

Содержание и организация методической работы с учителями русского языка и литературы в 2025/2026 учебном году

Чехлова Т.Ф., методист высшей
квалификационной категории управления
дошкольного и общего среднего образования

Методическая работа с учителями русского языка и литературы способствует профессиональному развитию педагогов, помогает совершенствовать их мастерство, что в свою очередь ведет к повышению качества образовательного процесса. Основные задачи методической работы с педагогическими работниками поставлены в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется через работу методических формирований разного уровня. Деятельность всех методических объединений должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть вопросы методики преподавания учебных предметов с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта региона:

формирование универсальных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы через работу с различными видами информации;

использование компетентностно-ориентированных заданий исследовательского, проблемного характера в процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в работе с учащимися с различными образовательными потребностями;

моделирование учебных и жизненных ситуаций, способствующих развитию эмоционального интеллекта, воспитанию эмпатии на основе понимания намерений, мотивации героев произведений литературы и других видов искусства;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка и литературы;

проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения (кейс-метод, дебаты, геймификация и др.);

использование инновационных форм и методов интенсификации обучения;

реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы через раскрытие роли литературы и искусства в развитии белорусской государственности;

развитие навыков аналитической работы с текстом на уроках русского языка и литературы для формирования критического и креативного мышления, эмоционального и социального интеллекта учащихся;

использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе искусственного интеллекта;

использование воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» для формирования личности учащегося как патриота и гражданина, его нравственных качеств; ценностного отношения к своему здоровью и окружающей среде; готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению;

факультативные занятия как форма дифференциации обучения учащихся русскому языку и литературе;

использование эффективных образовательных стратегий и дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми;

ключевые аспекты преемственности начального и общего среднего образования, их влияние на успешное развитие учащихся;

особенности организации образовательного процесса с целью активизации учебной деятельности и повышения уровня обученности учащихся с различными образовательными потребностями;

применение формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы как условия получения обратной связи от учащихся и развития навыка применения знаний на практике.

Образовательный процесс, осуществляющийся в рамках компетентностного подхода, является основой формирования функциональной грамотности учащихся, их всестороннего развития, приоритетом которого является самообразование, саморегуляция, креативность, способность применять знания и умения для решения задач в разнообразных жизненных ситуациях.

Условием эффективного решения практических задач является наличие у учащихся универсальных учебных действий: устойчивого

личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности.

Формирование универсальных учебных действий имеет большое значение в процессе обучения и развития учащихся, так как помогает им лучше ориентироваться в учебном материале, анализировать информацию, делать выводы, принимать соответствующие решения.

В образовательных стандартах отмечено, что «предметные компетенции являются составной частью универсальных компетенций, уровень овладения учащимися универсальными компетенциями напрямую зависит от уровня освоения предметных компетенций».

К предметным образовательным результатам по учебному предмету «Русский язык» относятся языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная компетенции.

Литературоведческая, эстетическая, учебно-познавательная, ценностно-смысловая, культуротворческая компетенции являются предметным образовательным результатом учебного предмета «Русская литература».

Процесс формирования предметных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы предполагает структурно-функциональное многообразие и интеграцию форм и методов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, что позволяет включать каждого учащегося в активную творческую деятельность, усиливает практическую направленность обучения предметам, создает на уроках атмосферу сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Основной формой организации образовательного процесса в учреждении образования является урок.

Работа с текстами разных видов и разных жанров является обязательным этапом современных уроков русского языка и русской литературы, так как это средство формирования функциональной грамотности учащихся средствами предмета.

Целесообразно на каждом уроке систематически организовывать учебную деятельность учащихся в рамках усиления практической направленности обучения русскому языку и литературе.

В процессе обучения необходимо уделять особое внимание формированию аналитических навыков учащихся, навыков самостоятельной работы, работы в группе, отвечать на поставленные вопросы для чего следует усилить работу по разноаспектному лингвистическому анализу текста на уроках русского языка.

В ходе изучения литературных произведений рекомендуется включать учащихся в различные виды деятельности, предлагать им

практические задания, при выполнении которых они будут использовать методы и приемы, предусматривающие развитие творчески мыслящей личности (оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, владение монологической и диалогической речью, сравнительно-сопоставительный анализ, создание текста на основе ассоциативно-смыслового развертывания художественного образа, распознавание языковых средств, использованных автором и др.).

Уроки русского языка и литературы, предусматривающие применение межпредметных связей, будут не только способствовать совершенствованию знаний и умений учащихся, но и формировать их интеллектуальный и нравственный мир.

На уроках русского языка и литературы особое внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, умению корректно относиться к различным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Особое внимание надо обратить на воспитательный потенциал в образовательном процессе средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература». Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося. В Кодексе Республики Беларусь об образовании воспитание определено как «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося».

Важную роль в воспитании патриотических чувств у учащихся играют тексты, используемые на уроках русского языка в качестве дидактического материала. Богатым воспитательным потенциалом обладают тексты, которые знакомят учащихся с выдающимися людьми (писателями, учеными, общественными деятелями), расширяют краеведческие познания.

В воспитательных целях рекомендуется использование проблемно-ситуативных заданий, которые предусматривают подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта ее решения.

При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на достижения учащимися личностных образовательных результатов, обозначенных в образовательных стандартах и учебных программах.

Технологии искусственного интеллекта на учебных предметах «Русский язык» и «Русская литература» могут быть использованы в процессе обучения следующим видам деятельности:

исследовательская и поисковая деятельность;

анализ информации, редактирование и корректирование языкового материала (в том числе созданного с помощью технологий искусственного интеллекта (далее – технологии ИИ));

целеполагание и построение индивидуальной траектории достижения целей;

активное чтение с технологиями ИИ как навигатором (тьютором);

установление межпредметных связей;

визуализация языкового и литературного материала.

Однако технологии ИИ не должны и не могут заменить человека. Технологии ИИ могут усиливать профессиональную деятельность учителя, но не могут заменить педагогическую интуицию и личностное развитие учащихся.

Республиканский уровень методической деятельности

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://akademy.by/index.php/ru/aktual/37-anons-2>).

1. Семинар-совещание в дистанционной форме «Содержание и организация методической работы с учителями русского языка и литературы, белорусского языка и литературы» для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных учебно-методических объединений учителей русского языка и литературы, белорусского (15.08.2025).

2. Семинар-практикум «Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского (белорусского) языка и литературы» для учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы (29.09.2025).

3. Семинар-практикум «Эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к централизованному экзамену по русскому языку, белорусскому языку» для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных учебно-методических объединений учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы. (09-10.10.2025).

4. Обучающие курсы в дистанционной форме «Педагогический опыт как средство развития профессионального мастерства учителя» для учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (11.11.2025), (02.12.2025).

5. Обучающие курсы (тематический семинар) «Система работы учителя русского языка и литературы, белорусского языка и литературы

по подготовке учащихся к предметной олимпиаде» для учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (17.11-18.11.2025).

В декабре 2025 года запланировано участие секции учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы в XV Республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства, в рамках которого будут представлены мастер-классы по формированию функциональной грамотности учащихся учреждений общего среднего образования.

В течение 2025/2026 года будут проходить выездные заседания Республиканской методической школы для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных учебно-методических объединений учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями русского языка и литературы в 2025/2026 учебном году будет размещена на сайте государственного учреждения образования «Академия образования» (<https://clck.ru/3AJ8HA>).

На областном уровне в 2025/2026 учебном году рекомендуем продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся при организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Предлагаем рассмотреть следующие вопросы, которые целесообразно включить в программы повышения квалификации, обучающих курсов, семинаров, других методических мероприятий:

повышение учебно-поисковой активности учащихся: включение в урок заданий поискового характера, проблемных ситуаций, учебных исследований, проектной деятельности;

формирование познавательных и коммуникативных умений учащихся посредством организации учения в общении: разработка и реализация на уроках разнообразных заданий для работы в группах, парах и иных формах;

проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения (кейс-метод, дебаты и др.);

формирование у учащихся умений анализировать учебную деятельность, контролировать ее результаты, самостоятельно работать с

различными источниками информации средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература»;

особенности организации образовательного процесса с целью активизации учебной деятельности и повышения уровня обученности учащихся с различными образовательными потребностями;

использование эффективных форм и методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы как способ формирования коммуникативных компетенций, развития навыков критического мышления;

моделирование учебных и жизненных ситуаций, способствующих развитию эмоционального интеллекта, воспитанию эмпатии на основе понимания намерений, мотивации героев произведений литературы и искусства;

совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы как условие повышения качества языкового и литературного образования.

При организации методической работы следует обратить особое внимание на молодых педагогов учреждений образования. В рамках школы молодого учителя в течение учебного года рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

аналитическое осмысление нормативных документов с учётом их соответствия условиям педагогической практики;

формирование представлений о современных учебно-методических комплексах по русскому языку и литературе, совершенствование умения использовать их в образовательном процессе;

использование комплекса учебных материалов <https://eior.by/> по русскому языку и литературе для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся;

современные методики и технологии обучения как фактор повышения качества образовательного процесса по русскому языку и литературе;

проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предлагаем в **2025/2026** учебном году организовать следующие мероприятия:

1. Использование инновационных форм и методов интенсификации обучения на уроках русского языка и литературы как способ формирования коммуникативных компетенций, развития навыков критического мышления

Форма проведения: семинар-практикум

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Коммуникативно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы: через взаимодействие к гармонично развитой личности. Инновационные формы и методы интенсификации обучения.

Учебно-методический блок.

Метод проектов, применяемый на уроке, как способ формирования умений адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в команде, применять полученные знания на практике.

Кейс-метод на уроках русской литературы: саморазвитие через погружение в текст литературного произведения как способ развития умения анализировать ситуацию, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Дискуссия на уроках русского языка и литературы как способ формирования коммуникативных компетенций, развития навыков критического мышления и умения работать с информацией. А еще – личностный рост: участие в таких мероприятиях повышает самооценку, учит воспринимать критику, формирует универсальные учебные действия: умения планировать, анализировать и конструктивно решать конфликты.

Диалоговые тренажеры на уроках русского языка как инструмент развития речевых компетенций и эмоционального интеллекта учащихся, направленный на формирование способности к спонтанной речи в рамках языковой нормы, отработку навыков гибкого использования речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях, проявления эмпатии и управления эмоциями в диалоге.

Практический блок.

Моделирование урока русской литературы с элементами учебной дискуссии (тема на выбор).

2. Тексты новой природы (интернет-публикации, мультимедиа-тексты, интерактивная инфографика) как ресурс формирования функциональной грамотности учащихся.

Форма проведения: семинар-панорама

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Новые формы текста, обусловленные развитием цифровых коммуникаций (гипертекст, нелинейные текстовые структуры, мультимедиа-текст, инфографика, различные версии дополненной реальности);

Тексты «новой природы» (мультимодальные тексты): специфика

восприятия и интерпретации;

Виды текстов новой природы (вербально-визуальные, вербально-аудитивные, вербально-визуально-аудитивные);

Две модели конструирования текстов новой природы: сжатие (преобразование вербального текста в мультимедиа-текст) и сборка (продуцирование различных знаковых структур).

Учебно-методический блок.

Дидактический потенциал текстов новой природы для формирования и развития функциональной грамотности учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Использование мультитекстов на уроках русского языка для формирования речевой культуры учащихся.

Мультимедиа-текст как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся на различных этапах учебного занятия.

Практический блок.

Итоги работы методического объединения учителей района (города) и его методических формирований могут быть представлены в конце года (или на завершающем его заседании) в виде педагогического марафона или фестиваля, выставки методических разработок, презентаций, мастер-классов и лучших уроков русского языка и литературы на основе компетентного подхода.

Предполагаются различные формы обучения учителей русского языка и литературы, включая повышение квалификации в дистанционной форме, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары в online-формате (вебинары), конференции, методические практикумы, консультации и др.

3. Моделирование учебных и жизненных ситуаций, способствующих развитию эмоционального интеллекта, воспитанию эмпатии на основе понимания намерений, мотивации героев произведений литературы и искусства

Форма проведения: **семинар-панорама**

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Эмоциональный интеллект как комплекс компонентов (понимание, вербализация, контроль). Связь высокого уровня эмоционального интеллекта и изучения художественной литературы.

Влияние на развитие эмоциональной культуры широкого круга чтения учащихся и совершенствования их читательской грамотности.

Учебно-методический блок.

Алгоритм выбора и анализа эпизодов литературных произведений (в том числе в связи с объектами других видов искусств) с целью развития эмоционального интеллекта.

Использование метода проектов для развития эмоционального интеллекта учащихся на уроках русского языка («Эмоциональный мир человека и междоуметия», 7 класс; «Отражение эмоционального мира человека в синтаксисе», 9-11 классы) и литературы (построение эмоциональной карты характера героев и их поведения; мини-исследования эмотивной лексики в текстах изучаемых произведений; связь природы и эмоционального состояния персонажей в художественном произведении).

Возможности нейросетей для подбора фрагментов художественных произведений и построения системы заданий для развития эмоционального интеллекта учащихся.

Использование литературных игр для повышения уровня эмоционального интеллекта (например, интеллектуальная психологическая игра Ю.Б. Гиппенрейтер «Стих и Я»; литературные и языковые игры психолога Л. Петрановской и др.).

Практический блок

Создание кейсов для повышения уровня эмоционального интеллекта, включающих в себя фрагмент произведения, перечень вопросов и заданий; критерии оценивания.

Обсуждение и подготовка ученических проектов, нацеленных на совершенствование эмоциональной культуры.

Обзор авторских литературных и языковых игр, развивающих эмоциональный интеллект учащихся. Создание собственных аналогических игр.

4. Использование компетентностно-ориентированных заданий исследовательского, проблемного характера в процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в работе с учащимися с различными образовательными потребностями

Форма проведения: **семинар-практикум**

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Методические особенности применения компетентностно-ориентированных заданий исследовательского, проблемного характера.

Учебный проект и исследование как дидактическое средство развития обучения и воспитания, позволяющее выработать и развивать специфические умения и навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями.

Учебно-методический блок.

Практико-ориентированные ситуации – основа построения компетентностно-ориентированных заданий (задание-интерпретация,

задание-структурирование, задание-возможность, задание-сравнение, задание-аналогия и др.).

Логика конструирования компетентностно-ориентированных заданий исследовательского, проблемного характера. в работе с учащимися с различными образовательными потребностями.

Пятикомпонентная структура компетентностно-ориентированных заданий: стимул (погружает в проблему и мотивирует на её выполнение); формулировка задания (деятельность учащегося, необходимая для выполнения задания); источник информации (материал для выполнения задания); бланк для выполнения задания задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания; инструмент оценивания (шкала критериев и показателей и др.).

Результаты применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках и во внеурочной деятельности (учащиеся могут анализировать нестандартные ситуации; делать выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности; применять свои умения не только в учебных ситуациях, но и в реальной жизни) в работе с учащимися с различными образовательными потребностями.

Особенности реализации дифференцированного подхода при использовании компетентностно-ориентированных заданий исследовательского, проблемного характера в процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература».

Практический блок.

Разработка компетентностно-ориентированных заданий исследовательского, проблемного характера для учащихся II и III ступени общего среднего образования и апробирование на уроках русского языка и литературы.

5. Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы как условие повышения качества языкового и литературного образования

Форма проведения: теоретико-практический семинар

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Структура профессиональной компетентности учителя: профессиональные, личностные, социокультурные качества педагога; общеобразовательные умения; общепедагогическая и психологическая культура. Компоненты профессиональной культуры педагога, критерии профессионального творчества. Коммуникативная, информационная, регулятивная и интеллектуально-педагогическая компетентности педагога.

Учебно-методический блок.

Мини-лекция с презентацией профессиональной компетентности педагога (из опыта работы)

Развитие креативности, профессионального самосознания педагогов как путь раскрытия их способностей. Рефлексивные умения педагога и особенности самоанализа собственной деятельности, готовность презентовать свой педагогический опыт.

Практический блок. Посещение открытого урока.

Специфика профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы. Владение информационно-коммуникационными технологиями – фактор повышения качества образовательного процесса и знаний учащихся, профессионализма учителя.

Районный уровень методической работы

Деятельность методических формирований необходимо планировать с учетом образовательного и квалификационного уровня педагогов, их профессиональных интересов, запросов, тематики и результатов работы в 2025/2026 учебном году.

В течение 2025/2026 учебного года рекомендуется:

провести 4 заседания методического объединения;

организовать работу творческих групп, школы эффективного педагогического опыта и иных методических формирований учителей русского языка и литературы с целью повышения качества обучения и обмена опытом;

создать условия для адаптации и развития молодых специалистов посредством работы школ молодых учителей.

Заседания районных методических объединений учителей русского языка и литературы рекомендуем проводить в разнообразных формах: тематического семинара, конференции по обмену опытом, мастер-класса, практикума, методической панорамы и др. При необходимости могут быть использованы дистанционные формы работы.

На заседаниях методических формирований учителей (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) в течение года рекомендуется рассмотреть вопросы методики преподавания учебного предмета с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей русского языка и литературы региона:

проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения;

использование эффективных форм и методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности на уроках русского

языка и литературы для формирования функциональной грамотности учащихся;

использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе генеративного искусственного интеллекта (нейросетей);

развитие навыков аналитической работы с текстом на уроках русского языка и литературы для формирования читательской и информационной грамотности, критического и креативного мышления, эмоционального и социального интеллекта как компонентов функциональной грамотности учащихся;

роль уроков русского языка и литературы в реализации воспитательного потенциала учащихся;

особенности работы с одарёнными учащимися при изучении русского языка и литературы;

факультативные занятия как форма дифференциации обучения учащихся русскому языку и литературе, способствующая формированию функциональной грамотности.

1. На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе в 2025/2026 учебном году:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература», основные положения, воспитание в системе образования;

вопросы безопасности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

обновленные учебные программы, учебные пособия и учебно-методические комплексы по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» для V-XI классов;

использование материалов единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» <https://eior.by/>.

2. Требования к организации образовательного процесса:

создание безопасных условий организации образовательного процесса по русскому языку и литературе;

реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы;

реализация межпредметных связей.

3. Анализ результатов и направления совершенствования подготовки учащихся к централизованному экзамену по русскому языку на III ступени общего среднего образования.

4. Подготовка учащихся к репетиционному Национальному исследованию качества образования.

5. Реализация задач Года благоустройства в учреждении образования и на прилегающей территории.

6. Анализ результатов работы методических формирований учителей русского языка и литературы в 2024/2025 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2025/2026 учебный год.

Примерная тематика и содержание заседаний районных (городских) методических объединений учителей русского языка и литературы

2. Проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения

Форма проведения: семинар-практикум

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Требования к современному уроку русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Активные и интерактивные методы и приемы обучения как средство организации активной познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Место и роль активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательной практике по русскому языку и литературе в формировании социальных и учебных компетенций учащихся, развитии их интеллектуальных и творческих способностей.

Учебно-методический блок. Мастер-класс с презентацией.

Освоение предметного знаниево-деятельностного содержания языкового и литературного образования с помощью активных и интерактивных методов и приемов обучения: проблемной лекции, кейс-технологии, дидактических игр, метода-проектов, многомерных дидактических инструментов, кластера как одного из методов критического мышления и др.

Практический блок.

Проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения.

Статьи в научно-методических журналах, информация в СМИ, оформление электронных презентаций на сайте районного отдела

образования или учебно-методического кабинета по использованию активных и интерактивных методов и приемов в преподавании русского языка и литературы.

3. Развитие навыков аналитической работы с текстом на уроках русского языка и литературы для формирования критического и креативного мышления, эмоционального и социального интеллекта учащихся

Форма проведения: семинар-практикум.

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Текст как предмет изучения и средство обучения на уроках русского языка. Система изучения темы «Текст» в учебных программах и учебных пособиях 5-11 классов.

Учебно-методический блок.

Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как эффективная форма развития познавательного и творческого потенциала учащихся: пополнение их словарного запаса, улучшение качества речи, формирование навыков орфографической зоркости и др.

Формирование у учащихся мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) средствами учебного предмета «Русский язык» и «Русская литература».

Активное использование на уроках работы в парах, мини-группах при написании творческих заданий, коллективное решение задач как способ становления аналитических и критических навыков учащихся.

Применение результативных форм и методов организации работы с текстом для формирования читательской и информационной грамотности, критического мышления и креативности, эмоционального и социального интеллекта: комплексная работа с текстом; лингвостилистический анализ текста; самостоятельное создание собственных речевых высказываний (по картине, фотоколлажу, схеме, на заданную тему и др.); редактирование текста; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа над оценкой художественного текста, критическое отношение к нему и др.

Использование нестандартных заданий на уроках русского языка и литературы: «перевод» текстов, составленных в одном стиле, на «язык» другого стиля; расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам и др.

Работа с таблицами и схемами, алгоритмами (ввод учебного материала крупными блоками, работа с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, схема и др.).

Методика организации компьютерного практикума на уроках русского языка и литературы, способствующая развитию универсальных

учебных действий учащихся (деловые игры, составление кроссвордов, презентаций, тестовые задания и др.).

Применение на уроках дифференцированного подхода: для учащихся, с низкими учебными достижениями предлагать задания с пошаговыми инструкциями, для высокомотивированных учащихся – дополнительные задания на создание различного вида текстов с заданными характеристиками.

Методика использования творческих заданий на уроках с применением современного программного обеспечения.

Практический блок.

Моделирование фрагментов учебных занятий по русскому языку и литературе по теме «Текст» с использованием современных технологий (в том числе информационных).

4. Использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе генеративного искусственного интеллекта (нейросетей)

Форма проведения: семинар-панорама

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Место и роль цифровых технологий в образовательном процессе по русскому языку и литературе. Специфика использования различных цифровых инструментов для планирования и подготовки дидактического содержания учебного занятия, активизации познавательной активности и повышения мотивации учащихся, организации контрольно-оценочной деятельности, методической оценки эффективности используемых технологий.

Критерии и оценка методической целесообразности использования цифровых технологий в образовательном процессе по русскому языку и русской литературе. Дидактический потенциал цифровых инструментов на различных этапах учебного занятия.

Изменение образовательной парадигмы, вызванное интеграцией в образовательный процесс цифровых технологий, основанных на генеративном искусственном интеллекте (нейросетей): дидактический потенциал и критерии отбора AI-инструментов, эффективность, преимущества и риски использования.

Учебно-методический блок.

Цифровые инструменты для развития функциональной грамотности учащихся: работа с текстом (анализ, интерпретация, критическое мышление) – LearningApps, Wordwall, MindMeister, нейросеть ChatGPT; ответы на вопросы (понимание, аргументация) – Quizlet, Kahoot!, Padlet, AnswerGarden, нейросеть Curipod; творческие задания (развитие речи, воображения) – Canva, StoryJumper, BookCreator.

Практика использования генеративного ИИ на уроках русского языка и литературы: персонализация и адаптация учебных материалов (заданий, текстов, тестов, диалогов), генерация альтернативных сюжетов и образов), визуализация (литературные персонажи, сцены, детали, представления, эмоции и т.п.).

Проектная деятельность с интеграцией цифровых инструментов: создание мультимедийных продуктов, использование AI-аналитики для исследования языковых явлений/литературных тенденций.

Этика и безопасность использования нейросетей в образовательном процессе по русскому языку и литературе. Формирование у учащихся критического отношения к AI-контенту.

Практический блок.

Интерактивная панорама практики цифровых инструментов.

Вариант проведения. Ротация по тематическим станциям (участники делятся на группы, каждая группа работает 10–15 минут на станции, затем переход): «Генеративный ИИ на уроке» (создание интерактивных тематических упражнений), «Цифровой этикет: проверка на детекторе» (методика верификации текстов, созданных нейросетью), «AI-визуализация» (создание визуальных дидактических материалов).

«Открытый микрофон» (дискуссия по итогам работы на станциях, обмен практикой использования).

5. Роль уроков русского языка и литературы в реализации воспитательного потенциала учащихся

Форма проведения: тематический семинар

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок.

Особая роль уроков русского языка и литературы в приобщении учащихся к культурным ценностям белорусского народа, формировании их духовного мира, гражданской позиции.

Учебно-методический блок.

Содержание учебных материалов по русскому языку и литературе как средство формирования личностных результатов:

владение русским языком как средством познания мира, приобщения к культуре как системе ценностей и норм поведения;

осознание себя гражданином белорусского государства, обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой;

лингвокультурологический анализ текстов, содержащих факты духовной и материальной культуры белорусского и русского народов: традиции, мораль, быт, жизненную философию, ценности, национальные символы и др.;

использование на уроках языка и литературы проблемно-ситуативных заданий в воспитательных целях, предусматривающих подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта ее решения;

использование межпредметных связей русского языка с литературой и другими учебными предметами как условие единства обучения и воспитания, средство комплексного подхода к предметной системе обучения;

роль факультативных занятий по русскому языку и литературе в формировании у учащихся социально ответственного поведения, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Практический блок.

Моделирование интегрированного урока с использованием произведений русских и белорусских писателей, художников.

Итоги работы методического объединения учителей района (города) и его методических формирований могут быть представлены в конце года (или на завершающем его заседании) в виде педагогического марафона или фестиваля, выставки методических разработок, презентаций, мастер-классов и лучших уроков русского языка и литературы на основе компетентного подхода.

Предполагаются различные формы обучения учителей русского языка и литературы, включая повышение квалификации в дистанционной форме, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары в online-формате (вебинары), конференции, методические практикумы, консультации и др.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Нормативные правовые акты и другие информационные источники

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3CqnjH> – Дата доступа: 14.08.2025.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года// [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/kontseptsia.pdf>. – Дата доступа: 14.08.2025.

3. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018, № 125 / Национальный образовательный портал. – Минск, Академия образования, 2025. – Режим доступа: – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 14.08.2025.

– Дата доступа: 14.08.2025.

4. Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238659>. – Дата доступа: 14.08.2025.

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2024-2025-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа: 14.08.2025.

Основная рекомендуемая литература

1. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич. // Весн. адукацыі. – 2023. – № 9. С. 5-11.

2. Волочко, А. М. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в области «Коммуникация на государственных языках (белорусский язык, русский язык)» в системе языкового и литературного образования / А. М. Волочко // Весн. адукацыі. – 2022. – № 8. С. 50-60.

3. Галкина, Г. В. Русский язык. 11 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 134 с.

4. Галкина, Г. В. Русский язык. 10 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 103 с.

5. Галкина, Г. В. Русский язык. 8–9 классы. Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина. – Минск : Аверсэв. . – 2021. – 144 с.

6. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов, Глинский А. А., Курбыко З. С., Новик С. Н. // Пед. наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 6-13; № 2. – С 5-11.

7. Леонович, В. Л. Готовимся к ЦТ : разноаспектный анализ текста В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2021. – № 1. – С. 3–8.

8. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. – 2020. – № 9. С. 15-22; № 10.

С. 5-13; № 11. С. 5-13.

9. Зеленко, О. В. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся : основные термины и понятия /

О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий // Весн. адукацыі. – 2025. – № 3. – С. 6-13.

10. Зеленко, О. В. Универсальные компетенции обучающихся в фокусе научной разработки / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий // Весн. адукацыі. – 2025. – № 6. С. 5-13.

11. Стуканов, В. Г. Ситуационные задачи по формированию функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе

учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов // Весн.
адукацыі. – 2025. С.20-25.