

Географические понятия и их формирование

Омельянович И.Г.,

*методист Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

В настоящее время образовательный процесс приобретает ярко выраженную практическую направленность. В этих условиях содержание географического образования смещается к практической составляющей обучения, т.е. к процессу применения учащимися знаний, приобретения собственного опыта деятельности. Известно, что результат определяется деятельностью, а деятельность – знаниями, мыслями, полученной информацией. Сформированное знание является основой для конечного результата.



Основной единицей географических знаний является понятие. Понятие:

- это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.
- это форма мышления, которая отражает предметы, процессы и явления в виде их общих черт или признаков.
- это отражение в сознании сущности географических объектов, их наиболее характерных свойств, признаков, особенностей, связей, отношений между объектами.

Понять – это значит проникнуть вглубь предметов, явлений, процессов, совершающихся в природе и в обществе. Понимание включает знание практического значения изученных объектов и явлений (понятий), для чего нужны знания о форме и движении Земли, о климатообразующих факторах и т. д.

Понятия различаются по содержанию и объёму. По содержанию выделяют конкретные и абстрактные географические понятия. Конкретные географические понятия отражают признаки однородных объектов, к ним относятся понятия река, равнина, вулкан, город. Абстрактные географические понятия отражают признаки явлений, процессов, не имея в основе соответствующих представлений (видимого образа), например, погода, циклон, промышленность.

По объёму выделяют единичные и общие географические понятия. Единичные географические понятия отражают индивидуальные признаки конкретных географических объектов, они имеют собственное географическое название, например: Гималаи, Амазонка, БелАз, Канберра.

Общие географические понятия отражают сущность однородной группы объектов и явлений, содержание этих понятий раскрывается в определении: рельеф, климат, хозяйство и др. Общие географические понятия составляют научный фундамент школьной географии.

Географическое понятие закрепляется определённым термином: климат, равнина, промышленность.

Понятие имеет строгое логическое определение. Его определяют через родовое слово с перечислением существенных признаков. Овладеть понятием – значит усвоить его определение и уметь пользоваться понятием в новых условиях. Умение давать определение понятию – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия. В методике преподавания географии предлагается общая схема определения понятия:

Понятие	=	Что такое? (родовое слово)	+	Существенные признаки
---------	---	-------------------------------	---	-----------------------

С помощью предложенной схемы легко можно сформулировать определение понятия, например:

Карта – это изображение Земли + на плоскости,
уменьшенное,
в масштабе,
с помощью условных знаков.

Равнина – это форма рельефа + с относительно ровной поверхностью,
небольшими колебаниями высот,
бывает значительная по площади.

Работа по формированию понятий – главная задача школьной географии. Процесс формирования понятий является управляемым, он проходит под руководством учителя и имеет целенаправленный характер. Познавательной целью каждой темы, каждого урока должно быть формирование новых понятий или углубление уже имеющихся. Качество знаний учащихся, их научный уровень в значительной степени определяются количеством, глубиной, системой понятий. На основе работы по усвоению понятий формируется естественнонаучное мировоззрение учащихся. Формирование понятий имеет свои особенности. Процесс формирования понятия не сводится к запоминанию его словесной формулировки, то есть определения. Понятие и его определение есть составляющие принципиально разные. Но, поскольку во всяком грамотном определении «схватываются» существенные признаки понятия, то усвоение определений играет большую роль. Определения раскрывают самые общие, принципиально важные признаки предметов и явлений, отношения между ними. Определение понятия лучше воспринимается, если каждый существенный признак в нём сделать объектом специального анализа или связать с наглядной основой. Процесс усвоения понятий идёт в двух направлениях: число понятий постоянно растёт и одновременно расширяется объем и содержание ранее усвоенных. Понятия в процессе обучения находятся на разных ступенях

формирования. Географические понятия не могут усваиваться в течение короткого времени. Каждое из них находится во взаимосвязи, система взаимосвязанных географических понятий образует знания о природе. Например, понятие «река» подчиняется понятию «гидросфера», а также связано с понятиями «климат», «рельеф». На основе системы географических понятий формируется «язык» географии. Постепенно, по мере освоения географического содержания и развития речевого мышления по географии, первично сформированное у ученика понятие расширяется и углубляется. Особенность географических понятий заключается в том, что в отличие от других, географические понятия имеют пространственный характер, они «привязаны» к земной поверхности, картографируются и определённым образом отражаются на карте.

При формировании географических понятий нужно учитывать положения современной психологии: во всяком понятии отражается деятельность, обеспечивающая формирование понятия. Для того чтобы сформировать у ребенка то или иное понятие необходима организация его деятельности, помогающая изучить понятие. В основе формирования научных понятий лежит дискурсивная (речемыслительная) деятельность самого ребенка, позволяющая ему овладеть понятием в его словесном раскрытии.



Рис.1. Понятие – форма мышления человека

Внешними средствами выражения понятий являются слова или словосочетания, символы (знаки). Для формирования понятий применяют логические приёмы сравнение, анализ, абстрагирование, синтез, обобщение. Соответственно законам логики и характеру познавательной деятельности учащихся, для формирования у школьников географических понятий характерны два способа – индуктивный и дедуктивный.

Индуктивный способ формирования понятия предполагает обучение от простого и доступного учебного материала к более сложному. Деятельность учащихся при этом строится от непосредственного наблюдения и восприятия реальных географических объектов и явлений к простейшим, а затем к более сложным понятиям и обобщениям. Такой способ характерен для начальных этапов изучения географии в 6-7 классе, когда ученики слабо владеют географическими знаниями и умениями. Деятельность учеников при индуктивном пути формирования понятия заключается в наблюдении

объектов, процессов или явлений; сравнении их и выделении на основании этого общих признаков; обобщении данных; работе с определением понятия; применении знаний на практике. Например, в 6 классе изучается понятие «равнина». Учащиеся имеют представление о равнине, поскольку живут на ней, на этой краеведческой основе формируется понятие о равнинах. Учитель предлагает сравнить знакомую учащимся равнину с иными, для чего используются изображения различных равнин.



Рис.2. Равнина: а) холмистая

б) плоская

На основе рассмотрения изображений различных равнин и их сравнения выделяются общие признаки равнины и формируется определение понятия «равнина». Равнины имеют пространственное расположение, поэтому изучается положение и особенности равнин (по географическому положению, характеру поверхности, абсолютной высоте) на географической карте. Освоенное учениками понятие применяется на практике при выполнении практической работы 3 «Описание по географической карте отдельных равнин и горных стран». Сформированное понятие «равнина» развивается при последующем изучении географии.

Дедуктивный способ представляет собой движение в обратном направлении, то есть от общих понятий, от словесных определений к их последовательной конкретизации, подтверждению примерами и многими частными случаями их проявления. Деятельность ученика заключается в восприятии определения понятия, осмыслении его содержания, запоминании определения, его применении. Формирование географических понятий по дедуктивному пути схематически может быть представлено следующим образом:

- 1) словесное определение нового понятия;
- 2) анализ существенных признаков и связей в понятии, раскрывающих особенности изучаемого объекта;
- 3) организация деятельности учащихся по усвоению понятия, закреплению и обобщению существенных признаков понятия;
- 4) установление логических и содержательных связей данного понятия с другими понятиями и категориями;
- 5) применение нового понятия.

При любом способе формирования общих понятий основное внимание уделяется анализу содержания определения понятия. Общее понятие

усвоено, когда учащийся знает его определение, понимает содержание определения, имеет образное представление об изучаемом объекте или явлении, умеет самостоятельно применять понятие в новых условиях.

Методика изучения общих и единичных географических понятий различается. Общие понятия формируются индуктивным или дедуктивным путём. Единичные понятия отражают сущность единичных объектов и явлений. Формирование единичных понятий происходит, как правило, на базе общих. Так, понятию о климате Африки предшествует усвоение общих понятий «климат», «климатообразующие факторы», «погода», «климатический пояс», «континент» и т.д. В свою очередь, единичные понятия конкретизируют общие, обогащают их, делают необходимым средством познания изучаемого материала. Изучение единичных географических понятий предполагает строгую локализацию, привязку к земной поверхности, к географической карте. При их изучении всегда необходима опора на географическую карту, одним из существенных признаков этих понятий является их географическое положение. Содержание единичных понятий раскрывается в характеристике географического объекта по определённому (типовому) плану. Информация для описания единичных понятий часто берётся с географической карты, параллельно с иными источниками информации. Научить учеников выбирать и «считывать» с географической карты нужную информацию является важным направлением деятельности при освоении географических понятий.

Таким образом: географические понятия являются основой географического образования. Формирование географических понятий возможно индуктивным и дедуктивным путём. Средствами выражения понятий являются слова или словосочетания, символы (знаки). Понятие можно считать усвоенным, если учащиеся знают его определение, умеют пользоваться им, самостоятельно осуществляют его перенос в новую ситуацию.

Литература

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Обух, Г. Г. Методика обучения географии / Г. Г. Обух. – Минск : Университетское, 2001.
3. Крылова, О.В. Уроки географии / О. В.Крылова. – Москва : Просвещение, 1990.