



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Н. А. Залыгина

В. И. Вязгина

М. Е. Минова

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации



МИНСК 2020

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

*Под общей редакцией кандидата социологических наук
Н. А. Залыгиной*

Минск • АПО
2020

УДК 378.126

ББК 74.2

3-22

Р е ц е н з е н т ы :

заведующий кафедрой андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ГУО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент *Е. Н. Алтынцева*; заведующий кафедрой психологии ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат психологических наук, доцент *Н. В. Смирнова*

Залыгина, Н. А.

3-22 Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиplom. образования» ; под общ. ред. канд. социол. наук Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2020. – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер ; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024×768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11.

ISBN 978-985-495-481-3.

В пособии представлены материалы, предназначенные для совершенствования, оценки и самооценки компетентности педагогов социальных, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, воспитателей. Материалы помогут педагогам в процессе аттестации научиться обобщать результаты своей профессиональной деятельности, методистам поддерживать педагогов в профессиональном совершенствовании, руководителям учреждений образования оценить работу педагога на основе компетентностного подхода.

УДК 378.126

ББК 74.2

ISBN 978-985-495-481-3

© ГУО «Академия последиplomного образования», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Повышение уровня профессиональной компетентности – необходимое условие успешной работы современного педагога. Важным этапом этого процесса является аттестация на присвоение квалификационной категории. В ходе аттестации осуществляется анализ и представление педагогом опыта своей деятельности. Готовясь к аттестации, педагог проводит анализ собственной профессиональной деятельности, демонстрирует ее результаты на открытом занятии или мероприятии, а также предьявляет результат педагогической деятельности в виде методического продукта. Процесс подготовки к аттестации помогает педагогу систематизировать профессиональные знания и практический опыт.

Личный профессиональный опыт педагога – отражение его практической деятельности. Умение содержательно, на определенных методологических и методических основах, анализировать собственный опыт работы содействует профессиональному росту педагога, способствует систематизации педагогической деятельности, анализу её сути и содержания.

Предлагаемое учебно-методическое пособие ориентировано прежде всего на педагогов, которые анализируют содержание своей деятельности, оформляют его и готовятся к аттестации, а также руководителей и методистов, оказывающих помощь педагогам в обобщении и оформлении опыта.

Требования к педагогическим компетенциям представлены в динамике и соотносятся с квалификационной категорией. Ориентация на эти требования у педагогов, руководителей и методистов поможет наметить индивидуальные траектории развития профессиональных компетенций проходящих аттестацию педагогов от второй до высшей квалификационной категории.

В процессе создания пособия учитывались требования, которые предьявляются комиссией по приему экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории в Государственном учреждении образования «Академия последи-

пломного образования» к педагогам дополнительного образования, педагогам социальным, педагогам-организаторам, воспитателя* .

* к воспитателям здесь относятся воспитатели групп продленного дня, детских социальных приютов, детских интернатных учреждений, санаторных школ-интернатов, общежитий учреждений образования; компетенции воспитателей учреждений дошкольного образования в данном пособии не рассматриваются

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ, ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ

Аттестация воспитателей, педагогов-организаторов, культорга-низаторов, педагогов дополнительного образования, педагогов соци-альных является средством стимулирования их профессиональ-ного мастерства, развития творческой инициативы, овладения пере-довым педагогическим опытом.

Целью проведения аттестации является определение уровня профессиональной компетентности педагога в сфере информаци-но-идеологической, воспитательной, социально-педагогической ра-боты, дополнительного образования детей и молодежи.

Задачи проведения аттестации:

определить уровень общепедагогических и специальных педаго-гических знаний;

выявить динамику профессионального мастерства, его уровень, достигнутый после получения предыдущей квалификационной ка-тегории;

определить соответствие содержания педагогического опыта со-временным целям и задачах непрерывного воспитания детей и мо-лодежи, социально-педагогической поддержки, дополнительного образования детей и молодежи;

выяснить способность и потребность педагога в рефлексии соб-ственной педагогической деятельности;

содействовать реализации непрерывного профессионального развития педагога.

В ходе аттестации оцениваются общепедагогические и специ-альные педагогические (связанные со спецификой профессиональ-ной деятельности педагога) компетенции, а именно:

1) способность применить в работе знание теоретико-методологических основ воспитания и тенденций развития теории воспитания, социально-педагогической поддержки, современных тенденций в педагогической науке, концептуальных и программных основ непрерывного воспитания;

2) реализация в деятельности целей непрерывного воспитания, педагогической поддержки развития детей и молодежи, информационно-идеологической работы, государственной молодежной политики, социально-педагогической поддержки, охраны и защиты детства;

3) умение работать с нормативно-правовыми актами в сфере воспитания, социально-педагогической поддержки и дополнительного образования детей и молодежи;

4) владение методикой воспитательной, социально-педагогической и организационно-педагогической работы, дополнительного образования детей и молодежи по профилю, передовым опытом педагогической деятельности;

5) способность применить в работе знание проблем непрерывного воспитания, дополнительного образования детей и молодежи, социального воспитания и социально-педагогической поддержки в конкретном учреждении образования, информационно-идеологической работы с детьми и молодежью, деятельности детских и молодежных общественных объединений в соответствии со спецификой учреждения, умение работать по их разрешению;

6) способность к анализу педагогической деятельности и ее трансляции (свидетельствуют об аналитико-рефлексивном уровне педагога);

7) владение методами воспроизводства педагогических знаний и умений;

8) использование современных информационных технологий, эффективной организации труда;

9) социально-личностные компетенции педагога.

Ниже представлены показатели компетенций, характеризующие компетентность педагогов (владение компетенциями), которые рекомендуется поддерживать и развивать, а в последующем оценивать в ходе проведения аттестации. Данные показатели конкретизированы в зависимости от квалификационной категории. В определении конкретных компетенций и показателей, свидетельствующих об их наличии авторы пособия опирались на выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих («Должности служащих, занятых в образовании»), утвержденного постановлением Министерства труда Республики Беларусь 28.04.2001 № 53

(в редакции постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 3 октября 2017 г. № 50 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/32463 от 11.10.2017 г.).

Содержательная оценка компетенций может быть внесена в различные документы, характеризующие деятельность педагога (анализ открытого воспитательного мероприятия, аттестационную характеристику и др.).

2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО

Профессиональный уровень педагога социального определяется его компетентностью (сформированными профессиональными компетенциями) в социально-педагогической поддержке учащихся и родителей, способности в оказании помощи в решении социальных и личностных проблем учащегося в сложных для него жизненных ситуациях. Особое значение в системе профессиональных компетенций педагога социального имеет умение применить нормативные правовые основы социально-педагогической поддержки, охраны и защиты детства, которые постоянно совершенствуются. Внедрение новых технологий социально-педагогической поддержки, в том числе с использованием ресурсов современной информационной среды, ориентирует педагогов социальных на постоянное совершенствование методических умений и навыков. Актуальным направлением работы педагога социального является социальное воспитание – формирование социально значимых качеств личности ребенка.

Общепедагогические и специальные педагогические компетенции педагогов социальных конкретизированы в характеристиках, представленных в Таблице 1.

Таблица 1. Характеристики компетенций *педагога социального* в соответствии с квалификационной категорией

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>Способность применять знание теоретико-методологических основ и тенденций развития теории социального</i>	Знает основы теории социального воспитания и социально-педагогической поддержки в рамках стандарта подготовки (переподготовки) по	Ориентируется и сопоставляет положения отдельных направлений (школ) теории социального воспитания и социально-	Осуществляет анализ актуальных проблем социальной педагогики, ее теоретических основ, инновационную деятельность по

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>воспитания и социально-педагогической поддержки, современных тенденций педагогической науки, в том числе социальной педагогики</i>	специальности, умеет применять их в своей деятельности.	педагогической поддержки в практической деятельности. Применяет их на практике.	апробации теоретических разработок в сфере социального воспитания и социально-педагогической поддержки.
<i>Способность реализовать цели социального воспитания и социально-педагогической поддержки</i>	Осуществляет конструктивное социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их социальным окружением в интересах развития личности учащегося	Осуществляет конструктивное социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их социальным окружением. Создает благоприятные условия для успешной социализации и социального развития личности учащихся, решения проблем социальной адаптации учащихся различных групп.	Осуществляет конструктивное социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их социальным окружением. Создает благоприятные условия для успешной социализации и социального развития личности учащихся, решения проблем социальной адаптации учащихся различных групп. Стимулирует

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
			социальное развитие личности учащегося и его ближайшего значимого окружения в процессе их социально-педагогической поддержки.
<i>Умение работать с нормативно-правовыми актами в сфере социально-педагогической поддержки и социального воспитания</i>	Знает и выполняет требования нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-педагогическую поддержку и социальное воспитание.	Разрабатывает содержание деятельности в рамках направлений социально-педагогической поддержки и социального воспитания в соответствии с нормативно-правовыми актами с учетом конкретных условий учреждения образования.	Организовывает и внедряет инновационные модели социально-педагогической поддержки и социального воспитания в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь, отраженными в нормативно-правовых актах.
<i>Владение методикой социально-педагогической работы, мето-</i>	Владеет основами методики и современными методами социально-	Владеет методикой социально-педагогической работы, иннова-	Владеет методикой социально-педагогической работы.

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>дами социально-педагогической деятельности</i>	педагогической работы в рамках стандарта подготовки (переподготовки) по специальности	ционными методами социально-педагогической работы и применяет их на практике.	Развивает и внедряет в практику инновационные методы социально-педагогической деятельности.
<i>Способность применять знания в решении конкретных задач социального воспитания и социально-педагогической поддержки в учреждении образования, уметь работать по решению конкретных проблем</i>	Осуществляет деятельность по формированию условий развития личности и среды в учреждениях образования в соответствии со спецификой учреждений. Осуществляет решение отдельных проблем социально-педагогической коррекции	Решает проблемы социально-педагогической профилактики отклонений в формировании личности и среды, осуществляет социально-педагогическую реабилитацию, содействует социальной адаптации личности. Осуществляет социально-педагогическую диагностику и организывает коррекционную работу с учащимися, их ближайшим значимым окружением, содействует	Осуществляет широкий спектр направлений социально-педагогической деятельности по формированию личности учащихся и социально значимой среды; участвует в реализации направлений социального воспитания, социально-педагогической профилактики, коррекции, реабилитации, содействии социальной адаптации. Осуществляет комплекс мони-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		социальной адаптации	торинга социального развития личности учащегося, программ воспитания, разрабатывает систему профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения учащихся, систему мероприятий по широкому кругу направлений социального воспитания
<i>Умение анализировать и транслировать социально-педагогическую деятельность</i>	Способен к оценке ситуаций и результатов социально-педагогического взаимодействия при поддержке и супервизии.	Способен самостоятельно все-сторонне оценить ситуации и результаты социально-педагогического взаимодействия с точки зрения гуманистического подхода к ребенку, нормам и принципам защиты его прав и интересов.	Способен к все-сторонней оценке и рефлексии социально-педагогической деятельности, системному анализу собственной деятельности и экспертизе деятельности коллег, передаче и распространению социально-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
			педагогического опыта. Умеет моделировать, проектировать социально-педагогическую деятельность. Применяет навыки проектирования, моделирования, анализа и оценки в социально-педагогической работе. Владеет знаниями и навыками социально-педагогического исследования.
<i>Владение методами воспроизводства социально-педагогических знаний и умений</i>	Анализирует научную и учебно-методическую литературу, использует современные методы получения знаний и их передачи в процессе профессионального общения с коллегами. Знает и умеет	Владеет широким спектром методов воспроизводства педагогических знаний и возможностью применения их с целью составления прогноза развития личности и среды. Владеет мето-	Владеет широким спектром педагогических методов воспроизводства социально-педагогических знаний и умений и возможностью применения их с целью составления прогноза

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
	<p>применить общие методы научного анализа в социально-педагогической деятельности.</p>	<p>дикой организации и проведения научно-практических мероприятий по специальности. Готовит доклады, презентации для педагогического коллектива, специалистов и родителей, иные материалы (аналитические и информационные отчеты, материалы к научно-практическим конференциям и семинарам).</p>	<p>развития личности и среды. Владеет широким спектром методик проведения учебной и научно-методической работы со специалистами в области социального воспитания и социально-педагогической поддержки в учреждении образования. Способен эффективно оперировать накопленными знаниями и опытом, научно-обосновано и методически целесообразно информировать педагогов о современных достижениях в социально-педагогической работе.</p>

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>Умение применить современные информационные технологии в социально-педагогической работе</i>	Владеет современными средствами коммуникации. Пользуется современными информационными ресурсами в поиске информации, деловой переписке и т.п.	Умеет обрабатывать, накапливать и обобщать информацию, создавать банки данных в социально-педагогической работе с помощью современных информационных технологий	Умеет применять современные информационные технологии в обработке и систематизации научно-исследовательской, научно-методической и деловой информации, использовать её в различных видах анализа социально-педагогической деятельности
<i>Умение успешно организовать свой труд с применением современных средств организации труда</i>	Использует имеющиеся средства и оборудование в осуществлении социально-педагогической работы.	Планирует рациональное использование имеющегося оборудования (аудио-, видео-, интернет-ресурсов) в целях совершенствования процесса социального воспитания и социально-	Планирует, организует и консультирует специалистов по организации рабочих мест в соответствии с требованиями научной организации труда. Разрабатывает программы экономического и ра-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		педагогической поддержки	ционального использования ресурсов в учреждениях образования в целях организации социального воспитания и социально-педагогической поддержки.
Социально-личностные компетенции	Соблюдает профессиональные этические нормы, владеет высоким уровнем эмпатийности, готовности к разрешению кризисных ситуаций в профессиональной деятельности. Адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, несет ответственность за ее результаты. Ответственно относится к собственному здоровью	Содействует формированию благоприятной профессионально-культурной среды, обладает навыками конструктивного профессионального общения в педагогическом коллективе и с родителями учащихся. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса. Ответ-	Содействует формированию корпоративно-значимых качеств у членов педагогического коллектива, созданию профессиональной команды в осуществлении социального воспитания и социально-педагогической поддержки, содействует формированию у членов коллектива социально-педагогических целей и стимулов к их реали-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога социального		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		ственно относится к собственному здоровью, владеет навыками его поддержки.	заций. Ответственно относится к собственному здоровью, владеет навыками его поддержки.

Рекомендуемые материалы для итогового собеседования при аттестации педагога социального представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Материалы для итогового собеседования при аттестации педагога социального

на вторую категорию	на первую категорию	на высшую категорию
<p>1. Отчет о самообразовании.</p> <p>2. Отзыв-характеристика руководителя социально-педагогической и психологической службы о ведении необходимого делопроизводства, использовании нормативной правовой базы, организации труда.</p> <p>3. Анализ открытого воспитательного мероприятия (оценивается комиссией).</p> <p>4. Аттестаци-</p>	<p>1. Отчет о самообразовании за период после предыдущей аттестации.</p> <p>2. Свидетельство о повышении квалификации государственного образца (полученное в течение последних трех лет)</p> <p>3. Анализ ведения должностной документации (осуществляет руководитель или заместитель руководителя учреждения образования).</p> <p>4. Анализ организации труда с применением современных информационных технологий (осуществляет руково-</p>	<p>1. Анализ и обобщение актуального направления собственной профессиональной деятельности: обобщенный опыт работы по актуальному направлению социально-педагогической поддержки, социального воспитания (осуществляет, оформляет и представляет аттестующийся педагог).</p> <p>2. Разработанный содержательный план мероприятия в сфере социального воспитания, социально-педагогической под-</p>

<p>онная характеристика</p>	<p>дитель или заместитель руководителя учреждения образования).</p> <p>5. Анализ проведенного открытого воспитательного мероприятия (оценивается комиссией).</p> <p>6. Аттестационная характеристика</p>	<p>держки на бумажном и электронном носителях.</p> <p>3. Анализ ведения должностной документации (осуществляет руководитель или заместитель руководителя учреждения образования).</p> <p>4. Анализ организации труда с применением современных информационных технологий (осуществляет руководитель или заместитель руководителя учреждения образования).</p> <p>5. Анализ методической, проектной, просветительской деятельности педагога, организации межведомственного взаимодействия, супервизии, иных направлений профессиональной деятельности (осуществляет руководитель или заместитель руководителя учреждения образования).</p> <p>6. Аттестационная характеристика</p>
-----------------------------	--	---

3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание деятельности педагога дополнительного образования многопланово, многофункционально. Он должен ориентироваться в образовательных запросах учащихся и родителей, владеть технологией дополнительного образования детей и молодежи по профилю и направлению объединения по интересам, основами психолого-педагогических знаний, уметь оказывать поддержку образовательно-профессиональному самоопределению учащихся, организовывать их социокультурную деятельность.

Характеристики профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в соответствии с квалификационной категорией представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Характеристики компетенций педагога дополнительного образования в соответствии с квалификационной категорией

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>Способность применять знание теоретико-методологических основ и тенденций развития теории воспитания, педагогики дополнительного образования детей и молодежи, современных тенденций в педаго-</i>	Знает концептуальные основы непрерывного воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, умеет транслировать цель воспитания в конкретную педагогическую практику в дополнитель-	Ориентируется и сопоставляет положения отдельных направлений (школ) теории воспитания, концептуальные основы развития дополнительного образования детей и молодежи. Применяет их положения на практике с уче-	Осуществляет моделирование и проектирование развития дополнительного образования детей и молодежи в рамках профиля и направления, осуществляет инновационную деятельность по апробации теоретических разработок в сфере

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>гической науке</i>	ном образования детей и молодежи	том специфики учреждения, профиля и направления объединения по интересам	воспитания, дополнительного образования детей и молодежи
<i>Способность к реализации целей непрерывного воспитания и поддержки творческого развития учащегося в дополнительном образовании детей и молодежи</i>	Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их законными представителями в интересах развития личности учащихся, их творческого потенциала	Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их социальным окружением. Создает благоприятные условия для успешной социализации и развития личности учащихся, их творческого потенциала.	Осуществляет конструктивное социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для социализации и развития личности учащихся, их творческого потенциала. Стимулирует социальное развитие личности учащегося. Осуществляет педагогическую поддержку образовательно-профессионального самоопределения в условиях

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования		
	второй категории	первой категории	высшей категории
			объединения по интересам.
<i>Умение работать с нормативно-правовыми актами в сфере воспитания и дополнительного образования детей и молодежи</i>	Знает и выполняет требования нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитание и обучение в дополнительном образовании детей и молодежи	Реализует воспитание и обучение в соответствии с нормативно-правовыми актами с учетом конкретных условий учреждения образования, профиля и направления объединения по интересам	Организовывает и внедряет модели воспитания и обучения в объединениях по интересам в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и нормативными правовыми актами, ее определяющими.
<i>Владение методикой дополнительного образования детей и молодежи, воспитательной работы</i>	Владеет основами методики воспитательной работы, дополнительного образования по профилю и направлению объединения по интересам	Владеет методикой воспитательной работы, психолого-педагогическими методами творческого развития личности, методами диагностики способностей ребенка, методикой дополнительного образования по	Владеет методикой воспитательной работы, психолого-педагогическими методами творческого развития личности, методикой дополнительного образования по профилю и направлению объединения по

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		профилю и направлению объединения по интересам.	интересам. Применяет их на практике. Развивает и внедряет инновационные, авторские методики обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи.
<i>Умение решать конкретные проблемы воспитания и обучения в дополнительном образовании детей и молодежи</i>	Осуществляет деятельность по формированию личности и среды в учреждении образования в соответствии с его спецификой. Осуществляет решение отдельных проблем воспитания и обучения в рамках объединения по интересам.	Решает проблемы воспитания и обучения профилактики отклонений, содействует социальной адаптации личности учащегося. Осуществляет педагогическую диагностику развития учащихся в объединениях по интересам, выявляет проблемы обучения и воспитания.	Осуществляет широкий спектр направлений работы по формированию личности учащихся, их социальной адаптации, участвует в реализации направлений непрерывного воспитания, педагогической профилактики, коррекции, содействии социальной адаптации, образовательно-профессиональному самоопределению учащегося.
<i>Умение осу-</i>	Умеет приме-	Способен все-	Способен к все-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>ществлять анализ педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи</i>	<p>нять методы педагогического анализа.</p> <p>Способен к оценке ситуаций и результатов педагогического взаимодействия с учащимися и их законными представителями.</p>	<p>сторонне оценить ситуации и результаты педагогического взаимодействия.</p> <p>Осуществляет самоанализ деятельности на основе рефлексии опыта и диагностики достижений учащихся; анализирует подбор средств и методов для создания развивающей среды; организует управление саморазвитием учащегося.</p>	<p>сторонней оценке и рефлексии в педагогической деятельности, системному анализу и экспертизе опыта коллег.</p> <p>Применяет навыки научного анализа и оценки в работе.</p> <p>Анализирует развитие детского коллектива и способностей детей, характеристики развивающей среды, стимулирующей творческий и личностный рост учащихся.</p>
<i>Владение методами воспроизводства педагогических знаний и умений</i>	<p>Системно воспроизводит знания, изложенные в научной и учебно-методической литературе, использует современные методы полу-</p>	<p>Владеет широким спектром научно-исследовательских методов работы с информацией, возможностью применения полученных знаний с целью составле-</p>	<p>Владеет широким спектром знаний и навыков проведения научно-методической работы со специалистами в области дополнительного образования детей и молодежи. Способен</p>

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования		
	второй категории	первой категории	высшей категории
	<p>чения знаний и их передачи в процессе профессионального общения с коллегами.</p>	<p>ния прогноза развития личности и среды. Владеет методикой проведения научно-практических мероприятий. Готовит аналитические материалы (доклады, аналитические и информационные отчеты, материалы к научно-практическим конференциям и семинарам). Владеет методикой проведения открытых занятий для педагогов по специальности.</p>	<p>эффективно оперировать и преподносить накопленные знания и опыт, научно-обосновано и методически целесообразно информировать коллег о современных достижениях в дополнительном образовании детей и молодежи.</p>
<p><i>Умение применить информационные технологии в дополнительном образовании детей и молодежи</i></p>	<p>Владеет современными средствами коммуникации. Пользуется современными информационными ресурсами и технологиями в</p>	<p>Владеет современными средствами коммуникации. Пользуется современными информационными ресурсами. Умеет обрабатывать, накапли-</p>	<p>Умеет применять современные информационные технологии в обработке и систематизации научно-исследовательской и деловой</p>

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования		
	второй категории	первой категории	высшей категории
	поиске информации, деловой переписке и т.п.	вать и обобщать информацию, создавать банки данных с помощью современных информационных технологий	информации, использовать её в различных видах анализа педагогической деятельности, работе с учащимися и родителями
<i>Умение работать с учетом использования научной организации труда</i>	Использует имеющиеся средства и оборудование в целях повышения эффективности работы объединения по интересам.	Планирует рациональное использование имеющегося оборудования (аудио-, видео-, интернет-ресурсов) в целях совершенствования деятельности объединения по интересам, методической работы, обобщения и распространения передового педагогического опыта	Консультирует специалистов по организации рабочих мест в соответствии с требованиями научной организации труда. Реализует экономное и рациональное использование ресурсов учреждения образования в целях организации деятельности в объединениях по интересам
<i>Социально-личностные компетенции</i>	Осуществляет педагогическое взаимодействие в соответствии с	Участствует в формировании благоприятной профессионально-культурной	Реализует знания о направлениях и способах формирования корпоративно-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога дополнительного образования		
	второй категории	первой категории	высшей категории
	<p>профессиональными этическими нормами, проявляет готовность к разрешению кризисных ситуаций в профессиональной деятельности, адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, несет ответственность за ее результаты. Ответственно относится к своему здоровью и здоровью учащихся</p>	<p>среды жизнедеятельности, владеет навыками конструктивного профессионального общения в педагогическом коллективе, с учащимися, родителями учащихся. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками поддержки здоровья.</p>	<p>значимых качеств у членов педагогического коллектива, создания профессиональной команды в осуществлении обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи. Осуществляет конструктивное взаимодействие с учащимися и родителями. Участвует в мероприятиях по поддержке здоровья (собственного и членов коллектива)</p>

Рекомендуемые материалы для итогового собеседования при аттестации педагога дополнительного образования представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Материалы для итогового собеседования при аттестации педагога дополнительного образования

на вторую категорию	на первую категорию	на высшую категорию
<p>1. Отчет о самообразовании.</p> <p>2. Программа объединения по интересам (соответствующая требованиям, предъявляемым к программам объединений по интересам детей и молодежи).</p> <p>3. Анализ открытого занятия (осуществляется комиссией).</p> <p>4. Отзыв-характеристика руководителя методического объединения учреждения образования о ведении необходимой планирующей и учетно-отчетной документации, использовании нормативной правовой базы, организации труда</p> <p>5. Аттестационная характеристика</p>	<p>1. Отчет о самообразовании за период после предыдущей аттестации.</p> <p>2. Программа объединения по интересам (соответствующая требованиям, предъявляемым к программам объединений по интересам детей и молодежи).</p> <p>3. Содержательный план занятия в объединении по интересам детей и молодежи по профилю.</p> <p>4. Анализ проведенного открытого занятия (осуществляется комиссией).</p> <p>5. Анализ ведения необходимой планирующей и учетно-отчетной документации. Осуществляет заместитель руководителя учреждения или руководитель методического объединения.</p> <p>6. Портфолио</p> <p>7. Аттестационная характеристика</p>	<p>1. Анализ и обобщение актуального направления собственной профессиональной деятельности (обобщенный опыт работы по актуальному направлению работы).</p> <p>2. Программа объединения по интересам (соответствующая требованиям, предъявляемым к программам объединений по интересам детей и молодежи).</p> <p>3. Содержательный план занятия в объединении по интересам детей и молодежи по профилю.</p> <p>4. Анализ проведенного открытого занятия (осуществляется комиссией).</p> <p>5. Анализ ведения необходимой планирующей и учетно-отчетной документации. Осуществляет заместитель руководителя учреждения или руководитель методического объединения).</p> <p>6. Портфолио</p> <p>7. Аттестационная характеристика</p>

4 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Компетентность педагога-организатора проявляется в эффективной организации мероприятий в системе информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, в поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления, развитии современных форм общественной активности учащихся. Педагог-организатор должен учитывать возрастные и социокультурные особенности личности, интересы и потребности учащихся в процессе организации внеучебной деятельности, самоуправления, социальной активности.

Характеристики профессиональных компетенций педагога-организатора в соответствии с квалификационной категорией представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Характеристики компетенций педагога-организатора в соответствии с квалификационной категорией

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>Способность применять теоретико-методологические основы воспитания, молодежной политики, развития детского и молодежного движения</i>	Умеет применять концептуальные основы непрерывного воспитания, молодежной политики, развития детского и молодежного движения, основные принципы и подходы к организации практической деятель-	Умеет применять теоретические основы идеологической и воспитательной работы с учащимися, концептуальные основы непрерывного воспитания, сопоставляет положения отдельных концептуальных	Реализует концептуальные основы непрерывного воспитания, государственной молодежной политики в практике информационно-идеологической и воспитательной работы. Осуществляет моделирование

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
	ности по поддержке социальной активности учащихся.	направлений информационно-идеологической работы с детьми и молодежью. Способен к анализу идеологического воздействия в процессе коммуникации. Ориентируется в концептуальных основах лидерства в детских и молодежных коллективах.	информационно-идеологической и организационно-педагогической работы в учреждениях образования на концептуальной основе, инновационную деятельность по направлениям информационно-идеологической и воспитательной работы.
<i>Реализует цели непрерывного воспитания, информационно-идеологической работы, государственной молодежной политики в работе с детьми и молодежными объединениями</i>	Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся, детскими и молодежными общественными объединениями, органами учебного самоуправления.	Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для успешной социализации учащихся, Способствует эффективному функционированию	Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для социализации личности учащихся. Стимулирует социальное развитие личности учащегося.

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления. Способствует формированию у учащихся социальной активности.	Способствует эффективному функционированию и развитию детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления. Осуществляет педагогическую поддержку лидерства в детских и молодежных коллективах (выявляет лидеров и направляет их развитие).
<i>Реализует требования нормативно-правовых актов в сфере информационно-идеологической и воспитательной работы, молодежной политики, поддержки детских и молодежных объ-</i>	Выполняет требования основных нормативно-правовых актов в сфере информационно-идеологической и воспитательной работы, молодежной политики, поддержки детских и молодежных объединений.	Реализует требования нормативно-правовых актов, определяющих информационно-идеологическую и воспитательную работу в учреждениях образования, деятельность детских и молодежных обще-	В соответствии с требованиями нормативных правовых актов, разрабатывает и внедряет модели деятельности детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления, координирует и

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>единений</i>		ственных объединений, ученического самоуправления в соответствии со спецификой учреждения образования. Участвует в разработке локальных актов в организационно-педагогической работе.	поддерживает деятельность лидеров детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления.
<i>Владеет методикой организационно-педагогической работы</i>	Владеет основами методики информационно-идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, детскими и молодежными общественными объединениями.	Владеет методикой информационно-идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, детскими и молодежными общественными объединениями, органами ученического самоуправления, психолого-педагогическими методами работы с детскими и молодежными коллективами и	Владеет и развивает методику информационно-идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, детскими и молодежными общественными объединениями, органами ученического самоуправления, психолого-педагогическими методами работы с детскими и молодежными

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		лидерами.	коллективами и лидерами. Развивает и внедряет инновационные, авторские методы работы с детскими и молодежными общественными объединениями органами ученического самоуправления.
<i>Умение решать конкретные задачи информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, задачи работы детских и молодежных общественных объединений</i>	<p>Осуществляет поддержку детских и молодежных общественных объединений ученического самоуправления с учетом специфики учреждения образования.</p> <p>Знает конкретные проблемы их деятельности и умеет их решать.</p>	<p>Организовывает и осуществляет поддержку деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления в учреждении образования.</p> <p>Участствует в реализации в учреждении образования конкретных направлений непрерывного воспитания,</p>	<p>Организовывает и осуществляет широкий спектр направлений информационно-идеологической и воспитательной работы по формированию личности учащихся в конкретном учреждении образования с учетом его специфики.</p> <p>Активно участвует в реализации всех направлений</p>

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		педагогической профилактики, коррекции, содействии социальной адаптации учащихся, развитии их социальной активности.	непрерывного воспитания, педагогической профилактики, коррекции, содействии социальной адаптации учащихся, развитии их социальной активности с учетом индивидуальных особенностей учащихся и специфики учреждения образования.
<i>Умение осуществлять анализ педагогической деятельности в сфере информационно-идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, поддержки детских и молодежных общественных</i>	Умеет применить общие методы научного анализа к оценке результатов педагогического взаимодействия с учащимися и их законными представителями, результатов воспитания, информационно-идеологической работы. Осуществляет	Способен всесторонне анализировать результаты педагогического взаимодействия. Применяет анализ в ходе самоконтроля деятельности на основе рефлексии собственного опыта и опыта коллег, диагностики достижений учащихся;	Способен к всестороннему анализу собственной педагогической деятельности, системному анализу и экспертизе опыта коллег, Умеет моделировать информационно-идеологическую и воспитательную работу, деятельность детских и молодеж-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>объединений</i>	анализ в рамках самоконтроля педагогической деятельности.	анализирует средства и методы работы с детскими и молодежными общественными объединениями, органами ученического самоуправления. Осуществляет проектирование, моделирование деятельности на основе анализа и оценки.	ных общественных объединений, ученического самоуправления на основе результатов анализа деятельности. Применяет навыки научного анализа и исследовательской оценки в процессе проектирования, планирования развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления.
<i>Владение методами воспроизводства педагогических знаний и умений</i>	Изучает учебно-методическую литературу, осуществляет самообучение, использует современные методы получения знаний и их передачи в про-	Владеет широким спектром педагогических методов воспроизводства и демонстрации достижений в сфере информационно-идеологической	Владеет широким спектром методик проведения научно-методической работы с педагогами по различным направлениям информационно-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
	<p>цессе профессионального общения с коллегами.</p>	<p>и воспитательной работы, возможностью применения их в собственной деятельности. Владеет методикой проведения научно-практических семинаров, подготовки аналитических материалов (докладов, аналитических и информационных отчетов, презентаций).</p>	<p>идеологической и воспитательной работы, педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления. Способен эффективно презентовать накопленные знания и опыт, научно обосновано и методически целесообразно информировать о современных достижениях в работе, передавать и распространять опыт педагогической деятельности.</p>
<p>Способность применять современные информационные технологии в информацион-</p>	<p>Владеет современными средствами коммуникации. Пользуется современными ин-</p>	<p>Умеет обрабатывать, накапливать и обобщать информацию, создавать банки данных с помо-</p>	<p>Умеет применять современные информационные технологии в обработке и систематиза-</p>

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>но-идеологической и воспитательной работе с детьми и молодежью, поддержке детских и молодежных общественных объединений</i>	формационными ресурсами в поиске информации, деловой переписке и т.п.	стью современных информационных технологий	ции научно-исследовательской и деловой информации, использовать её в различных направлениях информационно-идеологической и воспитательной работы, работы с детскими и молодежными общественными объединениями.
<i>Владение современными формами и методами организации труда в сфере информационно-идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, поддержки детских и молодежных общественных объединений</i>	Использует имеющиеся средства и оборудование в осуществлении информационно-идеологической и воспитательной работы.	Планирует рациональное использование имеющегося оборудования (аудио-, видео-, Интернет-ресурсов) в целях совершенствования деятельности детских и молодежных общественных объединений, методической работы, обобщения и распространения	Консультирует специалистов по организации рабочих мест в соответствии с требованиями научной организации труда. Обеспечивает в деятельности экономное и рациональное использование ресурсов учреждения образования в целях организации информационно-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций педагога-организатора		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		передового педагогического опыта.	идеологической и воспитательной работы.
<i>Социально-личностные компетенции</i>	Соблюдает этические нормы, проявляет гуманистические качества, готовность к разрешению кризисных ситуаций в профессиональной деятельности. Адекватно оценивает результаты профессиональной деятельности, несет ответственность за ее результаты. Ответственно относится к собственному здоровью.	Обладает знаниями и навыками о формировании благоприятной профессионально-культурной среды, навыками конструктивного профессионального общения в педагогическом коллективе, с учащимися и родителями. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками поддержки здоровья	Обладает знаниями о направлениях и способах формирования корпоративно-значимых качеств у членов педагогического коллектива, создания профессиональной команды в осуществлении информационно-идеологической и воспитательной работы. Участвует в организации мероприятий по поддержке здоровья.

Материалы для итогового собеседования при аттестации педагога-организатора готовятся на основании документов, представленных в Таблице 6.

Таблица 6. Материалы для итогового собеседования при аттестации педагога-организатора

на вторую категорию	на первую категорию	на высшую категорию
<p>1. Отчет о самообразовании.</p> <p>2. Анализ открытого мероприятия. Осуществляет комиссия.</p> <p>3. Отзыв-характеристика заместителя руководителя учреждения образования о ведении планирующей и учетно-отчетной документации, использовании нормативной правовой базы, организации труда.</p> <p>4. Документация педагога-организатора: план работы педагога-организатора на год, план работы на четверть (полугодие); аналитический отчет о работе за год; документация ОО БРПО: план работы пионерской дружины (включая разделы по планированию заседаний совета дружины, работы школы актива</p>	<p>1. Отчет о самообразовании за период после предыдущей аттестации.</p> <p>2. Содержательный план мероприятия по работе с детскими и молодежными объединениями.</p> <p>3. Анализ проведенного открытого мероприятия. Осуществляет комиссия.</p> <p>4. Содержательный анализ ведения планирующей и учетно-отчетной документации (планов и отчетов, иной профессиональной документации, выполнения требований нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; организации труда с применением современных информационных технологий. Осуществляет заместитель руково-</p>	<p>1. Анализ и обобщение актуального направления собственной профессиональной деятельности (обобщенный опыт работы по актуальному направлению).</p> <p>2. Содержательный план мероприятия по работе с детскими и молодежными объединениями.</p> <p>3. Анализ проведенного открытого мероприятия. Осуществляет комиссия.</p> <p>4. Анализ планирующей и учетно-отчетной документации. Осуществляет заместитель руководителя учреждения.</p> <p>5. Анализ методической, проектной, просветительской деятельности педагога, организации взаимодействия с учащимися, родителями учащихся, педагогами, иных направлений профессиональной деятельности. Осуществля-</p>

<p>и др.), решения заседаний совета дружины; краткий аналитический отчет о деятельности пионерской дружины за год;</p> <p>документация ОО «БРСМ»: план работы первичной организации, протоколы собраний; краткий аналитический отчет о деятельности первичной организации за год;</p> <p>документация других общественных объединений ведется по аналогии с ведением документации ОО «БРСМ».</p> <p>5. Аттестационная характеристика</p>	<p>дителя учреждения.</p> <p>5. Документация педагога-организатора: план работы педагога-организатора на год, план работы на четверть (полугодие); аналитический отчет о работе за год;</p> <p>документация ОО БРПО: план работы пионерской дружины (включая разделы по планированию заседаний совета дружины, работы школы актива и др.), решения заседаний совета дружины; краткий аналитический отчет о деятельности пионерской дружины за год;</p> <p>документация ОО «БРСМ»: план работы первичной организации, протоколы собраний; краткий аналитический отчет о деятельности первичной организации за год;</p> <p>документация других общественных объединений ведется по</p>	<p>ется методической службой, руководителями методического объединения.</p> <p>6. Документация педагога-организатора: план работы педагога-организатора на год, план работы на четверть (полугодие); аналитический отчет о работе за год;</p> <p>документация ОО БРПО: план работы пионерской дружины (включая разделы по планированию заседаний совета дружины, работы школы актива и др.), решения заседаний совета дружины; краткий аналитический отчет о деятельности пионерской дружины за год;</p> <p>документация ОО «БРСМ»: план работы первичной организации, протоколы собраний; краткий аналитический отчет о деятельности первичной организации за год;</p> <p>документация других общественных объеди-</p>
--	--	---

	аналогии с ведением документации ООО «БРСМ». 6. Аттестационная характеристика.	нений ведется по аналогии с ведением документации ООО «БРСМ». 7. Аттестационная характеристика.
--	--	---

5 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Воспитатель обеспечивает реализацию направлений Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Он должен быть компетентен в широком спектре работы с учащимися и родителями, развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся, их познавательных интересов, физической подготовки, социальных качеств личности в соответствии с возрастом и особенностями развития. Воспитатель должен быть компетентен в организации общения учащихся в детском коллективе, культурно-массовых и спортивных мероприятий, общественно полезного труда учащихся. Он осуществляет контроль и коррекцию поведенческих нарушений учащихся, содействует их адаптации в коллективе.

Характеристики компетенций воспитателя в соответствии с квалификационной категорией представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Характеристики компетенций *воспитателя* в соответствии с квалификационной категорией

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций воспитателя		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>Способность применять теоретико-методологические основы, знание тенденций развития теории непрерывного воспитания, современных тенденций в воспитании</i>	Владеет положениями современных теорий воспитания и концептуальными основами непрерывного воспитания, применяет их в воспитательной работе	Ориентируется и сопоставляет положения отдельных направлений (школ), теорий воспитания в практической деятельности. Применяет их на практике.	Осуществляет анализ актуальных проблем воспитательной работы на основе знания ее теоретических основ, инновационную деятельность по апробации теоретических разработок в сфере воспитания.

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций воспитателя		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>Реализация цели непрерывного воспитания в воспитательном взаимодействии</i>	Осуществляет конструктивное воспитательное взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением (родителями, педагогами).	Осуществляет конструктивное воспитательное взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для успешной социализации личности учащихся, решения проблем воспитания у учащихся различных групп.	Осуществляет конструктивное воспитательное взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для успешной социализации личности учащихся, решения проблем воспитания учащихся различных групп. Проектирует и моделирует создание условий социального развития личности учащихся в процессе воспитательного взаимодействия.
<i>Реализует</i>	Выполняет требова-	Разрабатывает	Организовы-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций воспитателя		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>требования нормативно-правовых актов в сфере воспитания</i>	ния нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную работу.	содержание воспитания в соответствии с нормативно-правовыми актами с учетом конкретных условий учреждения образования.	вает и внедряет инновационные модели воспитания в соответствии с основными направлениями воспитательной работы, отраженными в нормативно-правовых актах.
<i>Владение методикой воспитательной работы</i>	Владеет основами методики и современными методами воспитательной работы в рамках стандарта подготовки (переподготовки) по специальности.	Владеет методикой воспитательной работы с различными группами учащихся, инновационными методами воспитания и применяет их на практике.	Владеет широким спектром методов, методикой воспитательной работы. Развивает и внедряет инновационные методы воспитательной работы с учетом возраста, гендерных и индивидуальных особенностей учащихся.
<i>Умение осуществлять</i>	Осуществляет деятельность по форми-	Решает проблемы воспи-	Осуществляет широкий

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций воспитателя		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>воспитание с учетом задач в конкретном учреждении образования</i>	<p>рованию воспитательной среды в учреждении образования в соответствии с его спецификой. Осуществляет решение отдельных проблем воспитания, коррекции поведения учащихся</p>	<p>тания, профилактики отклонений, формирования личности и среды, участвует в рамках команды специалистов в решении вопросов коррекции поведения, реабилитации, социальной адаптации учащихся. Осуществляет педагогическую диагностику в решении конкретных воспитательных проблем в учреждении образования.</p>	<p>спектр направлений воспитательной работы по формированию личности учащихся и социально значимой среды (участвует в реализации различных актуальных направлений воспитания в учреждении образования, осуществляя систему воспитательной работы в коллективах учащихся). Участвует в осуществлении мониторинга воспитанности учащихся.</p>
<i>Умение осуществлять</i>	Способен оценить ситуации и результа-	Способен все-	Способен к

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций воспитателя		
	второй категории	первой категории	высшей категории
<i>анализ педагогической деятельности в сфере воспитания</i>	ты воспитательного взаимодействия при внешнем контроле и супервизии.	нить ситуации и результаты воспитательного взаимодействия с точки зрения современных подходов к воспитанию, норм и принципов защиты прав и интересов ребенка.	оценке и рефлексии воспитательного взаимодействия, системному анализу и экспертизе опыта коллег. Умеет моделировать воспитательную работу на основе результатов ее анализа. Применяет навыки проектирования, моделирования на основе анализа и оценки результатов воспитательной работы.
<i>Владение методами воспроизводства знаний и умений в сфере воспитательной работы</i>	Анализирует научную и учебно-методическую литературу, осуществляет самообучение, использует современные методы получения знаний и их передачи в процессе	Владеет широким спектром научно-исследовательских педагогических методов, и может применить их с целью пере-	Владеет широким спектром методик проведения учебной и научно-методической работы со специалистами в области вос-

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций воспитателя		
	второй категории	первой категории	высшей категории
	<p>профессионального общения с коллегами.</p>	<p>дачи значимой для профессиональной деятельности информации. Владеет навыками участия в научно-практических мероприятиях, воспроизводства своих умений в интерактивной форме. Готовит доклады, презентации для педагогического коллектива, специалистов и родителей.</p>	<p>питания в учреждении образования. Способен эффективно преподносить накопленные знания и опыт, научно обосновано и методически целесообразно информировать о современных достижениях в воспитании.</p>
<p><i>Способность применять современные информационные технологии в воспитательной работе</i></p>	<p>Владеет современными средствами коммуникации. Пользуется современными информационными ресурсами в поиске информации, деловой переписке и т.п.</p>	<p>Умеет обрабатывать, накапливать и обобщать информацию, создавать банки данных по воспитательной работе с помощью современных информационных</p>	<p>Умеет применять современные информационные технологии в обработке и систематизации научно-исследовательской и деловой информации,</p>

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций воспитателя		
	второй категории	первой категории	высшей категории
		технологий.	использовать её в различных видах анализа и организации воспитательной работы.
<i>Владение современными формами и методами организации труда в осуществлении воспитательной работы</i>	Использует имеющиеся средства и оборудование учреждения в осуществлении воспитательной работы.	Планирует рациональное использование имеющегося оборудования (аудио-, видео-, интернет-ресурсов) в целях совершенствования процесса воспитания.	Консультирует специалистов по организации воспитательной работы в соответствии с требованиями научной организации труда, экономного и рационального использования ресурсов учреждения образования.
<i>Социально-личностные компетенции</i>	Реализует в воспитательной работе профессиональные этические нормы, владеет педагогической культурой, эмпатийностью, готовностью к разрешению кризисных ситуаций в профессиональной деятельности, ответ-	Обладает навыками формирования благоприятной профессиональной среды, конструктивного профессионального общения в педагогическом	Участствует в реализации направлений и способов формирования корпоративно-значимых качеств у членов педагогического коллектива, создании

Определяемые компетенции	Характеристики компетенций воспитателя		
	второй категории	первой категории	высшей категории
	ственно относится к собственному здоровью.	коллективе, с учащимися и родителями учащихся. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками поддержки здоровья.	профессиональной команды в достижении воспитательных целей. Участствует в мероприятиях по поддержке здоровья (собственного, учащихся и членов коллектива).

Материалы для итогового собеседования при аттестации воспитателя готовятся на основании документов, представленных в Таблице 8.

Таблица 8. Аттестационные материалы для итогового собеседования при аттестации воспитателя

2-я категория	1-я категория	Высшая категория
1. Отчет о самообразовании. 2. Отзыв-характеристика руководителя методического объединения или заместителя руководителя учреждения о ведении	1. Отчет о самообразовании за период после предыдущей аттестации. 2. Разработанный со-держательный план воспитательного мероприятия. 3. Анализ проведенного	1. Анализ и обобщение актуального направления собственной профессиональной деятельности (обобщенный опыт работы по актуальному направлению воспитания). 2. Разработанный со-

<p>необходимого делопроизводства, использовании нормативной правовой базы, организации труда.</p> <p>3. Анализ проведенного открытого мероприятия. Осуществляется комиссией.</p> <p>4. Аттестационная характеристика</p>	<p>открытого воспитательного мероприятия. Осуществляется комиссией.</p> <p>4. Анализ ведения должностной документации, применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. Осуществляет руководитель методического объединения или заместитель руководителя учреждения</p> <p>5. Анализ организации труда с применением современных информационных технологий. Осуществляет заместитель руководителя учреждения.</p> <p>6. Аттестационная характеристика</p>	<p>держательный план воспитательного мероприятия.</p> <p>3. Анализ проведенного открытого мероприятия. Осуществляется комиссией.</p> <p>4. Анализ ведения должностной документации, методической, проектной, просветительской деятельности, организации профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, иных направлений профессиональной деятельности. Осуществляет заместитель руководителя учреждения.</p> <p>5. Аттестационная характеристика</p>
--	---	---

Руководителям методических объединений рекомендуется акцентировать внимание педагогов социальных, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, воспитателей на компетенции, связанные со спецификой профессиональной деятельности и необходимость их развития, ориентировать педагогов на оценку общепедагогических, специальных педагогических и социально-личностных компетенций в процессе аттестации. Профессиональные компетенции педагога формируются в динамике. Авторы статьи стремились ориентировать педагогов, методистов, руководителей на динамический и системный подходы в становлении компетентности педагога и последующей его оценке в процессе аттестации. Заданные ориентиры позволят педагогу последовательно

работать над собственным профессиональным развитием, планировать направления профессионального роста, ориентироваться на аттестацию как необходимую процедуру, подтверждающую профессиональные достижения.

6 ОБОБЩЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к обобщению и описанию педагогического опыта

Необходимой частью аттестации воспитателя, педагога социального, педагога-организатора, педагога дополнительного образования является анализ, оформление и предъявление своего профессионального опыта по одному из наиболее актуальных направлений информационно-идеологической, воспитательной, социально-педагогической работы, дополнительного образования детей и молодежи. Для успешного осуществления этой деятельности педагогам рекомендуется следующее.

1. Внимательно следить за научно-методической литературой, вести библиографию по интересующим вопросам педагогической деятельности, осуществлять повышение квалификации в соответствии с планом (не реже одного раза в течение трех лет), участвовать в научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях), посещать открытые воспитательные мероприятия, занятия своих коллег.

2. Накапливать и сохранять материалы, отражающие опыт своей работы: учебные программы, планы, научно-методические разработки, сценарии, дидактические материалы, творческие работы учащихся и др.

3. Вести наблюдения за развитием обучающихся и воспитанников. Отмечать удачи и неудачи педагогического взаимодействия и всё, что повлияло на его результат. Фиксировать успехи педагогической деятельности и все, что повлияло на их достижение. Исправлять недостатки в своей работе.

4. Определить какое направление педагогической деятельности является наиболее важным и актуальным для обобщения и представления педагогического опыта, сформулировать как можно конкретнее педагогическую проблему, обосновать ее актуальность.

5. Привести в систему накопленные методические и дидактические материалы (планы, памятки, схемы, таблицы, разработки, сценарии, тесты и др.), сопровождая их краткими пояснениями.

6. При подготовке к описанию и представлению своего педагогического опыта постараться ответить на следующие вопросы:

✓ Какие результаты своей деятельности Вы считаете самыми удачными, показательными?

✓ Как их можно измерить и продемонстрировать?

✓ Что именно определило успешный результат Вашей педагогической деятельности (какие формы, методы, средства, приемы работы)?

✓ Что можно предъявить в качестве приложений к результатам Вашей работы? (сценарии, разработки занятий, карточки, схемы, опросники, набор заданий, тесты, дидактические тексты, инструкции, опорные схемы и иной методический материал)

✓ Как можно систематизировать, классифицировать, обобщить, объединить предлагаемое Вами решение педагогической проблемы?

✓ Какие примеры целесообразно представить для конкретизации результата Вашей деятельности?

✓ Какими теоретическими положениями, научными источниками Вы пользовались при анализе и обобщении своего педагогического опыта?

✓ Какие последовательные этапы Вы можете выделить в своей работе в анализируемом направлении?

✓ Как можно сформулировать тему, цель, задачи, результаты Вашего опыта, какие решаемые проблемы и противоречия указать?

✓ Как бы Вы рассказывали о данном опыте своим коллегам?

Работая над оформлением результатов педагогической деятельности, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз. Корректно используйте научные термины (справляйтесь со словарями, учебными пособиями), избегайте терминов с неоднозначной интерпретацией (например: «трудный подросток», «ребенок со специфическими потребностями», «учащийся, требующий повышенного внимания» и т.д.).

Оценивайте свой опыт критически: проанализируйте не только успехи, но также трудности и ошибки. Главный критерий хорошего опыта — результаты. Сделайте отбор и надлежащим образом оформите самые актуальные приложения (разработки, схемы, таблицы, методики, опросники, работы учащихся, и т.д.).

Этапы обобщения и описания опыта

Рекомендуется использовать следующий алгоритм (последовательность) обобщения и описания педагогического опыта в сфере воспитания, социально-педагогической поддержки, дополнительного образования детей и молодёжи:

-определение педагогической проблемы, формулировка цели и задач педагогического опыта;

- анализ теоретических основ: концепций, понятий, лежащих в основе педагогического опыта;

- отбор наиболее эффективных форм и методов собственной педагогической деятельности;

- составление плана деятельности соответствии с основной сформулированной идеей;

- обоснование критериев и показателей определения эффективности своей педагогической деятельности в запланированном направлении;

- осуществление информационно-идеологической, воспитательной, социально-педагогической работы по определенному направлению деятельности;

- анализ эффективности педагогической деятельности, определение ее результатов по обоснованным критериям и показателям;

- коррекция педагогической деятельности и определение дальнейших перспектив ее развития;

-описание содержания педагогической деятельности в соответствии с планом, требованиями аттестации, оформление педагогического опыта.

Первым этапом является этап самоопределения, когда педагог в процессе анализа своей деятельности и существующей педагогической практики выявляет и осознаёт проблемы, нерешенные задачи, возможности развития. На этом этапе он обнаруживает противоречия: между знанием и незнанием, сущим и должным, потребностью в результате и его отсутствием. Эти противоречия осознаются, осмысливаются и на этой основе формулируется основная проблема, которую педагогу необходимо будет решить.

Например, это могут быть противоречия между:

- содержанием воспитательных мероприятий шестого школьного дня и отсутствием интереса к нему у учащихся и родителей (противоречие между должным и сущим);

- знанием о необходимости искоренения вредных привычек у учащихся и незнанием эффективных профилактических воспитательных форм и методов для этого (противоречие между знанием и незнанием);

- необходимостью обеспечить тесную взаимосвязь семьи и школы в воспитании учащихся и отсутствием желания родителей (законных представителей обучающихся) поддерживать воспитательные инициативы педагогов, участвовать в воспитательных мероприятиях (противоречие, связанное с нарушением взаимодействия социальных институтов);

- необходимость межведомственного взаимодействия в обеспечении защиты прав и законных интересов детей и отсутствием поддержки социально-педагогической работы в этом направлении институтами, которые обязаны ее оказывать (проблема нарушения системного взаимодействия);

- потребностью в сохранении контингента обучающихся в объединении по интересам и падением их интереса к обучению, содержательной деятельности по освоению учебной программы (противоречие между должным и сущим).

С формулировкой проблемы связана постановка цели ее решения и конкретизация цели в нескольких задачах (как правило, не более 5 – 7).

Вторым этапом является этап теоретического осмысления поставленной проблемы. С этой целью педагог изучает учебно-методические пособия, статьи в научно-рецензируемых журналах, сборниках научных трудов, интернет-ресурсы, педагогические инновации.

На этом этапе важным является не только приобретение необходимых знаний по интересующей проблеме, но и обсуждение ее в профессиональном сообществе, а также получение консультаций у представителей педагогической науки и более опытных педагогов, поскольку теоретическое осмысление педагогической проблемы и

последующая формулировка цели и задач педагогического опыта представляет определенную трудность для педагогов-практиков.

Анализируя поставленную педагогическую проблему, педагог даёт краткую характеристику основным теориям, подходам, принципам, на основе которых будет строиться практическая деятельность по ее решению, интерпретирует основные понятия, связанные с проблемой, изучает методы, приёмы и технологии, которые помогут ее решить.

Если педагог основывает свой опыт на определённой теории, то необходимо кратко описать её суть. Например: «Мой опыт основывается на диалоговой модели воспитания, суть которой в тесном сотрудничестве участников воспитательной деятельности».

Рекомендуется описать теоретические подходы своей деятельности. Подходов может быть несколько. Например, суть личносно ориентированного подхода в том, что личность учащегося, его индивидуальность является ценностью. Это значит, что педагог учитывает возможности, ожидания учащегося, раскрывает его способности и создаёт условия для развития на основе учёта его интересов и потребностей.

Основные подходы, которые являются приоритетными в воспитании, описаны в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: гуманистический, аксеологический, системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личносно ориентированный. Каждому подходу соответствуют определённые принципы (основополагающие положения). Педагог может выделить и описать принципы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности.

Например: принцип системности в воспитании требует рассматривать ребенка как целостное существо в самых разных его отношениях к окружающему миру: к семье, к друзьям, к школе и другим социальным институтам; принцип «сравнивай с собой» требует сравнивать достижения личности ребенка не с успехами других учащихся, их воспитанностью, а с собственными достижениями ребенка.

Желательным мероприятием второго этапа является повышение квалификации педагога в учреждениях дополнительного образования взрослых. Из широкого спектра учебных программ повышения

квалификации наиболее привлекательными в таких случаях будут программы, которые имеют название «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе аттестации» (для целевых групп: воспитатели, педагоги социальные, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). В процессе освоения таких программ есть возможность не только получить консультативную помощь и обменяться опытом с коллегами, но и оформить сам опыт при гарантированной в процессе повышения квалификации научно-методической поддержке.

Теоретическое изучение и осмысление актуальной для педагога проблемы способствует формулировке темы педагогического опыта. Необходимо отметить трудности, возникающие в процессе формулировки темы. Педагоги не всегда ориентированы на то, чтобы в теме предъявляемого при прохождении аттестации опыта был отражен результат, к которому они стремятся, а не только сам процесс воспитания, информационно-идеологической работы, социально-педагогической поддержки, содержание деятельности в объединении по интересам. Темы опыта «Нравственное воспитание учащегося в группе продленного дня», «Методы художественно-эстетического развития учащегося раннего возраста», «Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей», «Профилактика аддиктивного поведения учащихся» не отражают специфики деятельности отдельного педагога и результат его деятельности. К тому же они слишком «глобальны» (формулируются как названия научных монографий или учебно-методических пособий).

В соответствии со спецификой деятельности целевых групп педагогов, которым предназначено данное пособие, темы для защиты актуального опыта педагогической деятельности могут быть сформулированы следующим образом:

«Развитие гражданских компетенций учащихся восьмых классов в процессе организации и проведения тематических вечеров»,

«Развитие интереса учащихся к историческому и культурному наследию Отечества в процессе организации и проведения экскурсионной работы»,

«Организация деятельности трудовых бригад как условие трудового воспитания подростков»,

«Образовательно-профессиональное самоопределение учащихся в процессе профориентационной работы в объединении по интересам спортивно-технического профиля»,

«Нравственное воспитание учащихся первой ступени общего среднего образования в системе тематических воспитательных часов»,

«Развитие коммуникативных умений учащихся первых классов с помощью игровых методов в группе продленного дня»,

«Развитие нравственных качеств воспитанников детского социального приюта через приобщение к православным духовно-нравственным традициям».

В представленных вариантах тематики конкретного педагогического опыта видно, что педагог обобщит именно свою деятельность в сфере воспитания, социально-педагогической работы, работы в объединениях по интересам и ему легко будет предъявить конкретный результат этой деятельности, доказать ее эффективность.

Помимо темы определенные трудности вызывает постановка цели и задач конкретного направления педагогической деятельности в сфере воспитания. Цель педагогической деятельности -- это прогнозируемый ее результат. А задачи – шаги (действия) по достижению обозначенной цели в определённой последовательности.

Таким образом, из противоречий возникает проблема, из проблемы обозначается тема опыта, из темы цель, из цели – задачи опыта. Обеспечивается системный подход к содержанию опыта педагогической деятельности.

Например, воспитатель кадетского училища определил наличие противоречия между необходимостью воспитания у кадетов устойчивой мотивации к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь и снижением стремления выпускников кадетского училища связать свою жизнь с поступлением в соответствующие учреждения образования, получением военной специальности.

На основе данного противоречия он определяет, что актуальным содержанием его воспитательной работы будет формирование ценностного отношения учащихся кадетского училища к военной профессии. Он определяет тему: «Методы формирования ценностного отношения учащихся к военной профессии в процессе воспитательной работы в кадетском училище». Исходя из темы - вытекает цель:

создание условий для формирования ценностного отношения учащихся кадетского училища к военной профессии с помощью современных методов военно-патриотического воспитания.

Из цели данной вытекают задачи:

- выявить эффективные методы формирования ценностного отношения к военной профессии у учащихся кадетского училища;
- обновить практику методов и приёмов ориентации учащихся на профессиональную деятельность военного;
- модернизировать организацию военно-патриотического воспитания класса-взвода.

Третий этап – практический. На этом этапе осуществляются:

- информационно-идеологическая, воспитательная, социально-педагогическая работа, занятия в объединениях по интересам, социокультурная деятельность с применением эффективных приёмов, методов, форм, средств;
- аналитическая деятельность по определению эффективности работы, достижению цели в конкретных направлениях воспитания, социально-педагогической поддержки и обучения в объединениях по интересам;
- отбор и применение адекватных методик для диагностики и диагностика результата педагогической деятельности.

Чтобы описать результативность и эффективность опыта, необходимо ориентироваться на критерии.

В опыте «Методы формирования ценностного отношения учащихся к военной профессии в процессе воспитательной работы в кадетском училище» в качестве критериев определены:

- положительное отношение учащихся кадетского училища к военной службе
- наличие интереса у учащихся к военным специальностям
- наличие устойчивой мотивации к выбору профессии офицера
- стремление к поступлению в военные вузы Республики Беларусь

Критерии конкретизируются в *показателях* (качественных и количественных) (Таблица 9)

Таблица 9 Критерии и показатели результативности педагогической деятельности

критерии	показатели
положительное отношение к службе	степень положительного отношения
наличие интереса к военным специальностям	поступление выпускников кадетского класса в высшие учебные заведения на военные специальности

Для определения результативности опыта необходимо предложить методы определения показателей.

Четвёртый этап – собственно анализ, обобщение и описание опыта, методическая деятельность, которая требует определенных навыков: умения соотносить полученные результаты с целью своей работы, осмысливать, анализировать результаты, делать выводы, и систематизировано их описывать.

Прежде чем приступить к описанию опыта, педагогу необходимо конкретизировать полученные данные, проанализировать фактический материал и провести практическую проверку полученных результатов. *Анализ* позволяет выявить причинно-следственные связи между результатами и теми педагогическими действиями или специально созданными условиями, которые привели к этим результатам: результат (чего достигли?) + причины (почему достигли?) + факторы (что этому способствовало / препятствовало?).

Обобщение предполагает формулировку выводов в итоге анализа педагогической деятельности, предъявление конкретного результата деятельности: сформированной мотивации у учащихся в объединении по интересам, развитому художественному восприятию реальности, гражданско-патриотическим или духовно-нравственным качествам личности, ответственному правовому поведению, снятию с профилактического учета и др.

Структура и содержание описания педагогического опыта

Задача описания опыта – показать его эффективность, побудить коллег к внедрению его в практику информационно-идеологической, воспитательной и социально-педагогической работы, дополнительного образования детей и молодежи. Согласно методическим рекомендациям о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими ра-

ботниками на присвоение высшей квалификационной категории [1, с. 81 – 82], свой опыт педагог описывает по определённой *структуре*:

- 1 Информационный блок
 - 1.1. Название темы опыта.
 - 1.2. Актуальность опыта
 - 1.3. Цель опыта
 - 1.4. Задачи опыта
 - 1.5. Длительность работы над опытом
 - 2 Описание технологии опыта
 - 2.1. Ведущая идея опыта
 - 2.2. Описание сути опыта
 - 2.3. Результативность и эффективность опыта
 3. Заключение
- Приложения
Список литературы.

Вне зависимости от того, где предъявляется педагогический опыт, технология опыта раскрывается в системе его конкретных педагогических действий, в приёмах, методах и содержании информационно-идеологической и социально-педагогической работы, воспитания, дополнительного образования детей и молодежи. Педагог описывает и анализирует то, что удалось и дало положительный результат.

Описывать опыт необходимо в определённой последовательности. Например, какие действия были осуществлены автором опыта; какими были этапы реализации опыта; в чем назначение и основное содержание каждого из этапов. Необходимо описать эффективные методы, приёмы и средства, позволившие достичь результативности, привести конкретные примеры, описать условия, в которых реализован опыт и как они влияют на результат, насколько эффективны.

В заключении на основе анализа, обобщения и систематизации полученных результатов, делаются выводы. Выводы должны отражать степень достижения цели и условия, которые к этому привели, содержать идеи и мысли, вытекающие из практики работы и определяющие ее дальнейшее развитие. Необходимо указать: кому, как и где, будет полезен опыт.

В описании литературы приводятся только те источники, на которые педагог опирался в своём опыте. Особое внимание уделяется нормативным правовым актам, регламентирующим педагогическую деятельность, обобщенную в опыте.

Описание опыта немыслимо без приложений. Они раскрывают, иллюстрируют и дополняют аспекты опыта. Это могут быть: программа, анкеты, методики, сценарии мероприятий, планы выступлений на методических мероприятиях, результаты педагогической диагностики, план работы, устав клуба, программа объединения по интересам, собственные публикации и др.

Требования к оформлению педагогического опыта

Опыт, предъявляемый к анализу членов аттестационной комиссии в учреждении образования, коллегам на научно-методических семинарах и конференциях или на квалификационный экзамен должен быть оформлен в соответствии с требованиями. Если педагоги будут придерживаться единых основных требований к оформлению методического продукта в виде обобщенного опыта с самого начала своей профессиональной карьеры, не вызовет существенных трудностей оформление необходимых методических материалов при прохождении аттестации.

На сайте Академии последипломного образования (страница «Квалификационный экзамен» даны следующие рекомендации к оформлению педагогического опыта к экзамену на высшую категорию. Объем 10-12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 12. Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

Портфолио (от англ. portfolio - портфель, папка для важных дел или документов) - рабочая папка, содержащая многообразную информацию, которая подтверждает профессиональное становление педагога, его индивидуальные достижения, а также групповые и индивидуальные достижения учащихся, воспитанников, их законных представителей, связанные с деятельностью педагога. Составление портфолио имеет много целей. Основная цель портфолио - способствовать формированию навыков презентации педагогом своей деятельности на основе демонстрации ее документально подтвержденных результатов, формирование профессионального имиджа. Иные цели создания педагогом портфолио – помощь в систематизации оценки собственного профессионального становления, документирование «обратной связи» с учащимися и их родителями, деятельности в открытом образовательном пространстве учреждения образования. Особенно значимым является портфолио для педагогов дополнительного образования, поскольку обеспечивает их маркетинговые стратегии (набор и сохранение контингента в объединениях по интересам через представление своей деятельности детям, потенциальным участникам объединений, и их родителям).

Портфолио -- инструмент самооценки педагога. Во время аттестации портфолио, независимо от его конкретной формы, поможет педагогу осуществить представление результатов своей деятельности педагогическому сообществу и аттестационной комиссии.

Регулярное и систематическое заполнение портфолио, анализ его поможет систематизировать работу, будет хорошим ориентиром при составлении аргументированного аттестационного заявления, позволит членам аттестационной комиссии отметить динамику профессионального развития педагога в период между аттестациями, а руководителю педагога составить объективную характеристику его профессиональной деятельности.

Рекомендации по составлению портфолио

1. Начинается портфолио с титульного листа, где фиксируются: ФИО педагога, должность, полное название учреждения образования, год и место получения профессионального образования, ква-

лификация по документу(ам) об образовании, квалификационная категория, годы повышения квалификации, педагогический стаж.

2. При составлении портфолио учитывается требование структурированности и логичности: собранные материалы разбиваются на разделы, полученные разделы озаглавливаются; страница «Содержание» после титульного листа, содержит перечисление разделов и материалов с номерами страниц.

3. Структура портфолио может быть разнообразной, в зависимости от содержания деятельности педагога.

Вариант 1. Примерные разделы портфолио:

- ✓ методический
- ✓ публикации
- ✓ отзывы
- ✓ личные индивидуальные достижения (грамоты, дипломы, сертификаты и др.)
- ✓ повышение квалификации
- ✓ результаты работы (групповые и индивидуальные достижения учащихся и воспитанников, их законных представителей, достоверно связанные с деятельностью педагога).

Методический раздел содержит информацию и сканированные файлы титульных листов с выходными данными разработанных методических материалов (программ объединений по интересам, учебно-методических комплексов, положений о конкурсах, уставы клубов, научных обществ учащихся и т.д.; разработанные сценарии воспитательных мероприятий, родительских собраний, тренингов и другие методические материалы).

Статьи в научно-методических журналах, сборниках научных трудов могут быть размещены как в методическом разделе, так и в разделе публикации. В последнем разделе рекомендовано размещать сканированные сообщения СМИ или ссылки на них с обязательным указанием даты и источника.

Материалы раздела «Отзывы» представляются в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных писем и др., представленные коллегами, администрацией, родителями, учащимися.

Предъявляемые методические продукты, публикации, документы об индивидуальных и групповых достижениях отражают резуль-

таты работы, о которых педагог написал в аттестационном заявлении, а его руководитель – в аттестационной характеристике.

4. Правила составления портфолио:

- ✓ как можно более точно и подробно фиксировать наиболее значимые достижения и результаты, самокритично их оценивая;
- ✓ определить вид и структуру портфолио;
- ✓ собрать имеющиеся документы и материалы и расположить их в определённом порядке, составить перечень;
- ✓ систематически пополнять портфолио соответствующими документами об индивидуальных достижениях, результатах работы;
- ✓ указывать названия, источники и даты размещаемой информации (статьи или информационного сообщения в СМИ, фотографий воспитательного мероприятия, конкурса т.д.);
- ✓ регулярно делать комментарии, пометки к размещаемой информации
- ✓ обеспечить аккуратность и эстетику оформления;
- ✓ обеспечить целостность, структурированность, тематическую завершенность представленных материалов;

Раздел «Индивидуальные достижения» - это наиболее значимые сертификаты, грамоты, благодарности, дипломы профессиональных конкурсов, соревнований, гранты и т.д.

Раздел «Результаты работы» - это коллекция лучших наработок: планы уроков, сценарии мероприятий; разработанные педагогом раздаточные материалы, упражнения, пособия, тесты. А также работы учащихся, их дипломы, грамоты, и т.д.

Вариант 2. Примерные разделы портфолио:

- ✓ общие сведения о педагоге (дата рождения, образование, специальность, стаж работы, педагогический стаж, квалификационная категория);
- ✓ комментарий к «Портфолио»
- ✓ содержание портфолио
- ✓ документы
- ✓ творческое досье
- ✓ диагностика успешности педагога
- ✓ отзывы.

Комментарий к «Портфолио» должен быть вдумчивый, отражать собственные мысли педагога в отношении его деятельности, дающий полную картину творческого роста педагога. Он может быть представлен в виде отдельного письма читателю, или выступления, или введения (краткого описания с выражением своих мыслей), эссе, объяснительной записки и т. д.

Документы. В этом разделе находятся официальные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения (сертификаты, награды, дипломы, грамоты, сведения о курсах повышения квалификации и пр.)

Творческое досье представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ педагога, а также описание его авторских методик, разработок, программ; основные направления его творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, педагогических чтениях, прохождение курсов повышения квалификации, карта творческого роста и др.

Примерное содержание раздела:

- ✓ тема самообразования и этапы ее исследования;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ исследовательские работы и рефераты;
- ✓ проектные работы;
- ✓ творческие работы (доклады, сценарии открытых занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);
- ✓ авторские программы, методики;

Диагностика успешности педагога. Этот раздел содержит результаты оценки и самооценки педагога:

- ✓ развития качеств личности педагога;
- ✓ педагогической деятельности;
- ✓ педагогического общения;
- ✓ качество педагогической деятельности (анализ работы за 3 года): результаты диагностики образовательного процесса, результаты анкетирования родителей по различным вопросам, дипломы об участии и победе в различных конкурсах и пр..

Отзывы включают в себя характеристику отношения педагога к различным видам деятельности, представленные администрацией школы, коллегами, родителями, а так же самоанализ деятельности педагога:

✓ отзыв о творческой работе, выступлении на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, методических объединениях, педсовете, семинаре, консультации и пр.

✓ рецензии на публикации;

✓ методический бюллетень о проведенных открытых уроках;

✓ резюме, подготовленное педагогом, с оценкой собственных профессиональных достижений.

Вариант 3 Примерные разделы портфолио:

– Титульный лист (Ф.И.О. педагога, должность, место работы).

– Творческая визитка автора (резюме).

– Краткая трудовая биография (где и как учился, где и кем работал), форма и результаты повышения квалификации.

– Педагогическое кредо.

– Основные задачи индивидуальной профессиональной деятельности (профессионального развития) на предстоящий (конкретный) период.

– Документы и материалы из опыта работы (авторские) по теме портфолио в соответствии с его видом и назначением.

– Рефлексивные записи.

Подбор документов и материалов в портфолио зависит от содержания профессиональной деятельности, уровня мастерства, вида темы и цели портфолио, комплекса решаемых его владельцем задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 АТТЕСТАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Текст необходимо начать с указания *Фамилия, имя, отчество* педагога, его должности, педагогом по какой специальности он является (педагог социальный, педагог организатор, воспитатель общежития, воспитатель группы продленного дня и т.д.) и дата назначения.

Необходимо указать название учебного заведения, где работает данный педагог, период работы.

Приводятся основные сведения, в число которых можно включить:

Год рождения;

Образование

Окончила (название учреждения образования) факультет

Специальность по образованию

Категория (число, месяц, год присвоения)

Остальной текст можно разделить условно на два раздела, в первом приводится описание профессиональных качеств работника в качестве педагога; во втором – оценка личности человека, его моральных и личностных характеристик.

Содержание текста зависит от того, педагогом какого направления деятельности является характеризуемый. Например, если это педагог социальный, то оценивается его способность у находить подход к учащимся различного возраста, к родителям и законным представителям обучающихся, широта его знаний, умений, уровень подготовки именно как педагога социального, знание образовательных и воспитательных методик. В основу содержательной части характеристики на основе компетентностного подхода могут лечь характеристики компетенций специалистов образования, представленные в таблицах 1, 3, 5, 7. Отмечаются важные награды, почетные грамоты, которые вручались педагогу, присужденные звания и прочие важные достижения. Личность педагога оценивается с точки зрения умения взаимодействовать с обучающимися, налаживать с ними контакт, желания заниматься их обучением, развитием, воспитанием их как полноценными духовно-нравственными личностями.

Подписывает характеристику руководитель учреждения образования и председатель профсоюзного комитета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Общие сведения.

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения.
ФИО, должность, проводящего мероприятие.
3. Группа учащихся: класс, группа продленного дня, воспитанники приюта и др.
4. Вид деятельности: входит ли он в систему работы или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение какой цели, и каких задач направлено данное мероприятие.
6. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- соответствие мероприятия общим воспитательным задачам;
- уровню развития коллектива;
- личностным качествам учащихся;
- возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия.

1. Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
 - планирование;
 - разработка;
 - участие в нем учащихся, родителей, законных представителей учащихся.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия.

- Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.
- Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа.

– Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся в ходе мероприятия, к какой общественно-полезной деятельности побуждало их мероприятие.

– Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключении? Каких результатов достигли?

– Как сказалось проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

– Каково его воздействие на отдельных учащихся:

а) эмоциональная, эстетическая отзывчивость;

б) мотивация к трудовой, художественной, нравственной и др. деятельности;

в) мотивация к личностному развитию;

г) мотивация к самопознанию;

д) мотивация к культуре поведения.

– Роль и место педагога (приглашенных) на данном занятии.

– Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Выводы и предложения в адрес педагога (воспитателя) и учащихся.

Оценка воспитательного мероприятия

Критерии	Показатели
1.1 Обоснованность целей	- соответствие целей (задач) типу мероприятия
	- оптимальность постановки воспитательной цели (задач)

(задач) мероприятия	- оптимальность цели (задач) личностного развития учащихся
1.2. Оптимальность отбора содержания воспитательно-го мероприятия	- отбор содержания в соответствии с названием, целями (задачами) мероприятия
	- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся и специфике проведения мероприятия
	- логическая структура мероприятия
	- практическая направленность содержания мероприятия (связь с жизнью)
	- личностная значимость материала для учащихся (использование воспитательного потенциала содержания)
1.3 деятельность педагога по:	- использование содержания для формирования ключевых компетенций (использование развивающего потенциала содержания)
	- мотивации участия обучающихся к деятельности
	- организации деятельности учащихся в соответствии с целями (задачами) мероприятия
	- организации взаимодействия участников мероприятия
1.4. оснащение мероприятия	- реализации содержания мероприятия с учетом реальной ситуации
	- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности учащихся
	- адекватность методов целям (задачам) и содержанию воспитательного мероприятия
1.5. деятельность учащихся по:	- рациональность отбора средств и ресурсов воспитательного мероприятия
	- освоению способов деятельности
	- развитию личностных качеств и способностей
1.6. контрольно-оценочная деятельность	- взаимодействию с другими учащимися и педагогом
	- эффективность содержания воспитательного мероприятия
	- эффективность применения методов и форм при организации деятельности учащихся
	- адекватность отобранных способов контроля и оценки воспитательного мероприятия

	- инструментальное обеспечение контроля и оценки результатов воспитательного мероприятия и деятельности учащихся
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ОБСУЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Благодарность учащимся и педагогу за проведенное воспитательное мероприятие.

2. Корректные вопросы учащимся:

- о значимости мероприятия;
- о желании участвовать в данном мероприятии (их личная заинтересованность);
- насколько новым оказался материал и уровень эрудированности самих учащихся и т.д.

Дальнейшее обсуждение проводится без учащихся.

3. Создание психологического доброжелательного фона обсуждения мероприятия:

а) актуализация деятельности участников семинара (зачем им это надо): новые подходы к содержанию воспитания, социальная необходимость, формирование коммуникативных умений, рефлексия и т.д.;

б) выработка правил обсуждения:

уважение мнений друг друга; свобода выражения точек зрения; опора на позитивное, положительное; право ведущего управлять дискуссией.

4. Критерии анализа мероприятия:

- цели и задачи, присущие данному мероприятию (степень их достижения достаточно выражены, не достаточно, не выражены совсем);

- построение хода мероприятия (структурная целостность, взаимосвязь частей, полнота и завершенность содержания);

- уровень ориентации на возрастные и индивидуальные особенности учащихся (возрастные особенности: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы, желания и характер других людей при организации своего поведения (самопознание и поиск средств для саморазвития));

- возможность творческого самовыражения учащихся (активность, инициатива, безразличие, пассивность);

- эмоциональный потенциал мероприятия, чувство такта во взаимоотношениях позитивное влияние личности педагога, степень участия в подготовке и проведении мероприятия, побуждение и мыследеятельности (рефлексия), ситуация успеха;

- оригинальность, новизна, эстетичность, изюминка.

5. Просьба к педагогу рассказать о технологии подготовки и проведения мероприятия по схеме:

- выбор формы и метода мероприятия;

- подбор содержательного материала (самостоятельность самих учащихся и работе над материалом);

- определение технических средств;

- приглашение гостей и участников извне;

- распределение ролей и поручений (инициативность и творчества самих учащихся;

- выбор время и места проведения;

- изготовление костюмов, атрибутики;

- оформление зала и др.

- начало - цель - создание психологического настроения (музыкальный, поэтический, театрализованный, литературно-поэтический, философский, публицистический эпиграф);

- содержательная часть (как предметная деятельность воспитанников и педагогов, направленная на достижение предметной и воспитательной цели);

- финальная часть (подведение итогов) через: принятие решения, обращение, определенные ритуальные завершения (песня, награждение победителей, взаимные благодарности, музыка и т.д.) - создание эмоционального состояния, проецирующего потребности дальнейшей совместной деятельности; принятия решений по внед-

рению достигнутого отношения в повседневную жизнедеятельность.

6. Обмен мнениями (что удалось, что не удалось и почему) оказание консультативной помощи.

7. Заключительное слово:

- новизна - абсолютная (открытие), относительная - хорошо забытое старое с учетом новых подходов;

- место и значимость данного мероприятия в воспитательной работе;

- активная жизненная позиция, формирование общественно ценных и значимых мотивов деятельности, деятельность в социуме, усвоение социального опыта;

- определение ориентиров на саморазвитие личности (знания, умения, навыки, привычки, традиции, примеры для подражания и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитательные мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения - показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненные анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности учащихся, с которыми эта работа проводилась.

Подготовка воспитательного мероприятия

1. Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел коллектива учащихся направленных на достижение **общей цели воспитания и развития личности.**

2. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано **способствовать решению конкретных задач** по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию - учить, воспитывать, формировать, развивать.

3. Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и **состоит из ряда взаимосвязанных этапов:**

I - этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;

II - этап планирования;

III- этап организации;

IV- этап проведения мероприятия;

V - этап подведения итогов (анализ).

4. Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи **по формированию у**

учащихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

5. На каждом этапе мероприятия **используются различные методы и приемы** педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися, воспитанниками, родителями, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.

Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели

Предшествующая педагогическая ситуация или обстановка складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа - объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении её положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректровке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Алгоритм анализа

1. Определить ожидаемые результаты воспитательного мероприятия: социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени: степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего значения данного мероприятия.

2. Определить, на какой основе сформулированы цель и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с критериями эффективности:

критический (мероприятие проводится в связи с датой красного календаря, по указанию «сверху» и без анализа ситуации),

допустимый (мероприятие проводится в соответствии с планом работы коллектива).

Но анализ предшествующей педагогической ситуации носит при этом поверхностный характер) и оптимальный (в основе формулировки цели - анализ состояния коллектива, интересов и потребно-

стей учащихся (воспитанников). Проведены наблюдения, анкетирование, беседы, сочинения, по которым сделаны выводы о необходимости данного мероприятия).

3. Определить, какие задачи ставит педагог при осуществлении первого этапа воспитательного мероприятия, и каким образом решает их.

4. Установить, соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям учащихся; уровню развития ученического коллектива, с которым оно проводится; насколько реально решение поставленных задач в данном коллективе; подготовлены ли учащиеся к восприятию воспитательных воздействий, предусматриваемых мероприятием, знают ли они о его цели, заинтересованы ли в его проведении.

5. Использовать для анализа первого этапа наблюдение, анкетирование, беседы.

Анкета для изучения интересов и мнений учащихся

С какой целью в коллективе проводится данное мероприятие?

По чьей инициативе проводится мероприятие?

Что интересного и полезного будет получено от этого мероприятия?

Какое твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия?

Твои ожидания (будет ли интересно) и пожелания?

Назови недостатки ранее проводимого мероприятия.

Делаем **ВЫВОДЫ** из **АНАЛИЗА** и следуем далее.

II Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия

Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности.

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у школьников развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело.

План составляется педагогом с привлечением обучающихся и воспитанников. В старших классах эту работу они могут делать и сами под руководством классного руководителя (основы самоуправления).

Учащиеся учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

Алгоритм планирования

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с коллективом какое участие примут в планировании учащиеся (другие члены сообщества), чему они при этом научатся? Важно учесть способствует ли планирование мероприятия проявлению активности учащихся, их самостоятельности и самодеятельности? Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в классе (школе)? Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего коллективного творческого дела укреплению сотрудничества между педагогом и учащимися?

4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами коллектива.

5. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели?

7. Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия:

-Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме);

- Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти);
- Форма проведения (как);
- Место и время проведения (где, когда);
- Материалы и оборудование (что подготовить);
- План подготовки (с распределением обязанностей и функций);
- Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами).

III. Этап организации мероприятия

Этап организации мероприятия является самым важным для учащихся в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого дела призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самостоятельности, самоуправления в ученическом коллективе.

Алгоритм организации мероприятия

1. Выяснить какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе;

Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, учащимся, другим участникам процесса: продумать насколько это оправдано и обосновано);

Установить степень и значимость участия в организации мероприятия учащихся для их активизации, проявления инициативы и творчества (подбор организаторов и исполнителей);

Организовать вводный инструктаж, определяющий уровень разделения труда между организаторами мероприятия;

Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем;

Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия;

7. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия;

8. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки.

IV. Этап проведения мероприятия

Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия, ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

Алгоритм проведения мероприятия

1. Важно помнить, что любое мероприятие имеет:
организационную часть;
основную часть;
заключительную часть.
2. Обратить внимание на следующие моменты:
 - а) подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;
 - б) эмоциональный настрой всех участников мероприятия;
 - в) убедительность, четкость, естественность выполнения учащимися заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;
 - г) осознанность цели учащимися;
 - д) содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

V. Этап подведения итогов

1. Подведение итогов предполагает оценку мероприятия учащимися на основе его анализа. Этот анализ проводится организаторами мероприятия под руководством педагога. Он направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности. Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у учащихся умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности, то есть решать управленческие задачи. Развивать аналитическое мышление учащихся: умение выделять составные части мероприятия, анализировать

каждую из них. синтезировать эти части в единое целое - осуществление развивающих задач.

2. Причины недостатков (достоинств) мероприятия могут заключаться в таких моментах, как:

соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его цели и содержанию;

соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности;

организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами;

педагогическое мастерство педагога: аналитическая подготовленность, наличие организаторских навыков, эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, гибко использовать весь арсенал методов воспитания, умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность.

3. Сделать вывод и заключение на основе анкетирования (опроса) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продуман, предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

Ошибки при организации и проведении воспитательного мероприятия

1. Форма мероприятия не соответствует его содержанию.

Например, если основным содержанием мероприятия являются размышления воспитанников о важных жизненных ценностях, то форма игровой шоу-программы помешает в достижении поставленных целей.

2. Форма слишком необычна, непривычна для детей. Например, если Вы разработали деловую игру с множеством правил и условий, которые лично Вам кажутся ясными, логичными и жизненно-правдивыми, то это ещё не значит, что воспитанники сразу разберутся во всех правилах. Возникшая в ходе мероприятия организационная неясность может свести на нет имеющиеся достоинства новизны и оригинальности.

3. Форма избитая, надоевшая или слишком примитивная для детей данного возраста и уровня развития, а значит неинтересная для них.

Из всех форм самая распространённая в школьной практике (следовательно, самая банальная и скучная) - так называемая «беседа», при которой педагог большую часть времени что-то рассказывает, а дети в лучшем случае тихо подрёмывают. (Отметим, что при методически грамотном проведении беседа предполагает активность детей, реализуемую посредством их участия в диалоге. Если такой активности нет, значит в методике организации беседы допущены серьёзные ошибки.)

4. Содержание не несёт в себе новизны для детей, неинтересно им.

Пример. Если в 6 классе проводить беседу о правилах вежливости, с которыми дети знакомы с начальной школы, то о какой новизне и интересе учащихся к содержанию мероприятия может идти речь? Реакция воспитанников на такую ошибку: «Мы это давно знаем и умеем», «Понимаем, мы же не маленькие».

5. Содержание мероприятия недоступно детям данного уровня развития, слишком сложно для них. Пример. На мероприятии в 8 классе, посвященном Дню космонавтики, педагог оперирует астрофизическими понятиями и формулами на уровне выпускника физико-математического факультета.

6. Однообразие видов деятельности, утомляющее воспитанников, вызывающее у них скуку.

7. Педагог не регулирует отношения между детьми.

Следствия этой ошибки - нездоровая конкуренция, унижение одних воспитанников другими, ссоры между детьми, искажение результатов деятельности.

8. Педагог неинструктивно, непонятно для детей объясняет содержание деятельности. Следствие: дети не понимают, что и как им делать, переспрашивают, возникает шум, неразбериха, снижается продуктивность деятельности.

Посещение воспитательного мероприятия

Главные требования к любому воспитательному мероприятию:

- соответствие целям и задачам развития личности детей, учет их возрастных и индивидуальных особенностей;

- актуальность мероприятия, его злободневность, воспитательная значимость для данного момента;
- положительное влияние на развитие в детском коллективе системы межличностных отношений (деловые, дружеские и т.д.);
- четкое видение педагогом целей мероприятия и его активное продвижение к этим целям;
- педагогическое мастерство педагога, проявляющееся в умелом «дирижировании» всем ходом подготовки и проведения мероприятия, рациональном сочетании детской инициативы с личными усилиями воспитателя;
- эффективное воздействие мероприятия не только на содержание, но и на эмоции, чувства детей;
- обстановка искренности, чистосердечия, отсутствие инсценирования, притворства в словах, действиях и поступках детей и взрослых;
- надежное обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- умение педагога научно обоснованно проанализировать мероприятие и наметить конкретные пути его совершенствования.

Цель посещения — это тот планируемый результат, которого руководитель школы хочет добиться, посетив воспитательное мероприятие или ряд мероприятий, организованных педагогом или группой педагогов.

Основной целью посещения мероприятия может быть:

1. Методическая помощь молодому, начинающему педагогу, воспитателю.
2. Контроль за качеством воспитательной работы, выявление ее результата, оказание методической помощи воспитателю в дальнейшем совершенствовании его профессиональной подготовки.
3. Изучение опыта лучших педагогов (по результатам их воспитательной деятельности) для последующего обобщения и распространения передового опыта.

Кроме главной цели могут быть и частные цели.

Посещение воспитательных мероприятий должно продуманно планироваться администрацией школы. В годовом плане работы учреждения образования необходимо указать, работа каких классных руководителей, педагогов дополнительного образования, объединений по интересам, в какие сроки, кем будет изучаться.

Подготовка к посещению воспитательного мероприятия

Готовясь к посещению мероприятия (ряда мероприятий), необходимо:

- проанализировать имеющиеся данные об уровне развития детского коллектива, о педагоге, который проводит мероприятие (уровень его мастерства, система воспитательной работы);

- изучить соответствующую методическую литературу, инструктивно-методические материалы, связанные с подготовкой и проведением мероприятий данного типа, представить (спрогнозировать) оптимальную модель предстоящего мероприятия;

- с начинающими педагогами за несколько дней до мероприятия целесообразно провести пропедевтическую беседу, в ходе которой выяснить план подготовки и проведения мероприятия, его цели, замысел педагога, если необходимо — дать практические советы, рекомендации.

- с помощью записей о ранее посещенных мероприятиях восстановить, какие выводы и рекомендации были даны ранее, познакомиться с выводами и рекомендациями, которые были сделаны другими членами администрации данному педагогу.

Это необходимо для объективной оценки роста педагогического мастерства воспитателя: посещая одно или ряд воспитательных мероприятий, руководителям необходимо знать место и роль каждого из них в системе воспитательной работы учреждения образования.

Необходимо продумать, по каким признакам можно наиболее уверенно судить о воспитательной эффективности мероприятия в самом процессе его проведения (имеется в виду, что окончательные выводы можно сделать только впоследствии, систематически наблюдая и анализируя изменения в поступках и поведении детей).

Методика наблюдения воспитательного мероприятия Наблюдение воспитательного мероприятия — это специально организованное, целенаправленное восприятие действий и поступков педагога и воспитанников, а также внешних проявлений их чувств, эмоций в процессе воспитательного мероприятия.

Целью наблюдения является фиксация и накопление существенных педагогических фактов для их последующей систематизации, осмысления.

Наблюдающий обобщает, анализирует эти факты, делает соответствующие выводы о деятельности и поведении педагога и воспитанников, об эффективности воспитательного мероприятия, степени его воздействия на сознание и чувства детей, на формирование их личностных качеств.

В зависимости от цели посещения мероприятия цель его наблюдения уточняется, конкретизируется. Так, например, если главной целью посещения является оказание методической помощи начинающему педагогу, то целью наблюдения становится выявление, фиксирование той цепочки фактов, тех педагогических ситуаций, которые являются причиной сравнительно невысокой результативности мероприятия, особо отмечаются все удачные моменты в работе педагога.

Если смысл посещения в контроле за качеством воспитательной работы, то цель наблюдения — установить совокупность педагогических фактов, характеризующих реализацию педагогических принципов воспитания, тех конкретных требований, которые предъявляются к любому воспитательному мероприятию.

Если ведущая цель посещения — изучение педагогического опыта, то цель наблюдения — выявить систему фактов, характерных способов работы опытного педагога.

Показатели оценки (анализа) воспитательного мероприятия

- Форма проведения (соответствие целям и содержанию);
- Учет возраста, склонностей, интересов и увлечений;
- Сочетание отдыха с активными фазами, например:
конкурс, интервью, короткая дискуссия, чтение стихов, выступление творческого кол-ва и беседа с его участниками, показ моделей одежды с беседой о моде и др.;
- Наличие информационных блоков.
- Эстетическое оформление;
- Самобытность и оригинальность: содержания, формы (структуры), методов и приемов;
- Педагогическое отношение: личностный подход, гуманизм, демократичность, сотрудничество (сотворчество);

- Личность воспитателя (организатора): знания, умения, педагогический такт, общая культура, оптимизм, юмор, «молодость души»;
- Общие организационные недостатки (если есть): темп, ритм, использования времени;
- Результат: развивающий (обучающий), воспитательный.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ, ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ.....	6
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО	9
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА- ОРГАНИЗАТОРА	29
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ	42
6. ОБОБЩЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 АТТЕСТАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ОБСУЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.....	76

Учебное издание

Зальгина Наталья Андреевна

Вязгина Валентина Ивановна

Минова Марина Евгеньевна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Выходит в авторской редакции
Компьютерная верстка *А. В. Лаповой*
Дизайн обложки *А. В. Лаповой*

Системные требования:
IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024×768,
Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader 11

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск

Компакт-диск изготовлен
Государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования»
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск
Тираж 10 экз.