дискуссии через организацию мыследеятельности, диалога, полилога.

Порядок взаимодействия

1. Открытие «круглого стола».
2. Презентация темы и цели «круглого стола».
3. Презентация участников «круглого стола».
4. Принятие законов «круглого стола».
5. Презентация вопросов «круглого стола».
 - 5.1. Что такое процесс непрерывного воспитания?
 - 5.2. Что такое личностные и межпредметные компетенции обучающихся?
 - 5.2. Каковы признаки современного воспитания с учетом специфики УО?
 - 5.3. Какие нормативные документы обеспечивают организацию современного воспитания в учреждении образования?
 - 5.4. Дайте оценку методического обеспечения воспитания в школе, в учебно-педагогическом комплексе «детский сад – начальная школа».
6. Определение состава экспертных групп по каждому вопросу «круглого стола».
7. Дискуссия по вопросам «круглого стола».

8. Обобщение результатов дискуссии по отдельным вопросам «круглого стола».

9. Рефлексия содержания и хода «круглого стола».

10. Обобщение результатов «круглого стола».

11. Закрытие «круглого стола».

Законы «круглого стола»

«Пришел – не молчи!»

«Каждый имеет право на свою точку зрения!»

«Любая точка зрения имеет право на существование»

«Умей слушать другого и услышать его!»

«В дискуссии – все равны!»

«Говори коротко и лаконично о многом!»

«То, что говоришь, – не есть истина в последней инстанции!»

«Хочешь что-то спросить, дополнительно что-то сказать – подними руку!»

ДЕЛОВАЯ ИГРА
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: развитие профессиональных компетенций в процессе освоения слушателями технологии проектирования.

Задачи:

- осмысление слушателями целей, задач и функций проектирования;
- анализ имеющегося опыта проектирования актуальных направлений воспитательной работы в учреждении образования;
- освоение слушателями технологии разработки и оформления проектов моделирования и проектирования гражданских, нравственных, ключевых компетенций учащихся;
- разработка критериев и показателей эффективности проектирования;
- приобретение навыков менеджмента проектной деятельности.

Результаты игры

- Предполагается, что в результате участия в игре слушатели смогут:
- приобрести компетенции в разработке и оформлении проектов по формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся в учреждении образования с учетом специфики учреждения образования;
 - получить опыт проектирования;
 - сформировать навыки проектной деятельности.

Организация игры

Продолжительность проведения игры:	8 часов
Количество творческих групп слушателей	3
Численность творческих групп	8 человек
Педагогическое руководство игрой:	
руководитель игры	1 человек
руководители творческих групп	2 человека

Порядок взаимодействия

1. Открытие учебной деловой игры. Презентация руководителей и участников учебной деловой игры.

2. Создание творческих групп слушателей – участников игры.

3. Рефлексия в малых группах опыта проектной деятельности в учреждениях образования.

4. Презентация проблемного поля и программы учебной деловой игры:

Технология проектного обучения (технология реализации игры).

Концептуальные и структурно-функциональные модели формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в системе воспитательной работы.

5. Работа в группах (3 рабочие группы).

Группа 1. Модель формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в учреждении образования.

Группа 2. Модель организации гражданско-патриотических компетенций учащихся в системе взаимодействия «Учреждение образования – социум».

Группа 3. Модель системной организации нравственно-правовых компетенций учащихся с учетом взаимодействия воспитательной системы учреждения образования и социума.

6. Экспертиза. Рефлексия.

Порядок взаимодействия

1. Погружение в проблему «Проект как документ: структура, содержание, функциональное назначение в системе управления».

2. Проектирование организации воспитательной работы:

- содержание, этапы, алгоритм реализации проекта;

- составление плана реализации проекта;

- социально–педагогические условия реализации проекта системной организации взаимодействия учреждений образования с субъектами социума с целью обеспечения непрерывного воспитания учащихся;

- управление проектом организации системы взаимодействия учреждений образования и субъектов социума;

- критерии и показатели оценки эффективности проекта.

3. Разработка проектов системной организации взаимодействия «Учреждение образования – социум» с учетом социокультурной специфики и особенностей деятельности учреждений образования.

Работа в группах (3 рабочие группы).

Группа 1. Проект «Модель формирования личностных и межпредметных компетенций обучающихся в учреждении образования».

Группа 2. Проект «Методы формирования гражданско-патриотических компетенций учащихся в системе взаимодействия «Учреждение образования – социум».

Группа 3. Проект «Условия формирования нравственно-правовых компетенций учащихся».

4. Подведение итогов учебной деловой игры:

- защита проектов;

- экспертная оценка проектов руководителем игры.

5. Рефлексия состоявшегося взаимодействия участников учебной деловой игры.

ТРЕНИНГ
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель: овладение интерактивными и активными методами, которые применимы в формировании личностных и метапредметных компетенций обучающихся в сфере воспитательной работы.

Вступительная часть

Представление и знакомство членов группы, анализ индивидуальных целей и задач в освоении программы и технологии тренинга.

Проведение упражнений в соответствии с целями занятия и программой тренинга:

1. «Имя и жест»
2. «Если бы я был явлением природы...»
3. «Мои сильные и слабые стороны»

Подведение итогов занятия.

Основная часть

1. Выступление ведущего об актуальности темы и цели тренинга.
2. Обсуждение правил, хода тренинга, регламента.
3. Диагностика проблемы. Выполнение упражнений: «Мозговой штурм», «Неоконченный рассказ», «Тихая дискуссия», «Что было бы, если...».

4. Теоретическая часть.

Обоснование понятий (дозированная теория, необходимая для сегодняшнего занятия), актуализация технологий тренинга.

5. Методическая часть.

Работа в группах: перечислить не менее пяти способов активизации мыследеятельности, используемых в обучении правам ребенка.

6. Отработка навыков использования интерактивных методов правового и гражданского воспитания.

Выполнение цепи упражнений по освоению инновационной технологии «Общественный университет прав ребенка»:

- 1) «Права человека глазами детей»;

- 2) «Ценности и выбор»;
- 3) «Модели ролевых ситуаций»;
- 4) «Радости жизни и жизненные разочарования».

7. Освоение методик отработки навыков тренеров в области прав ребенка. Выполнение упражнений:

1. Упражнение с карточками, на которых написаны высказывания о правах человека.
2. «Грани сходства и грани различия»;
3. «Альтернативная реклама»;
4. «Умей сказать «нет»»;
5. «Правовые дебаты».

8. Работа в группах. Отбор необходимых навыков, которыми должен владеть тренер. Раздаточный материал для работы: таблица «Обзор навыков, которыми должен владеть ведущий группы».

9. Обобщение полученных навыков в «большом» тренинге «Интерактивные и активные методы формирования личностных и межпредметных компетенций обучающихся в сфере воспитательной работы». Подведение итогов тренинга. Рефлексия (обмен мнениями, анализ тренинга, ответы на вопросы ведущего).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (ТЕСТ)

1. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, воспитание – это (выбрать один вариант ответа):

- 1) создание условий для формирования и развития личности ребенка;
- 2) составляющая часть образования и обучения;
- 3) целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;
- 4) это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры;
- 5) развитие личности в гармонии с общечеловеческой и национальной культурой.

2. В Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь под целью воспитания понимается (выбрать один вариант ответа):

- 1) Усвоение обучающимися ценностей и норм общества.
- 2) Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.
- 3) Целенаправленное воздействие на личность обучающегося с целью формирования у нее значимых социальных качеств.
- 4) Социальный процесс передачи ценностей культуры обучающимся.
- 5) Содействие социальному развитию обучающихся.
- 6) Интеграция всех воздействий социализирующих субъектов с целью формирования всесторонне развитой личности обучающегося.

3. Воспитательная система – это:

- 1) Комплекс компонентов: совокупность идей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной воспитательной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками, освоенная

среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности деятельности;

- 2) Комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели;
- 3) Все вышеперечисленное.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь предназначена для того, чтобы определить (возможен только один правильный вариант ответа):

- 1) план мероприятий по организации воспитания;
- 2) основные направления воспитания обучающихся и мероприятия по их реализации;
- 3) мероприятия по реализации основных направлений воспитания обучающихся, сроки, место их проведения, участников, лиц, ответственных за их проведение;
- 4) содержание воспитания и методологические подходы к воспитанию обучающихся;
- 5) сущность воспитательной деятельности педагога.

5. Компетентность – это...

- 1) знание, умение, навыки профессионала, работающего в сфере образования;
- 2) способность и готовность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, для успешной конкретной деятельности;
- 3) квалифицированное выполнение профессиональной деятельности опытным специалистом.

6. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании участниками образовательного процесса являются (возможен только один правильный вариант ответа):

1. Педагоги, учащиеся, родители;
2. Обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники;
3. Юридические и физические лица, основными функциями которых является осуществление образовательной деятельности;
4. Обучающиеся и работники учреждений образования;
5. Учебно-методические объединения в сфере образования.

7. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, духовно-нравственное воспитание направлено на:

1) формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям;

2) осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

3) пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

4) освоение обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми;

5) развитие социально значимой деятельности обучающихся.

8. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, нравственное воспитание направлено на (возможен только один правильный вариант ответа):

1) формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

2) формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

3) приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям.

9. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, образование – это...

1) обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося;

2) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;

3) предметная поддержка учебного процесса;

4) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;

5) способ сотрудничества учителя и учащихся.

10. Каким термином обозначается позиция учителя, отражающая ориентированность на «оказание помощи учащимся в понимании и предпрятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»?

1) Лектор.

2) Спикер.

3) Фасилитатор.

11. Способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, направленный на решение комплекса задач воспитания, – это...

1) Принцип воспитания.

2) Метод воспитания.

3) Правило воспитания.

4) Прием воспитания.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Составить глоссарий, используя следующие термины:

Компетентностный подход

Социальная личность

Индивидуальность

Компетенция

Компетентность

Ключевые компетенции

Личностные и межпредметные компетенции

Гражданская компетентность

Социализация

Социальная адаптация

Проектирование

Моделирование

Интерактивные методы

Ценности

Развитие

Формирование

ОБУЧАЮЩИЙ
«Формы и методы обеспечения реализации прав
на защиту чести и достоинства участников
образовательного процесса»

Целевая группа: педагогические работники учреждений общего среднего образования

Обоснование модуля

Актуальность модуля обусловлена необходимостью обеспечить в учреждениях образования формирование педагогических условий, направленных на исключение насильственных действий в отношении обучающихся, реализацию их прав на защиту чести и достоинства, неприкосновенность личности в соответствии со статьей 27 Закона о правах ребенка, создать в учреждениях образования организационно-педагогические условия, направленные на формирование и поддержку ненасильственного взаимодействия учащихся. Необходимо исключить факторы, способствующие конфликтам, стигматизации, остракизму в учебных коллективах, формировать установки учащихся на конструктивное взаимодействие в среде сверстников. Предупреждение и педагогическая коррекция взаимодействия необходима также для исключения унижения чести и достоинства субъектов образовательного процесса в конфликтах родителей и учащихся, педагогов и учащихся, родителей и педагогов. Фактам деструктивного взаимодействия способствуют отсутствие у родителей необходимой педагогической культуры, исключаящей насилие, недостатки профессиональной компетентности, толерантности, демократичности педагогов, которые не всегда готовы вести диалог с родителями учащихся, занимать в нем конструктивную позицию, устанавливать партнерские отношения.

Содержание модуля

Реализация прав несовершеннолетних на неприкосновенность личности, защиту чести и достоинства в учреждениях образования. Обеспечение прав законных представителей обучающихся на защиту

чести и достоинства во взаимодействии с руководителями и специалистами образования. Обеспечение прав педагогов на защиту чести и достоинства во взаимодействии с родителями и учащимися. Социально-педагогические и психолого-педагогические интервенции в ситуациях нарушения взаимодействия участников образовательного процесса. Профилактические игры и упражнения для работы с учащимися, направленные на предупреждение нарушения их прав на защиту чести и достоинства. Роль детских и молодежных организаций, органов ученического самоуправления в формировании позитивной модели коммуникации учащихся, исключающей насилие. Основные формы работы по формированию культуры ненасилия у учащихся. Работа с родителями учащихся, требующих повышенного внимания. Повышение уровня педагогической культуры родителей в направлении исключения насилия из воспитательной практики, формирования доверительных партнерских отношений с педагогами. Интерактивные игры и упражнения для повышения педагогического потенциала родителей, обучения их конструктивному взаимодействию.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г., № 404-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

2. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570–ХП [Электронный ресурс] : в ред. Законов Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362–3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – 2/408.

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. от 09 янв. 2017, № 18-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 64. – 2/949.

4. Обоказании психологической помощи [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 01 июля 2010 г., № 153-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 170. – 2/1708.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 22.09.2017, № 710 «Об утверждении Национального плана действий

по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 02.05.2018.

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О признании детей находящимися в социально опасном положении» от 15 января 2019, № 22 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 02.05.2018.

7. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011, № 116 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 02.05.2018.

8. Постановление Министерства Внутренних дел Республики Беларусь от 8 июня 2017 г., № 155 «О некоторых вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 02.05.2018.

9. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.

10. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.

11. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации: утверждены приказом Министерства образования 14 декабря 2017 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 02.05.2018.

12. Методы консультирования родителей детей гетерогенных групп : учеб.-метод. пособие / В. Б. Пархомович, М. Е. Минова, Е. А. Осипова, Н. А. Ульянченко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 186 с.

УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА
«Компетентность учителя **отклонений**

»

Цель: создать условия для приобретения учителями знаний, навыков, умений профилактики девиаций учащихся в сфере отклонений от норм ЗОЖ.

Задачи:

- приобретение учителями знаний о проблемах и трудностях учащихся;
- актуализация знаний учителей в сфере профилактики отклонений от норм здорового образа жизни у учащихся;
- усиление взаимодействия педагогов с семьей в сфере профилактики отклонений от норм здорового образа жизни у учащихся.

Результаты игры

- Предполагается, что в результате участия в игре учителя смогут:
- приобрести знания о проблемах современных подростков;
 - взаимодействовать с семьей в направлении профилактики девиаций в сфере ЗОЖ у подростков;
 - определить актуальные направления взаимодействия с педагогами по профилактике отклонений в сфере ЗОЖ у подростков.

Организация игры

Продолжительность игры	1 день
Объем учебных часов	2 акад. часа
Количество микрогрупп	4
Численность микрогруппы	5–7 человек
Педагогическое руководство игрой: руководитель игры (психолог и методист)	2 человека.

Оборудование и материалы

Листы ватмана или бумаги А3 – 9 или 12 листов (по 3 листа на каждую подгруппу), маркеры и/или фломастеры, листы бумаги А4 (по 3 листа на каждого участника игры), компьютер и мультимедиа-проектор, раздаточные информационные материалы.

Алгоритм взаимодействия

1. Вступительная часть

Открытие деловой игры. Знакомство и презентация ведущего (ведущих) и участников деловой игры. Самоопределение участников, формирование микрогрупп для совместной деятельности, определение самоназвания микрогрупп, символа, девиза. Упражнения на знакомство и оптимизацию взаимодействия. Актуализация проблемы, темы и цели деловой игры.

Примеры игровых заданий:

Формирование микрогрупп

Ведущий формирует микрогруппы, предусматривая их максимальную разнородность по полу, возрасту, образованию, опыту воспитания. Состав каждой микрогруппы – 5–7 человек. Ведущий предлагает участникам каждой микрогруппы придумать себе игровое название, условное изображение (символ) и (или) девиз.

Участникам общения предлагается изготовить «визитку» – кусок плотной бумаги или картона произвольной формы со своим именем, которая прикрепляется в виде нагрудного значка каждым членом микрогруппы. На «визитке» изображено название участников микрогруппы, возможный символ и (или) девиз.

Упражнения на знакомство

Цель: максимальное узнавание, установление доброжелательных деловых отношений в микрогруппах, повышение самооценки у членов микрогрупп, консолидация усилий.

Упражнение «Моя особенность»

Ведущий предлагает поработать в микрогруппах следующим образом.

Каждый участник микрогруппы по очереди называет свое имя и добавляет слово, обозначающее качество, отличающее его от всех

людей. Можно сообщить о своей индивидуальности 2–3 предложениями. Эстафету передают вопросом «А ты кто?» и касанием руки.

Упражнение «Мои сильные стороны»

Ведущий:

– У каждого из нас есть сильные стороны. Это то, что вы цените, принимаете и любите в себе, что дает вам чувство свободы и уверенности в собственных силах, помогает выстоять в трудную минуту. Составьте список своих лучших качеств. При составлении списка сильных сторон не умаляйте своих достоинств. На составление списка каждому участнику микрогруппы дается 5 минут.

Затем члены группы озвучивают записи и дают комментарии к ним. На выступление дается по 2 минуты. Учителя могут только уточнять детали или просить разъяснения, но не имеют права высказываться.

Это упражнение направлено не только на определение собственных сильных сторон, но и на формирование привычки думать о себе и других положительно. Поэтому при его выполнении ведущему и его помощнику необходимо следить, чтобы участвующие избегали даже незначительных высказываний о недостатках, ошибках, слабостях. Любая попытка самокритики и осуждения должна пресекаться.

Упражнение «Самохарактеристика»

Участники составляют письменные самохарактеристики, не указывая при этом каких-то явных личных признаков (например, детали одежды, цвет волос и т. п.). Ведущий собирает листочки по микрогруппам, перемешивает их и зачитывает вслух. Члены микрогруппы должны угадать, чья это самохарактеристика.

2. Основная часть

Цель: формирование знаний о проблемах современного подростка, рисков для подростка, актуализация проблемы формирования ЗОЖ у подростков.

Упражнение «Счастливый подросток» и «Воспитанный подросток»

Ведущий предлагает участникам каждой микрогруппы изобразить фломастерами на листе формата А3 условного подростка и написать, что ему необходимо, чтобы он был счастлив. Для этого участники микрогрупп должны представить себя подростками определенного возраста, живущими в настоящем времени. Представитель каждой микрогруппы комментирует образ своего «счастливого подростка». Остальные члены группы могут его дополнить.

Ведущий обобщает все высказывания в собирательном образе «счастливого подростка». Он предлагает играющим снова «стать педагогами» и на другом листе А3 изобразить условную фигуру подростка и свое представление о «воспитанном ребенке подросткового возраста», т. е. ответить на вопрос «Какой он, воспитанный подросток?»: перечислить его основные качества, которые комментируются представителем каждой группы и обобщаются ведущим в собирательном образе «воспитанного учащегося подросткового возраста».

Ведущий предлагает каждой микрогруппе проанализировать два образа: «счастливого подростка» и «воспитанного подростка» и найти противоречия в образах. Каждая микрогруппа ищет ответ на вопросы:

Что более значимо – «счастливый подросток» или «воспитанный подросток»?

Может ли быть так, что между этими понятиями нет противоречий?

Если эти противоречия существуют, то почему?

Что надо сделать, чтобы их не было?

Упражнение «Дерево радостей и печалей»

Материалы: листы бумаги формата А3, цветная бумага (светлая и темная), клеящие карандаши, фломастеры.

Каждая подгруппа получает лист бумаги А3, на котором предлагается изобразить любое большое дерево с голыми ветвями. Листья и плоды на дерево члены микрогрупп вырезают из цветной бумаги и наклеивают на ветви дерева. На них надо написать переживание или событие, вызвавшее либо радость, либо печаль у твоего ребенка. Светлая бумага предназначена для радостей, темная – для печалей. Затем результат работы каждой микрогруппы вывешивается так, чтобы всем было хорошо видно, представляется и комментируется членами микрогрупп. «Дерево радостей и печалей»

служит основой для дискуссии. При этом ведущий задает следующие вопросы:

- Что больше всего радует современного подростка?
- Что больше всего его огорчает?
- Как мы ведем себя в ситуациях, которые вызывают радость или печаль учащегося подросткового возраста?
- Может ли подросток рассказать кому-либо о своих проблемах и радостях? Кому?
- На основе радостей и огорчений, можем ли мы судить, какие риски для подростков существуют в современном обществе?

Мозговой штурм

Материалы: набор карточек со следующими высказываниями.

Подростки, принимающие наркотики, опасны, так как они со-
вращают других.

Употребление наркотиков достаточно распространено у под-
ростков.

Алкоголь – это тоже наркотик.

Пиво может вызывать зависимость.

Подростки иногда принимают лекарство, чтобы успокоиться
перед контрольной, экзаменом.

Подросткам, потребляющим алкоголь для того, чтобы решить
свои проблемы, угрожает опасность стать алкоголиками.

Если молодой человек пьет или курит в умеренных дозах и может
контролировать свое поведение, то ничего страшного в этом нет.

Подросток, избегающий конфликтов, скорее подвергается опас-
ности стресса.

Учитель, который курит, но запрещает ученикам, не является
для них авторитетом.

Иметь возможность достичь состояния опьянения – одна из ра-
достей жизни.

Подростки, принимающие наркотики, нуждаются в понимании
своих друзей и взрослых.

Проблема наркотиков характерна только для молодежи.

Проблема наркотиков имеется только в городах.

Наркоманы причиняют вред только себе.

Те, кто употребляет наркотики и алкоголь нерегулярно, могут
по-прежнему выглядеть и вести себя нормально.

Каждый участник получает карточку и комментирует высказывание: согласен он с ним или нет? Если да, то почему, если нет, то почему? Участники микрогрупп обсуждают точку зрения в процессе дискуссии. Высказывания, с которыми участники группы согласны, должны быть помечены.

Предложенные суждения должны отражать мнения, интересы и опыт воспитания участников группы. Настоящая дискуссия состоится лишь в том случае, если высказывания будут содержать провоцирующие тезисы, чтобы можно было обсуждать спорные моменты.

Каждая микрогруппа получает от трех до семи карточек (в зависимости от количества человек в группе). Каждый участник микрогруппы комментирует высказывание, это используется как основа для дальнейших дискуссий. Это упражнение развивает способность аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии. Участники группы побуждают высказывать собственное мнение и обобщать в групповое. При наличии потребности в дополнительной информации, участники игры могут воспользоваться интернет-ресурсами. Заключение по каждому высказыванию делает ведущий, аргументируя свою точку зрения ссылкой на авторитетные высказывания и соответствующие источники.

Воспитательные стратегии учителей в сфере ЗОЖ

Материалы: карточки с вопросами по теме, игральный кубик.

Карточки раскладывают текстом вниз на столе по кругу. Каждый игрок получает по очереди кубик и бросает его. Количество его ходов по кругу соответствует выпавшему числу. Карту, на которой он останавливается, игрок открывает, прочитывает вслух и отвечает на вопрос, который она содержит. После и другие игроки высказываются по данному вопросу. В игре нет победителей. Можно либо играть до тех пор, пока не будут открыты все карты, либо остановиться раньше. Во многих группах вопросы на картах становятся основой для дискуссии.

Этот метод стимулирует обсуждение собственных вариантов поведения, таких как поведение в конфликтной ситуации с подростком, отношение к отклонениям в поведении в сфере ЗОЖ, восприятие самого себя и оценка ценностей. Игровой характер занятия позволяет задавать прямые вопросы, участникам легче говорить о себе.

Карточки (раздаточный материал)

Что Вы делаете, будучи в ярости в связи с поступками учащегося?

Как Вы больше всего хотели бы выглядеть в глазах учащихся?

Опасаетесь ли Вы, что учащиеся могут принимать алкоголь?

Опасаетесь ли Вы, что учащиеся могут принимать наркотики?

Всегда ли Вы знаете, чем учащиеся занимаются в свободное время?

В каких ситуациях или по какому поводу Вы употребляете алкоголь?

Обсуждают ли учащиеся с Вами все свои проблемы?

К кому Вы обратитесь, если у Вас возникнет тревога по поводу поведения учащегося?

В чем Вы видите свое самое слабое место как воспитателя?

С какими проблемами Вы можете обратиться к школьному психологу?

С кем учащиеся чаще всего говорят о своих проблемах?

Есть ли человек, на которого Ваши учащиеся хотят быть похожими? Если да, то кто это?

Как Вы думаете, по каким причинам подростки первый раз принимают алкоголь?

Чем может помочь классный руководитель, если у ребенка возникнут конфликты с одноклассниками?

Как Вы думаете, по каким причинам подростки первый раз принимают наркотики?

Назвали бы Вы алкоголь наркотиком?

Верите ли Вы в то, что если бы табак и сигареты не рекламировали, то люди меньше бы курили?

Вы курите? Если да, то как это началось?

Что бы Вы хотели изменить в школе для формирования ЗОЖ у подростков?

Будут ли учащиеся говорить о своих проблемах с педагогом?

Достаточно ли у них возможностей для проведения содержательного досуга?

Какие черты характера учащегося Вы особенно цените?

Следует ли школе уделять больше внимания проблемам ЗОЖ подростков?

Беседуете ли Вы с учащимися об инфекциях, передающихся половым путем?

Можете ли Вы открыто говорить обо всем с родителями учащихся?

У кого Вы будете искать помощи, если почувствуете тревогу по поводу поведения учащихся, связанного с нарушениями норм ЗОЖ?

Как Вы справляетесь со стрессом?

3. Заключительная часть

Цель: подведение итогов деловой игры, рефлексия состоявшегося взаимодействия, успешности в достижении результата игры.

Ведущий благодарит участников. Предлагает представителям от каждой микрогруппы высказать свое мнение по вопросам проведения игры:

Была ли она интересной и познавательной?

Были ли все мнения участников услышаны?

Были ли ожидания от игры достигнуты?

Предлагает провести анализ взаимодействия, а также мнений и ощущений участников.

Ведущий может предложить выполнить упражнение «В одно слово».

Упражнение «В одно слово»

Ведущий просит участников микрогрупп по очереди высказать свои впечатления о деловой игре, стараясь уложиться в одно слово или фразу. Если оценка негативная, сразу же стоит выяснить, почему.

УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Организация

-

»

Цель: создать условия для приобретения учителями опыта проектирования организации работы в отдельном учебном коллективе (классе), способствующей образовательно-профессиональному самоопределению учащегося в условиях профильной подготовки.

Задачи:

- теоретическая и методическая подготовка слушателей к проектированию системы поддержки профильного обучения в отдельном учебном коллективе;
- обобщение опыта проектирования взаимодействия учреждения образования и семьи в поддержке профильного обучения;
- освоение слушателями технологий моделирования, программирования и оформления проектов;
- разработка критериев и показателей эффективности проектирования системы поддержки профильного обучения в процессе воспитательной работы в классе.

Результаты игры

В результате участия в игре слушатели смогут: приобрести опыт проектирования в соответствии с технологией проектного обучения;

- разрабатывать и оформлять собственные модели и проекты организации работы в классе по формированию и поддержке образовательно-профессионального самоопределения с учетом специфики профиля обучения;
- определять актуальные направления взаимодействия семьи и учреждения образования в формировании и поддержке образовательно-профессионального самоопределения учащихся;
- сформировать навыки проектной деятельности.

Организация игры

Продолжительность проведения игры:	2 дня
Объем учебных часов:	6 часов
Количество творческих групп слушателей	3
Численность творческих групп	8–9 человек
Педагогическое руководство игрой:	
руководитель игры	1 человек
руководители творческих групп	1 человек

ТЕМА ПЕРВОГО ДНЯ

«Концептуальные и организационные основы проектирования системы работы в классе по формированию и развитию образовательно-профессионального самоопределения в процессе обучения по профилю»

Цель: создать условия для усвоения слушателями сущности проектирования системы работы по формированию и развитию образовательно-профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- определение стратегии и основного содержания проектирования системы работы по формированию и образовательно-профессионального самоопределения учащихся;
- актуализация нормативной и правовой базы и информационно-аналитических материалов по поддержке образовательно-профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения;
- определение актуальных направлений взаимодействия семьи и учреждения образования в поддержке образовательно-профессионального самоопределения учащихся;
- определение воспитательных ресурсов классных руководителей по организации и проведению мероприятий системы поддержки образовательно-профессионального самоопределения.

Порядок взаимодействия

1. Открытие учебной деловой игры (УДИ). Презентация руководителей и участников УДИ.

2. Создание творческих групп слушателей-участников игры.

3. Рефлексия в малых группах опыта проектной деятельности в учреждениях образования.

4. Презентация проблемного поля и программы УДИ:

- составляющие системы воспитательной работы: содержание, структура, функции, технологии;

- технология проектного обучения (технология реализации игры);

- системный подход к проектированию процесса формирования и поддержки образовательно-профессионального самоопределения учащихся.

5. Работа в группах (3 рабочие группы). Создание моделей воспитательной деятельности:

Группа 1. Модель «Организация взаимодействия «школа – семья – социум» по поддержке образовательно-профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения».

Группа 2. Модель «Организация системы подготовительной, завершающей и уточняющей профориентации в классе в системе поддержки образовательно-профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения».

Группа 3. Модель «Организация системы работы с классом в шестой школьный день, направленной на поддержку образовательно-профессионального самоопределения в условиях профильного обучения».

6. Экспертиза.

7. Рефлексия.

ТЕМА ВТОРОГО ДНЯ

«Содержательное наполнение системы воспитательной работы по поддержке образовательно-профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения»

Цель: создать условия для совершенствования знаний, умений и опыта проектной деятельности слушателей в системе воспита-

тельной работы в классе по поддержке профессионально-образовательного самоопределения учащихся.

Задачи:

- приобретение слушателями навыков создания проектов различной целевой направленности и уровня сложности (проект инновационной деятельности; социальный проект; педагогический проект);
- совершенствование умений слушателей в разработке структуры, содержания, методического обеспечения и контроля эффективности функционирования систем воспитательной работы в учреждениях образования;
- приобретение опыта менеджмента проектной деятельности.

Порядок взаимодействия

1. Погружение в проблему «Проект как документ: структура, содержание, функциональное назначение в системе управления деятельностью».

2. Проектирование и организация воспитательной работы: содержание, этапы, алгоритм реализации проекта; составление плана реализации проекта; создание социально-педагогических условий реализации проекта в учреждениях образования; управление организацией деятельности по реализации проекта в учреждениях образования; критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта.

3. Разработка проектов в системе воспитательной работы в учреждениях образования.

4. Работа в группах (3 рабочие группы).

Группа 1. Проект «Организация взаимодействия «школа – семья – социум» по поддержке образовательно-профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения».

Группа 2. Проект «Организация системы подготовительной, завершающей и уточняющей профориентации в классе в системе поддержки образовательно-профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения».

Группа 3. Проект «Организация системы работы с классом в шестой школьный день, направленной на поддержку образова-

тельно-профессионального самоопределения в условиях профильного обучения».

5. Защита проектов.

6. Экспертная оценка проектов руководителем игры.

Подведение итогов УДИ:

Рефлексия состоявшегося взаимодействия участников УДИ.

Примерная тематика

метапредметных

1. Семинар-практикум «Модель профессионального самоопределения учащихся в процессе мини-исследования посредством технологии образовательного путешествия» для заместителей директоров учреждений общего среднего образования.

2. Круглый стол «Актуальные вопросы в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися учреждений общего среднего образования» для начальников центров (отделов) ИРО, специалистов управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, курирующих работу с интеллектуально одаренными учащимися.

3. Семинар-практикум «Формирование учебной деятельности учащихся учреждений общего среднего образования» для педагогических работников.

4. Семинар-практикум «Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми» для педагогических работников.

5. Семинар-практикум «Использование активных форм и методов в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников» для методистов, заместителей директоров по учебной работе, руководителей методических объединений.

6. Конкурс проектов профессионального самоопределения учащихся в рамках образовательного путешествия (заочный этап) для педагогических работников.

7. Семинар-практикум «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования» для педагогических работников.

8. Семинар-практикум «Презентация эффективного опыта реализации инновационного проекта «Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством кооперации учреждений общего среднего и высшего образования».

9. Семинар-практикум «Формирование контрольно-оценочных действий учащихся в коммуникативной коллективно-распределенной форме деятельности» для заместителей директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования, педагогических работников.

10. Семинар-практикум «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования».

11. Семинар-практикум «Презентация эффективного опыта реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации учебной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями» для руководителей инновационного проекта.

12. Семинар-практикум «Актуальные проблемы в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися».

13. Семинар-практикум «Формирование контрольно-оценочных действий учащихся в коммуникативной коллективно-распределенной форме деятельности» для педагогических работников.

14. Семинар-практикум «Методы решения олимпиадных задач по предметам естественно-математического направления (физика, химия)» для педагогических работников.

15. Семинар-практикум «Методические рекомендации по организации инновационной деятельности в учреждении общего среднего образования» для руководителей инновационного проекта.

16. Семинар-практикум «Психологические игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения у участников интеллектуально-творческих состязаний» для педагогических работников учреждений общего среднего образования.

17. Семинар-практикум «Методы решения олимпиадных задач по предметам естественно-математического направления (математика, информатика)» для педагогических работников.

18. Семинар-практикум «Образовательное путешествие как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся» для педагогических работников.

19. Семинар-практикум «Презентация опыта работы педагогических работников по организации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» для педагогических работников.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ

«Региональные

»

Организация и научное обеспечение занятия

База проведения занятия – ГУО «Академия последипломного образования».

Учебных микрогрупп – 2.

Научно-педагогическое обеспечение занятия:

руководитель-организатор – 1 человек;

руководители секций – 2 человека.

Целевые группы (участники конференции):

- педагогические работники учреждений образования;

- профессорско-преподавательский состав кафедр академии.

Цели:

- обобщение регионального и поселенческого опыта в сфере совершенствования работы педагогов с семьей;

- совершенствование компетенций работы педагога с семьей.

Задачи:

- обсуждение проблем реализации законодательства по взаимодействию с семьями учащихся;

- обсуждение нормативной правовой и научно-методической обеспеченности работы учителя с семьями учащихся;

- определение актуальных направлений координации деятельности педагогов и иных субъектов открытого воспитательного пространства учреждения образования по работе с семьями учащихся;

- выработка направлений совершенствования системы работы с разными типами семей.

Проблемное поле конференции

1. Научно-методические основы деятельности по обеспечению совершенствования работы педагогов с семьями учащихся.

2. Направления содержательного взаимодействия педагогов с семьями по обеспечению условий формирования и развития их ключевых личностных компетенций учащихся.

3. Модели работы с семьями учащихся.

4. Состояние и проблемы научно-методического и организационного обеспечения развития профессионализма педагогов по работе с семьями, направленной на создание условий формирования ключевых личностных компетенций учащихся.

Планируемый результат

Выработка эффективных моделей работы с семьями по формированию ключевых личностных компетенций учащихся.

Организация работы

Обмен опытом по направлениям:

1. Региональные подходы к работе педагога с семьей.
2. Освоение новых форм и методов педагогической работы с семьей в учреждениях образования.
3. Опыт работы по выявлению факторов успешной работы с семьей.
4. Реализация территориального и поселенческого подхода к работе с семьей.
5. Региональные подходы к раннему выявлению неблагополучия семьи.
6. Инновационные подходы в работе педагога с семьями учащихся.

8.30 – Открытие конференции

Обозначение проблемных полей –5 минут.

1. Направления и модели профессионального развития педагогов в работе с семьями, способствующие формированию ключевых личностных компетенций учащихся. (Представление опыта работы.)

Выступления участников (регламент – до 15 минут).

Вопросы для обсуждения:

Что такое модель работы учреждения образования с родителями учащихся по формированию ключевых личностных компетенций? Какова структура этой модели?

Определение направлений программы работы с родителями учащихся в рамках представленных моделей.

Что такое «открытое воспитательное пространство» учреждения образования?

Как «открыть» воспитательное пространство в интересах формирования ключевых личностных компетенций учащихся?

Как использовать ресурсы открытого воспитательного пространства учреждения образования в работе с родителями учащихся?

Важно акцентировать внимание на формирование ключевых личностных компетенций учащихся в стратегической программе воспитания в учреждении образования.

Как учесть региональную специфику в формировании ключевых личностных компетенций учащихся?

Состояние и проблемы научно-методического и организационного обеспечения развития профессионализма педагогов, взаимодействующих с родителями в направлении формирования ключевых личностных компетенций учащихся.

Иные вопросы:

10.00 – перерыв

10.10

2. Инновационные технологии в работе с родителями в направлении создания условий формирования и развития ключевых личностных компетенций учащихся.

Выступления участников (регламент – до 15 минут).

Вопросы для обсуждения:

Внедрение новых форм и методов работы с родителями.

Планирование работы с родителями в направлении создания условий формирования и развития ключевых личностных компетенций учащихся (с учетом региональной и поселенческой специфики).

Технологии анализа эффективности и отчетности в работе с родителями.

Опыт работы по выявлению причин и факторов, способствующих работе с родителями учащихся в открытом образовательном пространстве учреждения образования.

Новые подходы к работе с детьми и семьями по формированию у учащихся ключевых личностных компетенций.

Технологии межведомственного взаимодействия в осуществлении работы с родителями.

Иные технологии, формы и методы работы:

11.30 – Резюме. Выводы.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Учебная программа
повышения квалификации педагогических работников
учреждений общего среднего образования
«Тьюторское сопровождение
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Разработчики программы:

С. Д. Шакура, начальник отдела творческих методик обучения молодежи;

Н. А. Семенова, методист высшей категории отдела творческих методик обучения молодежи.

Рецензент:

Т. А. Лопатик, заведующий кафедры педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании индивидуализация обучения является одним из приоритетных направлений. Идеи открытого образования обеспечивают разнообразную культурную практику для обучающихся, свободу выбора образовательной деятельности и принятия ее продуктов, выбор форм самостоятельной деятельности и самореализацию. Принцип открытости обсуждается как качественная характеристика современного образования, для реализации которого всем участникам образовательного процесса необходимо владеть культурой выбора и интеграции различных образовательных предложений в собственную образовательную программу.

В решении этой задачи педагог продвигается от традиционного «единого для всех» содержания образования к индивидуальной, персонифицированной модели обучения. В связи с этим в процессе повышения квалификации важно создать условия для индивидуальной образовательной активности, удовлетворения образовательных потребностей всех слушателей, поддержки стремления к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив.

Учебная программа разработана для повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования с учетом индивидуальных образовательных запросов.

Организация лекций и практических занятий будет содействовать построению индивидуальной образовательной траектории формирования профессиональных компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения **индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП)** учащихся с различными образовательными потребностями на основе использования технологий открытого образования по одному из следующих направлений (по выбору слушателей):

- тьюторское сопровождение ИОП интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся;
- тьюторское сопровождение ИОП учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости;
- тьюторское сопровождение ИОП учащихся с низким уровнем обучаемости.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации тьюторского сопровождения ИОП учащихся с различными образовательными потребностями на основе использования технологий открытого образования.

Задачи:

- углубить знания слушателей о теоретических и методологических основах технологий открытого образования (тьюторское сопровождение, образовательное путешествие);

- совершенствовать практические умения слушателей по моделированию и конструированию ИОП учащихся с различными образовательными потребностями;

- способствовать формированию умений тьюторского сопровождения ИОП учащихся с различными образовательными потребностями на основе технологий открытого образования.

По итогам повышения квалификации слушатели должны

знать:

- теоретические и методологические основы технологий открытого образования (тьюторское сопровождение, образовательное путешествие);

- структуру, содержание и основные функции ИОП для учащихся с различными образовательными потребностями;

- формы и методы тьюторского сопровождения ИОП для учащихся с различными образовательными потребностями;

уметь:

- разрабатывать ИОП для учащихся с различными образовательными потребностями;

- использовать технологии открытого образования для решения задач тьюторского сопровождения ИОП учащихся с различными образовательными потребностями.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративные, проблемные, метод проекта.

Средства обучения:

компьютерные презентации, дидактические материалы.

Формы проведения занятий – лекции, практические занятия, круглый стол.

Форма итоговой аттестации – зачет.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧАЩИХСЯ

1.1. Теоретические и методологические основы технологий открытого образования

Открытое образование: основные понятия и характеристика. Принципы открытого образования. Ценностные и технологические основы проектирования образовательного процесса. Информационно-образовательная среда открытого образования. Технология тьюторского сопровождения в контексте открытого образовательного пространства. Технология образовательного путешествия как способ реализации образовательных потребностей учащихся с учетом их потенциальных возможностей.

1.2. Технология тьюторского сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся

Концептуальные основы технологии тьюторского сопровождения. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Предмет и объект тьюторского сопровождения. Принципы технологии тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Роль тьютора в индивидуализации образовательного процесса. Структурная модель тьюторского сопровождения. Основные подходы и этапы тьюторского сопровождения. Построение индивидуальной образовательной траектории. Включение обучающихся в процесс социокультурной практики.

1.3. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

ИОП как стратегия индивидуально-личностного развития обучающихся. Цели и задачи образовательной программы. Функции ИОП: нормативная, информационная, мотивационная, организационная, функция самоопределения. Характеристика организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута. Система форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся. Ожидает-

мые образовательные результаты освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты.

1.4. Специфика разработки индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом их образовательных потребностей и потенциальных возможностей

Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах возрастного развития учащихся. Способы определения уровня обученности и обучаемости учащихся.

Этапы освоения мыслительных действий и операций. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин). Учет возрастных черт мышления учащихся (исследования Л. И. Тепловой). Усвоение предметных знаний посредством формирования теоретического мышления (В. В. Давыдов). Операции мыслительной деятельности: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Таксономия вопросов Бенджамина Блума. Тесты как специальные логические упражнения. Типология вопросов Тревора Керри (Trevor Kerry).

Общие принципы дифференциации учебного материала. Дифференциация учебного материала для освоения предметных знаний учащимися в соответствии с их образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

1.5. Образовательное путешествие как способ создания избыточной образовательной среды

Образовательное путешествие как способ создания избыточной образовательной среды для реализации различных образовательных потребностей учащихся с учетом их потенциальных возможностей.

Практическая работа в группах по моделированию и конструированию проекта образовательного путешествия. Презентация и оценка выполненного проекта.

Разработка инвариантной технологической карты ИОП учащихся при освоении предметной области образовательного путешествия.

2. МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Моделирование и конструирование индивидуальных образовательных программ для интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся

2.1.1. Разработка индивидуальных образовательных программ для интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся

Разработка ИОП при освоении предметной области образовательного путешествия: цели, задачи, описание содержания работы, формы и методы работы, ожидаемые результаты, формы и методы контроля, критерии оценки.

Разработка разноуровневых заданий и составление контрольно-оценочных работ для интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся. Составление теста по изученной теме для самоконтроля. Самооценка и взаимооценка.

Составление плана реализации ИОП. Определение критериев оценки ИОП. Формы организации само- и взаимооценки.

2.1.2. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся

Создание структурной модели тьюторского сопровождения ИОП интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся. Организация тьюторского сопровождения реализации ИОП для интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся: формирование избыточной образовательной среды; отбор специальной научно-методической литературы, составление рекомендаций по созданию условий для реализации ИОП, наполнению тематического портфолио, структурированию и систематизации собранных материалов; определение тематики индивидуальных и групповых консультаций.

2.1.3. Обобщение и презентация индивидуальных образовательных программ интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся

Анализ и обобщение материалов по разработке и реализации ИОП интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся. Внесение корректив в ИОП.

Подготовка презентаций ИОП интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся.

2.2. Моделирование и конструирование индивидуальных образовательных программ для учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости

2.2.1. Разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости

Разработка ИОП для учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости при освоении предметной области образовательного путешествия: цели, задачи, описание содержания работы, формы и методы работы, ожидаемые результаты, формы и методы контроля, критерии оценки.

Разработка разноуровневых заданий и составление контрольно-оценочных работ для учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости. Составление теста по изученной теме для самоконтроля. Самооценка и взаимооценка.

Составление плана реализации ИОП. Определение критериев оценки индивидуальной образовательной программы. Формы организации само- и взаимооценки.

2.2.2. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости

Создание структурной модели тьюторского сопровождения ИОП учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости. Организация тьюторского сопровождения реализации ИОП для учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости: формирование избыточной образовательной среды; отбор специальной научно-методической литературы, составление рекомендаций по созданию условий для реализации ИОП, наполнению тематического портфолио, структурированию и систематизации собранных мате-

риалов; определение тематики индивидуальных и групповых консультаций.

2.2.3. Обобщение и презентация индивидуальных образовательных программ учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости

Анализ и обобщение материалов по разработке и реализации ИОП учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости. Внесение корректив в ИОП.

Подготовка презентаций ИОП учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости.

2.3. Моделирование и конструирование индивидуальных образовательных программ для учащихся с низким уровнем обучаемости

2.3.1. Разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся с низким уровнем обучаемости

Разработка ИОП для учащихся с низким уровнем обучаемости при освоении предметной области образовательного путешествия: цели, задачи, описание содержания работы, формы и методы работы, ожидаемые результаты, формы и методы контроля, критерии оценки.

Разработка разноуровневых заданий и составление контрольно-оценочных работ для учащихся с низким уровнем обучаемости. Составление теста по изученной теме для самоконтроля. Самооценка и взаимооценка.

Составление плана реализации ИОП. Определение критериев оценки ИОП. Формы организации само- и взаимооценки.

2.3.2. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся с низким уровнем обучаемости

Создание структурной модели тьюторского сопровождения ИОП учащихся с низким уровнем обучаемости. Организация тьюторского сопровождения реализации ИОП для учащихся с низким уровнем обучаемости: формирование избыточной образовательной среды; отбор специальной научно-методической литературы, составление рекомендаций по созданию условий для реализации ИОП, наполнению тематического портфолио, структурированию

и систематизации собранных материалов; определение тематики индивидуальных и групповых консультаций.

2.3.3. Обобщение и презентация индивидуальных образовательных программ учащихся с низким уровнем обучаемости

Анализ и обобщение материалов по разработке и реализации ИОП учащихся с низким уровнем обучаемости. Внесение корректив в ИОП.

Подготовка презентаций ИОП учащихся с низким уровнем обучаемости.

3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ Тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся с различными образовательными потребностями

3.1. Презентация индивидуальных образовательных программ учащихся с различными образовательными потребностями

Демонстрация и обсуждение ИОП учащихся с различными образовательными потребностями. Само- и взаимооценка. Внесение корректив в ИОП.

Рефлексия по разработке ИОП для учащихся с различными образовательными потребностями и организации тьюторского сопровождения их реализации. Подведение итогов.

3.2. Проблемы организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся с различными образовательными потребностями в учреждении общего среднего образования (круглый стол)

Создание избыточной образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных в учреждении образования психолого-педагогических условий для интеллектуально-творческого развития личности учащихся с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

Конструктивное взаимодействие учреждений высшего и общего среднего образования, установление партнерских отношений в социуме для организации тьюторского сопровождения ИОП учащихся с различными образовательными потребностями.

Особенности организации тьюторского сопровождения ИОП учащихся с различными образовательными потребностями на разных ступенях общего среднего образования.

Методы и формы организации контроля и оценки реализации ИОП учащихся с различными образовательными потребностями и учетом их потенциальных возможностей.

Эффективный опыт реализации ИОП учащихся с различными образовательными потребностями в учреждении общего среднего образования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Открытое образование: основные понятия и характеристика.
2. Ценностные и технологические основы проектирования образовательного процесса.
3. Технология тьюторского сопровождения в контексте открытого образовательного пространства.
4. Образовательное путешествие как способ создания образовательной среды.
5. Методические рекомендации по проектированию образовательного путешествия.
6. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения.
7. Роль тьютора в индивидуализации образовательного процесса.
8. Основные профессиональные компетенции педагога с тьюторской позицией.
9. Основные подходы и этапы тьюторского сопровождения.
10. Индивидуальная образовательная программа как стратегия индивидуально-личностного развития обучающихся.
11. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
12. Функции ИОП.
13. Специфика разработки индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом их образовательных потребностей и возможностей.
14. Общие принципы дифференциации учебного материала.
15. Дифференциация учебного материала для освоения предметных знаний учащимися в соответствии с их образовательными потребностями и потенциальными возможностями.
16. Этапы освоения мыслительных действий и операций.
17. Разработка разноуровневых заданий и составление контрольно-оценочных работ для учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и потенциальными возможностями.
18. Определение критериев оценки ИОП.
19. Структурная модель тьюторского сопровождения ИОП.
20. Тьюторское сопровождение ИОП интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся.

21. Тьюторское сопровождение ИОП учащихся со средним и выше среднего уровнем обучаемости.

22. Тьюторское сопровождение ИОП учащихся с низким уровнем обучаемости.

23. Особенности организации тьюторского сопровождения ИОП учащихся на разных ступенях общего среднего образования.

24. Тематический портфолио как прием структурирования, систематизации и обобщения информационных материалов при реализации ИОП обучающегося.

25. Методы и формы организации контроля и оценки реализации ИОП обучающихся.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова, А. В. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников [Электронный ресурс] / А. В. Арапова, Т. В. Никонова // Концепт. – 2017. – Т. 27. – С. 10–12. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/574003.htm>. – Дата доступа: 04.12.2017.

2. Атаханов, Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития / Р. Атаханов; под науч. ред. В. В. Давыдова. – М.; Рига : [б. и.], 2002. – 208 с.

3. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий»: докл. на соиск. учен. степени д-ра пед. наук (по психологии) по совокупности работ / П. Я. Гальперин; Моск. гос. ун-т. – М., 1965. – 52 с.

4. Городецкая, Н. И. Технология тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов как открытая система / Н. И. Городецкая, Г. А. Игнатьева // Вестник Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. – 2010. – № 2 (1). – С. 11–17.

5. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 542 с.

6. Казакова, Е. И. Основные приемы и технологии в работе тьютора : Учебно-методическое пособие / Е.И. Казакова, Т. Г. Галактионова, В. Е. Пугач. – М. : АПК и ППРО, 2009. – 64 с.

7. Карпенкова, И. В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях [Текст] / И. В. Карпенкова, Е. В. Кузьмина. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 44 с.

8. Ковалева, Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии : Сб. статей. М. : МИОО, 2008. – С. 8–16.

9. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М. – Тверь : СФК-офис, 2012. – 246 с.

10. Колмакова, В. И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс] / В. И. Колмакова. – Режим доступа:

<http://u4eba.net/sbornikidei/formyi-vneurochnoy-raboty-napravlennyie-na-razvitie-metapredmetnyih-kompetentsiy-uchashhihsya.html>. – Дата доступа: 04.12.2017.

11. Колосова, Е. Б. Тьюторское сопровождение в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров как средство профессионального самоопределения слушателей [Текст] / Е. Б. Колосова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/pro/articles01.html>. – Дата обращения: 30.07.2013.

12. Лопатик, Т. А. Технология тьюторского сопровождения в образовательном процессе / Воспитание в сотворчестве : сб. науч. ст. Вып. 6 : Работа с интеллектуально одаренными учащимися и молодежью / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В. В. Познякава. – Минск : РИВШ, 2014. – С. 229–234.

13. Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / сост. С. Д. Шакура ; под ред. д-ра пед. наук В. В. Познякава; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2013. – 230 с.

14. Петти, Дж. Современное обучение. Практическое руководство / Джефф Петти ; пер. с англ. П. Кириллова. – Ломоносовь, 2010. – 624 с. – (Прикладная психология)

15. Рубцов, В. В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / В. В. Рубцов. – М., 2007.

16. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учеб. лит., 2004. – 80 с.

17. Солдатенко, Ю. В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей / Ю. В. Солдатенко. – Электронное периодическое издание «Наукоград», 2015.

18. Теплова, Л. И. Диагностика особенностей умственного развития учащихся при переходе из начальной школы в среднюю : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л. И. Теплова. – Москва, 1998. – 137 с.

19. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ : материалы IX Междунар. науч.-практ. и XXI Всероссийской тьюторской конф., Москва, 01–02 ноября

2016 г. / Буки-Веди; науч. редакторы: Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – Москва, 2016. – 312 с.

20. Шакура, С. Д. Обучение во взаимодействии : учеб.-метод. пособие / С. Д. Шакура. – Минск : АПО, 2017. – 79 с.

21. Шакура, С. Д. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Народная асвета. – 2018. – № 8. – С. 11–14.

22. Шакура, С. Д. Тьюторское сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся / С. Д. Шакура // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ : материалы IX Междунар. науч.-практ. и XXI Всероссийской тьюторской конф., Москва, 01–02 ноября 2016 г. / Буки-Веди; науч. редакторы: Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – Москва, 2016. – С. 137–142.

23. Щенников, С. А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. [Текст] / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. – М : Дрофа, – 2005. – 608 с.

24. Bloom, B. S. Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: Cognitive Domain. NY: McKay, 1956.

25. Kerry, T. Effective Questioning, London Macmillan. 1982.

ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА
«Проблемы организации тьюторского сопровождения
индивидуальных образовательных программ учащихся
с различными образовательными потребностями»

Участники круглого стола: слушатели повышения квалификации – педагогические работники учреждений общего среднего образования.

Цель: актуализация проблем и выявление путей совершенствования тьюторского сопровождения ИОП учащихся с различными образовательными потребностями учреждений общего среднего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Создание избыточной образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных в учреждении образования психолого-педагогических условий для интеллектуально-творческого развития личности учащихся с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

2. Конструктивное взаимодействие и партнерские отношения учреждений высшего и общего среднего образования для организации тьюторского сопровождения реализации ИОП для учащихся с различными образовательными потребностями.

3. Особенности организации тьюторского сопровождения ИОП учащихся с различными образовательными потребностями на разных ступенях общего среднего образования.

4. Методы и формы организации контроля и оценки реализации ИОП учащихся с различными образовательными потребностями и учетом их потенциальных возможностей.

5. Эффективный опыт реализации ИОП учащихся с различными образовательными потребностями в учреждении общего среднего образования.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕЖДУНАРОДНОМ ФЕСТИВАЛЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«ПОЗНАНИЕ В СОТВОРЧЕСТВЕ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Международного фестиваля профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» (далее – фестиваль).

1.2. Фестиваль проводится в целях распространения эффективного опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся учреждений общего среднего образования.

Основными задачами фестиваля являются:

- обобщение и распространение педагогического опыта организации исследовательской и проектной работы учащихся;
- активизация деятельности педагогических коллективов учреждений образования по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявление и обобщение лучших практик;
- повышение престижа учительской профессии, публичное признание вклада учителей в становление подрастающего поколения через деятельность научных объединений учащихся.

2. Порядок организации и проведения фестиваля

2.1. Фестиваль проводится на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (Республика Беларусь, 220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20).

2.2. В фестивале могут принять участие все субъекты образовательного процесса.

2.3. В рамках фестиваля пройдет презентация педагогического опыта работы по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на конкурсной основе (далее – конкурс).

3. Порядок организации и проведения конкурса в рамках фестиваля

3.1. В конкурсе принимают участие педагогические работники, имеющие опыт организации проектной или исследовательской деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования (далее – конкурсант).

3.2. Конкурс проходит в 2 этапа (заочный и очный).

3.2.1. Для участия в заочном этапе конкурса необходимо подать заявку, описание опыта организации проектной или исследовательской деятельности и приложение (проект или тезисы работы исследовательского характера учащихся) в оргкомитет фестиваля по электронному адресу olimp@academy.edu.by.

3.2.2. На заочном этапе проводится экспертная оценка представленных материалов по описанию опыта работы, проекта или тезисов работы учащихся исследовательского характера.

3.2.3. Очный этап проходит в рамках фестиваля и предполагает экспертную оценку:

- стендового доклада опыта работы по организации проектной или исследовательской деятельности учащихся;
- презентации опыта работы по организации проектной или исследовательской деятельности учащихся;
- организация группового мини-исследования.

3.3. Для подготовки и проведения конкурса создается организационный комитет (далее — оргкомитет).

3.3.1. Состав оргкомитета конкурса утверждается ректором государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

3.3.2. Оргкомитет:

- обеспечивает научно-методическое и организационное сопровождение фестиваля;
- принимает заявки и представленные материалы конкурсантов, рассматривает их, формирует и определяет состав участников конкурса;
- согласовывает сроки проведения;
- формирует состав жюри;
- создает конфликтную комиссию;
- награждает победителей;
- обеспечивает информационное сопровождение конкурса.

3.4. Жюри:

- проводит экспертизу представленных материалов;
- оценку защиты педагогического опыта, оформления стендового доклада, организации мини-исследования в соответствии с установленными критериями (п. 5);
- вносит предложения в оргкомитет по награждению победителей.

3.5. При оргкомитете конкурса действует конфликтная комиссия.

3.5.1. Конфликтная комиссия выносит решения при возникновении конфликтных ситуаций в ходе конкурса.

3.5.2. Запрос в конфликтную комиссию делается письменно в течение 2 часов после объявления результатов экспертной оценки.

3.5.3. Решение конфликтной комиссии считается окончательным и обжалованию не подлежит.

4. Требования к оформлению представляемых материалов и организации мини-исследования

4.1. Требования к оформлению работ по описанию опыта и приложения.

4.1.1. Тексты оформляются:

- в формате Microsoft Word;
- формат документа — А4 (ориентация книжная);
- шрифт — Times New Roman, размер — 14;
- межстрочный интервал — 1,5; поля текста — 20 мм со всех сторон;
- абзацный отступ — 1,25 см, выравнивание — по ширине;
- название работы — по центру, полужирный; на следующей строке — фамилия, имя, отчество автора (-ов); ниже — полное название учреждения образования, где работает автор, его должность, контактный телефон — по правому краю, курсив;
- объем работы по описанию опыта — до 5 страниц (без приложений);
- объем приложения — до 7 страниц (проект), до 4 страниц (тезисы);
- стиль изложения — учебно-научный или научно-публицистический;

- ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21]. Оформление литературы – в соответствии с библиографическими требованиями.

4.1.2. Оформление проекта и тезисов работы учащегося исследовательского характера: название работы, имя и фамилия учащегося, класс, а также ФИО руководителя, его должность, полное название учреждения образования. Далее текст оформляется в соответствии с п. 4.1.1.

4.2. Требования к оформлению стендового доклада.

4.2.1. Материалы для демонстрации необходимо оформить на 10 листах книжного формата А4, шрифт — Times, Axial, Palatino, Optima, Avant Garde, высота — 5 мм. Фотографии и рисунки (рекомендуемый размер — не менее 10*15) должны быть четкими, нести информацию об объекте, его особенностях; пояснительные подписи должны располагаться под рисунками и фотографиями; таблицы, графики, диаграммы не должны дублировать друг друга; обязательно наличие названий над таблицей, под графиком и диаграммой.

При оформлении следует учесть наглядность стендового доклада: беглый просмотр стенда должен создать представление о тематике и характере выполненной работы. Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т. д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. Текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1–2 минуты.

4.2.2. Для размещения стендового доклада конкурсанту будет предоставлен стенд и демонстрационный стол. Стенд состоит из трех частей: 2 боковые части вмещают по 4 листа форматом А4 и центральная – 6 листов форматом А4.

4.3. Требования к защите опыта.

Во время защиты конкурсант должен показать умение четко, доступно, логично и коротко выстраивать свои мысли с опорой на подготовленный иллюстративный материал (презентация). Время выступления – 5 минут.

4.4. Требования к проведению мини-исследования.

Конкурсант организует мини-исследование в группе. Участниками группового взаимодействия выступают учащиеся 8–10 классов или участники фестиваля. Тема мини-исследования определяется

в процессе жеребьевки. На выполнение работы дается 2 часа. Конкурсант должен показать умение организовать работу группы на проведение мини-исследования.

5. Критерии оценки и подведение итогов конкурса

5.1. Экспертная оценка описания опыта.

5.1.1. Описание опыта оценивается жюри по следующим критериям:

- научность и практическая значимость работы;
- четкость определения проблемного поля;
- соответствие темы работы ее содержанию;
- полнота раскрытия темы;
- направленность работы на развитие культуры проектной (исследовательской) деятельности;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (п. 4).

5.1.2. Максимальное количество баллов – 24.

5.2. Экспертная оценка проекта.

5.2.1. Проект оценивается по следующим критериям:

- практическая значимость работы;
- согласованность цели, задач, содержания и выводов работы;
- полнота раскрытия темы; грамотность, логичность и доступность изложения материала;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (п. 4).

5.2.2. Максимальное количество баллов – 16.

5.3. Экспертная оценка тезисов работы исследовательского характера учащегося.

5.3.1. Тезисы оцениваются по следующим критериям:

- актуальность и практическая значимость;
- согласованность цели, задач, содержания работы;
- конкретизация и обоснованность выводов по каждой поставленной задаче;
- соответствие оформления тезисов предъявляемым требованиям (п. 4).

5.3.2. Максимальное количество баллов – 16.

5.4. Экспертная оценка стендового доклада.

5.4.1. Стендовый доклад оценивается по следующим критериям:

- наглядность;
- полное представление о тематике и характере работы;
- оптимальность подачи материалов.

5.4.2. Максимальное количество баллов – 12.

5.5. Экспертная оценка защиты опыта работы.

5.5.1. Защита опыта работы оценивается по критериям:

- компетентность автора в проблеме исследования;
- четкость и логичность изложения материала;
- свободное владение специальной терминологией;
- эрудиция автора (знание основных положений в избранной области знаний);
- качество презентации;
- культура публичного выступления.

5.5.2. Максимальное количество баллов – 24.

5.6. Экспертная оценка организации работы по мини-исследованию.

5.6.1. К участию в проведении мини-исследования допускаются 10 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов за 4 номинации.

5.6.2. Организация проведения мини-исследования оценивается по следующим критериям:

- владение тьюторскими компетенциями (умение вовлечь в исследовательскую деятельность; создать условия для организации мини-исследования; содействовать в отборе специальной научно-методической литературы; осуществлять обратную связь, при необходимости вносить коррективы; обеспечивать координацию всех участников мини-исследования);
- сформированность коммуникативных навыков: умение установить контакты с участниками исследования, правильно распределить роли между участниками группового взаимодействия, организовать работу группы;
- результативность (общая оценка проведенного мини-исследования);
- презентация мини-исследования;
- защита мини-исследования;
- оригинальность мини-исследования.

5.6.3. Максимальное количество баллов – 24.

5.7. Каждый критерий оценивается по шкале:

- проявляется в полном объеме — 4 балла;
- проявляется не в полном объеме — 3 балла;
- проявляется эпизодически — 2 балла;
- проявляется без обоснования – 1 балл.

6. Подведение итогов конкурса

6.1. Место, занятое конкурсантом в общем зачете, определяется по сумме баллов, полученных в 5-и номинациях.

6.2. Победители награждаются дипломами и ценными подарками.

6.3. Все конкурсанты получают сертификат участника.

7. Финансирование фестиваля и награждение победителей конкурса

7.1. Участие в фестивале финансируется организацией, направляющей участника на данное мероприятие.

7.2. Сумма организационного взноса определяется в соответствии с калькуляцией.

7.3. К финансированию фестиваля могут привлекаться спонсорские средства.

7.4. Награждение победителей конкурса осуществляется за счет организационного взноса участников фестиваля и спонсорской помощи.

Учебное издание

Зальгина Наталия Андреевна
Шакура Светлана Дмитриевна

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

Учебно-методическое пособие
для педагогических работников
системы дополнительного образования взрослых

Редактор *Р. Ф. Назаренко*
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Подписано в печать 07.12.21. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная № 1.
Ризография. Усл. печ. л. 12,9. Уч.-изд. л. 12,3. Тираж 50 экз. Заказ 5.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.