



Координация деятельности по содержанию и организации методической работы по учебным предметам в 2025/2026 учебном году

**Максимова Антонина Ивановна,
начальник управления дошкольного и
общего среднего образования
государственного учреждения образования
«Академия образования»**



Основные задачи на 2025/2026 учебный год

- выполнение требований к организации **безопасного** образовательного процесса;
- повышение роли **воспитательного** и развивающего потенциала содержания учебного материала по учебным предметам;
- формирование **функциональной грамотности** учащихся, подготовка к НИКО;
- выполнение задач в рамках реализации мероприятий **Года благоустройства**





КООРДИНАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель – координация деятельности методистов институтов развития образования, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей учебно-методических объединений по вопросам содержания и организации методической работы с учителями учебных предметов в 2025/2026 учебном году

Задачи:

- определить актуальные направления организации методической работы с учителями учебных предметов в 2025/2026 учебном году для повышения их профессиональных компетенций;
- организовать обмен региональным опытом и лучшими практиками организации методической работы с учителями учебных предметов в 2025/2026 учебном году

АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Максимова А.И



Что такое методическая работа?

➤ **Методическая работа** – это специально-организованный вид деятельности, направленный 1) на подготовку педагогов 2) к решению новых задач в условиях модернизации образования, а в конечном счете, 3) на повышение качества образования обучающихся

1) на подготовку педагогов

2) к решению новых задач

3) на повышение качества образования обучающихся



Методическая работа: направленность на подготовку педагогических работников к решению новых задач

Главная задача: профилактика и/или устранение профессиональных дефицитов

(научно) **Методическая работа** включает:

(научно) методическое обеспечение

(научно) методическую поддержку

(научно) методическую помощь

(научно) методическое консультирование

Научно-методическое сопровождение



Содержание

Методическая работа

**Деятельность по
обучению и развитию
педагогических кадров**

**Деятельность по выявлению,
обобщению и распространению
наиболее ценного опыта и
созданию собственных
методических разработок для
обеспечения образовательного
процесса**



ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Уровень адаптации новых педагогических работников в учреждении образования

- Профессиональная компетентность молодых учителей и уровень освоения ими учительской профессии
- Рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, поставленные перед ним учреждением образования
- Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями
- Качество методического обеспечения образовательного процесса
- Освоение педагогическими работниками наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед учреждением образования
- Способность педагогических работников к профессиональному саморазвитию



**Республиканский
уровень**

**Академия
образования**



**Региональный
уровень**

областной-ИРО

**районный-
Р(Г)УМК**

**на уровне
учреждения
образования**

**Координация
методической
работы**



Деятельность по координации методической работы учреждений образования и организаций регулируется:

**Кодекс Республики Беларусь об образовании
(пункты 1, 2 статьи 71, пункты 4, 6 статьи 251)**

Положением об организациях, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 апреля 2023 г. № 122

В Положении определены функции, которые выполняют в рамках научно-методического обеспечения

- Академия образования (пункт 8 Положения),
- ИРО (пункт 11 Положения),
- Р(Г)УМК (пункт 12 Положения).



□ Учебно-методические объединения

Положением об учебно-методических объединениях в сфере общего среднего образования, специального образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2022 г. № 284

Пунктом 4 Положения об УМО установлено, что координаторами УМО являются на:

**областном (города Минска) уровне – ИРО;
районном (городском) уровне – Р(Г)УМК;
уровне учреждения образования – методический или педагогический (в случае отсутствия методического совета) совет учреждения общего среднего образования**

Региональный уровень



На уровне учреждения общего среднего образования могут функционировать *иные методические формирования педагогических работников*: **творческие группы**, школы молодого специалиста, школы наставничества и др.

Методические формирования

Методическое
обеспечение
образовательного
процесса в учреждении
образования

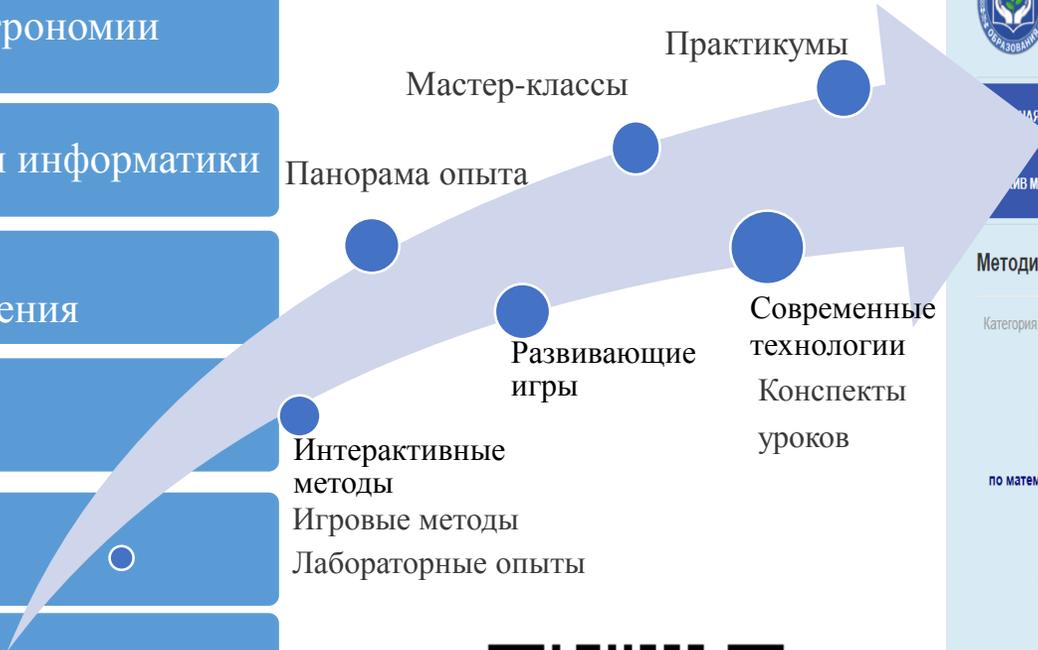
Развитие
профессиональных
компетенции
педагогических
работников

Максимова А.И

творческие группы учителей

Республиканские творческие группы учителей

- физики и астрономии
- математики и информатики
- истории и обществоведения
- биологии и химии
- географии
- начальных классов
- русского языка и литературы
- воспитателей дошкольного образования



Государственное учреждение образования
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методическое сопровождение образовательного процесса

Категория: Методическая деятельность

- по математике и информатике
- по физике и астрономии
- по русскому языку и литературе
- па беларускай мове і літаратуры
- по иностранному языку
- по географии
- по истории и обществоведению
- по биологии и химии
- по дошкольному образованию
- для начальных классов

Республиканская методическая школа: урок XXI века

Республиканский банк данных учителей квалификационной категории «учитель-методист»

Открытый образовательный ресурс

Методические рекомендации для учреждений дополнительного образования взрослых в 2024/2025 учебном году



□ Ресурсные центры

уровне учреждения общего среднего образования могут функционировать *иные методические формирования педагогических работников*: **творческие группы, школы молодого специалиста, школы наставничества**

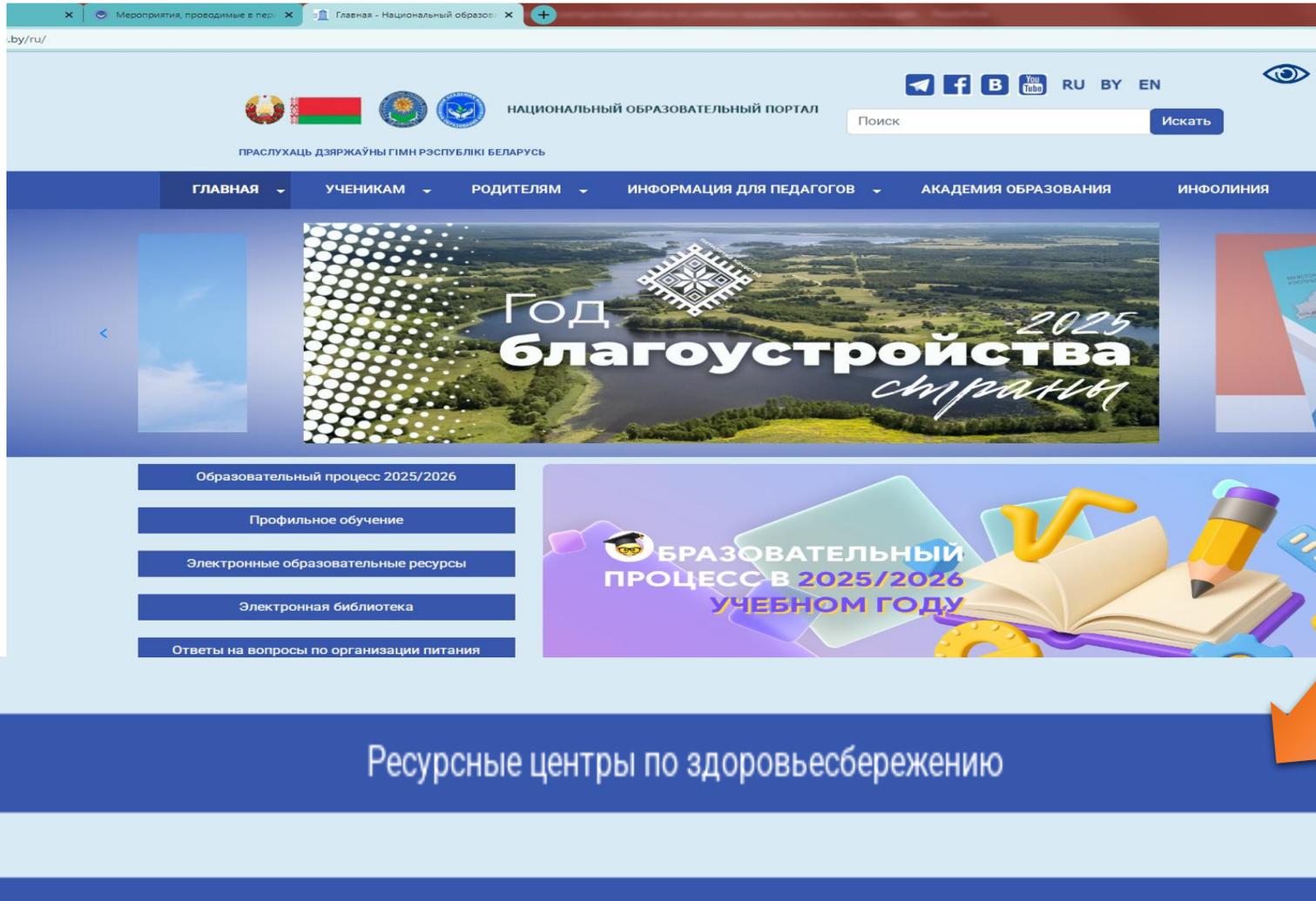
Положению о порядке создания и функционирования ресурсного центра, утвержденному постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 января 2023 г. № 39,

создаются в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях



Ресурсные центры по здоровьесбережению

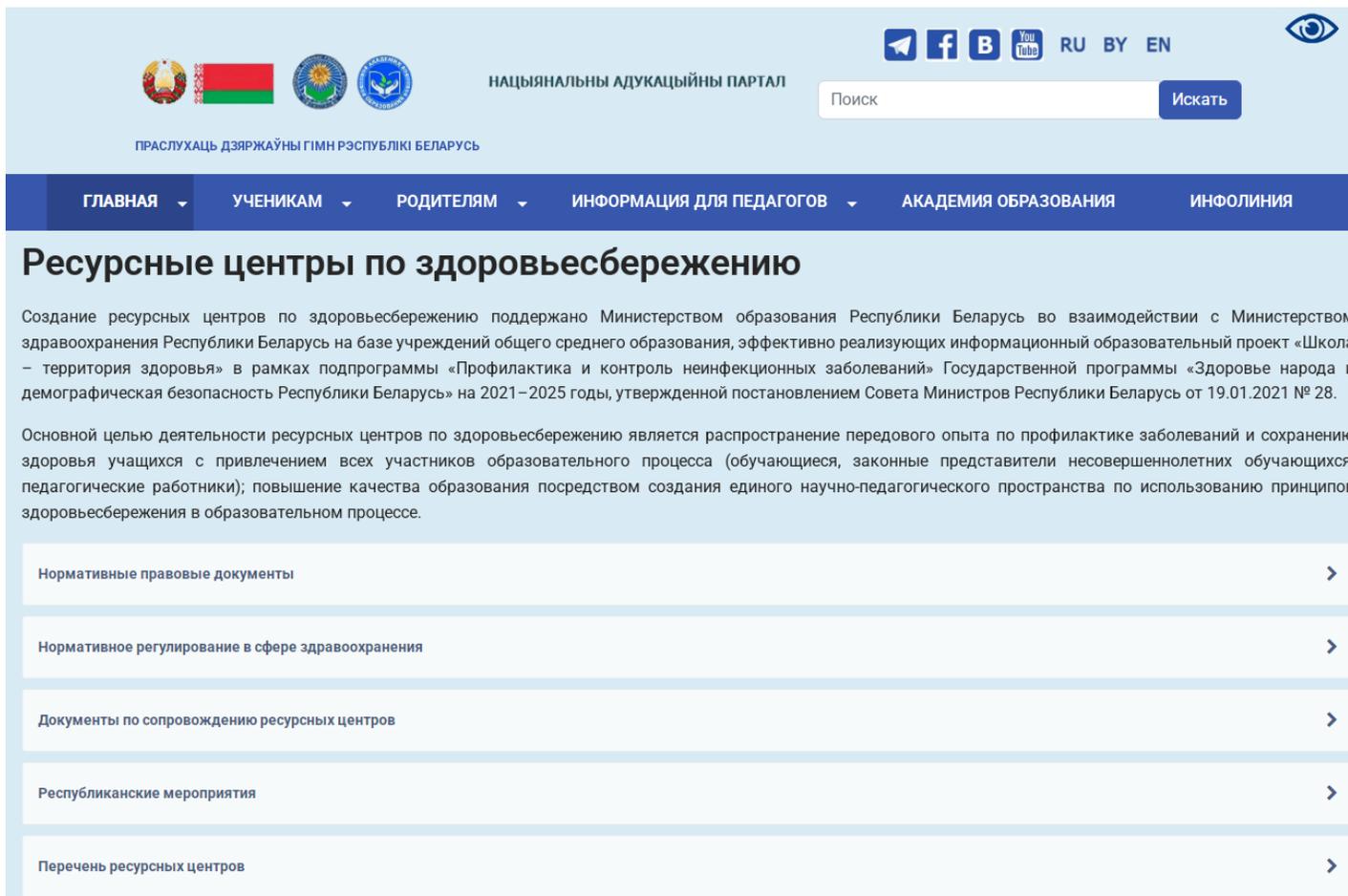
Республиканский уровень



Создание ресурсных центров по здоровьесбережению поддержано Министерством образования Республики Беларусь во взаимодействии с Министерством здравоохранения Республики Беларусь на базе учреждений общего среднего образования, эффективно реализующих **информационный образовательный проект «Школа – территория здоровья»** в рамках подпрограммы «Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 № 28.



Ресурсные центры по здоровьесбережению



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

ПРАСЛУХАЦЬ ДЗЯРЖАЎНЫ ГІМН РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНАЯ УЧЕНИКАМ РОДИТЕЛЯМ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОЛИНИЯ

Ресурсные центры по здоровьесбережению

Создание ресурсных центров по здоровьесбережению поддержано Министерством образования Республики Беларусь во взаимодействии с Министерством здравоохранения Республики Беларусь на базе учреждений общего среднего образования, эффективно реализующих информационный образовательный проект «Школа – территория здоровья» в рамках подпрограммы «Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний» Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 № 28.

Основной целью деятельности ресурсных центров по здоровьесбережению является распространение передового опыта по профилактике заболеваний и сохранению здоровья учащихся с привлечением всех участников образовательного процесса (обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники); повышение качества образования посредством создания единого научно-педагогического пространства по использованию принципов здоровьесбережения в образовательном процессе.

- Нормативные правовые документы >
- Нормативное регулирование в сфере здравоохранения >
- Документы по сопровождению ресурсных центров >
- Республиканские мероприятия >
- Перечень ресурсных центров >

Сентябрь-октябрь

Принципы здоровьесбережения как основа эффективной образовательной среды. Задачи и направления работы ресурсных центров в 2025/2026 учебном году

(Академия образования)

Ресурсный центр: комплексный подход к созданию здоровьесберегающей среды в учреждении образования

(ГУО «Средняя школа №4 г.Слуцка»)

Республиканский уровень

Максимова А.И



Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников

Республиканский уровень

Академия образования



Региональный уровень

План мероприятий дополнительного образования педагогических работников

рекомендуется разработать и разместить на официальных сайтах

ГЛАВНАЯ ОБ АКАДЕМИИ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТУРА / ДОКТОРАНТУРА

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ АРХИВ МАТЕРИАЛОВ ОТЗЫВ

Главная > Приглашаем к участию > Об Академии > Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации

Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации

Категория: Об Академии

Мероприятия дополнительного образования педагогических работников в период между повышениями квалификации проводится в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников на год

Планом мероприятий Академии образования, проводимых в период между повышениями квалификации

Максимова А.И



Структурная схема (модель). Методическая сеть

**взаимодействия Р(Г)УМК и учреждений образований
района (города)**

структурная схема в учреждении образования

Региональный уровень

**рекомендуется разработать и
разместить на официальных сайтах**

Координация методической работы

Максимова А.И



Основные направления методической работы

- **повышение квалификации педагогов учреждения образования**

В соответствии с пунктом 3 Положения о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574

Республиканский уровень

Региональный уровень

Максимова А.И



самообразование

Индивидуальный план профессионального развития педагогического работника

1. Изучение психолого-педагогической литературы

2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

4. Участие в системе методической работы

5. Обучение через систему повышения квалификации

6. Руководство повышением квалификации других учителей

7. Работа в составе органов самоуправления

□ рекомендуется обратить внимание на простоту в оформлении

■ аттестация педагогических работников

Інструкцыя аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу), утвердженай постановленнем Міністэрства асветы Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 г. № 101 (в ред. от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, от 20.11.2015 № 131, от 11.05.2017 № 46, от 08.05.2018 № 37, от 01.08.2022 № 216, 01.04.2024 г. № 36).

□ ЕДИНАЯ БАЗА ЗАДАНИЙ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

- **работы с молодыми специалистами, учителями, прибывшими из иных учреждений образования**

Наставничество

В числе важных задач

закрепляемость молодых специалистов в регионах после их обязательного срока отработки, создание благоприятных условий для работы

Типовое положение о наставничестве, утвержденное Президиумом Совета Федерации профсоюзов Республики Беларусь от 27 января 2011 г. № 2

Письмо Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и Федерации профсоюзов Беларуси от 11 февраля 2022 г. № 4-1-12/684/01-09/23 «Об институте наставничества»



Тематика методической работы

1. Диагностическая основа методической работы (входная, промежуточная, итоговая)

2. Логика работы над темой методической работы



3. Создание возможностей для обсуждения

4. Обобщение опыта (создание банка)

5. Методическое обеспечение, помощь, поддержка, сопровождение и КОНТРОЛЬ

Максимова А.И



Формы методической работы и компонентов профессиональной готовности педагогических работников к эффективной профессиональной деятельности

№/п	Формы методической работы	Мотивационный (хочу)	Когнитивный (знаю)	Технологический (умею)
1	Педагогические советы			
2	Административные совещания			
3	Методические совещания			
4	Методические семинары			
5	Методические семинары-практикумы			
6	Круглые столы			
7	Конференции			
8	Педагогические чтения			
9	Наставничества			
10	Проблемные, творческие группы			
11	Работа над индивидуальной методической темой			
12	Создание банка ППО			

Максимова А.И



Актуальные аспекты методической работы в учреждениях дошкольного образования

Раскрытие потенциала интегративного использования содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования для всестороннего развития и воспитания детей

Совершенствование компетенций педагогических работников по созданию в учреждении дошкольного образования безопасных (в том числе психологически безопасных), здоровьесберегающих условий

Совершенствование навыков планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, в том числе в группах с белорусским языком обучения и воспитания, в группах кратковременного пребывания (от 2 до 7 часов), в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Формирование ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в рамках образовательного процесса

Построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников посредством вовлечения их в образовательный процесс и создания единого образовательного пространства

Совершенствование навыков педагогических работников в проектировании, проведении и анализе (самоанализе) специально организованной деятельности воспитанников

Использование потенциала развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, формирования основ гражданско-патриотической культуры;



Мероприятия межкурсового периода для УДО

2025 год

- Семинар-практикум «Преемственность дошкольного и I ступени общего среднего образования в современных условиях» для заместителей директора и заместителей заведующего по основной деятельности (27.10-28.10.2025)
- заседания республиканского педагогического интеллектуального клуба ПИК ТРИЗ (13.11-14.11.2025)
- XV Республиканский Рождественский фестиваль педагогического мастерства (секция «Дошкольное образование»)

2026 год

- круглый стол «Актуальные аспекты организации самоконтроля в учреждении дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов
- семинар-практикум «Совершенствование компетенции воспитателя дошкольного образования в планировании и решении воспитательных задач игры, занятия» для заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования
- семинар-панорама опыта «Реализация потенциала интегративного использования содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования для всестороннего развития и воспитания детей» для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования;

Управление дошкольного и общего среднего образования

<https://akademy.by/index.php/ru/>

Максимова А.И



Повышение квалификации

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования в применении эффективных научно обоснованных методик и образовательных технологий для реализации задач учебной программы дошкольного образования

2025 год

«Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори (развитие речи)» (22.09-26.09.2025)

«Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии» (13.10-17.10.2025)

«Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии» (08.12-12.12.2025)

Управление дошкольного и общего среднего образования

Максимова А.И



АКТУАЛЬНО

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
от 30 июня 2025 г. № 54
«Об утверждении профессионального стандарта»**

Официально опубликован 09.09.2025



Вучэбны прадмет «Беларуская мова»

Раздзел «Маўленне. Тэкст. Стылістыка»

Функцыянальныя стылі маўлення.

Нормы сучаснай беларускай літаратурнай мовы.

Раздзел «Фанетыка і арфаэпія. Арфаграфія»

Правалічкі мяккага знака і апострафа.

Правалічкі галосных о, э, а.

Правалічкі у–ў.

Зычныя гукі. Іх вымаўленне і правалічкі.

Раздзел «Лексіка. Фразеалогія»

Слова, яго лексічнае значэнне.

Фразеалагізмы, іх роля ў маўленні.

Раздзел «Марфемная будова слова»

Словаўтварэнне і арфаграфія Асноўныя спосабы ўтварэння слоў.

Раздзел «Марфалогія і арфаграфія»

Складаныя назоўнікі, іх утварэнне і правалічкі.

Правалічкі колькасных лічэбнікаў.

Правалічкі суфіксаў дзеясловаў.

Утварэнне і правалічкі прыналежных прыметнікаў.



Предметные компетенции учителя

Анализ результатов ЦЭ

■ Акценты в методической работе

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Вучэбны прадмет «Беларуская мова»

Анализ результатов ЦЭ



Раздзел «Сінтаксіс і пунктуацыя»

Словазлучэнне як сінтаксічная адзінка.

Асаблівасці кіравання і дапасавання ў беларускай мове (у параўнанні з рускай).

Працяжнік паміж дзейнікамі і выказнікамі.

Акценты в методической работе

Знакі прыпынку ў сказах з аднароднымі членамі.

Знакі прыпынку ў сказах з параўнальнымі зваротамі.

Знакі прыпынку ў сказах з адасобленымі членамі.

Знакі прыпынку ў сказах з пабочнымі словамі.

Знакі прыпынку паміж часткамі ў складаназалежных сказах.

Знакі прыпынку паміж часткамі ў бяззлучнікавых складаных сказах.

Знакі прыпынку паміж часткамі ў складаных сказах з рознымі відамі сувязі частак.

Знакі прыпынку ў сказах з простаю мовай.

□ Рекомендуются рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Русский язык»

Раздел «Морфология»

Различение числительных и существительных, образованных от числительных.

Морфологические признаки деепричастий и кратких причастий.

Различение кратких прилагательных и кратких причастий.

Раздел «Состав слова. Образование слов»

Суффиксы глаголов, причастий, деепричастий.

Разбор изменяемых и неизменяемых частей речи по составу.

Чередование согласных в корне слова.

Словообразовательный разбор.

Отсутствие окончания у неизменяемых частей речи (наречий и деепричастий).

Раздел «Пунктуация»

Знаки препинания в сложносочиненном предложении: постановка запятой перед союзом и, если одна из частей является односоставным безличным предложением.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении, если придаточная часть находится внутри главной части.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с однородными придаточными частями.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи на стыке подчинительных и сочинительных союзов.

Знаки препинания в предложениях с чужой речью, если в словах автора есть два глагола со значением речи.

Анализ результатов ЦЭ



Предметные компетенции учителя

Акценты в методической работе

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Русский язык»

Анализ результатов ЦЭ



Предметные компетенции учителя

Акценты в методической работе

Раздел «Синтаксис»

Синтаксическая роль местоимений.

Бессоюзное сложное предложение, одна из частей которого осложнена вводным предложением или обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом *несмотря на*.

Сложноподчиненное предложение с несколькими (однородными) придаточными частями.

Раздел «Морфология»

Определение начальной формы имен прилагательных.

Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных.

Образование начальной формы глаголов.

Функции союза как служебной части речи.

Раздел «Культура речи»

Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных.

Нормы употребления деепричастного оборота, если основное и добавочное действия относятся к разным лицам/предметам.

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Биология»



Раздел «Общая биология»

Закономерности эмбрионального развития человека.

Важнейшие макро- и микроэлементы и их биологическая роль.

Многообразие и свойства белков и их функции.

Строение клетки.

Этапы клеточного дыхания.

Наследственность и изменчивость организмов.

Эволюция органического мира.

Раздел «Многообразие органического мира»

Классификация организмов, принципы систематики.

Характеристика членистоногих, их классификация.

Особенности строения систем органов птиц в связи с полетом.

Раздел «Человек»

Нервная система.

Зрительная сенсорная система.

Эндокринная система.

Опорно-двигательный аппарат.

Сердечно-сосудистая система.

Предметные компетенции учителя

Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Биология»



Раздел «Общая биология»

Закономерности эмбрионального развития человека.

Важнейшие макро- и микроэлементы и их биологическая роль.

Многообразие и свойства белков и их функции.

Строение клетки.

Этапы клеточного дыхания.

Наследственность и изменчивость организмов.

Эволюция органического мира.

Раздел «Многообразие органического мира»

Классификация организмов, принципы систематики.

Характеристика членистоногих, их классификация.

Особенности строения систем органов птиц в связи с полетом.

Раздел «Человек»

Нервная система.

Зрительная сенсорная система.

Эндокринная система.

Опорно-двигательный аппарат.

Сердечно-сосудистая система.

Предметные компетенции учителя

Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Химия»

Анализ результатов ЦЭ



Химическая связь и строение вещества.
Обратимость химических реакций. Химическое равновесие
Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.
Понятие о водородном показателе (рН) раствора.
Неограниченная растворимость в воде органических веществ.
Отличия количественных и качественных характеристик растворов.
Питательная ценность минеральных удобрений.
Состав, строение и свойства глюкозы.
Получение и химические свойства анилина и его производных.
Щелочи: получение и химические свойства.
Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей.
Реакции ионного обмена.
Номенклатура органических соединений.
Общие понятия о высокомолекулярных органических соединениях.

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований

**Предметные компетенции учителя
Акценты в методической работе**



Учебный предмет «Физика»

Предметные компетенции учителя



Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

Раздел «Механика»

Равноускоренное движение тела (считывание информации с графика; применение формул для равноускоренного движения тела).

Колебательное движение (пружинный маятник; определение амплитуды и периода колебаний пружинного маятника).

Закон сохранения механической энергии (применение закона сохранения механической энергии; умение делать схематический рисунок с указанием на нем используемых физических величин).

Условие равновесия тела (рычаги; определение моментов сил; применение условия равновесия тела; определение центра тяжести тела).

Законы Ньютона (применение II и III законов Ньютона для описания движения тела; векторная запись основного уравнения динамики и переход от векторной записи уравнения к скалярной).

Условие равновесия твердого тела (определение плеча силы; определение момента силы; применение условий равновесия твердого тела).

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Физика»

Предметные компетенции учителя



Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

Раздел «Основы МКТ и термодинамики»

Масса и размеры молекул. Количество вещества (определение молярной массы вещества, концентрации частиц и плотности вещества).

Уравнение состояния идеального газа (применение уравнения Клапейрона – Менделеева для двух состояний газа).

Насыщенный пар. Влажность воздуха (расчет абсолютной и относительной влажности воздуха).

Уравнение теплового баланса (запись уравнения теплового баланса, нахождение из полученного уравнения неизвестной величины).

☐ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Физика»



Анализ результатов ЦЭ Акценты в методической работе

Раздел «Электродинамика»

Постоянный электрический ток (считывание информации с графика; применение закона Ома для полной электрической цепи и для участка цепи).

Действие магнитного поля на проводник с током. Индукция магнитного поля. Закон Ампера (умение делать схематический рисунок с указанием на нем направления сил, действующих на проводник с током в магнитном поле и в поле силы тяжести; применение II закона Ньютона).

Электромагнитные волны и их свойства (знание определения электромагнитной волны и свойств электромагнитных волн).

Задачи на применение закономерностей последовательного и параллельного соединения проводников. Задачи на движение заряженных частиц в однородном электростатическом поле.

Раздел Оптика»

Формула тонкой линзы (знание формулы тонкой линзы и формулы линейного (поперечного) увеличения линзы).

Раздел «Основы квантовой физики»

Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта (применение уравнения Эйнштейна для анализа графика зависимости).

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «География»

Раздел «Физическая география»

Стороны горизонта.

Складчатые пояса (местоположение Альпийско-Гималайского складчатого пояса; горы, расположенные в пределах пояса).

Природные зоны и зональные типы почв.

Типичные представители природных зон материков.

Природные зоны Северной Америки (определение отмеченных на карте природных зон и их характеристик).

Климатические пояса Евразии (определение отмеченного на карте климатического пояса и его характеристики).

Геоэкологические проблемы биосферы.

Платформы и складчатые пояса.

Атмосфера. Атмосферное давление (изменение давления с высотой).

Движение вод в океане (морские течения).

Тектоническое строение, рельеф.

Местоположение географических объектов на карте: морские течения, моря, озера, пустыни, горы, равнины, возвышенности, плоскогорья, вулканы.

Предметные компетенции учителя



Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «География»



Раздел «Социально-экономическая и политическая география»

Государства на политической карте. Государства мира по формам правления и политико-территориальному устройству.

Плотность населения (умение рассчитывать плотность населения по статистическим данным).

Характеристика мирового хозяйства. Промышленность. Энергетика. Страны – лидеры по производству продукции промышленности и сельского хозяйства.

Социально-экономическая характеристика стран.

Международная экономическая интеграция (ведущие интеграционные объединения мира).

Социально-экономические глобальные проблемы.

Местоположение на политической карте мира государств (столицы государств).

Акценты в методической работе

Анализ результатов ЦЭ

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «География»

Предметные компетенции учителя



Анализ результатов ЦЭ

Раздел «География Беларуси»

Поверхностные воды. Типы озерных котловин по происхождению.

Основные типы растительности.

Геологическое строение. Полезные ископаемые.

Климат.

Промышленность. Энергетика. Машиностроение.

Административные единицы.

Специализация хозяйства.

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований

Акценты в методической работе



Учебный предмет «Английский язык»



Анализ результатов ЦЭ

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований

Раздел «Лексика и грамматика»

Употребление артиклей с именами собственными.

Страдательный залог.

Словообразование.

Дифференциация союзов.

Устойчивые сочетания предлогов с глаголами, прилагательными, существительными.

Употребление сравнительных конструкций.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Речевой этикет.

Знание речевых штампов и клише.

Акценты в методической работе



Учебный предмет «Немецкий язык»



Раздел «Лексика и грамматика»

Спряжение глаголов.

Формообразование глаголов.

Образование форм множественного числа имен существительных.

Словообразовательные модели всех грамматических категорий (глагола, существительного, прилагательного, наречия, числительного и др.) с использованием префиксов и суффиксов.

Употребление артиклей.

Повелительное наклонение глаголов.

Порядок слов в предложении.

Раздел «Синтаксис»

Сложноподчиненные предложения с придаточным предложением причины.

Сложносочиненные предложения с наречием *darum* в качестве союзного слова.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Речевой этикет.

Знание речевых штампов и клише.

Анализ результатов ЦЭ

Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований

Акценты в методической работе



Учебный предмет «Французский язык»

учебный предмет «Французский язык»:

Анализ результатов ЦЭ

Раздел «Лексика и грамматика»

Употребление личных местоимений в роли подлежащего.

Образование видовременных форм глаголов в повелительном наклонении.

Управление глаголов.

Употребления времен в условном придаточном предложении.

Употребление страдательного залога.

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований

Раздел «Словообразование»

Образования наречий.

Модели словообразования имен существительных и прилагательных.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Речевой этикет.

Знание речевых штампов и клише.

Акценты в методической работе



Учебный предмет «Испанский язык»



Раздел «Лексика и грамматика»

Согласование имен прилагательных с именами существительными.

Употребление наречий *muu* и *mucho*.

Согласование артикля и имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе.

Употребление возвратных глаголов.

Предложное управление глаголов.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Речевой этикет.

Знание речевых штампов и клише.

Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Китайский язык»

Задания на выбор правильного пиньиня (транскрипции) представленного слова.

Задания на выбор слова, близкого по значению подчеркнутому слову в предложении, из предложенных.

Задания на выбор счетного слова, которое следует употребить с указанным существительным, из предложенных.

Задания на выбор слова, соответствующего смыслу предложения, из пяти предложенных.

Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Обществоведение»

Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
Задачи и методы государственного регулирования экономики.
Принципы разделения властей.
Основные функции органов государственной власти Республики Беларусь и их полномочия.
Философские подходы к познанию мира.
Основные характеристики Конституции Республики Беларусь.
Правовые основы международных отношений.

Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

☐ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Обществоведение»

Предметные компетенции учителя



Анализ результатов ЦЭ

Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
Задачи и методы государственного регулирования экономики.
Принципы разделения властей.
Основные функции органов государственной власти Республики Беларусь и их полномочия.
Философские подходы к познанию мира.
Основные характеристики Конституции Республики Беларусь.
Правовые основы международных отношений.

Акценты в методической работе

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «История Беларуси»



Анализ результатов ЦЭ

Формирование белорусской народности.

Этническое развитие в конце XIV–XV вв.

Социально-экономическое развитие белорусских земель во второй половине XVI – XVIII в.

Реформация в ВКЛ.

Культура белорусских земель во второй половине XVI – XVIII в.

Войны ВКЛ и Речи Посполитой середины XVI – XVIII в.

Развитие капиталистических отношений в деревне после отмены крепостного права.

Революция 1905–1907 гг.

События Февральской революции 1917 г. в Беларуси.

Этапы становления белорусской государственности в 1917–1920 гг.

Западная Беларусь в составе Польши. Политические и социально-экономические условия жизни белорусского населения.

Освобождение БССР от германских захватчиков. Белорусская наступательная операция «Багратион».

Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Хозяйственные и культурные преобразования в западных областях БССР.

Общественно-политическое положение во второй половине 60-х – 80-е гг. XX в.

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь.

Референдумы в Республике Беларусь.

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований

Акценты в методической работе



Учебный предмет «Всемирная история (новейшее время)»

учебный предмет «Всемирная история (новейшее время)»:

Деятели советской (русской) культуры.

Мероприятия новой экономической политики в Советской России.

Решения Крымской (Ялтинской) и Потсдамской конференций 1945г.

Основные даты событий, происходивших в США, странах Западной и Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки после Второй мировой войны.

Особенности политического и социально-экономического развития.

Установление соответствия дат и событий Второй мировой войны.

Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

☐ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований



Учебный предмет «Математика»

Раздел «Числа и вычисления»

Нахождение модуля числа.

Раздел «Выражения и их преобразования»

Определение подобных одночленов.

Тригонометрические тождества, которые описывают соотношения между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.

Раздел «Геометрические фигуры и их свойства»

Вычисление площади осевого сечения и объема цилиндра, полученного вращением квадрата вокруг прямой, содержащей его сторону.

Применение теоремы синусов и теоремы косинусов для решения задач. Вычисление объема правильной треугольной пирамиды.

Построение сечения куба плоскостью и вычисление площади сечения куба этой плоскостью.

Раздел «Координаты и функции»

Изображение графика четной функции и определение верных утверждений для нее.

Нахождение абсциссы координаты вершины параболы и определение знака первого коэффициента для реализации алгоритма нахождения промежутка возрастания квадратичной функции.

Использование формулы суммы первых членов арифметической прогрессии для определения первого члена этой прогрессии.

Анализ результатов ЦЭ

Акценты в методической работе

□ Рекомендуется рассмотреть в рамках методических формирований

Период между повышениями квалификации

Семинары-практикумы

Совершенствуем профессиональную компетентность организаторов методической работы: информационная компетентность

Повышение качества образования средствами учебного предмета (образовательных областей), в том числе в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся

Вебинары

Управление профессиональным развитием педагога: современные подходы, технологии, средства

Мотивированное самосовершенствование педагога: пути, средства, перспективы

Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы ИССИД

Методические фестивали

Система методического сопровождения деятельности учреждений образования региона

Пути совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования взрослых

Проект: «Республиканская методическая школа: УРОК XXI ВЕКА»

Форма реализации проекта:

комплексное выездное занятие на базе учреждений общего среднего образования Республики Беларусь

- Открытый урок, самоанализ и анализ урока
- Мастер-класс, самоанализ и анализ мастер-класса
- Тематические лекции

Старт проекта: октябрь 2024 года

Приняло участие: более 550 педагогических работников

Соорганизаторы проекта: ИРО

<https://clck.ru/3NibiH>



ОСВОИТЬ

- современные технологии обучения
- методы и приёмы организации познавательной деятельности учащихся
- способы реализации воспитательного потенциала урока
- подходы к анализу результатов учебного занятия
- приёмы контроля и оценки учебных достижений
- методы коррекции результатов обучения

РАЗВИТЬ

- методику подготовки и проведения современного урока
- навыки планирования образовательных результатов
- умения проведения самоанализа занятия
- способности к анализу урока с учетом целей и задач обучения

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ ПОЗВОЛИТ

- уровень профессиональных компетенций
- готовность к инновационной педагогической деятельности
- умение адаптироваться к образовательным изменениям
- мотивацию к постоянному профессиональному росту

- педагогический опыт внедрения образовательных технологий
- примеры эффективных методов и приёмов обучения
- решения, способствующие формированию ключевых компетенций
- практики, повышающие качество образовательного процесса

ПОВЫСИТЬ

ПРЕДСТАВИТЬ

Проект управления дошкольного и общего среднего образования



Проект «Республиканская методическая школа: Урок XXI века»

Расписание комплексных выездных занятий на 2024/2025 учебный год

Институт развития образования	Учебный предмет	Дата, время проведения	Участники
Тема «Реализация дифференцированного подхода в преподавании учебных предметов», октябрь, ноябрь, декабрь			
Государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования»	Учебный предмет «История» «Обществоведение»	10.10.2025, 11.00-15.00	председатели учебно-методических объединений учителей истории и обществоведения, методисты ИРО, Р(Г)УМК (центров)
Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»	Учебный предмет «Физика»	16.10.2025, 11.00-15.00	председатели учебно-методических объединений учителей физики, методисты ИРО, Р(Г)УМК (центров)
Государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования»	Учебный предмет «Химия»	20.10.2025, 11.00-15.00	председатели учебно-методических объединений учителей химии, методисты ИРО, Р(Г)УМК (центров)
Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»	Учебный предмет «География»	21.10.2025, 11.00-15.00	председатели учебно-методических объединений учителей географии, методисты ИРО, Р(Г)УМК (центров)
Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»	Учебный предмет «Биология»	12.11.2025, 11.00-15.00	председатели учебно-методических объединений учителей биологии, методисты ИРО, Р(Г)УМК (центров)
Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования»	Учебные предметы «Русский язык», «Русская литература»	20.11.2025, 11.00-15.00	председатели учебно-методических объединений учителей русского языка и литературы, методисты ИРО, Р(Г)УМК (центров)
Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»	Учебный предмет «Математика»	03.12.2025, 11.00-15.00	председатели учебно-методических объединений учителей математики, методисты ИРО, Р(Г)УМК (центров)
Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»	Учебный предмет «История»	09.12.2025, 11.00-15.00	председатели учебно-методических объединений учителей истории и обществоведения, методисты ИРО, Р(Г)УМК (центров)

Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства

Ежегодный педагогический форум

более 400 участников

площадка для демонстрации педагогического мастерства

площадка для распространения эффективной практики обучения учебным предметам, воспитания и развития личности обучающегося

неповторимая атмосфера профессионального единения и радости педагогического творчества

интерактивная среда для проявления и развития педагогического мастерства участников, их профессионального общения



Проект управления дошкольного и общего среднего образования

Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства

Интерактивные мастер-классы в рамках предметных секций

Метапредметный интенсив

Скарбонка настаўніка

Рождественская творческая мастерская



Проект управления дошкольного и общего среднего образования



Методические формы

Мастер-класс

Урок для взрослых

Педагогический диалог

Медиа-экскурсия

Творческая мастерская

Обучающая игра

Круглый стол

Педагогическая игра

Методический вернисаж



Проект управления дошкольного и общего среднего образования

Интерактивные мастер-классы

Секции по учебным предметам



«Начальные классы»



«Дошкольное образование»



«Русский язык и литература»



«Белорусский язык и литература»



«Иностранный язык»



«История и обществоведение»

← Проект управления дошкольного и общего среднего образования →

Секции по учебным предметам



Интерактивные мастер-классы



«Математика»



«Информатика»



«Физика»



«География»



«Химия и биология»



Республиканская информационно-образовательная среда

Информация при организации образовательного процесса на следующих интернет-ресурсах:

<https://adu.by> – национальный образовательный портал;

<https://www.belarus.by> – официальный сайт Республики Беларусь;

<https://pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс

<https://akademy.by> – официальный сайт Академии образования



Республиканский методический ресурс **Учимся ВМЕСТЕ.BY**



learning.akademy.by

ГЛАВНАЯ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РЕСУРСА

«Беларусь выбирает себя!»

Урок XXI века

Обучая, воспитываем

Онлайн-школа педагога

Цифровая грамотность

Искусственный интеллект за или против?

Равный обучает равного

Культурны код беларуса

Слово педагога

Клуб молодых педагогов

Анонсы мероприятий

Государственное учреждение образования «Академия образования» объявляет конкурс
На замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу: старшей преподаватель кафедры специальной и инклюзивной педагогики (1,0 ставка)...

25 апреля 2025 года - республиканская научно-практическая конференция «На абелісках – толькі даты...»: выучение пафзей Вайскай Айчынай вайны па ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі»
25 апреля 2025 года в Академии образования состоится республиканская научно-практическая конференция «На абелісках – толькі даты...»: выучение пафзей Вайскай Айчынай вайны па ўстановах агульнай...

[Показать все](#)

Вопрос недели

Искусственный интеллект за или против?

- За
- Против
- Не решил

[Результаты](#) [Голосовать](#)



Государственное учреждение образования «Академия образования»

Сайт Академии образования: www.akademy.by

Национальный образовательный портал: www.adu.by

Электронная почта: info@akademy.by

Телефон: +375 17 378-78-28



<https://learning.akademy.by/index.php/ru/>



t.me/akademy_by



facebook.com/www.adu.by



vk.com/public112875779



www.youtube.com/@adu_by