

Содержание и организация методической работы с учителями математики в 2025/2026 учебном году

*Базыльчик О.Н.,
методист высшей квалификационной
категории управления дошкольного
и общего среднего образования
государственного учреждения
образования «Академия образования»*

Современные изменения во всех сферах жизни находят отражение в системе образования. Одной из главных целей развития страны является повышение качества образования – уровня достижения образовательных целей и удовлетворенности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов и их родителей). Перед современным образованием стоит задача подготовить личность, способную к инициативной, творческой деятельности и успешному применению полученных знаний, умений и навыков в реальной жизни, поскольку это важно для воспитания образованных, нравственных и инициативных граждан, способных принимать ответственные решения, прогнозировать последствия и эффективно сотрудничать.

Выпускник XXI века должен обладать функциональной грамотностью: уметь применять знания и навыки в различных жизненных ситуациях, быстро адаптироваться к изменениям, самостоятельно находить и анализировать информацию, а также эффективно решать практические задачи в условиях современного мира.

Учебный предмет «Математика» занимает ведущее место в формировании ключевых интеллектуальных умений и личностных качеств учащихся, необходимых как при изучении других учебных предметов, так и для продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации в современном обществе.

Одним из показателей оценки уровня формирования функциональной грамотности служит Национальное исследование качества образования (далее – НИКО). В Беларуси с 2023 года реализуется национальное исследование качества образования, направленное на выявление степени развития у учащихся читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. В ноябре–декабре 2025 года запланировано проведение пробного этапа НИКО, целью которого является подготовка учащихся к масштабному исследованию, запланированному на 2026 год.

Для подготовки к НИКО на сайте национального образовательного портала размещены материалы, работа с которыми позволит получить всем заинтересованным лицам общее представление о структуре

и типологии заданий НИКО, объеме и форме их предъявления:
<https://gclnk.com/MJVU29o0>.

В разделах ресурса находятся вкладки: [читательская грамотность](#), [математическая грамотность](#), [естественно-научная грамотность](#), [финансовая грамотность](#) и др., которые позволят ознакомиться с особенностями диагностического инструментария НИКО.

В современном образовательном пространстве эффективность преподавания математики во многом зависит от системной и целенаправленной методической работы. Такой подход обеспечивает единые стандарты профессиональной подготовки педагогических работников, способствует обмену передовым опытом и внедрению инновационных методов обучения, что в конечном итоге повышает качество математического образования в регионе.

В учебном году 2025/2026 предлагается выбрать методическую тему для организации деятельности методических объединений учителей математики, исходя из актуальных вопросов, связанных с реализацией образовательного процесса. В качестве основы для выбора темы рекомендуется учитывать направления, связанные с подготовкой к НИКО-2026; продолжать работу по развитию функциональной грамотности учащихся с помощью предмета «Математика»; а также активизировать подготовку учащихся к ЦЭ и ЦТ.

Для повышения качества научно-методического обеспечения общего среднего образования и укрепления сотрудничества с организациями, занимающимися научно-методической поддержкой образования, могут создаваться учебно-методические объединения на областном (Минском городском), районном (городском) уровнях, а также в учреждениях образования.

Рекомендуется организовать работу методических формирований: школы молодого учителя, творческие группы, школы совершенствования педагогического мастерства, школы передового педагогического опыта, педагогические студии, районного/городского/школьного, учебно-методического объединения учителей по учебному предмету «Математика» и др.

Деятельность методических формирований следует планировать с учетом требований нормативных правовых актов, на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год, с учетом предметно-методического уровня и квалификации педагогических работников, их профессиональных интересов и запросов.

Целесообразно выделить следующие направления методической работы.

Создание системы выявления, обобщения, обмена и распространения эффективного педагогического опыта.

Организация семинаров, конференций, мастер-классов, вебинаров с участием ведущих педагогов, ученых и практиков. Эти мероприятия позволят учителям расширять свои знания, освоить новые методы и технологии преподавания, делиться успешными практиками. Важным инструментом является создание электронных платформ, где предоставляется возможность размещать методические материалы, видеозаписи мероприятий и форумы для обсуждения актуальных вопросов образовательного процесса.

Разработка единых методических рекомендаций.

Для обеспечения единого подхода к преподаванию математики необходимо использовать нормативные документы, рекомендации по использованию современных технологий, программных средств и дидактических материалов.

Внедрение инновационных технологий.

Использование технологий искусственного интеллекта (далее – технологии ИИ), онлайн-платформ, мобильных приложений становится неотъемлемой частью методической работы. Регулярное обучение педагогов работе с цифровыми ресурсами способствует повышению эффективности уроков и развитию у учащихся практических навыков.

Формы методической работы выбираются с учетом деятельностного подхода к обучению взрослых, предполагающего активное участие педагогов в процессе профессионального роста. Важным аспектом является учет индивидуальных интересов и потребностей педагогических работников, что способствует повышению эффективности работы и мотивации участников. Такой подход обеспечивает более гибкое и персонализированное взаимодействие, способствующее развитию профессиональных компетенций и совершенствованию педагогической деятельности.

Формы методической работы с педагогами: семинар-практикум, методический фестиваль, методическая мозаика, дискуссия, деловая игра, мозговой штурм, тренинг, педагогические чтения, методическая выставка, педагогическая гостиная, мастер-класс, творческий диалог, ярмарка идей, круглый стол и др.

Одной из приоритетных задач системы образования является организация эффективной системы **наставничества** для молодых и начинающих педагогов, которая способствует повышению их профессиональных навыков, освоению современных педагогических методов и формированию индивидуального стиля работы с учащимися.

В целях скорейшей адаптации и закрепления молодых специалистов учреждений образования на рабочих местах рекомендуется организовать деятельность Школы молодого учителя (далее – ШМУ), которые могут сочетать очную и дистанционную формы работы.

Для успешной деятельности ШМУ важно применять системный подход, направленный на профессиональное развитие, поддержку и адаптацию начинающих педагогов в условиях образовательного учреждения. Таким образом, целесообразно выделить основные аспекты деятельности ШМУ:

- психолого-педагогическая адаптация;
- наставничество и профессиональное сопровождение;
- планирование и развитие профессиональных компетенций;
- методическая поддержка;
- обучение управлению классом и коммуникации;
- создание условий для профессиональной рефлексии;
- развитие инициативности и лидерских качеств.

Деятельность объединения ШМУ должна включать вопросы изучения нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Математика»; освоения технологий современного урока, планирования и анализа урока, контрольно-оценочная деятельность, дифференциация обучения и выбор методов, форм, средств и технологий обучения.

При организации работы с молодыми специалистами важно уделять особое внимание правильности ведения и оформления школьной документации, а также разработке календарно-тематического планирования по учебному предмету.

Примерная тематика для обсуждения на заседаниях объединения ШМУ

Перспективный портрет успешного учителя математики: пути достижения профессионального роста.

Проблемное поле:

Ключевые компетенции и личностные качества для формирования образа успешного учителя математики.

Стратегии и ресурсы для эффективного профессионального развития молодых педагогов.

Построение и реализация индивидуальной траектории профессионального роста в условиях современной образования.

Примеры успешных практик и кейсы для вдохновения и мотивации молодых учителей.

Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе реализации межпредметных связей при изучении математики.

Проблемное поле:

Эффективные межпредметные связи для развития функциональной грамотности учащихся на уроках математики.

Интеграция математики с другими учебными предметами для формирования практических навыков.

Методы и технологии для эффективной реализации межпредметного подхода на уроках математики.

Оценка уровня развития функциональной грамотности у учащихся через межпредметные проекты.

Реализация воспитательного потенциала в образовательном процессе.

Проблемное поле:

Формирование ценностных ориентиров у учащихся на уроках математики.

Интеграция воспитательных задач в учебный процесс без снижения учебных целей.

Дидактические материалы и методы для развития у учащихся ответственности, инициативы и командной работы.

Роль учителя в формировании позитивного психологического микроклимата на уроке.

Контрольно-оценочная деятельность педагога.

Проблемное поле:

Современные подходы оценивания знаний для контроля прогресса учащихся по математике.

Объективность и прозрачность оценки результатов обучения.

Использование результатов оценки для коррекции учебного процесса и индивидуализации обучения.

Современные технологии и программные средства для организации контрольно-оценочной деятельности.

Планирование работы на учебном занятии с учетом контрольно-оценочной деятельности.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценки через систему оценивания.

В современном контексте наставничество рассматривается как ключевой ресурс поддержки и развития начинающих специалистов. Эффективная организация работы ШМУ будет способствовать их

профессиональному развитию, укреплению мотивации и уверенности в собственных возможностях, а также повысит уровень преподавания математики в учреждении образования в целом.

В 2025-2026 учебном году одной из актуальных направлений является повышение эффективности использования педагогами **технологии ИИ** в образовательном процессе учреждений общего среднего образования.

Грамотное внедрение технологий ИИ в образовательный процесс может значительно упростить подготовку учителей к учебным занятиям. Технологии ИИ применяются для автоматизации поиска учебных материалов, составления плана и конспекта занятий, а также позволяют адаптировать учебный контент в соответствии с уровнем знаний учащихся. Педагог, анализируя доступные ресурсы, выбирает наиболее подходящие для формирования дидактического материала, для качественной организации образовательного процесса.

Однако технологии ИИ не должны и не могут заменить человека. Технологии ИИ могут усиливать профессиональную деятельность учителя, но не могут заменить педагогическую интуицию и личностное развитие учащихся.

Ссылки на сетевые сервисы, использующие технологии ИИ, а также примеры запросов, которые помогут быстро и эффективно создавать проекты учебных и других материалов образовательного назначения представлены на сайте Академии образования в [разделе «Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе» \(www.akademy.by\)](#).

Организация методической работы учителей математики на республиканском уровне.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» (далее – Академия образования) проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников: [https://akademy.by/ Главная / Актуальные материалы / Об Академии / Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации](https://akademy.by/).

15.10.2025 г. – семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предметов “Математика”, “Информатика” на II-III ступенях общего среднего образования».

В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки кадров образования в декабре 2025 года для педагогических работников, являющихся председателями городских и районных учебно-методических объединений, учителей математики учреждений общего среднего образования запланированы следующие мероприятия:

03.12.2025 г. – комплексное выездное занятие «**Республиканская методическая школа: урок XXI века**» для методистов институтов развития образования, учебно-методических кабинетов (центров), руководителей учебно-методических объединений учителей математики, учителей математики учреждений общего среднего образования (Витебск).

В декабре 2025 года запланировано участие секции учителей математики в **XV республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства**, в рамках которого будут представлены мастер-классы по формированию основ функциональной грамотности учащихся на II и III ступенях общего среднего образования.

Подробную информацию о курсовых и межкурсовых мероприятиях, планируемых в 2025/2026 учебном году, можно найти на сайте Академии образования (www.akademy.by).

На областном уровне целесообразно предусмотреть проведение вебинаров «**Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении ЦЭ по математике в 2025 году. Сравнительный анализ ошибок за период 2023-2025 гг.**».

В рамках межкурсового периода рекомендуется для учителей математики запланировать ряд мероприятий (семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, вебинары и т.д.), нацеленных на развитие профессиональных компетенций учителей математики по данным разделам учебного предмета. Эффективно организованные мероприятия будут способствовать повышению квалификации учителей математики и улучшению качества образовательного процесса.

В предлагаемые мероприятия рекомендуется включить теоретический материал, акцентируя внимание на повторение ключевых понятий и определений по данным разделам, необходимых для успешного освоения курса математики. Практическая часть мероприятий обязательно должна содержать решение заданий, с помощью которых учителя смогут рассмотреть все виды типичных ошибок, допущенных учащимися на ЦЭ, установить причины их возникновения и пути исправления.

Для трансляции и обмена передового опыта, решения профессиональных задач организована деятельность **республиканской творческой группы учителей математики**.

Предлагается продолжить деятельность областных творческих групп учителей математики по актуальным вопросам образовательного процесса.

В ноябре 2025 года планируется проведение заседания творческой группы учителей математики для организации работы в рамках темы **«Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета “Математика”»**.

Деятельность творческих групп, объединяющей педагогов для обмена лучшими практиками, способствует реализации инициатив по развитию математического образования и созданию новых подходов, технологий и материалов для повышения эффективности преподавания математики, что в конечном итоге повышает его качество.

В 2025/2026 учебном не теряет актуальности тема **«Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета “Математика”»**.

Обращаем внимание, что Директивой Президента Республики Беларусь № 12 от 9 апреля 2025 г. «О реализации основ идеологии белорусского государства» утверждены основы идеологии белорусского государства. Образование определено одной из приоритетных сфер, в которых идеологическая работа находится под особым контролем государства.

Для реализации воспитательного потенциала по предмету «Математика» рекомендуется применять на уроках активные методы и формы обучения, такие как создание проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм и др., а также вовлечение учащихся в информационно-поисковую, проектную и исследовательскую деятельность.

Внедрение воспитательного потенциала учебного предмета «Математика» в образовательный процесс будет способствовать выполнению ключевых задач идеологической работы, включая популяризацию достижений Республики Беларусь, формирование патриотических ценностей, развитие личной культуры и социальной ответственности, а также воспитание морально-психологических качеств, стимулирующих активное участие в успешном развитии страны.

Эффективное обучение математике в условиях современного образования требует тщательного подбора дидактического материала, который способствует развитию ключевых компетенций, мотивации и самостоятельности учащихся и основывается на принципах

актуальности, разнообразия и интерактивности. Такой подход обеспечивает активное участие учащихся в образовательном процессе, формирует интерес к предмету, развивает критическое мышление и способствует достижению образовательных целей.

Рекомендуется ориентироваться на основные критерии подбора дидактического материала к учебным занятиям:

Актуальность и современность	Использование материалов, отражающих современные достижения науки и техники, актуальные задачи из реальной жизни. Внедрение цифровых ресурсов, интерактивных заданий, мультимедийных презентаций.
Дифференцированность и индивидуализация	Подбор материалов с учетом уровня подготовленности учащихся: для одаренных – более сложные задачи, для учащихся с особыми потребностями – доступные и поддерживающие.
Разнообразие форм и методов	Использование теоретических объяснений, практических заданий, игровых ситуаций, кейсов, проектных заданий и др.
Интерактивность, активизация познавательной деятельности	Включение материалов, стимулирующих самостоятельное исследование, моделирование реальных ситуаций, исследование построенных моделей, интерпретирование полученных результатов.
Обеспечение межпредметных связей	Включение материалов, связывающих математику с другими предметами (информатика, физика, география, экономика и др.)

Координация методической деятельности на областном уровне

Для организации деятельности методических формирований учителей математики необходимо руководствоваться п.2. Положения об учебно-методических объединениях в сфере общего среднего образования, специального образования (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2023 г. №284).

Институтам развития образования в учебные программы повышения квалификации учителей математики в течение учебного года включить теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся, вопросы методики преподавания учебного предмета «Математика» в контексте рассматриваемой темы с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона.

В межкурсовой период предложить мероприятия для учителей математики, направленные на повышение качества образования средствами учебного предмета «Математика», формирования у учащихся читательской, естественнонаучной, математической

грамотности, а также иными составляющими функциональной грамотности.

Предлагаем рассмотреть следующие вопросы, которые целесообразно включить в программы повышения квалификации, обучающих курсов, семинаров, других методических мероприятий:

особенности использования контекстных задач по математике для развития математической и финансовой грамотности, предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся;

проектные задания по математике как средство развития практических умений, навыков исследовательской деятельности и критического мышления;

использование учебно-методического комплекса по математике для формирования умений учащихся работать с информацией;

особенности подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам исследовательских работ и другим интеллектуальным соревнованиям по математике;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках математики для достижения метапредметных и предметных образовательных результатов учащихся;

методические особенности организации повторения и систематизации учебного материала для подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике;

специфика организации образовательного процесса на уроках математики с учащимися с различными образовательными потребностями;

использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий ИИ;

формирование читательской грамотности при обучении учащихся решению текстовых задач по математике;

формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению через организацию профориентационной работы на учебных занятиях по учебному предмету «Математика»;

развивающий и воспитательный потенциал урока математики.

Районный уровень методической работы

В 2025/2026 году методическим службам рекомендуется продолжить работу для совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе средствами учебного предмета «Математика».

При разработке плана методической работы с учителями математики **на районном уровне** на 2025/2026 учебный год необходимо

учитывать требования действующих нормативных правовых актов, актуальные направления развития предметного образования, а также интересы и потребности педагогов. Важно учитывать их профессиональные умения и навыки, выявленные в ходе диагностики, для обеспечения эффективной поддержки и повышения качества преподавания учебного предмета «Математика».

В течение учебного года рекомендуется провести тематические заседания учебно-методических объединений (далее – УМО) учителей математики района, организовать работу творческих групп, школы совершенствования педагогического мастерства, школы молодых педагогов.

Заседания проводятся в соответствии с планом работы на учебный год, не реже одного раза в четверть (минимум четыре раза) или по мере необходимости для обсуждения вопросов, входящих в компетенцию УМО. Тематика заседаний РУМО учителей математики на 2025/2026 учебный год сформирована с учетом актуальности современных педагогических задач, а также интересов, потребностей, уровня профессиональной компетентности и подготовки педагогов.

В Приложении 1 предлагается примерная тематика заседаний районных учебно-методических объединений учителей математики.

Материалы и информация, представленные на заседаниях, должны создавать условия для формирования у учителей личностных мотивов профессионального развития; способствовать повышению квалификации, освоению разнообразных форм и методов обучения и воспитания, а также расширению внедрения инновационных подходов в педагогическую практику.

При проведении районных учебно-методических объединений учителей математики предлагается проведение практикумов, интерактивных занятий по отработке и устранению выявленных затруднений учащихся при выполнении заданий ЦЭ. Целесообразно проведение круглых столов для обмена и трансляции опыта лучших практик учителей математики региона, учащиеся которых показывают ежегодно высокие результаты на ЦЭ.

В свою очередь, необходимо организовать оказание методической помощи учителям математики учреждений образования, имеющие систематически низкие результаты на ЦЭ.

В темы самообразования учителей математики рекомендуется включить вопросы изучения эффективных методов и приёмов подготовки выпускников к ЦЭ по математике.

На августовских предметных секциях учителей математики рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по математике в 2025/2026 учебном году:

новации в Кодексе Республики Беларусь об образовании;

нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования;

использование материалов единого информационно образовательного ресурса (<https://eior.by>) в образовательном процессе по учебному предмету «Математика»;

обновленные учебные программы и учебные пособия по учебному предмету «Математика».

2. Требования к организации образовательного процесса:

создание безопасных условий организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

реализация воспитательного потенциала урока математики;

реализация межпредметных связей.

3. Анализ результатов и направления совершенствования подготовки учащихся к централизованному экзамену по учебному предмету «Математика».

4. Подготовка учащихся к репетиционному Национальному исследованию качества образования.

5. Реализация задач Года благоустройства в учреждении образования и на прилегающей территории.

6. Организация и содержание методической работы с учителями математики в 2025/2026 учебном году с учетом анализа результатов предыдущего учебного года.

Научно-методическую и организационно-информационную поддержку педагогам предоставляет журнал «Матэматыка і Фізіка» (государственное предприятие «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”»). В этом журнале освещаются современные педагогические идеи и методы преподавания математики и физики, публикуются результаты научных исследований, задания для олимпиад, планы уроков, материалы для внеурочной деятельности, а также методические рекомендации для начинающих учителей.

Организация методической работы предполагает создание условий для непрерывного профессионального роста учителей математики, а также развитие их компетентности в области современных педагогических технологий и методик.

Деятельность методических формирований должна быть нацелена на стимулирование у педагогических работников УОСО потребности

в непрерывном самообразовании, совершенствовании
профессиональных компетенций.

Примерная тематика и содержание заседаний районных учебно-методических объединений учителей математики

Для организации деятельности методических формирований учителей математики в 2025/2026 учебном году предлагается тема в контексте подготовки к НИКО-2026: «Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Математика»».

Методическая работа с учителями математики направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе средствами учебного предмета «Математика».

Задачи методической работы:

актуализировать знания педагогов о теоретических и практических аспектах развития и воспитания личности учащегося, нормативных правовых и дидактических требованиях;

побуждать педагогов к использованию современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, разнообразных форм организации учебного взаимодействия, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся, как степени образованности человека;

рассмотреть вопросы методики преподавания учебного предмета «Математика» в контексте рассматриваемой темы с учетом эффективного педагогического опыта учителей математики;

совершенствовать профессиональные компетентности учителя математики по вопросам организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся как дидактически эффективного средства формирования их функциональной грамотности;

содействовать созданию условий для углубления знаний учителей о рациональных методах и приемах обучения учащихся решению задач различного уровня сложности;

способствовать совершенствованию образовательного процесса по математике через использование потенциала экскурсий по математике как средства формирования математической и финансовой грамотности учащихся, воспитания любви к малой родине.

Заседание №1 (ноябрь)	Заседание №2 (январь)	Заседание №3 (март)	Заседание №4 (май)
Тема: «Контекстные задачи по математике как средство формирования элементов математической и финансовой грамотности учащихся»	Тема: «Использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта»	Тема: «Формирования элементов грамотности учащихся посредством решения задач по математике»	Тема: «Эффективный опыт педагогов по формированию основ функциональной грамотности при организации образовательного процесса»
Форма проведения: Семинар-практикум	Форма проведения: педагогическая мастерская	Форма проведения: семинар-практикум	Форма проведения: свободный микрофон
разработать методические рекомендации по использованию контекстных задач для формирования элементов математики и финансовой грамотности; обосновать эффективность контекстных задач в образовательном процессе; создать банк примерных задач для разных возрастных групп.			
Вопросы для обсуждения:	Вопросы для обсуждения:	Вопросы для обсуждения:	Вопросы для обсуждения:
Научно-методический блок	Научно-методический блок	Научно-методический блок	Научно-методический блок
Значение математической грамотности в современном обществе. Связь между математической и финансовой грамотностью			
Учебно-методический блок			
Роль контекстных задач в формировании математической и финансовой грамотности	Основные компоненты современного урока математики.	Современные методы и приёмы обучения решению	Анализ урока/фрагмента урока, на котором реализованы методы и

	Развивающий и воспитательный потенциал урока математики. Реализация воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала	задач по математике на разных этапах и уровнях обучения	приемы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности
Классификация и структура контекстных задач	Принципы построения учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности: особенности и содержание	Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках математики для достижения метапредметных и предметных образовательных результатов учащихся	Творческие отчеты педагогов по самообразованию
Основные принципы построения контекстных задач. Методика разработки контекстных задач	Проектирование современного урока по математике с использованием активных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся	Методы и приёмы обучения учащихся решению практико-ориентированных задач как средство развития логического и алгоритмического мышления	Анализ работы районного учебно-методического объединения учителей математики: достижения, проблемы и перспективы
Практическая реализация: примеры контекстных задач для формирования элементов математики и финансовой грамотности	Использование современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся	Контекстные задачи по математике как средство формирования элементов математической и финансовой грамотности учащихся	Изучение образовательных запросов учителей математики на 2026/2027 учебный год (анкетирование)
Проектные задания по математике как средство формирования математической грамотности учащихся	Инновации в образовании: технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе	Формирование элементов читательской грамотности при обучении учащихся решению текстовых задач по математике	Подведение итогов работы РУМО за 2024/2025 учебный год: достижения, проблемы и перспективы

Методы и критерии оценки эффективности использования контекстных задач	Образовательный портал для педагогов «УЧИМсяВМЕСТЕ.БЕЛ»		
Национальное исследование качества образования (НИКО) – определение уровня функциональной грамотности у подрастающего поколения	Использование межпредметных связей и интеграцию учебных предметов при формировании функциональной грамотности учащихся	Практические кейсы: успешные методы формирования функциональной грамотности на уроках математики	
Практический блок	Практический блок	Практический блок	Практический блок
Проектирование урока решения контекстных задач, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся Подготовка рекомендаций по внедрению практики разработки и использования контекстных задач	Проектирование учебного занятия с использованием экспериментальных и проектных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся	Проектирование урока решения задач с использованием индивидуальных, групповых и фронтальных форм организации учебной деятельности учащихся, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся Проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на подготовку учащихся к ЦЭ/ЦТ по учебному предмету «Математика»	Демонстрация профессионального опыта «Мой педагогический прорыв 2025/2026 учебного года»

Заседание №1 (ноябрь)	Заседание №2 (январь)	Заседание №3 (март)	Заседание №4 (май)
Тема: «Современные тенденции в преподавании математики»	Тема: «Проектирование современного учебного занятия по математике в контексте формирования функциональной грамотности учащихся»	Тема: «Практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся посредством решения задач по математике»	Тема: «Эффективный опыт педагогов по формированию основ функциональной грамотности при организации образовательного процесса»
Форма проведения: панорама опыта	Форма проведения: педагогическая мастерская	Форма проведения: семинар-практикум	Форма проведения: свободный микрофон
Цель заседания: совершенствование профессиональной компетентности участников по вопросам внедрения инновационных подходов в обучении математике проектирования образовательного процесса по математике с целью формирования функциональной грамотности учащихся	Цель заседания: совершенствование профессиональной компетентности участников по вопросам внедрения в образовательную практику современных принципов и методов проектирования учебных занятий по математике, направленных на формирование функциональной грамотности и развитие у учащихся личностных, предметных и метапредметных компетенций	Цель заседания: совершенствование профессиональной компетентности участников по вопросам освоения практических подходов и методов формирования функциональной грамотности учащихся через решение задач по математике	Цель заседания: совершенствование профессиональной компетентности участников по вопросам внедрения и распространения успешных педагогических практик для формирования основ функциональной грамотности в рамках образовательного процесса
Задачи: • ознакомить участников с современными инновационными методами и технологиями в преподавании математики; • обеспечить практическое освоение новых педагогических подходов;	Задачи: • ознакомить с концепцией проектирования учебных занятий, ориентированных на развитие функциональной грамотности; • овладеть методами и приёмами обучения, способствующими успешному развитию функциональной	Задачи: • ознакомить участников с концептуальными основами формирования функциональной грамотности через математические задачи; • проанализировать современные методы и приемы разработки практических задач,	Задачи: • проанализировать современные подходы и методы, используемые педагогами для развития функциональной грамотности учащихся; • обозначить ключевые компоненты и практические приемы успешных

• обсудить опыт успешного внедрения инновационных методов в учебный процесс, обменяться лучшими практиками и идеями; • продемонстрировать опыт использования цифровых ресурсов, мультимедийных средств и интерактивных технологий в обучении математике для формирования функциональной грамотности; • способствовать формированию профессиональной мотивации к постоянному развитию и экспериментированию с новыми педагогическими технологиями; • разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся по предмету «Математика» с целью формирования функциональной грамотности и внедрения инновационных подходов.	грамотности и достижению метапредметных результатов средствами предмета «Математика»; • усовершенствовать навыки подбора учебного материала, направленного на формирование функциональной грамотности; • освоить специфику проектирования образовательного процесса на уроках «Математики» на основе конструктора эффективного урока с целью развития функциональной грамотности; • подготовить рекомендации по внедрению современных методов проектирования уроков по математике для развития функциональной грамотности; • разработать примерный проект учебного занятия, интегрирующий развитие практических навыков и межпредметных связей.	ориентированных на применение в реальных жизненных ситуациях; • овладеть техниками создания дидактических материалов, способствующих развитию критического мышления и самостоятельного решения проблем; • продемонстрировать примеры успешных практических заданий и их внедрение в учебный процесс; • обсудить особенности оценки эффективности использования практических задач для развития функциональной грамотности; • способствовать обмену опытом и лучшими практиками участников по внедрению практических заданий в учебную деятельность.	педагогических практик в данной области; • обсудить примеры реализованных педагогами проектов и уроков, направленных на формирование функциональной грамотности; • выявить основные трудности и барьеры, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении таких практик; • обменяться опытом и лучшими практиками среди участников для повышения эффективности формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности; • разработать рекомендации по внедрению эффективных методов в учебный процесс для достижения лучших результатов в формировании функциональной грамотности и развитии ключевых компетенций учащихся.
Вопросы для обсуждения:	Вопросы для обсуждения:	Вопросы для обсуждения:	Вопросы для обсуждения:
Модель формирования функциональной грамотности	Основные компоненты современного урока математики:	Современные методы и приёмы обучения решению	Анализ урока/фрагмента урока, на котором

как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся	принципы построения учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности: особенности и содержание.	задач по математике на разных этапах и уровнях обучения, способствующие повышению их функциональной грамотности	реализованы методы и приемы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности
Внедрение модели формирования функциональной грамотности посредством индивидуализации образовательного процесса	Проектирование современного урока по математике с использованием активных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.	Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках математики для достижения метапредметных и предметных образовательных результатов учащихся	Практические кейсы: успешные опыт формирования функциональной грамотности на уроках математики
Создание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся по предмету «Математика» с целью формирования функциональной грамотности	Использование современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.	Методы и приёмы обучения учащихся решению практико-ориентированных задач как средство развития логического и алгоритмического мышления	Анализ работы районного учебно-методического объединения учителей математики: достижения, проблемы и перспективы
Национальное исследование качества образования (НИКО): аспекты проведения и специфика заданий	Реализация воспитательного потенциала урока на уроках и факультативных занятиях по математике	Контекстные задачи по математике как средство формирования элементов математической и финансовой грамотности учащихся	Изучение образовательных запросов учителей математики на 2026/2027 учебный год (анкетирование)
Ключевые аспекты подготовки учащихся к централизованному экзамену и централизованному тестированию по математике	Использование межпредметных связей и интеграцию учебных предметов при формировании функциональной грамотности учащихся.	Формирование элементов читательской грамотности при обучении учащихся решению текстовых задач по математике	Подведение итогов работы РУМО за 2024/2025 учебный год: достижения, проблемы и перспективы
Современные инструменты эффективной подготовки учащихся к олимпиадам и	Образовательный портал для педагогов	Проектные задания по математике как средство формирования	

конкурсам исследовательских работ и другим интеллектуальным соревнованиям по учебному предмету «Математика»	«УЧИМсяВМЕСТЕ.БЕЛ» в работе педагога.	математической грамотности учащихся	
Образовательные практики обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся		Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности на уроках математики	
Практический блок	Практический блок	Практический блок	Практический блок
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для учащихся по предмету «Математика» с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на подготовку учащихся к ЦЭ/ЦТ по учебному предмету «Математика»	Проектирование учебного занятия с использованием экспериментальных и проектных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся	Проектирование урока решения задач с использованием индивидуальных, групповых и фронтальных форм организации учебной деятельности учащихся, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся	Демонстрация профессионального опыта. Творческие отчеты педагогов по самообразованию «Моя педагогическая находка 2025/2026 учебного года»

Нормативное правовое обеспечение

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть) ;
- Приложение 5 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Математика“»;
 - Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования»;
 - Государственный школьный стандарт;
 - Постановление Министерства образования Республики Беларусь 11 июля 2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования»;
 - Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27 декабря 2017 г. № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций»;
 - Постановление Министерства образования Республики Беларусь 23 августа 2022 г. № 284 «О научно-методическом обеспечении образования»;
 - Метадичныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі (ад 20 жніўня 2025 г.);
 - Методические рекомендации по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (в редакции от 30.08.2024г.);

Приложение 2

Нормативное правовое обеспечение

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения 13.08.2025).
2. [Закон Республики Беларусь от 5 декабря 2024 г. № 46-З «Об изменении кодексов по вопросам образования»](#)
3. [Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»](#)
4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683> (дата обращения 13.08.2025).
5. Образовательные стандарты общего среднего образования: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018, № 125. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p> (дата обращения 13.08.2025).
6. [Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования»](#)
7. [Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» \(общая часть\)](#)
8. [Приложение 5 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Математика“»](#)

Приложение 3

Список используемых источников

1. [Учебная программа по учебному предмету «Математика» для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания](#)
2. [Учебная программа по учебному предмету «Математика» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные](#)

программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень)

3. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для X– XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень)

4. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі

5. Методические рекомендации по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

7. Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования

8. Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе единого информационно-образовательного ресурса

9. Методические рекомендации по организации экскурсий для учащихся I–XI (XII) классов учреждений образования

10. Перечень экскурсионных маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися I–XI классов в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий

11. Рекомендации по использованию 3D-принтеров в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь

12. Методические рекомендации по использованию комплектов робототехнического оборудования (РОББО) в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь

13. Методические рекомендации по составлению и оцениванию тестовых работ по учебному предмету «Математика»

14. Открытый банк тестовых материалов по учебному предмету «Математика»

15. PISA-2018 в Республике Беларусь. Математическая грамотность

16. [Горбунова, М. Б. Национальное исследование качества образования / М. Б. Горбунова // Весн. адукацыі. – 2024. – № 1. – С. 42–45.](#)
17. [Горбунова, М. Б. Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Весн. адукацыі. – 2024. – № 2. – С. 45–50.](#)
18. [Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Весн. адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.](#)
19. [Горбунова, М. Б. Некоторые результаты участия Республики Беларусь в исследовании PISA–2018 по математической грамотности / М. Б. Горбунова // Весн. адукацыі. – 2021. – № 6. – С. 5–14.](#)
20. [Костюкович, Н. В. Теоретико-методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности при изучении учебных предметов математического и естественнонаучного образования / Н. В. Костюкович, Т. Н. Конашевич, В. Н. Синькевич // Весн. адукацыі. – 2022. – № 6. – С. 13–24.](#)
21. [Печенёва, Т. А. Как подготовить старшеклассников к национальному исследованию качества образования / Т. А. Печенёва // Весн. адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 12–18.](#)
22. [Рекомендации по результатам исследования математической грамотности учащихся IX класса \(2021/2022 учебный год\) // Весн. адукацыі. – 2023. – № 1. – С. 35–46.](#)
23. [Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–22; № 10. – С. 5–13; № 11. – С. 5–13. \(репозиторий\)](#)
24. [Жук, О.Л. Математическая грамотность учащихся в исследовании PISA: сущность, результаты и условия формирования / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 9. – С. 3–14.](#)