

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Минск, 2024

Разработчики – составители:

Начальник управления дошкольного,
общего среднего, специального образования

А.И.Максимова

Заведующий кафедры педагогики
и менеджмента образования

И.В.Брезгунова

Заведующий кафедры психологии,
содержания и методов воспитания

А.М.Змушко

Старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования

М.Э.Труханович

Методист высшей квалификационной
категории управления дошкольного,
общего среднего, специального образования

Т.А.Дивакова

Методист высшей квалификационной
категории отдела методического
сопровождения воспитательного процесса
в учреждениях образования

А.В.Ромашко

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дошкольного образования	5
2. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников учреждений общего среднего образования	10
2.1. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам повышения учебной мотивации учащихся	14
2.2. Рекомендации по совершенствованию цифровых компетенций педагогических работников	20
2.3. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению	23
2.4. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании	26
Приложение 1	30
Приложение 2	40
Приложение 3	41
Приложение 4	43
Приложение 5	45
Приложение 6	47
Приложение 7	48
Приложение 8	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки настоящих рекомендаций обусловлена необходимостью координации деятельности институтов развития образования, осуществляющих повышение квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций и удовлетворению образовательных запросов педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного, общего среднего образования.

В феврале 2024 года в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.10.2023 №456 «Об изучении качества дошкольного, общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» проводилось социологическое исследование по изучению профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего образования, результаты, которого учитывались при подготовке данных рекомендаций.

В исследовании приняли участие 480 педагогических работников учреждений дошкольного образования и 1266 педагогических работников учреждений общего среднего образования.

В процессе исследования педагогические работники давали оценку своему профессиональному развитию, педагогической практике, профессиональным вызовам, качеству педагогической деятельности, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, инновационному потенциалу учреждения образования, организации воспитательной работы в учреждении образования, реализации принципа инклюзии и другое.

По результатам социологического исследования были проанализированы факторы, которые детерминировали профессиональные компетенции и затруднения в деятельности педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования для определения направлений их профессионального развития.

Полученные результаты могут быть использованы в процессе разработки и внедрения учебных программ повышения квалификации, а также для организации самообразования педагогических работников.

1. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дошкольного образования

В ходе проведения исследования педагогические работники учреждений дошкольного образования оценивали следующие показатели качества образования: профессиональную компетентность педагогических работников, образовательный процесс в целом, научно-методическое обеспечение качества образовательного процесса, информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса, морально-психологический климат в педагогическом коллективе и др.

Результаты исследования показали, что педагогические работники, в целом, высоко оценивают следующие показатели качества образования: профессиональную компетентность педагогических работников (56%); морально-психологический климат в педагогическом коллективе (70%); образовательный процесс в целом (61%); (рисунок 1).



Рис. 1 – Распределение ответов на вопрос: «Как бы вы оценили показатели качества образования в вашем учреждении дошкольного образования?»

Большинство педагогических работников высоко и выше среднего оценили собственный уровень реализации следующих задач дошкольного воспитания: реализация принципа инклюзии в образовательном процессе (72%); выявление факторов социально опасного положения обучающегося (65%); формирование у

воспитанников установки на здоровый образ жизни (63%); духовно-нравственное воспитание детей (55%) (рисунок 2).

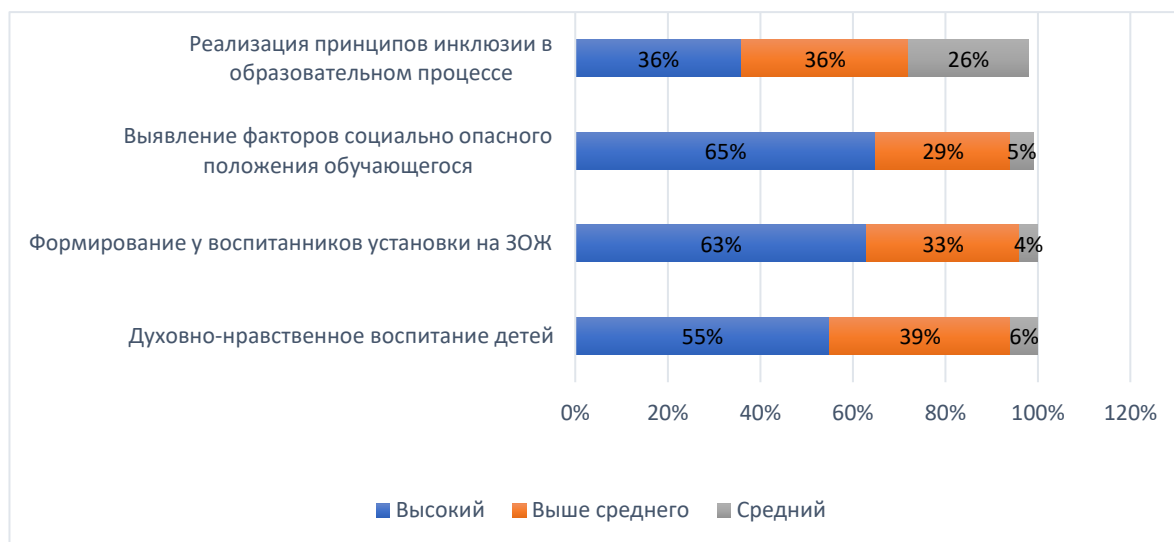


Рис. 2 – Распределение ответов на вопрос: «Как бы вы оценили уровень реализации вами задач дошкольного воспитания по следующим вопросам?» (%)».

По результатам исследования выявлено, что у большинства педагогических работников не вызывает затруднений реализация принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста (61%), реализация целей, задач и содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста (65%), реализация задач социально-нравственного и личностного развития воспитанников (59%), реализация задач физического развития (54%) (рисунок 3).

В некоторых случаях педагогическим работникам требуются незначительные разъяснения при решении отдельных вопросов: по формированию мотивации воспитанников на активную поисковую познавательную деятельность (40%); при осуществлении педагогического мониторинга (38%); при реализации задач физического развития воспитанников (37%) (рисунок 3).

Вместе с тем, имеется существенная потребность у большинства педагогических работников в развитии профессиональных компетенций при реализации задач речевого развития воспитанников (58%) (рисунок 3).

Для успешного речевого развития воспитанников педагогам необходимо создавать условия для их активной речевой деятельности. Это может быть организация игр, занятий, театрализованных представлений, где дети могут проявлять свою активность и творческие способности. Важно также уделять внимание развитию фонематического

слуха и правильному произношению звуков. При этом педагогическому работнику следует помнить, что каждый ребенок индивидуален. Поэтому при организации работы по речевому развитию необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

Однако результаты исследования позволили выявить, что 58% педагогических работников имеют затруднения в организации работы по вопросам речевого развития воспитанников (рисунок 3).



Рис. 3 – Распределение ответов на вопрос: «Каков уровень ваших потребностей в развитии профессиональной компетентности по следующим вопросам?» (%).

Рекомендуется при разработке учебных программ повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования включать в их содержание вопросы формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

При этом необходимо обратить внимание на выполнение следующих задач:

обеспечить усвоение педагогическими работниками научно-теоретических основ речевого и лингвистического развития, а также подготовки к обучению грамоте детей в учреждениях дошкольного образования;

способствовать овладению слушателями эффективными методами и приемами реализации содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте»;

содействовать практическому освоению форм организации образовательного процесса по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой детей разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

С целью обеспечения условий совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста рекомендуется включать в мероприятия курсового и межкурсового периода такие вопросы, как:

реализация задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»;

развитие речи детей дошкольного возраста в специально организованной и нерегламентированной деятельности;

формирование связной диалогической и монологической речи в процессе проектной и исследовательской деятельности воспитанников;

эффективные методы и приемы развития словесного творчества детей дошкольного возраста;

использование технологии визуализации в развитии речи детей дошкольного возраста;

организация развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития воспитанников;

современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста в условиях семьи.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам речевого развития воспитанников для организации работы институтов развития образования предлагаются следующие рекомендации:

организация и проведение повышения квалификации, тренингов, семинаров, направленных на развитие коммуникативных компетенций педагогов, включение в данные мероприятия практических занятий, мастер-классов, обмена опытом между педагогами;

разработка для педагогических работников методических материалов, содержащих рекомендации, упражнения и планы занятий, направленных на развитие речи воспитанников (эти материалы должны быть адаптированы к разным возрастным группам и уровням развития воспитанников);

внедрение и исследование новых технологий в повышении квалификации, таких как цифровые приложения, интерактивные платформы и онлайн-курсы, которые помогут педагогам эффективно развивать речь воспитанников;

организация и проведение конференций и форумов, где педагоги могут обмениваться опытом, обсуждать проблемы и находить решения в области развития речи воспитанников;

поддерживать индивидуальный подход к каждому педагогическому работнику, учитывая его опыт, потребности и предпочтения через персонализированные консультации, менторство и поддержку в решении конкретных проблем;

проводить мониторинг и оценку эффективности предложенных мер, чтобы определить, какие из них наиболее успешны и требуют дальнейшего развития.

Государственное учреждение образования «Академия образования» (далее – Академия образования) для институтов развития образования предлагает в повышении квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования использовать следующие учебные модули (приложение 1):

«Теоретическо-методологические основы методики развития речи детей»;

«Основные направления и методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»;

«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте»;

«Планирование работы по развитию речи детей».

Также в Академии образования на второе полугодие 2024 года к реализации запланированы:

учебная программа по повышению квалификации «Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии» (ноябрь);

учебная программа по повышению квалификации «Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори (развитие речи)» (октябрь);

XIV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства (декабрь).

2. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников учреждений общего среднего образования

Развитие педагогической науки и практики в Республике Беларусь, изменения, происходящие на современном этапе в системе образования, требуют постоянного обновления и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников учреждений общего среднего образования, свободного владения ими современными образовательными технологиями.

Результаты проведенного в масштабах республики социологического исследования свидетельствуют о понимании педагогическими работниками необходимости повышения уровня собственных профессиональных компетенций, как значимого показателя качества образования в учреждении общего среднего образования.

Данный факт подтверждается ответами педагогов, так при оценке качества образования в учреждении общего среднего образования наивысший балл имеют следующие показатели: профессиональная компетентность педагогических работников (94%); уровень научно-методического обеспечения качества образовательного процесса (82%) (рисунок 4).

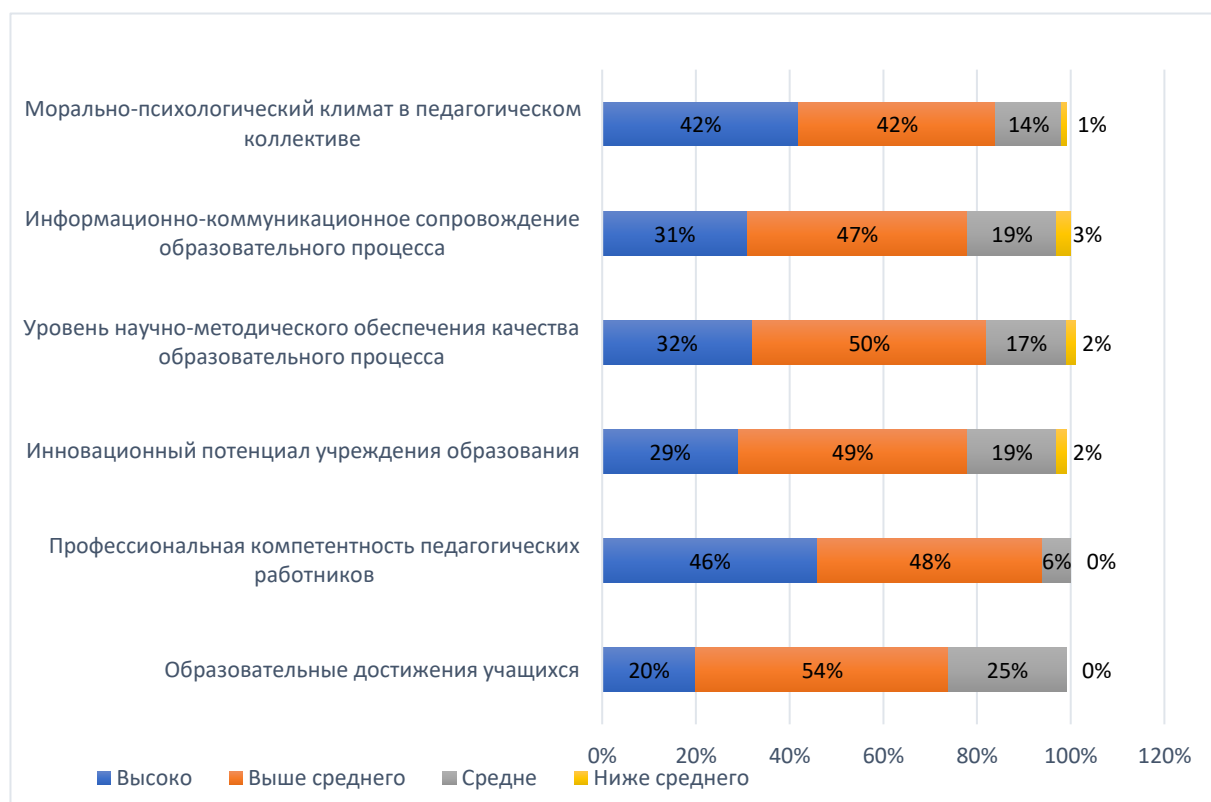


Рис. 4 – Распределение ответов на вопрос: «Как бы вы оценили показатели качества образования в вашем учреждении образования?» (%).

По результатам исследования педагогические работники готовы к выполнению профессиональных задач и достаточно высоко оценивают собственную компетентность. В частности, по некоторым показателям получены следующие ответы: готовность организовывать поддерживающие и стимулирующие занятия (92%); готовность успешно преподавать учебный предмет на повышенном уровне (84%); готовность организовать учебное взаимодействие между учащимися (92%) (рисунок 5).



Рис. 5 – Распределение ответов на вопрос: «Оцените уровень собственной профессиональной компетентности» (%).

По результатам социологического исследования выявлено, что педагогические работники готовы к выполнению задач воспитания в современных условиях. В частности, на высоком и выше среднего уровнях развития находятся следующие показатели: готовность реализовывать воспитательную задачу (92%), готовность к осуществлению воспитательной составляющей учебного занятия (48%) (рисунок 5).

Также в процессе исследования педагогические работники оценивали *собственную эффективность в области использования в образовательном процессе современных технологий и методов обучения*. По полученным данным, педагоги в большей степени владеют игровыми технологиями (87%), информационно-коммуникационными технологиями (80%), на втором месте по уровню владения – метод исследовательского обучения (60%), метод проектного обучения (59%), технология развития критического мышления (72%), и активной оценки (64%), на третьем месте – кооперативное обучение (44%), «перевернутое» обучение (32%) и технология «дополненная реальность» (37%) (рисунок 6).

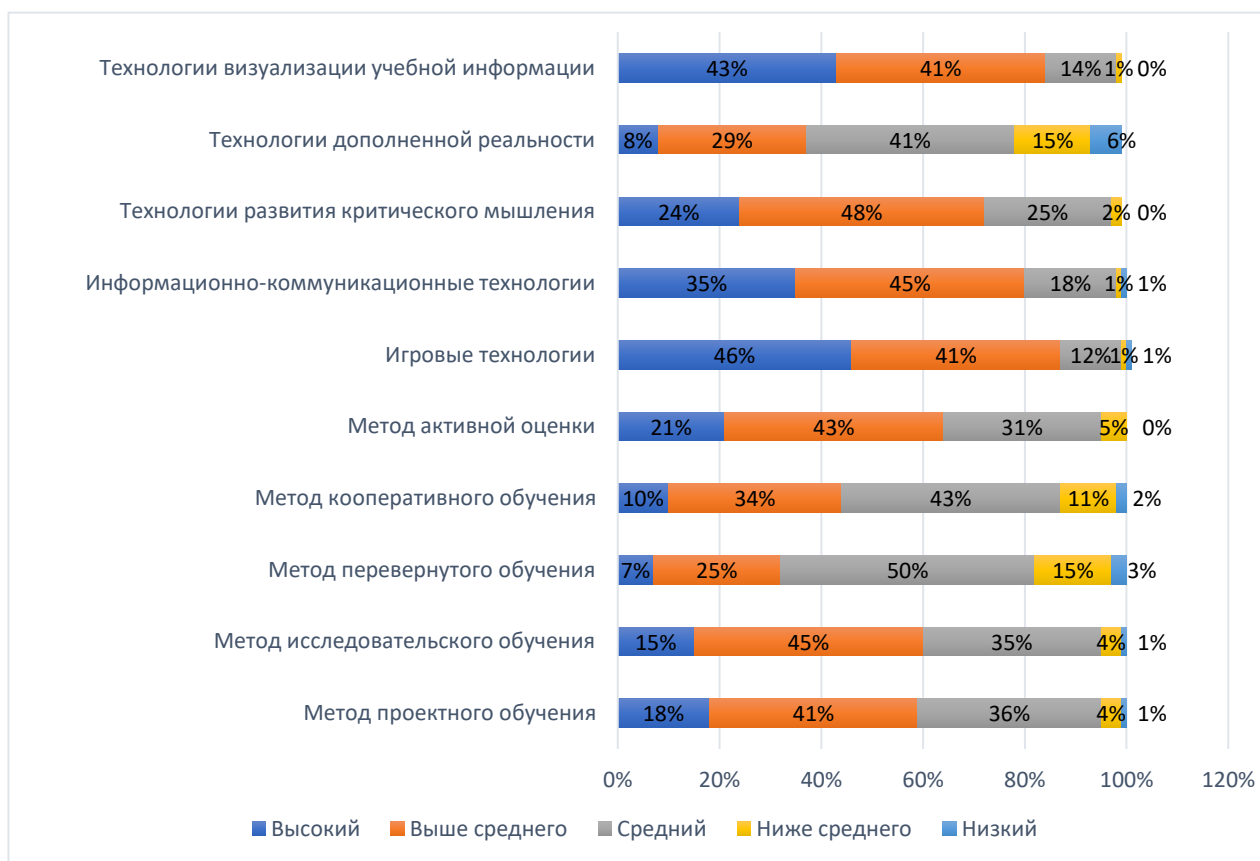


Рис. 6 – Распределение ответов на вопрос: «Оцените уровень эффективности реализации вами в образовательном процессе следующих технологий и методов обучения» (%).

Результаты исследования показывают, что педагогические работники в достаточной степени владеют содержанием, структурой, методическим аппаратом учебных пособий и учебников (93%); современными формами, методами и технологиями организации образовательного процесса (88%), средствами организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии (91%), что позволяет эффективно планировать, организовать и проводить образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося (рисунок 5).



Рис. 7 – Распределение ответов на вопрос: «Оцените уровень ваших потребностей в развитии профессиональной компетентности по следующим вопросам» (%).

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивает в полной мере реализацию целей, задач и содержания общего среднего образования (92%) (рисунок 5).

Вместе с тем при анализе результатов ответов педагогических работников учреждений общего среднего образования выявлены затруднения по следующим направлениям:

повышение учебной мотивации учащихся (53%) (рисунок 5);

освоение и применение новых технологий, в том числе цифровых (64%) (рисунок 7);

организация работы с учащимися, склонными к девиантному поведению (60%) (рисунок 12);

организация принципа инклюзии при организации образовательного процесса (64% ответов) (рисунок 6).

Для организации работы в области поддержки и развития профессиональных компетенций педагогических работников по выявленным образовательным запросам *рекомендуется для институтов развития образования разнообразить формы и содержание своей деятельности.* Например,

усилить адаптацию учебных программ повышения квалификации к потребностям педагогических работников, повышать доступность учебных программ и методических материалов для повышения квалификации и самообразования педагогов, в том числе, за счет использования технологий дистанционного взаимодействия;

организовать интерактивные занятия, мастер-классы, тренинги для закрепления педагогами полученных знаний с целью повышения их практико-ориентированности и эффективности;

расширить круг привлекаемых опытных специалистов для проведения мероприятий с целью расширения компетенций педагогов, получению дополнительных знаний;

создать условия для обмена опытом между педагогами через организацию конференций, семинаров и круглых столов и др., что позволит педагогам делиться своими успехами, а также находить новые идеи для улучшения своей работы.

2.1. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам повышения учебной мотивации учащихся

Учебная мотивация является важным аспектом обучения, поскольку она определяет степень интереса и участия учащихся в образовательном процессе. Повышение учебной мотивация у учащихся зависит от многих факторов, включая личность учителя, методы

обучения, содержание учебного материала, технологии преподавания и другие.

Педагогические работники указывают, что отсутствие учебной мотивации связано с развитием у учащихся современных компетенций (критического и креативного мышления, умения работать в команде, умения учиться и др.) (67%), а также низкая учебная мотивация влияет и на образовательные результаты учащихся, – такой вариант ответа отметили 85 % педагогов. По мнению 59 % педагогических работников, принявших участие в опросе, качество преподавания в учреждении образования является важным фактором, влияющим на учебную мотивацию учащихся (рисунок 8).

По результатам исследования выявлено, что более 50% педагогических работников испытывают затруднения по вопросам мотивирования учащихся на учебно-познавательную деятельность (рисунок 5, рисунок 9).



Рис. 8 – Распределение ответов на вопрос: «Какие из перечисленных факторов образовательной среды, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияют на образовательные результаты учащихся?» (%)

Очевидно, что главным условием для включения учащихся в учебно-познавательную деятельность с целью повышения учебной мотивации является наличие соответствующих профессиональных компетенций у педагогических работников.

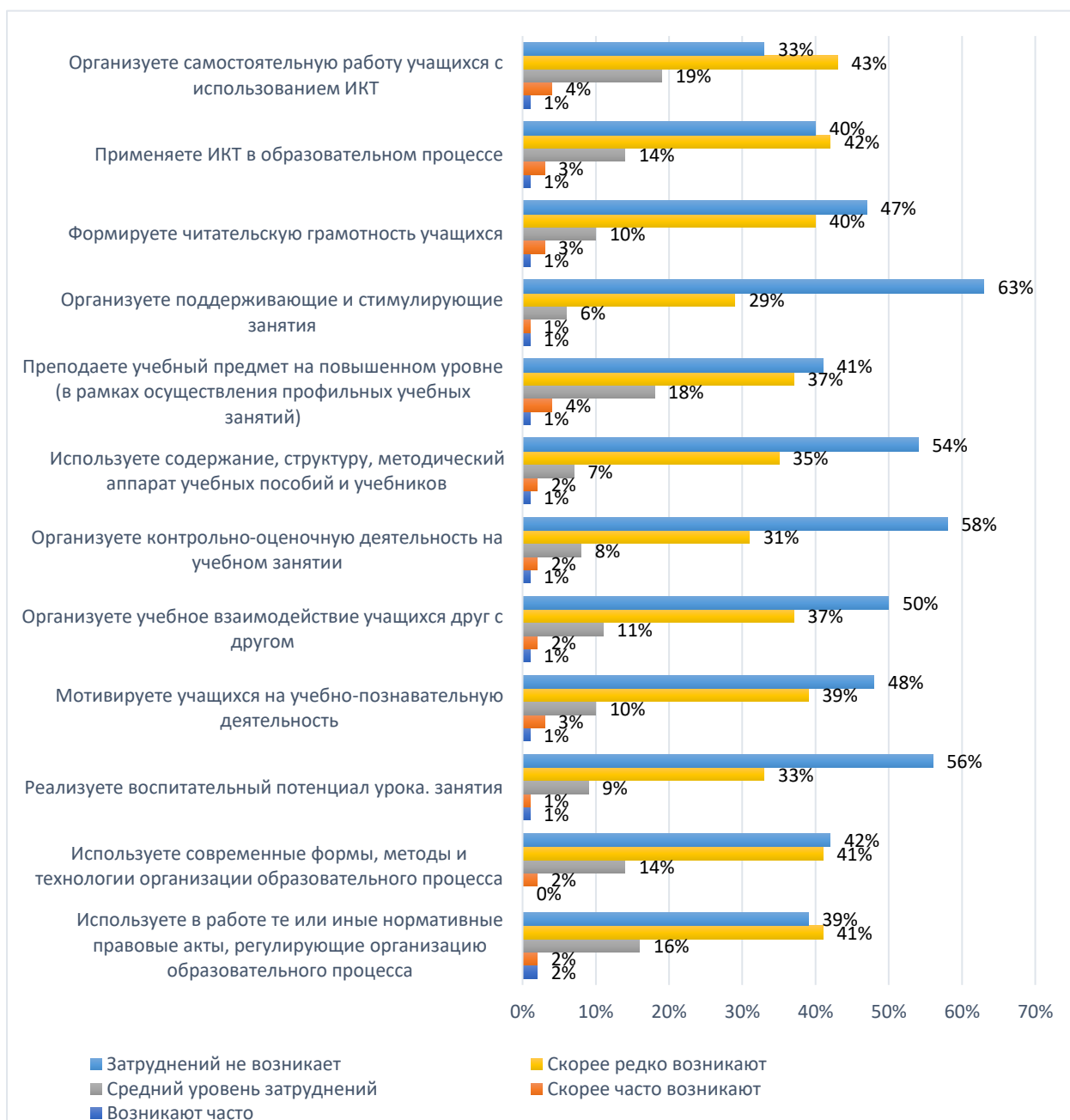


Рис. 9 – Распределение ответов на вопрос: «Укажите, как часто у вас возникают затруднения, когда вы...»

Институтам развития образования рекомендуется планировать тематику учебных программ повышения квалификации с учетом развития компетенций педагогических работников по использованию современных педагогических технологий, формирующих положительную мотивацию учащихся.

Целесообразно развивать у педагогических работников следующие компетенции: умение обеспечить успех в учебной деятельности, умение педагогического оценивания; умение превращать учебную задачу в лично значимую (таблица 1).

Предлагается в содержание учебных программ повышения квалификации включать вопросы по наиболее популярным технологиям формирования учебной мотивации учащихся: лично-ориентированное обучение; технология уровневой дифференциации; проблемное обучение; технология развития критического мышления; педагогические мастерские; игровые и ИКТ-технологии; цифровые технологии и др., а также вопросы формирования и развития мотивов учащихся по достижению успеха в учебной деятельности.

Кроме этого, важно обеспечить совершенствование компетенций педагогических работников по следующим направлениям:

1. Разработка стратегии мотивации. Педагог должен уметь разработать стратегию мотивации, которая будет учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого учащегося. Это может включать использование различных методов обучения, поощрение самостоятельности и инициативности, а также установление ясных целей и ожиданий.

2. Предоставление обратной связи. Регулярная обратная связь не только с учащимися, а также с родителями учащихся и другими заинтересованными важна для поддержания учебной мотивации. Педагог должен уметь предоставлять конструктивную обратную связь, подчеркивая успехи и прогресс учащихся, а также указывая на области, требующие улучшения. Это позволит получать информацию о том, как проходит обучение учащихся, и корректировать свой подход при необходимости.

3. Использование разнообразных методов обучения. Педагог должен использовать разнообразные методы обучения, чтобы привлечь внимание и интерес учащихся. Это может включать использование интерактивных презентаций, игр, проектов и других активных форм обучения.

4. Поощрения самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает учащимся развивать навыки самоорганизации и управления временем. Педагог должен обладать навыками поощрения учащихся брать на себя ответственность за учебу, ставить цели и задачи.

5. Создание положительной атмосферы. Педагог должен уметь создавать положительную и поддерживающую атмосферу в классе, где учащиеся чувствуют себя комфортно и безопасно. Это

может включать в себя признание достижений учащихся, уважительное отношение к каждому учащемуся и предоставление возможностей для самовыражения.

6. Индивидуальный подход. Педагог должен применять индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая их уникальные потребности и интересы. Это может включать разработку индивидуальных планов, предоставление дополнительных ресурсов или помощь в преодолении трудностей.

7. Оценка и анализ. Педагог должен регулярно оценивать эффективность своей стратегии мотивации и анализировать результаты. Это поможет ему внести необходимые корректировки и улучшить свою методику работы с учащимися.

Для организации работы по совершенствованию компетенций педагогических работников в вопросах повышения учебной мотивации учащихся для институтов развития образования предлагается список информационных источников (приложение 2).

В соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников на второе полугодие 2024 года к проведению запланированы:

обучающие курсы (тематический семинар) «Система работы учителя русского (белорусского) языка и литературы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде» (ноябрь);

обучающие курсы (тематический семинар) «Театральная педагогика как средство формирования и развития учащихся подросткового возраста» (декабрь);

обучающие курсы (тематический семинар) «Развитие креативности учащихся в образовательном процессе учреждений общего среднего образования» (октябрь);

XIV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства (декабрь);

диалоговая площадка «Методы и формы работы по подготовке к интеллектуально-творческим состязаниям» (сентябрь);

дистанционная олимпиада «XV Международная дистанционная олимпиада «Созвездие талантов» (октябрь-декабрь);

обучающие курсы (семинар-практикум) «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования» (октябрь);

Таблица 1 – Педагогические компетенции в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся

Базовые компетенции	Характеристики компетенций	Показатели компетенции
Умение обеспечить успех в деятельности	Компетенция, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных обучающихся. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающихся. Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
Умение педагогического оценивания	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок. Знакомство с литературой по данному вопросу. Владение различными методами оценивания
Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетенций, Обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. Умение показать роль и значение изучаемого материала в практической деятельности, связанной с личностными потребностями

2.2. Рекомендации по совершенствованию цифровых компетенций педагогических работников

Педагогические работники высоко оценивают свои навыки работы в цифровой информационно-образовательной среде. Например, более 70% респондентов высоко и выше среднего оценивают свой уровень владения сервисами электронный журнал, электронный дневник. Выше среднего, по мнению педагогических работников, сформированы их навыки работы с открытыми информационными ресурсами, базами данных (41%); навыки работы в формате онлайн-обучения (37%) (рисунок 10).

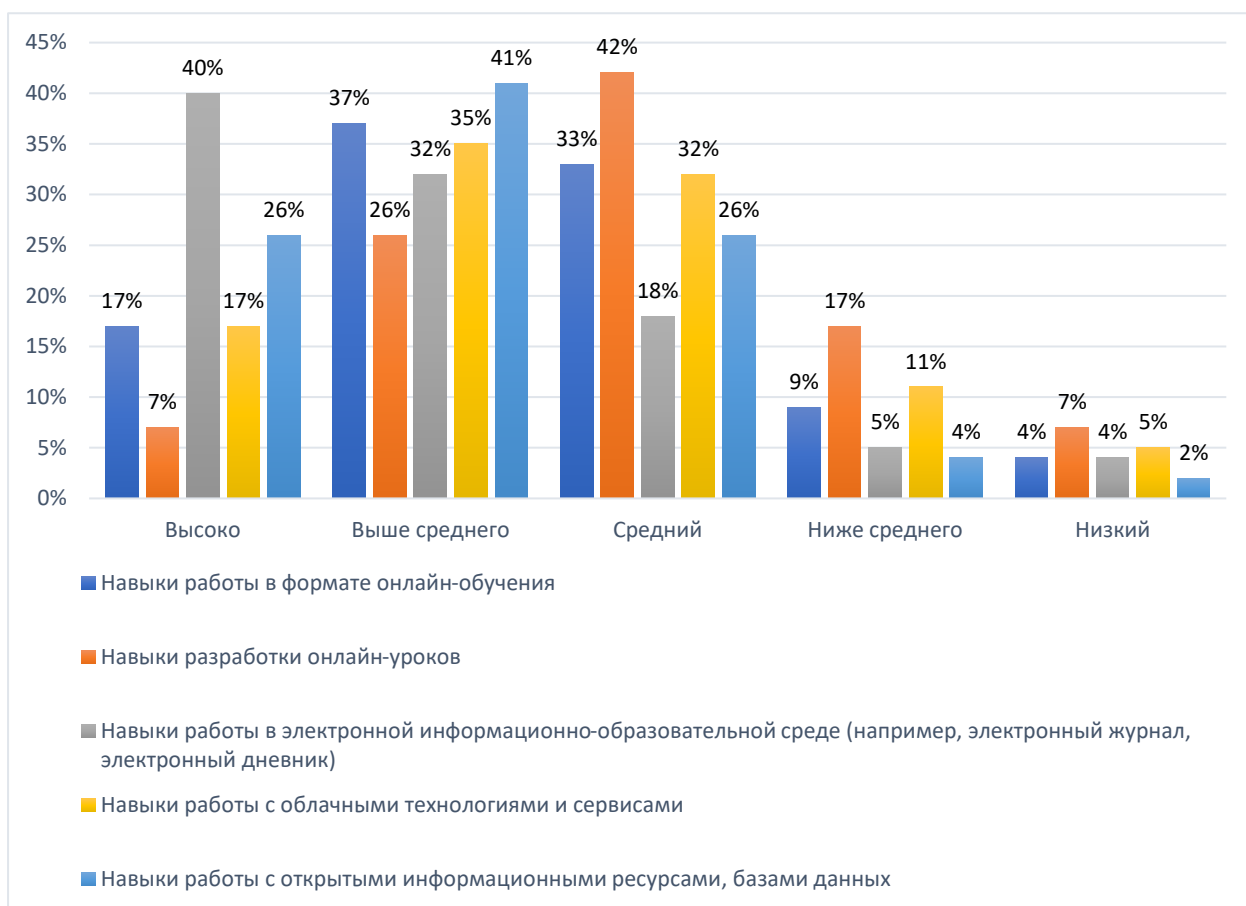


Рис. 10 – Распределение ответов на вопрос: «Оцените свой уровень владения нижеперечисленными навыками работы в цифровой образовательной среде».

Педагогические работники отмечают, что чаще всего при работе с цифровой информацией они выполняют следующие действия (рисунок 11):

- коммуникации в мессенджерах и социальных сетях (69%);
- использование пространства в сети Интернет для хранения документов, изображений, других файлов (65%);

использование научно-популярного, развлекательного и иного контента из сети интернет (книг, лекций, медиа-файлов, фильмов и иного контента) (59%);

использование цифровых сервисов с интерактивными заданиями для организации учебной работы (42%).

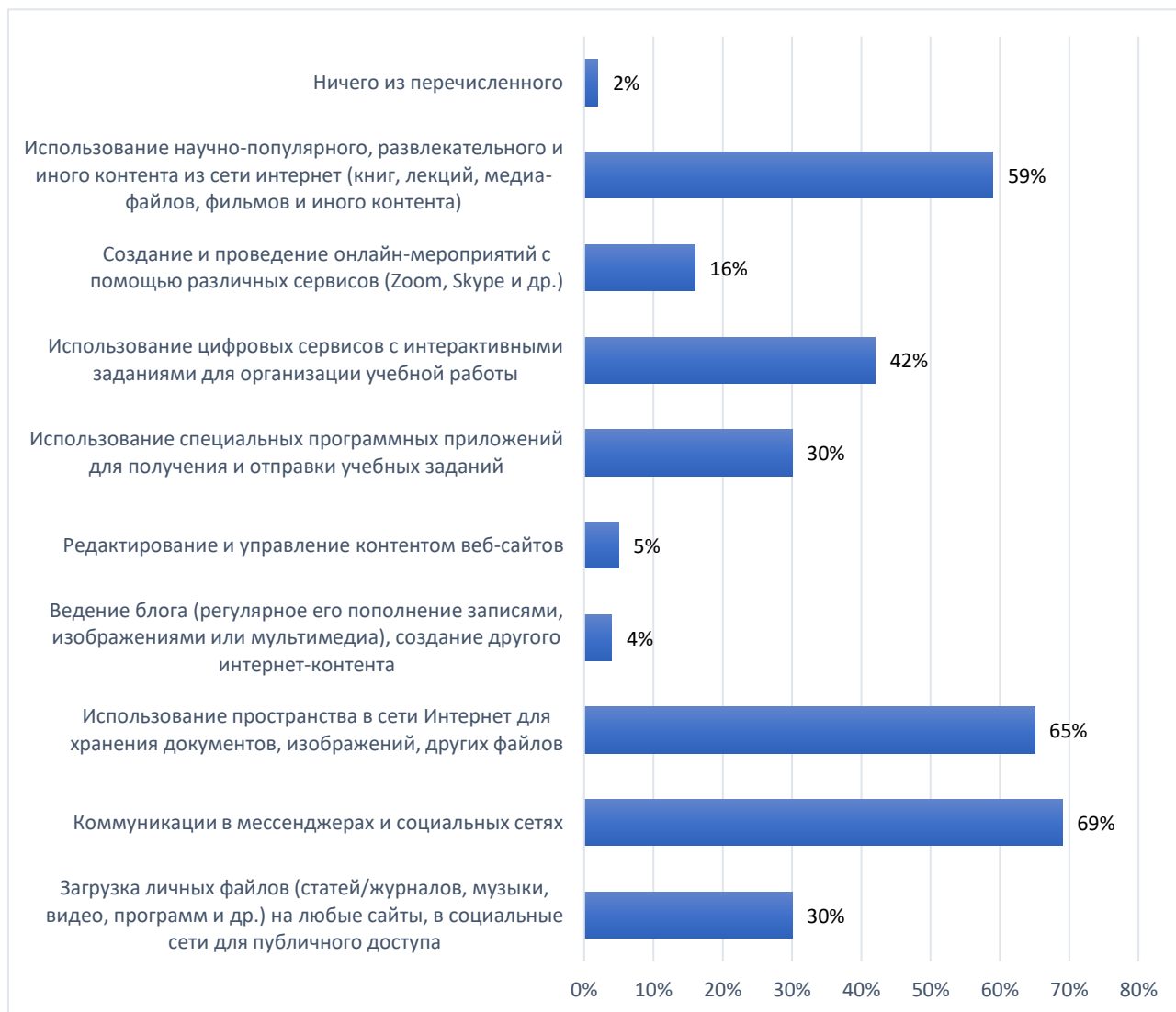


Рис. 11 – Распределение ответов на вопрос: «Какие действия с цифровой информацией вы как педагогический работник выполняете чаще всего?»

Вместе с тем, оценивая уровень собственных образовательных потребностей, большинство педагогических работников указывают на затруднения при реализации профессиональных задач в цифровой образовательной среде (64%) (рисунок 7); 37% педагогических работников указывают на затруднения при разработке онлайн-уроков (рисунок 10); педагоги ниже среднего (15% ответов) и «низко» (6% ответов) оценили уровень использования технологий дополненной реальности (рисунок 6).

Для повышения компетенций педагогических работников по работе в цифровой среде можно предложить для институтов развития образования при разработке учебных программ повышения квалификации и проведении обучающих мероприятий использовать следующие рекомендации:

обеспечить ознакомление педагогических работников с новыми технологиями (технологии виртуальной реальности; 3D-моделирование; образовательная робототехника; видеоскрайбинг; сетевые коммуникации и другие) и инструментами (платформы для онлайн-обучения, платформы для создания презентаций и видеоуроков, социальные сети и мессенджеры для общения с учащимися и коллегами), которые могут использоваться в образовательном процессе;

развивать обмен профессиональным опытом работы в цифровой среде, в том числе в виртуальных сообществах учителей;

совершенствовать методическое сопровождение самообразования педагогов в направлении использования цифровых инструментов.

Указанные технологии можно отнести к современным мотивационным педагогическим технологиям в обучении цифрового поколения, которые целесообразно использовать в педагогической деятельности по повышению учебной мотивации учащихся.

Академия образования для организации работы институтов развития образования рекомендует следующие модули повышения квалификации педагогических работников:

«Технологии дистанционного взаимодействия в образовательном процессе» (приложение 3);

«Разработка электронных образовательных ресурсов» (приложение 4);

«Информационный обмен и коммуникация в современной сетевой среде» (приложение 5);

В соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников на второе полугодие 2024 года к проведению запланированы:

онлайн-студия «Лучшие практики современного педагога» (сентябрь);

обучающие курсы (онлайн-семинар) «Конструирование современного урока средствами онлайн-инструментов» (сентябрь);

обучающие курсы (семинар-практикум) «Визуализация учебной информации как эффективное средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся» (ноябрь);

XIV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства (декабрь).

2.3. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению

Оценивая уровень собственных образовательных потребностей, большинство педагогических работников указывают на затруднения в осуществлении профессиональных задач в области организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению (60%) (из них 16 % педагогов скорее нуждаются в данной компетенции, 39 % – нуждаются в отдельных случаях, 5 % – очень нуждаются) (рисунок 12).

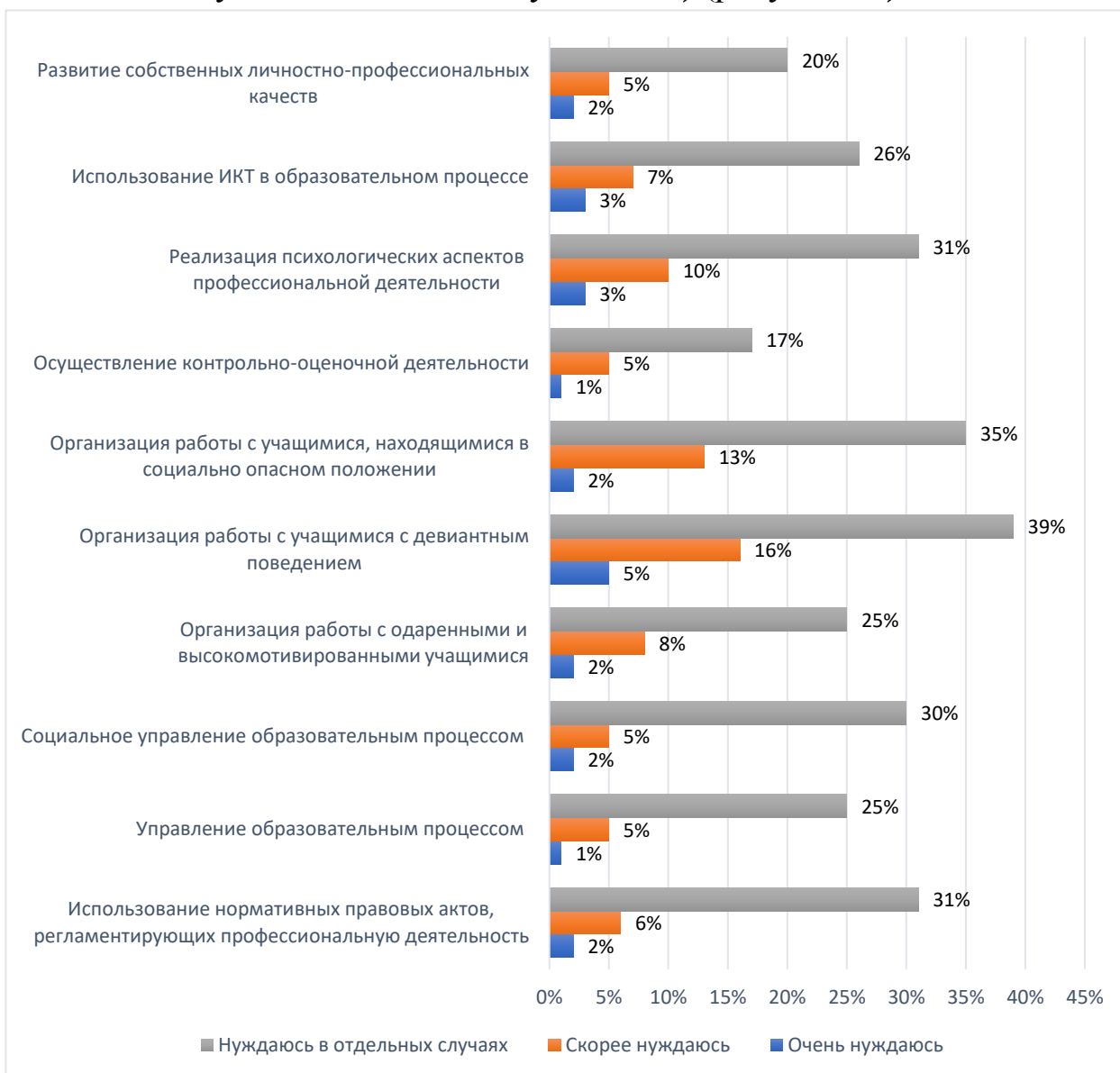


Рис. 12 – Распределение ответов на вопрос: «В какой мере вы как педагогический работник нуждаетесь в развитии профессиональных компетенций для повышения качества образовательного процесса по вопросам?» (%)

Для *институтов развития образования* рекомендуется в учебных программах повышения квалификации отразить вопросы, по организации работы педагогических работников с учащимися, склонными к девиантному поведению.

Содержание профессиональной компетентности определяется следующими компонентами:

личностный компонент (качества и установки личности):

готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию;

осознание собственных ошибок и трудностей в профессиональной деятельности;

установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с учащимися;

выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность во взаимодействии с учащимися.

содержательный компонент (знания):

о возрастных особенностях, ситуационно-личностных реакциях несовершеннолетних;

об особенностях, структуре, основных видах, формах проявлениях девиантного поведения обучающихся;

о задачах, принципах, формах, методах организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению;

о современных технологиях организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению;

деятельностный компонент (умения и навыки):

владение технологиями организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению;

организация деятельности в логике содержания нормативных правовых документов и информационно-аналитических материалов;

конструирование программ деятельности с учащимися, склонными к девиантному поведению;

использование традиционных и нетрадиционных форм организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению;

прогнозирование конечного результата работы с учащимися, склонными к девиантному поведению;

установление контакта с учащимися, склонными к девиантному поведению;

гибкость в общении с учащимися, склонными к девиантному поведению.

Рекомендуется институтам развития образования организовать ознакомление педагогов с такими технологиями для работы с учащимися, как:

Технология социального успеха предполагает прежде всего включение учащихся в реализацию программ личностного развития через привлечение к активной общественной жизни, созданию ситуации «успеха», стимулированию творческого потенциала. Вовлечение учащихся в творческую деятельность является альтернативой негативному поведению, насилию, позволяет усилить уровень самозащиты. Целенаправленная работа по привлечению учащихся, склонных к девиантному поведению, в активную деятельность, направленную на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, помогает им в приобретении позитивных социальных навыков.

Технология позитивной коммуникации направлена на развитие у учащихся, склонных к девиантному поведению, коммуникативной культуры, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способствует выходу на более высокий уровень социальных отношений, формированию и укреплению социальных и жизненных навыков, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения. Практика показывает, что работа по формированию безопасного и ответственного поведения у этой категории учащихся малоэффективна по той простой причине, что не хватает практического позитивного опыта общения со сверстниками, в семье. Эффективная организация работы с учащимися, склонными к девиантному поведению, в учреждении образования может стать важнейшим источником формирования у них адекватной и здоровой модели поведения.

Технология изменения социальной среды направлена на создание условий для улучшения (нормализации) детско-родительских взаимоотношений и самореализации каждого через организацию временной совместной жизнедеятельности в иной социальной среде: выездная учеба, интерактивные семинары и т.д.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников по использованию в опыте работы вышеперечисленных технологий будет способствовать формированию и укреплению у учащихся необходимых социальных и жизненных навыков, умению делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения.

Для организации образовательного процесса по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению Академией образования предлагаются следующие информационные источники (приложение 6).

В соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников на второе полугодие 2024 года к проведению запланированы:

методическая площадка «Охрана детства как сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, профилактика вторичного сиротства» (сентябрь);

обучающие курсы (семинар) «Современные подходы к профилактике насилия в отношении несовершеннолетних» (сентябрь);

онлайн-семинар «Родительский университет: возможности арт-терапии в гармонизации детско-родительских отношений» (ноябрь);

XIV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства (декабрь).

На официальном сайте Академии образования в разделе «Методическая деятельность» (подраздел «Методическое сопровождение воспитательной работы») размещена и поддерживается в актуальном состоянии информация о содержании и организации деятельности по данному направлению.

2.4 Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании

Принцип инклюзии в образовании предполагает включение в образовательный процесс всех детей, независимо от их способностей и потребностей.

Оценивая уровень собственных образовательных потребностей по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании только 33 % педагогических работников ответили, что потребности нет, вопрос не вызывает затруднений. Далее ответы педагогов распределились следующим образом: потребность незначительна, при выполнении требуются некоторые разъяснения (39%); потребность есть, затруднения периодически возникают, нужна поддержка (18%); потребность есть, выполнение вызывают существенные затруднения, нуждаюсь в специальной подготовке (7%) (рисунок 7).

Таким образом, по результатам исследования 64 % педагогических работников в той ли иной степени имеют затруднения в реализации принципа инклюзии в образовании в учреждениях общего среднего образования (рисунок 7).

Важнейшим ресурсом в реализации принципа инклюзии является подготовка педагогических работников. Содержание повышения квалификации должно, с одной стороны, удовлетворять потребности актуальной образовательной практики, а с другой, – носить

опережающий характер, определяя стратегию развития различных вариантов обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация принципа инклюзии в образовании требует от социального и профессионального педагогического сообщества пересмотра многих устоявшихся позиций, взглядов, подходов, а также оценки имеющихся, но пока не используемых в полном объеме ресурсов.

Академия образования институтам развития образования рекомендует в учебные программы повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования включать темы, связанные с организацией образовательного процесса с детьми с ОПФР: организация инклюзивного обучения и воспитания, современное состояние и тенденции развития специального образования, региональная модель инклюзивного образования и т. д.

Необходимо в учебных программах повышения квалификации учитывать:

актуальные направления развития систем основного и специального образования, вытекающие из этого потребности педагогической практики (подготовка педагогических работников, не имеющих специального образования, к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания); формирование представлений об инклюзивном образовании;

современные нормативные правовые требования согласно актуальной редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании;

необходимость диверсификации повышения квалификации педагогических работников системы специального образования;

направленность на формирование компетенций слушателей в области инклюзивного образования;

результаты научно-исследовательской деятельности;

результаты экспериментальной и инновационной деятельности по вопросам специального образования;

передовой педагогический отечественный опыт в области специального образования;

профессиональные запросы слушателей повышения квалификации.

Педагогические работники, взаимодействующие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), могут найти в отечественной специальной литературе ряд публикаций, пособий, научных статей, учебных программ на тему коррекционной помощи детям рассматриваемой категории (приложение 7, приложение 8).

В Академии образования ежегодно реализуется ряд повышений квалификаций, связанных с тематикой инклюзивного образования:

учебная программа (дистанционная форма) «Современные подходы в образовании: инклюзивное образование» для профессорско-

преподавательского состава, методистов учреждений дополнительного образования взрослых, методистов городских (районных) учебно-методических кабинетов, педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования;

учебная программа повышения квалификации «Инклюзивные подходы к организации и содержанию образования учащихся с особенностями психофизического развития» для педагогических работников учреждений общего среднего образования;

учебная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование: нормативное правовое и научно-методическое обеспечение управления инклюзивными процессами в учреждении образования»;

учебная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование: содержание и методика организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся»;

учебная программа повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда: учет особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся».

Три учебные программы, каждая из которых рассчитана на 72 учебных часа, были направлены в региональные институты развития образования для использования в образовательном процессе:

учебная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование: формирование компетенций участников образовательного процесса»;

учебная программа повышения квалификации «Содержание и технологии повышения профессиональной компетентности педагогических работников инклюзивного образования»;

учебная программа повышения квалификации «Содержание и технологии повышения профессиональной компетентности руководящих работников инклюзивного образования».

В рамках сетевого взаимодействия с институтами развития образования реализуется учебная программа повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда: учет особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся».

В соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников на второе полугодие 2024 года к проведению запланированы:

обучающие курсы (онлайн-семинар) «Формирование системы предметных, метапредметных и личностных компетенций в процессе учебных занятий с учащимися с ОПФР: от постановки задач к использованию возможностей различных педагогических инструментов» (сентябрь);

обучающие курсы (онлайн-семинар) «Актуальные вопросы содержания и организации деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования» (сентябрь);

обучающие курсы (онлайн-семинар) «Реализация компетентного подхода в процессе учебных занятий по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью» (октябрь);

обучающие курсы (онлайн-семинар) «Трудности в освоении математических навыков у учащихся младшего школьного возраста: механизмы возникновения, направления коррекционной работы, актуальные вопросы методики обучения» (октябрь);

обучающие курсы (онлайн-семинар) «Комплексное сопровождение обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в учреждениях образования (октябрь);

XIV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства (декабрь).

Модуль 1. Теоретическо-методологические основы методики развития речи детей

Тема «Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Значение родного языка в воспитании и развитии детей. Функции речи у детей раннего и дошкольного возраста. Речь как основной фактор становления личности ребенка.

Цель развития речи детей в учреждении дошкольного образования. Задачи по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в учебной программе дошкольного образования. Содержание работы в разных возрастных группах.

Условия успешной реализации учебной программы по направлению «Речевое развитие»: организация образовательного процесса. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на речевое и лингвистическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Тема «Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Методические принципы организации образовательного процесса по развитию речи в учреждении дошкольного образования. Средства развития речи детей, их характеристика. Методы и приемы развития речи детей в учреждении дошкольного образования: общее понятие о методах и приемах развития речи детей; классификация методов; взаимосвязь и зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Сенситивные периоды в развитии речи детей раннего и дошкольного возраста. Особенности методики развития речи детей раннего возраста. Специфика методики развития речи у детей дошкольного возраста с ОПФР.

Тема «Речевое и лингвистическое развитие детей раннего и дошкольного возрастов в условиях билингвизма»

Социолингвистическая ситуация в Беларуси. Освоение белорусского языка как один из факторов формирования национального менталитета. Особенности речевого и лингвистического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма.

Содержание образовательных областей «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»

учебной программы дошкольного образования. Методические принципы обучения второму родному языку детей раннего и дошкольного возраста в условиях билингвизма. Технология процесса речевого и лингвистического развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычия (Н. С. Старжинская). Технология процесса художественно-речевого развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычия (Д. Н. Дубинина).

Модуль 2. Основные направления и методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема «Обогащение и активизация словаря детей раннего и дошкольного возраста»

Особенности развития словаря у детей раннего и дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь в речи детей. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования. Расширение словаря детей от группы к группе на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Ознакомление со словом как языковой единицей, собственно языковыми отношениями между словами (синонимическими, антонимическими, многозначностью). Принципы словарной работы в учреждении дошкольного образования: введение слов на основе активной познавательной деятельности; решение всех задач словарной работы в единстве; связь содержания словарной работы с возможностями ребенка. Связь сенсорного развития и развития словаря.

Занятия по развитию словаря на втором, третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Использование игровых приемов и активных действий с предметами. Организация языковой активности детей на занятиях с целью освоения новых слов.

Особенности организации и проведения занятий по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов.

Роль игрушек и картин в развитии словаря. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов: содержание; отбор предметов для сравнения; вопросы воспитателя; требования к ответам детей.

Особенность работы по формированию видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих

элементарные родовые обобщения. Подведение детей к родовым обобщениям на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений.

Дидактические игры и словарные упражнения для решения задач словарной работы.

Развитие словаря в различных видах деятельности. Организация активной познавательной и речевой деятельности детей в ходе экскурсий. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях.

Тема «Формирование грамматического строя речи у детей раннего и дошкольного возрастов»

Значение освоения грамматического строя языка для речевого развития детей. Роль фонематического слуха в освоении детьми грамматического строя языка.

Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи. Особенности работы по формированию у детей навыков правильного изменения слов по формам.

Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста построению предложений. Роль наблюдений и бесед, специальных дидактических игр, упражнений в формировании синтаксического строя речи детей.

Формирование у детей способов словообразования. Воспитание интереса, к слову, чуткости к его семантике и форме, формирование навыков образования слов по аналогии. Формирование грамматически правильной речи детей в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Тема «Обучение связной речи детей раннего и дошкольного возраста»

Понятие связной речи. Основные формы связной речи (диалогическая и монологическая). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах: формирование навыков и умений слушания и понимания речи, обращенной к ребенку; формирование способов выражения мысли; формирование навыков общения.

Тема «Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста»

Методы и приемы развития диалогической речи: разговор с детьми, словесные поручения, речевые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и т. д. Беседа как метод

формирования диалогической речи. Образовательное и воспитательное значение бесед в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед, цель и содержание бесед. Подготовка детей к беседе. Методика проведения обобщающих бесед. Использование различных типов вопросов и требования к ним. Обучение детей умению задавать вопросы. Развитие мышления у детей и умения самостоятельно формулировать ответы на вопросы в ходе бесед.

Тема «Обучение монологической речи детей дошкольного возраста»

Виды детских рассказов, их классификация. Особенности усвоения детьми описаний и сюжетных рассказов. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Последовательность введения различных видов детского рассказывания.

Обучение детей рассказыванию с использованием наглядных средств (об игрушке, предмете, рассказы по картине). Особенности познавательной деятельности детей при создании описательных рассказов. Содержание описательных рассказов в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения составлению описательного рассказа.

Придумывание сюжетных рассказов. Инсценировка рассказа с помощью игрушек как первоначальный прием обучения. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Роль вопросов, образца, плана и оценки как приемов обучения.

Своеобразие обучения детей описательным рассказам по предметной и пейзажной картинкам. Приемы обучения сюжетным рассказам. Вопросы, направленные на понимание содержания картин и установление связей, на поиск лучших форм для отображения содержания, наиболее достоверных и выразительных слов. Освоение детьми формы рассказа, последовательности в изложении событий. Приемы обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.

Рассказы детей из опыта в различных возрастных группах, их роль в развитии связной монологической речи. Составление писем с детьми, обсуждение и отбор содержания письма и формы выражения мысли.

Обучение творческому рассказыванию. Приемы обучения, направленные на самостоятельное определение содержания рассказывания, на освоение его формы, средств художественной выразительности, развитие творческой инициативы, самостоятельности. Структура занятий.

Закрепление умений связной речи в повседневной жизни. Развитие навыков связной речи в различных видах деятельности.

Тема «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста»

Особенности усвоения детьми раннего и дошкольного возраста звуковой культуры. Задачи и содержание работы по формированию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах. Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи.

Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Роль занятий, их содержание, структура. Показ и объяснение артикуляции отдельных звуков, упражнение в произношении звуков. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения. Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса. Формирование интонационно-звуковой выразительности детской речи; задачи и содержание работы. Обучение четкости речи на занятиях. Использование малых форм фольклора и произведений художественной литературы в работе по развитию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.

Единство формирования четкости детской речи и этических норм речевых сообщений. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей раннего возраста.

Тема «Развитие речи в процессе ознакомления с художественной литературой»

Литература как средство формирования речи ребенка. Понимание детьми замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы; восприятие языковых характеристик художественного произведения.

Репертуар детской литературы, представленный рекомендуемыми произведениями художественной литературы и фольклора в учебной программе дошкольного образования, и его особенность в каждой возрастной группе. Принципы отбора литературных произведений.

Художественное чтение и рассказывание детям. Ознакомление детей с поэзией. Содержание и проведение предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведений художественной литературы и фольклора.

Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста на материале поэзии (А. Л. Давидович). Технология развития метафоричности речи детей старшего дошкольного возраста (В. Л. Пашко).

Модуль 3 «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте»

Тема «Цель, задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста»

Содержание образовательной области «Подготовка к обучению грамоте». Особенности содержания компонентов образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» в старшей группе второго года обучения. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте. Специфика обучения детей дошкольного возраста с ОПФР грамоте.

Основные группы методов обучения грамоте, письму и чтению. Особенности дидактических игр и упражнений по обучению грамоте. Характеристика учебных пособий, методика их использования в процессе обучения детей дошкольного возраста грамоте. Планирование работы по подготовке к обучению грамоте.

Тема «Ознакомление детей со словом и предложением»

Задачи ознакомления детей со словом и его значением. Работа по ознакомлению детей со словом и его значением с воспитанниками средней группы. Требования к освоению содержания по компоненту «Слово и его значение» в образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» учебной программы дошкольного образования.

Методы и приемы обучения детей вычленению слова из потока речи. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.

Словоразличительная роль ударения. Методы и приемы обучения детей определению места ударения в слове.

Задачи ознакомления детей с предложением. Требования к освоению содержания по компоненту «Словесный анализ предложения» образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» учебной программы дошкольного образования. Ознакомление детей с предложением в структуре занятий по подготовке к обучению грамоте.

Формирование элементарного представления у детей старшего дошкольного возраста о предложении, его линейности и дискретности. Методы и приемы формирования осознания смысловой стороны предложения. Словесный анализ предложения. Выделение предложения из рассказа. Синтез предложений (по игрушке; о действиях детей; по картине; по раздаточным картинкам).

Тема «Формирование представлений детей о слоге как части слова»

Задачи ознакомления детей со слогом как частью слова. Требования к освоению содержания по компоненту «Слоговой анализ слова» образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» учебной программы дошкольного образования.

Создание условий для осознания детьми дошкольного возраста принципа слогового строения слова. Приемы ознакомления со слоговым составом слова. Слоговой анализ слова. Формирование и развитие умений слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность.

Методы и приемы, направленные на составление слов из заданных слогов. Формирование представлений о слоге как части слова в структуре занятий по подготовке к обучению грамоте.

Тема «Обучение звуковому анализу слова»

Развитие фонематического слуха детей как основа работы по звуковому анализу слова. Пропедевтика работы по звуковому анализу с воспитанниками средней группы. Знакомство со звуковым строением слова. Формирование действия интонационного выделения звука в слове.

Ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности фонем; составление слов с определенными звуками и понимание смысловозначительной роли фонемы. Последовательность ознакомления детей с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками. Различение твердых и мягких согласных звуков. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в учреждении дошкольного образования. Этапы обучения чтению детей в старшей группе второго года обучения. Позиционный принцип чтения.

Тема «Формирование графических умений у детей»

Цель и задачи формирования графических умений у детей дошкольного возраста. Содержание компонента «Подготовка руки к письму». Требования к освоению содержания по компоненту «Письмо» образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» учебной программы дошкольного образования.

Подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей. Развитие точности зрительного восприятия. Формирование умения вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое, развитие точности пространственной дифференцировки. Развитие ориентировки в пространстве по направлениям. Обучение детей соблюдению подготовительных упражнений к письму (поза пишущего, расстояние глаз от тетради, правила держания ручки и т. д.).

Средства подготовки детей дошкольного возраста к письму. Изобразительная деятельность, способствующая развитию мелких мышц руки, предплечья, координации движений, нужных при письме. Технология формирования графических умений у детей 5–7 лет (Е.В. Горбатова).

Модуль 4 «Планирование работы по развитию речи детей»

Тема «Планирование образовательного процесса, направленного на речевое и лингвистическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Прогнозирование и планирование образовательного процесса по речевому развитию детей. Принципы планирования работы по развитию речи. Особенности постановки программных задач специально организованной деятельности детей разных возрастных групп, требования к формулировке программных задач. Виды и содержание планирования работы по развитию речи. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Планирование работы с законными представителями по вопросам речевого и лингвистического развития детей.

Тема «Индивидуальный и дифференцированный подходы к речевому и лингвистическому развитию детей раннего и дошкольного возраста»

Значение диагностики речевого развития ребенка для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса по речевому развитию детей. Требования к методике диагностики развития речи. Учет специфики речевого развития детей дошкольного возраста с ОПФР. Преимущество воспитателей дошкольного образования и учителей-дефектологов в работе по речевому и лингвистическому развитию детей с ОПФР. Планирование индивидуальной работы с детьми на основе наблюдения за речевой активностью в различных видах деятельности и учета проблем в речевом и лингвистическом развитии. Организация образовательного процесса на принципах инклюзивной культуры, организация совместной деятельности воспитанников.

Список литературы

1. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи. Шаг за шагом : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. яз. обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 176 с.
2. Давидович, А. Л. Ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора детей от 5 до 7 лет : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. прогр. дошк. образования с белорус. и рус. Яз. обучения и воспитания / А. Л. Давидович, Н. О. Поддубская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 136 с.

3. Дубинина, Д. Н. Развиваем речь детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Д. Н. Дубинина. – Минск : Аверсэв, 2022. – 96 с.

4. Дубініна, Д. М. Родная мова : вучэб.-метаад. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / Д. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. – 128 с.

5. Дубініна, Д. М. Асноўныя характарыстыкі тэхналогіі працэсу фарміравання выразнага маўлення дашкольнікаў у сітуацыі рускабеларускага двухмоўя [Электрон. рэсурс] / Д. М. Дубініна. – Рэжым доступу: <https://clck.ru/MbPZR>. – Дата доступу: 03.01.2024.

6. Косенюк, Р. Р. Развитие речи детей от 4 до 5 лет : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 128 с.

7. Косенюк, Р. Р. Социальное и речевое развитие детей от 2 до 3 лет : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 168 с.

8. Маркова, Т. Л. Реализация дошкольного образования в направлении речевого развития / Т. Л. Маркова // Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования : учеб. пособие / Т. Л. Маркова. – Минск, 2023. – С. 92–108.

9. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой // Основы методик дошкольного образования : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск ; М., 2020. – С. 211–229.

10. Современные образовательные технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Шашок ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 123 с.

11. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Н. С. Старжинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 184 с.

12. Старжинская, Н. С. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : РИВШ, 2023. – 312 с.

13. Старжынская, Н. С. Падрыхтоўка да навучання грамаце : вучэб.-метаад. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус.

мовай навучання / Н. С. Старжынская. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. – 176 с.

14. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дзяцей ад 3 да 5 гадоў : вучэб.-метадыч. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 159 с.

15. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту : вучэб. дапам. для студэнтаў выш. адукацыі па спецыяльнасці «Дашкольная адукацыя» / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – Мінск : Рэсп. ін-т выш. шк., 2022. – 395 с.

16. Старжынская, Н. С. Мастацка-маўленчая дзейнасць як сродак развіцця беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна // Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту : вучэб. дапам. / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. – Мінск, 2022. – С. 180–216.

17. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с.

Список рекомендуемых информационных источников по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах повышения учебной мотивации учащихся

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академич. бакалавриата / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. – М. : Юрайт, 2019. – 493 с.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2020. – 347 с.
3. Ключева, Н. В. Педагогическая психология / Н. В. Ключева. – М. : Владос-Пресс, 2016. – 398 с.
4. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология / О. Г. Ксенда. – Минск : БГУ, 2014. – 311 с.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2016. – 503 с.
6. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 228 с.
7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 149 с.

Список дополнительной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность / под ред. А. С. Роботовой. – М. : Академия, 2000. – 208 с.
2. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе : стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич. – Минск : НО ООО БИП-С, 2003. – 182 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.
4. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учеб. пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 195 с.
5. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 218 с.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., Феникс, 2001. – 672 с.
7. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2002. – 200 с.

Модуль «Технологии дистанционного взаимодействия в образовательном процессе»

Тема 1. Облачные сервисы для организации удаленного взаимодействия

Принципы работы с облачными сетевыми сервисами. Создание аккаунта. Облачные хранилища: хранение и доступ к документам с различных устройств. Создание и редактирование текстовых документов, таблиц, презентаций средствами облачных приложений. Настройка общего доступа к документам образовательного назначения, уровни доступа (Читатель, Комментатор, Редактор). Короткие гиперссылки и QR-коды.

Использование возможностей облачных хранилищ для организации совместной удаленной работы в асинхронном режиме.

Сетевые опросы как средства активизации удаленного взаимодействия. Возможности использования сетевых опросов в образовательном процессе: сбор данных, выявление мнений, самооценка, рефлексия. Использование опросов для обратной связи в учебных мероприятиях, в том числе в режиме онлайн.

Компьютерные тесты. Типы тестовых заданий: открытые и закрытые. Формулировки тестовых вопросов. Оценивание тестовых заданий.

Примеры сервисов создания сетевых опросов и тестов. Анализ возможностей, преимуществ и недостатков, практические примеры использования.

Тема 2. Организация видеоконференций

Видеоконференция как средство синхронного удаленного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Примеры сервисов для организации видеоконференций. Основные возможности сервисов видеоконференций: создание видеоконференции, приглашение участников, управление участниками, сессионные залы, чат, демонстрация экрана, виртуальная доска, запись видеоконференции.

Активные методы обучения в онлайн-мероприятиях. Опросы для выявления мнений, голосования, создания облака слов. Использование возможностей сессионных залов для реализации мини-проектов, кейс-технологий, совместного выполнения заданий.

Тема 3. Реализация дидактических игр средствами цифровых технологий

Сервис LearningApps. Поиск и использование интерактивных упражнений. Возможность использования упражнений для самостоятельной работы, а также на уроке с помощью интерактивного оборудования и мобильных устройств. Создание интерактивных дидактических игр на основе интерактивных упражнений.

Учебный веб-квест как средство активизации познавательной деятельности. Структура веб-квестов. Пошаговое конструирование веб-квестов. Возможности использования облачных сервисов разработки веб-сайтов для создания и реализации веб-квеста.

Возможности использования QR-кодов при составлении заданий для веб-квеста. Сервисы для генерации кодов. Генерация QR-кодов для гиперссылок, для текста.

Организация удаленной совместной деятельности учащихся при прохождении веб-квеста и разработке его сценария.

Список литературы

1. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 142 с.
2. Дзюба, И. А. Вебинар как форма дистанционного педагогического общения / И. А. Дзюба, О. А. Мешковская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2018 – 51 с.
3. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в разработке электронных образовательных ресурсов : учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / С. Н. Гринчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2020. – 138 с.

Модуль «Разработка электронных образовательных ресурсов»

Тема 1. Средства автоматизации работы с текстами

Основные принципы подготовки электронных текстовых документов. Режимы отображения текстового документа и управление их параметрами. Работа с текстом: ввод, редактирование, удаление, форматирование символов, абзацев. Поиск и замена в тексте. Форматирование страниц документа с помощью границ и подложки. Компонировка документа. Вставка разрывов страниц и разделов. Ввод и управление параметрами колонтитулов. Автоматическая нумерация страниц. Вставка в документ графических изображений и управление их параметрами. Использование таблиц в документах.

Использование встроенных и пользовательских стилей. Формирование и редактирование оглавления. Управление названиями объектов. Гиперссылки и закладки. Подготовка документа к печати. Предварительный просмотр документа перед выводом на печать.

Тема 2. Приемы подготовки мультимедийных презентаций

Режимы просмотра презентаций, особенности их назначения. Настройка стиля оформления презентации: тема, макет слайда. Настройка параметров слайдов с помощью образцов, цветовых схем и тем оформления. Вставка и форматирование мультимедийных объектов. Использование гиперссылок для нелинейной навигации в презентации. Графические элементы SmartArt. Установка и изменение способов смены и времени показа слайдов. Анимация элементов слайдов, настройка параметров анимации. Проведение показа слайдов.

Создание и настройка презентации-фотоальбома. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения мероприятий в учреждениях образования.

Тема 3. Анализ и визуализация числовых данных в электронных таблицах

Ввод и редактирование данных в электронных таблицах. Форматы данных в ячейках. Адресация ячеек. Вычисления в электронных таблицах. Работа с формулами. Обзор простейших функций.

Сортировка и фильтрация данных. Отбор данных по заданному критерию. Проверка данных. Вычисление промежуточных итогов и управление их отображением. Создание сводных таблиц и диаграмм на основе данных списка.

Создание и форматирование диаграмм. Наиболее распространенные типы диаграмм: круговые, гистограммы, графики. Использование диаграмм для визуализации данных.

Практические примеры использования электронных таблиц в профессиональной педагогической деятельности.

Тема 4. Использование технологий визуализации в разработке интерактивных электронных образовательных ресурсов

Понятие визуализации. Правила, приемы, функции визуализации информации. Методы визуализации информации. Классификация способов визуализации для использования в образовательном процессе по различным критериальным основаниям (по особенностям представления информации, по способам мышления и др.). Обзор современных средств визуализации информации.

Понятие «облака слов». Визуализация семантического ядра текста с помощью облака слов. Сервисы создания облаков слов: возможности, приемы работы.

Функции и назначение лент времени (временных шкал). Подготовка исходных текстовых, графических и медийных материалов для создания лент времени (временных шкал). Сервисы создания лент времени: возможности, приемы работы.

Виды интерактивных плакатов. Сервисы для создания интерактивных плакатов, их основные возможности.

Использование интеллект-карт для реализации метода мозгового штурма, в том числе в удаленном режиме. Сервисы для создания интеллект-карт, их основные возможности.

Список литературы

1. Базалева, О. И. Мастерство визуализации данных. / О. И. Базалева. – Диалектика, 2018. – 192 с.
2. Гринчук, С. Н. Microsoft Office в образовательной практике. Учебные проекты / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба. – Минск : АПО, 2010. – 108 с.
3. Гринчук, С. Н. Готовим презентации в Microsoft PowerPoint 2013 : учеб.-метод. пособие / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба. – Минск : Белорусская ассоциация «Конкурс», 2015. – 224 с.
4. Дзюба, И. А. Актуальные приемы работы в текстовом процессоре Microsoft Word : практикум [Электронный ресурс] / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, О. В. Светличная; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2018. – 44 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Шакель, Е. В. Табличный процессор Microsoft Excel 2016 : учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е. В. Шакель. – 2-е изд. – Минск, РИВШ, 2019. – 164 с. – (Серия «Современные информационные технологии»).

Модуль «Информационный обмен и коммуникация в современной сетевой среде»

Синхронное и асинхронное дистанционное взаимодействие, интерактивность, объем и оперативность распространения информации.

Сервисы и способы информационного обмена и коммуникации в современной сетевой среде. Официальные государственные ресурсы, сайты организаций и учреждений, информационные (профессиональные) порталы, цифровые библиотеки, новостные ресурсы, электронные СМИ, вики-ресурсы, социальные сети, блоги, мессенджеры.

Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы. Формирование поисковых запросов. Критерии анализа результатов поиска.

Средства сетевой коммуникации: электронная почта, форумы, блоги, социальные сети, мессенджеры, видеоконференции и их основные возможности.

Безопасная работа в сети Интернет. Возможные угрозы: компьютерные вирусы, передача паролей, личных данных и истории пользователя, идентификация собеседника. Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг: как распознать и противостоять. Скачивание, хранение и распространение информации. Защита данных, в том числе персональных.

Формирование умений и навыков отбора информации в интернет-пространстве, критического восприятия информационного воздействия, продуктивной ретрансляции интернет-сообщений.

Список литературы

1. Положение о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 апр. 2010 г., № 645. – <https://clck.ru/3BWU4V>. – Дата доступа: 04.06.2024.

2. О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 1 февр. 2010 г., № 60. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=p31000060>. – Дата доступа: 04.06.2024.

3. О защите персональных данных [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 мая 2021 г., № 99-З : принят Палатой представителей 2 апр. 2021 г. Одобрен Советом Республики 21 апр. 2021 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа:

https://pravo.by/upload/docs/op/H12100099_1620939600.pdf. – Дата доступа: 04.06.2024.

4. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. прогр. общ. сред. образования / В. А. Арчаков [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 168 с.

5. Интернет-безопасность для детей. Kaspersky [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/internet-safety-for-kids>. – Дата доступа 04.06.2024.

Список рекомендуемых источников по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению

1. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 315 с.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М : Сфера, 2001. – 160 с.
3. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.
4. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб. : Речь, 2009. – 256 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический проект ; Трикта, 2005. – 336 с.
6. О правах ребёнка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016 N 362-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 19.06.2024.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 15.07.2015 г. № 82] / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 19.06.2024.
8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 31.12.2020 г. № 312] // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 19.06.2024.

Список пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь для педагогических работников, взаимодействующих с обучающимися РАС

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – 2-е изд. – Минск : Народная асвета, 2017. – 159 с.
2. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – 2-е изд. – Минск : Народная асвета, 2017. – 174 с.
3. На пути к инклюзии: сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями в образовательном процессе : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. прогр. спец. образования на уровне общ. сред. образования / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 187 с.
4. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

**Список дополнительных публикаций белорусских
исследователей для педагогических работников,
взаимодействующих с обучающимися РАС**

1. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк [и др.] ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : БГПУ, 2020. – 208 с.
2. Крюковская, Н. В. Формирование социально-коммуникативных навыков у воспитанников с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие / Н. В. Крюковская, Е. А. Обуховская. – Гродно : ГрГУ, 2021. – 79 с.