

Содержание и организация методической работы с учителями географии в 2025/2026 учебном году

Омельянович И.Г., методист
высшей квалификационной категории
управления дошкольного
и общего среднего образования

В пятилетку качества актуальной задачей обучения является повышение качества образования по учебному предмету «География». Методическая работа с учителями географии направлена на оказание помощи педагогическим работникам в повышении уровня их компетентности, содействии в освоении и внедрении в образовательный процесс эффективного педагогического опыта, новейших достижений в сфере образования.

Актуальными направлениями методической работы являются профессиональная ориентация обучающихся, реализация воспитательного потенциала учебного предмета, применение технологий искусственного интеллекта (далее – технологий ИИ); подготовка учащихся к централизованному экзамену (далее – ЦЭ); актуальными остаются вопросы по формированию функциональной грамотности, индивидуализации и дифференциации обучения, проектной деятельности.

Допрофильная подготовка предполагает знакомство учащихся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяет круг представлений учащихся о труде взрослых, формирует успешный опыт практической деятельности. Для реализации допрофильной подготовки в VIII и IX классах предусмотрена возможность изучения учебного предмета «География» на повышенном уровне. Для этого количество учебных часов может быть увеличено в объеме не более двух дополнительных учебных часов в неделю. Профориентационная работа в X-IX классах связана с изучением на повышенном уровне учебного предмета «География» в профильных классах; проведением факультативных занятий, содержание которых направлено на изучение географических, социально-экономических, культурных особенностей регионов Республики Беларусь, вопросов предметной области «География».

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «География» должна быть направлена на пропаганду достижений Республики Беларусь, воспитание патриотизма, гражданственности; стимулирование активного участия в изучении и сохранении национальных ценностей; повышение правовой,

политической, личной культуры и социальной ответственности; воспитание морально-психологических качеств, мотивирующих на решение задач успешного развития страны. При формулировании воспитательных задач учебного занятия можно ориентироваться на личностные образовательные результаты, отраженные в образовательных стандартах и учебных программах по учебному предмету «География».

Подготовка учащихся к ЦЭ по учебному предмету «География». Анализ результатов ЦЭ в своем регионе, выявление сложностей при выполнении экзаменационной (тестовой) работы ЦЭ. Выявленные в регионе сложности на ЦЭ по учебному предмету «География» необходимо отработать с учителями географии в ходе повышения квалификации.

Вопросы подготовки учащихся к ЦЭ по географии рекомендуется рассмотреть на заседаниях районных учебно-методических объединений, при этом учитывать особенности подготовки учащихся, выбирающих учебный предмет «География» для ЦЭ в конкретном районе. Рекомендуется провести анализ выполнения заданий ЦЭ учащимися своего района в предыдущие годы для выявления трудностей и совершенствования подготовки учащихся своего района.

Проектная деятельность связана с познавательной активностью обучающегося, приобретение им личностно-значимых знаний. Проектная деятельность способствует как получению определенной суммы знаний, так и активной самореализации личности учащегося, его уникальных возможностей. Организация проектной деятельности, в том числе с применением VR/AR (виртуальная и дополненная реальность), ИИ, элементов геймификации, направленной на создание/разработку виртуальных экскурсий, интерактивных карт, образовательного контента (собственные видеоролики, подкасты), презентаций и иных продуктов проектной деятельности, отражающих особенности современной географической среды, развития хозяйства, культурных явлений и социальных вопросов, достижения науки в различных областях, будет способствовать воспитанию творческой, активной, деятельностной личности.

На региональном уровне

Региональным институтам развития образования рекомендуется включить в учебные программы повышения квалификации учителей географии вопросы по формированию функциональной грамотности учащихся, внедрению технологий ИИ, индивидуализации и дифференциации обучения. В межкурсовой период предложить мероприятия с учетом изучения образовательной практики и выявления эффективного опыта деятельности учителей географии в своем регионе.

С 2023 года в Беларуси проводится национальное исследование качества образования (далее – НИКО), направленное на диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся. В ноябре – декабре 2025 года планируется проведение репетиционного НИКО, основной целью которого является подготовка учащихся к масштабному исследованию в 2026 году. В связи с этим вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся остаются актуальными.

Современной тенденцией развития образования является цифровизация образовательного процесса, формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся, внедрение технологий ИИ. Интеграция ИИ в урок географии дает возможность сделать обучение более персонализированным, интерактивным и соответствующим современным технологическим трендам, что развивает цифровую грамотность учащихся. Применение технологий ИИ учителями географии в учреждениях образования может значительно облегчить подготовку к учебным занятиям, по-новому взглянуть на планирование и организацию учебного процесса.

Одним из важных направлений образовательной практики является индивидуализация и дифференциация обучения, учет индивидуальных психологических особенностей учащихся при обучении географии. Необходимо понимать специфику учебной работы с учащимися с особенностями психофизического развития, недостаточно социализированными, слабоуспевающими учащимися. Важным направлением деятельности учителей географии является организация работы с высокомотивированными и одаренными учащимися, развитие их интеллектуальной активности, проявление индивидуальных способностей, профессиональное сопровождение их образовательной деятельности.

Районный уровень методической работы

В 2025/2026 учебном году с учителями географии рекомендуется провести августовское совещание и ещё 3 заседания районных методических объединений учителей географии. Организация и деятельность методического формирования планируется с учетом кадрового состава педагогических работников (учителя географии или совместители, стаж работы и др.), актуальных вопросов педагогической и предметно-методической компетентности учителей географии, а также с учетом интересов и запросов учителей конкретного района. Особое внимание необходимо уделить работе с молодыми педагогами, она должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства.

Рекомендуемые темы для работы методических формирований учителей географии на 2025/2026 учебный год.

Воспитательный потенциал учебного предмета «География».

Формирование естественнонаучной грамотности через изучение природных объектов и процессов на уроках географии; исследовательская деятельность.

Формирование умений анализа и интерпретации картографической информации.

Практикоориентированные задания по географии.

Методические мероприятия могут быть организованы и проведены в различных формах коллективной, групповой и индивидуальной работы. Традиционными формами методической работы являются семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы. Актуальна дистанционная коммуникация через вебинары, социальные сети, телеграмм-каналы, вайбер-группы, иное. Сопровождение деятельности учителей географии возможно в иных современных формах.

В помощь методистам и председателям учебно-методических объединений учителей географии предлагаются методические рекомендации с примерным содержанием тематики заседаний. На основе предлагаемого содержания заинтересованные специалисты могут разрабатывать программы заседаний учебно-методических объединений для реализации в своем районе (городе), учреждении образования. В такой программе указывается место проведения, время мероприятия или сроки, а также контингент участников.

Темы, содержание, источники информации

Тема 1. Воспитательный потенциал учебного предмета «География»

В Кодексе Республики Беларусь об образовании воспитание определено как «целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося». Воспитание представляет собой процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. География как учебная дисциплина представляет собой учебный предмет мировоззренческого характера, который формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире.

Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений, но и как процесс воспитания, развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Воспитательный и развивающий потенциал учебного занятия по географии можно реализовать через ряд составляющих: воспитательное

воздействие через содержание учебного материала на занятия; создание воспитывающих ситуаций и использование случайно-возникающих ситуаций на уроке; применение специальных форм и методов обучения, организация познавательной деятельности учащихся; воздействие личным примером самого учителя. Воспитательный и развивающий аспект триединой образовательной цели урока может быть представлен как личностные достижения, связанные с процессом самоопределения обучающегося в учебной деятельности с учетом специфики изучаемого содержания, способов организации деятельности на учебном занятии. Профессионализм учителя заключается как в методической грамотности, так и в умении отбирать учебный материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности для развития и воспитания личности учащегося; создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Наличие на уроке информации с воспитательным аспектом о фактах, явлениях, событиях, ситуациях из жизни насыщает урок современным тематическим материалом, а также воспитывает учащихся посредством демонстрации образцов патриотизма и гражданственности. Воспитательные возможности учебного предмета «География» реализуются через подбор текстов соответствующего содержания, вопросов, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Важен отбор учителем учебного материала к уроку соответствующего тематического содержания, определение его образовательных и воспитательных возможностей с учетом возраста учащихся, уровня их подготовки, особенностей класса.

Определенный воспитательный потенциал содержится в методическом аспекте. Общепедагогическая и методическая деятельность учителя должна иметь такие формы, которые позволяют учащемуся чувствовать себя нужным, важным соучастником деятельности. От выбора учителем на уроке форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя учащийся хозяином деятельности, или «объектом» воздействия. Нужно помнить, что личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Для того, чтобы каждый урок обучал, развивал и воспитывал, необходимо устанавливать доверительные отношения между учителем и учащимися, активизировать познавательную деятельность учащихся; побуждать их к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организовывать их работу с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициировать ее обсуждение, давать возможность высказывать своё мнение.

Важным средством связи обучения и воспитания с жизнью является краеведение. С ним связана осуществляемая на уроках деятельность учащихся по изучению природы, социально-экономического и культурного развития своей местности, своего края.

Усиление экологического подхода, показ путей выхода из экологического неблагополучия на базе знаний по географии определяет её практическое предназначение. В условиях высоко динамичного мира, нарастания признаков глобального экологического кризиса, невозможности точного предсказания экологических опасностей, при обилии неточной и даже ложной информации по вопросам безопасности и здоровья населения, задача воспитания экологической культуры у современных обучающихся является особо актуальной. Географические знания о связях в природе, природе и обществе, отношениях, связаны с умениями устанавливать причинно-следственные связи, оценивать состояние, давать обоснованные прогнозы. Они способствуют формированию ценностного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

География – единственный в школьном образовании предмет, объединяющий в своём содержании триаду «Природа – человек – хозяйство». На уроках географии реализуется профориентационная работа учителя, где он знакомит учащихся с многообразием профессий. Учителя географии дают учащимся общую ориентировку в мире профессий и помогают разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей профессии. Географические знания о сферах и отраслях хозяйства, видах деятельности, ориентируют учащихся в многообразии профессий. В предметном географическом содержании есть информация, которая знакомит с содержанием, характером и условиями труда работников в различных отраслях хозяйства, что составляет основу для развития интереса учащихся к профессии. На уроках географии рассматриваются географические факты, понятия, определения, необходимые почти в любой профессии, в которой приходится учитывать природную и социально-экономическую составляющую, вопросы взаимодействия природы и общества.

На методическом заседании по данной тематике рекомендуется представить педагогическую практику в своем районе по использованию воспитательного потенциала учебного предмета «География» для формирования личности учащегося, его нравственных качеств; ценностного отношения к своему здоровью и окружающей среде; готовности к продолжению образования и профессиональному

самоопределению.

Источники информации

1. Витченко, А.Н. География. Глобальные проблемы человечества: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения (с электронным приложением для повыш. уровня) / А.Н. Витченко, Е.А. Антипова, О.Н. Гузова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.

2. Нестерович, Н.А. Формирование патриотизма и гражданской ответственности на уроках географии в IX классе. / Н.А. Нестерович // Географія. – 2024. – №3. – С.46-48.

3. Омелянович, И.Г. Содержание методической работы с учителями географии в 2024/2025 учебном году / И.Г. Омелянович // «Географія». – 2024. – №6. – С.31-42.

4. Стельмах, А.Л. Воспитание патриотизма на уроках географии. / А.Л. Стельмах // Географія. – 2023. – №2. – С.62-64.

Тема 2. Повышение естественнонаучной грамотности через изучение природных объектов и процессов на уроках географии; исследовательская деятельность

Формирование естественнонаучной грамотности у учащихся связано с учебным материалом об изучении природы, метапредметным взаимодействием. Естественнонаучная грамотность является метапредметной, она результат изучения таких учебных предметов, как физическая география, биология, физика, химия, астрономия и других. Физическая география изучается в 6 и 7 классах, темы по физической географии есть в 9 и 11 классах. Естественнонаучное образование рассматривается как фундамент ценностного отношения к окружающему миру и основа научного мировоззрения.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека ориентироваться в вопросах, связанных с естественными науками, готовность воспринимать новейшие естественнонаучные достижения и использовать их для созидательной деятельности. Естественнонаучная грамотность предполагает наличие навыков объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и наблюдения с научной точки зрения [2]. Одним из современных критериев оценки естественнонаучных результатов является функциональность (в сочетании с критериями: знание и понимание, применение). Она предполагает проверку компетенций, включает в себя применение теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении различных вопросов, задач и проблем. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Приобретаемые на уроках географии знания, умения, опыт

деятельности, отношения к деятельности и ценности являются составляющими естественнонаучной компетенции.

Для естественнонаучной грамотности требуются такие компетенции, как:

1) понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);

2) умение объяснять или описывать естественнонаучные объекты, явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;

3) умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для анализа, выводов, оценки достоверности.

Неотъемлемой частью естественнонаучной грамотности является способность осуществлять исследовательскую деятельность с использованием как эмпирических, так и теоретических методов [2]. Эмпирические методы, применяемые в географии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация и др. В реальном научном познании эти методы используют всегда в единстве. Эмпирические географические знания выражают внешние особенности объектов и явлений, к ним относятся представления и факты. Теоретические знания отражают сущность предметов, явлений, их связи и отношения. К теоретическим знаниям относятся понятия, причинно-следственные связи, закономерности, теории [1]. Как известно, понятия – основная и главная частица теоретических знаний; умения – способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их для решения учебных задач и получения новых знаний. На уроках географии умения формируются совместно с новыми знаниями и на их основе (умение формируется в результате многократных упражнений).

Методом естественнонаучного познания, который повсеместно применяется при изучении географии, является наблюдение. При изучении физической географии учащиеся ведут наблюдения за местными географическими объектами и явлениями: формами рельефа, погодой, водными объектами, растительностью и животными. Наблюдения дают возможность накопить конкретный фактический материал из действительности и применять его в процессе обучения для создания представлений, формирования понятий, изучения причинно-следственных связей, установления закономерностей. Изучение отдаленных географических объектов и явлений осуществляется путем их восприятия сквозь «призму» своего края. Краеведческий материал является своеобразной базой для сравнения с отдаленными

географическими объектами.

Методика проведения наблюдений включает предложение учителем инструкции по наблюдению, при необходимости, обучение применению приборами, фиксации результатов наблюдения. Учитель организует наблюдение, при этом, направляет внимание на определенные виды восприятия, фиксирование внимания на конкретных свойствах объектов и явлений. Полученные при наблюдении данные обрабатываются, сравниваются, на основе данных делаются аргументированные выводы. Географические наблюдения требуют определённых знаний, умений и методик. На основе материалов наблюдений за природой своей местности у учащихся формируются умения по обработке фактических данных.

В 6 классе: на основе данных наблюдения за погодой составляются графики хода температуры воздуха, розы ветров, рассчитываются средние температуры, амплитуды температур (практическая работа 4*); на основе наблюдений за водным объектом составляется описание (характеристика) водного объекта своей местности по плану (практическая работа 5); на основе наблюдений за природой своей местности составляется описание (характеристика) природного комплекса своей местности (практическая работа 6).

В 9 классе по материалам наблюдений строятся и анализируются климатические диаграммы, графики, розы ветров на основе данных метеорологической станции своей местности (практическая работа 3); составляется физико-географическая характеристика природы своей местности (практическая работа 4*).

В 11 классе на основе материалов наблюдений за природой своей местности проводится оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность (практическая работа 1); составляется характеристика геоэкологического состояния природы своей местности, предлагаются возможные мероприятия по её охране (практическая работа 2*).

Естественнонаучная грамотность учащихся при изучении географии формируется не только на основе наблюдений, но и через учебное содержание, работу с географическими картами и различными источниками информации. Умения, которые формируются и совершенствуются, хорошо прослеживаются по программным практическим работам: в 6 классе на практических работах 1; 2; 3 формируются умения работы с картами, составление географического описания по карте (равнин, горных стран). В 7 классе на основе географических карт формируются умение анализировать проявление широтной зональности по тематическим картам; составлять характеристику географического положения материка (Африки),

выделять и наносить на контурную карту его элементы; физико-географическую характеристику территории (Западно-Австралийского плоскогорья, Большого Водораздельного хребта Австралии); сравнительную характеристику рек (Амазонки и Нила) по плану; устанавливать связи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми (на примере Северной Америки); проводится анализ климатических характеристик Евразии при движении с запада на восток (вдоль 50-й параллели северной широты).

Повышению естественнонаучной грамотности через изучение природных объектов и процессов на уроках географии способствуют практико-ориентированные (контекстные) задания и исследовательская деятельность. Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания. Учебное исследование предполагает приобретение учащимися умения исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления. Исследовательская деятельность связана с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Для естественнонаучного исследования характерно аргументированное представление вопросов, что требует от учащихся компетенций:

научно объяснять явления;

понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для формулирования выводов.

Научное объяснение явлений включает в себя распознавание, выдвижение и оценку природных и технических явлений, что подразумевает способности: запоминание и применение соответствующих естественнонаучных знаний; распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений; предложение соответствующих прогнозов, объяснительных гипотез; объяснение потенциала применения естественнонаучного знания для общества.

Понимание особенностей естественнонаучного исследования подразумевает описание, предложение способа научного исследования конкретного вопроса; оценивание с научной точки зрения, предполагаемых способов изучения данного явления; описание и оценку способов, которые используют ученые, для обеспечения надежности данных и достоверности объяснений. Интерпретация данных научных доказательств для формулирования выводов использует анализ и оценку научной информации, утверждений и аргументов при получении выводов, что включает способности: преобразовывать одну форму

представления информации в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных статьях; отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников. Опыт исследовательской деятельности формирует умение учащегося подходить к возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской позиции.

Учитель географии выступает как организатор исследовательской деятельности. Для её формирования возможна организация деятельности учащихся по реализации мини-исследования на различных этапах урока: изучении нового материала, закреплении знаний и умений. Работа должна планироваться таким образом, чтобы учащиеся прошли все этапы исследовательской деятельности [2]:

- определили цели деятельности;
- проанализировали актуальную информацию;
- сформулировали проблему;
- представили и обосновали гипотезы решения;
- составили план исследовательской работы;
- реализовали план;
- обработали и проанализировали полученные данные;
- сформулировали выводы.

Исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом. В процессе исследовательской деятельности возникают предпосылки к формированию универсальных компетенций. Универсальные компетенции – компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализоваться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности. Универсальные компетенции вбирают в себя содержание и смыслы личностных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности. К универсальным компетенциям относятся: устойчивое личностное развитие, мышление, эмоциональная регуляция, коммуникация, кооперация, гражданственность [3].

На заседании методического объединения рекомендуется выступить учителям, педагогическая практика которых способствует повышению естественнонаучной грамотности через изучение природных объектов и процессов на уроках географии.

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.

2. Естественна-научная грамотность. – URL: <https://clck.ru/3PA3X8> (дата обращения 14.08.2025).

3. Зеленко, О. В. Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко и другие // Веснік адукацыі. – 2025. – №3. – С.6-13; №4. – С. 6-10.

4. Учебная программа по учебному предмету «География» для VI–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/geografiya.html> (дата обращения 14.08.2025).

5. Учебная программа по учебному предмету «География» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень). – URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/geografiya.html> (дата обращения 14.08.2025).

Тема 3. Формирование умений анализа и интерпретации картографической информации

Знакомство с географией начинается со знакомства с картой. Карта – начала географии, её второй язык, своеобразное выражение географического текста. Для обучающихся карта представляется достаточно сложным видом информации. В зависимости от целей учебного процесса карта может выступать как: объект изучения, средство наглядности, источник знаний, результат исследования. Умение работать с картами позволяет ориентироваться в пространстве, планировать маршруты, принимать решения на основе географических данных.

Учебные программы по географии служат основой, определяющей изучение вопросов картографического содержания: представления об основных элементах карты, её математической основе, условных знаках, способах картографического изображения, типах карт. Работа с картами на уроке решает две основные и тесно взаимосвязанные задачи: во-первых, способствует изучению физической и социально-экономической географии, а во-вторых, формирует картографические умения, закладывает начало картографической грамотности, необходимое каждому человеку. Роль географической карты при изучении географии очень велика. Учащиеся учатся пользоваться разными картами, анализировать их содержание, подбирать карты разного содержания,

масштаба, охвата территории для различных целей. Важным умением является отбор карт нужного содержания для решения конкретного вопроса.

В 6 классе, на начальном этапе формирования картографической грамотности, закладываются основы для понимания картографического отражения пространства. Географическая карта выступает как объект изучения для учащихся. На этом этапе происходят освоение обучающимися языка картографических символов и знаков, математической основы карты, понимание содержания картографической информации, извлечение смысла из картографических изображений. Важно научить шестиклассников работать с легендой, масштабом и картографической сеткой географической карты, сопоставлять содержание текста в учебном пособии с картой. В последующем заложенные представления, понятия и умения расширяются и совершенствуются.

Составляющей географического образования является географическая номенклатура, которая выделяется в учебной программе в большинстве изучаемых тем. Географическая номенклатура представляет собой список географических объектов, которые нужно запомнить учащимся для того, чтобы знать и понимать учебный предмет «География». Изучение географической номенклатуры заключается в запоминании названий, местоположения и взаимного расположения объектов на географической карте. В географическую номенклатуру входят названия как самых крупных (по площади, длине, высоте, глубине) географических объектов, так и незначительных по размерам, но важных при изучении отдельных тем.

На первом этапе знакомства с новым географическим названием учащийся должен услышать его четкое и правильное произнесение и увидеть четкое и правильное написание на географической карте, на доске или в учебнике, в идеале, написать его. Таким образом, мобилизуется зрительная, слуховая и мускульная память учащегося, возникает ряд ассоциаций, на основе которых и формируется знание географической номенклатуры. Название объекта конкретизируется в образе объекта на карте. Затем учащемуся нужно показать объект в его ближайшем окружении. Для этого проводится краткое описание географического местоположения объекта по отношению к другим объектам, сопровождая показом на карте. Показывая географический объект, учащийся должен уметь элементарно объяснять, где он находится.

Одним из направлений деятельности учителя географии является формирование умений анализа и интерпретации картографической информации, её применение для решения практических задач в

повседневной жизни. Интерпретация картографической информации – это процесс понимания и анализа информации, представленной на карте. Он включает распознавание объектов, определение пространственных взаимосвязей, выявление закономерностей, и, в итоге, формулирование выводов о территории или явлении, изображенном на карте. Включает в себя умение определять местоположение объектов, понимать масштаб и легенду карты, а также выявлять связи между элементами карты и реальным миром.

Можно выделить различные способы работы с картами по формированию умений анализа и интерпретации картографической информации.

Анализ отдельной карты:

- изучение картографического изображения без его преобразования с применением визуального анализа, описаний, измерений и других операций, имеющих целью получение целостного представления об интересующем читателя объекте или явлении;
- преобразование картографического изображения – трансформирование карты в иную форму, более удобную для решения какой-либо конкретной задачи (например, выделение центров автомобилестроения).

Анализ серии карт:

- сопоставление разновременных карт – анализ серий карт, фиксирующих состояние объекта или явления в разные моменты времени, с целью выявления их изменений, динамики, прогнозирования дальнейшего развития.
- совместное изучение карт разной тематики – анализ серий карт, характеризующих разные явления и процессы на одной и той же территории с целью выявления связей и зависимостей между ними, получения комплексных характеристик, районирования по совокупности признаков. Распространен при изучении материков.
- совместный анализ разномасштабных карт – изучение карт одной и той же тематики и территориального охвата, но разного масштаба с целью выявления закономерностей и структур разного порядка (глобальных, региональных, локальных).

Для формирования умений анализа и интерпретации картографической информации выделяются группы приемов:

- описание (характеристика) по картам – анализ карт с целью выявления изучаемых объектов, явлений, особенностей их размещения и взаимосвязей;
- графические приемы – построение по картам различного рода профилей, разрезов, графиков, диаграмм, блок-диаграмм и других двух- и трехмерных графических моделей;

- графоаналитические приемы – определение местоположения объектов на карте с помощью географических координат (широты и долготы), определение длины прямых и извилистых линий, расстояний, высот, площадей, вычисление различных показателей формы и структуры объектов и явлений (очертаний объектов, кривизны линий и поверхностей, горизонтального и вертикального расчленения, уклонов поверхностей, плотности объектов и др.);

- приемы математико-картографического моделирования – построение и анализ математических моделей по данным, снятым с карт, например, математических моделей для прогнозирования динамики населения в различных регионах, математических моделей для прогнозирования изменения климата, математических моделей для определения источников загрязнений и их влияния на окружающую среду.

Указанные группы приемов часто применяются в сочетании.

Картографическая грамотность помогает людям решать практические задачи: планировать маршрут, определить оптимальное место для строительства; ориентироваться на местности: находить нужные объекты, планировать маршруты, ориентироваться в незнакомых местах и другое.

Источники информации

1. Атлас. География. Физическая география : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулик. – Минск: РУП «Белкартография», 2023.

2. Учебная программа по учебному предмету «География» для VI–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protssess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/geografiya.html> (дата обращения 14.08.2025).

3. Учебная программа по учебному предмету «География» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень). – URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protssess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/geografiya.html> (дата обращения 14.08.2025).

4. Картографический метод исследования. – URL: <https://ppt-online.org/1083363> (дата обращения 14.08.2025).

Тема 4. Практикоориентированные задания по географии

Одним из методических ресурсов повышения функциональной грамотности учащихся являются практикоориентированные задания. Их применение формирует у обучающихся умение различать главное и второстепенное, самостоятельно и быстро находить необходимые сведения, перерабатывать и структурировать полученную информацию, сопрягая её с реальной действительностью.

Под практикоориентированными понимаются сюжетные задания, у которых контекст обеспечивает реальные условия для применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при изучении других учебных предметов. Такие задания направлены на формирование и проверку компетенций и при этом основываются на реальных жизненных ситуациях. Погружение в соответствующий контекст при решении предлагаемых заданий призвано развивать у учащихся готовность применять полученные знания и умения, компетенции для решения разнообразных жизненных задач в различных сферах деятельности. Для решения таких задач, учащиеся включаются в активный поиск, оценку и критическое осмысление информации, размышление, столкновение различных позиций, решение проблемных жизненных ситуаций. Практикоориентированные задания направлены на реализацию связи географических знаний и умений с реальной жизнью. Применение теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении практикоориентированных заданий по географии способствует повышению естественнонаучной, а вместе с ней и функциональной грамотности.

Практикоориентированные задания по географии являются одним из вариантов достижения нового качества географического образования, соответствующего современным требованиям, основанного на продуктивном взаимодействии учителя и обучающихся. Эти задания способствуют усвоению учащимися содержания по географии, организации самостоятельной учебной и познавательной деятельности. Источниками географических практикоориентированных заданий могут быть: художественная и публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, реальные жизненные ситуации. При всём многообразии видов практикоориентированных заданий, они имеют характерные черты. Как правило, задание включает в себя:

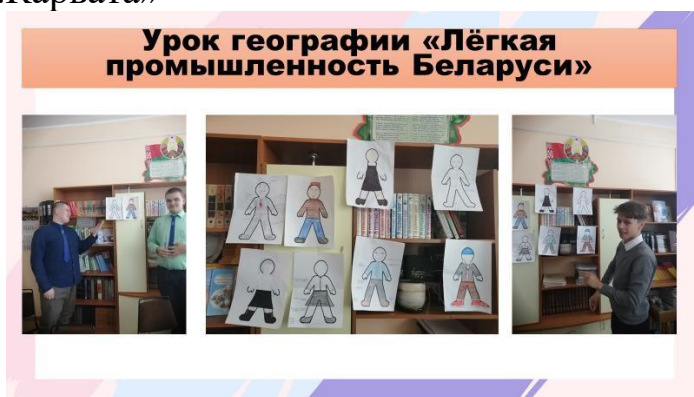
- название (желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- ситуацию (случай, проблема, история из реальной жизни);
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- информацию по данному вопросу, представленную в

разнообразном виде (текст, географическая карта, таблица, график, статистические данные);

- вопросы или задания.

Задания для учащихся могут быть разного уровня сложности (от ознакомления с географическими данными до их оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся (класса). Предложить практикоориентированные задания учащимся можно на различных этапах учебного занятия, продуктивны они при изучении нового материала, закреплении знаний и умений. Вашему вниманию предлагаются практикоориентированные задания из опыта работы учителей географии.

Масловская Наталья Михайловна, учитель географии высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г.Бреста имени Героя Беларуси В.Н.Карвата»



Радевич Тамара Викторовна, учитель географии высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 41 г. Могилева».

При изучении темы «Пищевая промышленность Беларуси» в 9-м классе упоминаются безалкогольные напитки, рассмотреть их разнообразие лучше всего в виде географического лото, где информация о крупнейших предприятиях изображается в виде следующей комбинации [1]:

1. Логотип предприятия
2. Название
3. Дата основания и месторасположение
4. Торговые марки
5. Их продукция

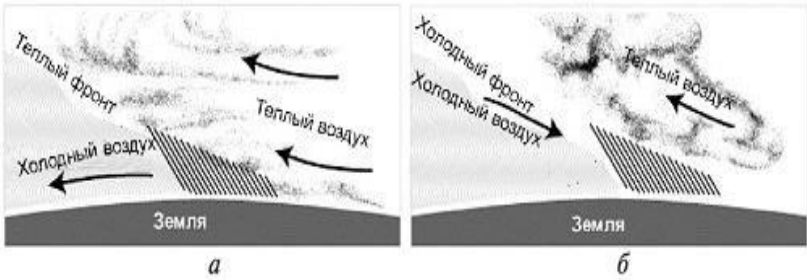
[illegible]

Бокач Светлана Николаевна, учитель географии
квалификационной категории «учитель-методист» государственного
учреждения образования «Средняя школа №210 г.Минска».

9 класс. Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси.

Название задачи. Как Игорь и Кристи набедокурили в Беларуси?

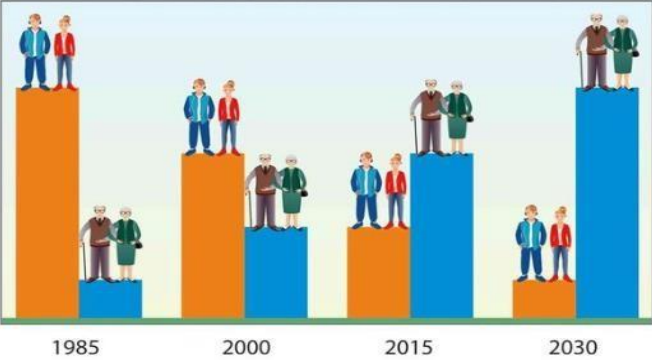
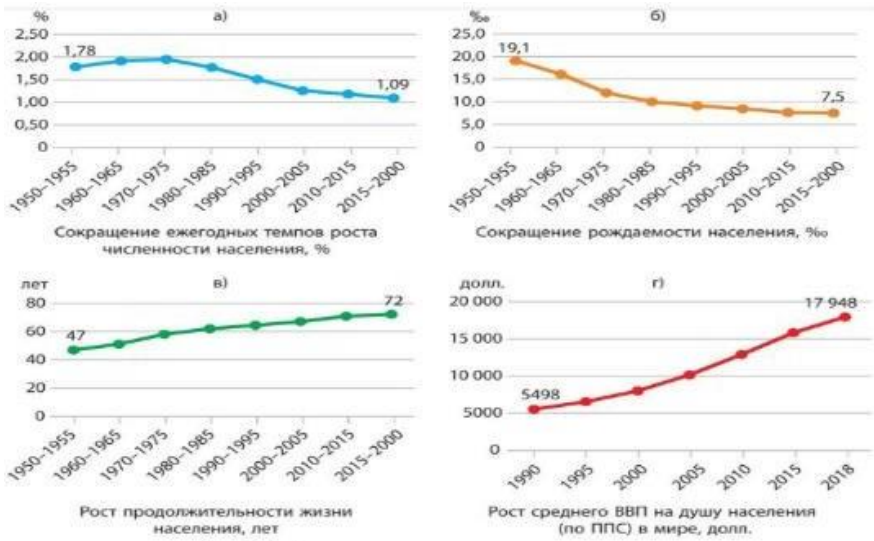
Условие задачи (контекст)	Небесная канцелярия этим летом не перестает испытывать белорусов. Сначала – аномальная жара в середине лета с рекордными температурами. Ураган, который 13 и 14 июля забрал 7 жизней и причинил значительный урон лесному хозяйству, не говоря уже про раскрытые крыши и оставшиеся без света населенные пункты.
Информация по данному вопросу	Текст 1. Во вторую неделю июля в Белоруссии установилась аномально жаркая погода. В среду, 10-го числа, объявлен оранжевый уровень угрозы. Наблюдалась температура до +32 по южной половине, в остальной части +24—29. Без осадков. В Минске 13 июля 2024 г. зарегистрирована температура воздуха + 35,2 ⁰ С. На метеостанции в Житковичах были зафиксированы рекордные с 1959 года +37,9. Беларусь двое суток, находилась под ударом стихии - ураганного ветра до 29 метров в секунду, ливней, гроз, града. Спустя 2 недели в Беларусь пришел новый циклон, который на 2 дня принес не только похолодание и сильные осадки, но и шквалистый ветер с порывами до 25 м/с, что привело к росту количества отключений электричества в населенных пунктах из-за падения деревьев и веток на провода.

	Текст 2. 
Задания для работы с данной информацией	1. При чём тут Игорь и Кристи? 2. Чем можно объяснить возникновение такого шквалистого ветра? 3. Нарисуйте схему движения воздуха в циклоне северного полушария. 4. Опишите, какую погоду приносит холодный атмосферный фронт? 5. В каких регионах мира подобные атмосферные явления возникают довольно часто? 6. Разработайте памятку по безопасному поведению во время урагана.

10 класс. Тема 3. География демографических процессов.

Название задачи. «Я бы в медики пошел...»

Условие задачи (контекст)	В этом году вы заканчиваете школу. Перед вами стоит проблема выбора будущей профессии. Представьте, что вы решили связать свою жизнь с медициной. Мама советует выбрать специализацию педиатр, а бабушка предлагает рассмотреть специализацию врача – геронтолога. Какую специализацию выбрать?
Информация по данному вопросу	Текст 1. Геронтолог — это специалист, который изучает старение и содействует благополучию пожилых людей. Геронтологи имеют, как минимум, степень магистра в области геронтологии или смежной области. Геронтологами являются поставщики медицинских услуг, которых вы видите, и другие специалисты, которые работают за кулисами, чтобы поддерживать здоровое старение. Текст 2.

	Изменения возрастной структуры населения мира во второй половине XX века  Текст 3.  Рис. 101. Предпосылки старения населения мира
Задания для работы с данной информацией	1. Назови основные демографические тенденции современности. 2. Определи в результате каких причин появилась данная демографическая тенденция. 3. К каким последствиям приведет сложившееся демографическая ситуация? 4. Опираясь на знания основных демографических тенденций современности какую специализацию в медицине выберите вы. Ответ подкрепите конкретными цифрами и фактами. 5. Разработайте проект мер по решению проблемы старения населения в отдельно взятой стране (по вашему выбору).

Источники информации

1. Радевич, Т.В. Дидактические материалы как средство повышения познавательной активности на уроке географии. / Т.В. Радевич // География. – 2025. – №2. – С.28-32.

2. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения школьного курса географии. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2012/2/457.pdf> (дата обращения 14.08.2025).

Тема 5. Применение современных цифровых технологий при обучении географии

Современными тенденциями развития образования является цифровизация образовательного процесса, внедрение технологий ИИ, формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Современный учитель применяет информационные технологии и активно пользуется в работе разными средствами информационно-коммуникационных ресурсов: чатами, мессенджерами, форумами, блогами, электронной почтой, вебинарами, социальными сетями и другими доступными ресурсами. Информационно-коммуникационные образовательные технологии способствуют развитию функциональной грамотности учащихся, помогая им адаптироваться к условиям современного мира и применять теоретические знания в реальных ситуациях и умения решать жизненные вопросы.

Основная цель применения современных цифровых технологий при обучении географии – повысить качество деятельности учителя в соответствии с современными требованиями. Применение цифровых технологий на уроках географии позволяет проводить разнообразные уроки, основные средства обучения дополнить содержательной поддержкой в виде технологических материалов, сделать занятие увлекательным и современным; применять демонстрацию слайдов, презентаций, мультимедийных материалов; усилить визуализацию при освоении новых географических понятий; повысить познавательный интерес и вовлеченность учащихся в обучение; развивать мыслительные способности учащихся, приобщить их к самостоятельному поиску информации; повысить интенсивность и скорость занятий и иное.

Результатами применения современных цифровых технологий на уроках географии является повышение мотивации учащихся к изучению географии, улучшение визуального восприятия географических понятий и процессов, совершенствование умений анализировать содержание, составлять прогнозы, формулировать выводы.

Чаще всего учителя географии в учебном процессе применяют следующие цифровые средства:

- электронные учебники, пособия, которые можно демонстрировать при помощи ноутбука, компьютера или мультимедиа-проектора;
- тренажеры и программы, позволяющие провести тестирование;
- электронные справочники и энциклопедии;
- образовательные ресурсы в интернете, Единый информационно-образовательный ресурс (ЕИОР);
- аудио- и видеоматериалы;

- мультиторды, интерактивные доски (панели с сенсорным экраном, подключенные к компьютеру).

Применяемые цифровые ресурсы могут содержать текстовую информацию (учебник, пособие, тест, справочник и другие); визуальную информацию (фотография, изображение, график, видеофрагмент); аудиоинформацию (звукозапись, музыкальное произведение, живое звучание и т. п.); видеоинформацию (видео с изучаемым объектом).

По функциональным свойствам различают ресурсы: обучающе-информационные (электронная библиотека, электронная книга, электронный справочник, обучающая компьютерная программа и другие); коммуникационные (электронные чаты, почта или конференция); для поиска информации (например, поисковая система или каталог).

Результатом постепенного усовершенствования компьютерных технологий являются технологии ИИ. В современных условиях использование технологии ИИ становится особенно актуальным. География как наука, связанная с анализом пространственных данных, визуализацией, прогнозированием и моделированием, предоставляет широкие возможности для применения технологий ИИ в обучении. Использование технологий ИИ даёт учителю возможность создавать для урока географии актуальные задания, генерировать наглядные материалы, персонализировать обучение и экономить время на подготовку уроков, развивает цифровую грамотность учащихся, способствует повышению компетенции в области естественных и технических наук. В целом, ИИ не может полностью заменить человека в обучении, но представляет собой хороший инструмент, способный ускорить, упростить и разнообразить некоторые процессы.

Применение технологий ИИ учителями географии может значительно облегчить подготовку к учебным занятиям, по-новому взглянуть на планирование и организацию учебного процесса. С помощью технологий ИИ можно автоматизировать поиск материалов и составление планов-конспектов занятий, адаптируя учебный контент под уровень учащихся. Учитель может анализировать доступные учебные ресурсы, выбирать наиболее полезные из них и формировать необходимый дидактический материал по географии для учащихся на основе учебных пособий и онлайн ресурсов. Можно создавать тесты и задания в соответствии с образовательными стандартами, программой по учебному предмету, учебным пособием, адаптировать учебный материал под потребности каждого учащегося, разрабатывать интеллект-карты, конспекты, рабочие листы для облегчения восприятия сложных тем. Виртуальные помощники позволяют создавать альтернативные примеры и аналогии для пояснения новых понятий, а

также автоматически генерировать проблемные задачи, которые стимулируют критическое мышление. С помощью технологий ИИ можно формировать наборы кейсов и ситуационные задания, подбирать видео- и аудиоматериалы для сопровождения урока, визуализировать данные, делая сложные концепции доступными для понимания.

Нужно понимать, что ИИ не заменяет человека. ИИ не должен и не может заменить человеческий разум, интуицию, эмпатию и педагогическое мастерство. ИИ следует рассматривать как инструмент поддержки преподавания и обучения, как помощника. Он может усиливать профессиональную деятельность педагога, но не должен заменять живое общение, педагогическую интуицию и личностное развитие учащихся. Сгенерированный ИИ контент в обязательном порядке подлежит критическому анализу, проверке на достоверность, актуальность, этичность.

Источники информации

1. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primenenie-v-obrazovanii/>. – Дата доступа: 17.06.2025.

2. Галагузова, Ю. Н., Перекальский, И.Н. Искусственный интеллект на уроках информатики: вызовы и реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-na-urokah-informatiki-vyzovy-i-realnost> . – Дата доступа: 17.06.2025.

Тема 6. Проектирование современного урока с позиции компетентностного и системно-деятельностного подходов

К основным требованиям организации образовательного процесса, в соответствии со статьей 83 Кодекса об образовании Республики Беларусь, относится компетентностный подход, а формирование у обучающихся компетенций становится главной целью обучения. Компетентностный подход в проектировании современного урока акцентируют внимание на развитии у обучающихся способности к деятельности, применению знаний, умений, формированию опыта деятельности, компетенций.

Компетентностный подход начал активно разрабатываться в образовании в связи с переходом общества от образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь». В современных педагогических исследованиях в проблемном поле компетентностного подхода рассматривается понятие «функциональная грамотность». Компетентностный подход призван сформировать у учащегося ряд

компетенций, которые позволят ему стать успешным, мобильным и конкурентоспособным в современном обществе. Компетентность – это совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для эффективной деятельности в конкретной области. Компетенция – способность применять знания и умения, а также личностные качества и ценностные ориентиры. В упрощённом варианте, компетентность – это знания, а компетенция – это действия. В состав компетенции входят: знания, умения, опыт деятельности, отношения и ценности. Компетенции формируются у личности и имеют личностные результаты.

Предметная географическая компетентность учащихся трактуется как способность к применению полученных географических знаний, умений, ценностных установок, и специфического географического мышления, сформированного на основе интеллектуальных возможностей и жизненного опыта учащихся. Обязательным элементом на уроке географии является работа с картографическими материалами, способствующими формированию предметной компетенции у обучающихся.

В учебных программах по учебному предмету «География» и образовательных стандартах выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания образовательных программ. Проектирование современного урока географии с позиции компетентностного подхода предполагает:

формирование системы знаний в комплексе с деятельностными способами работы с географическим содержанием, умением применять знания для решения задач, встречающихся в современной жизни;

формирование умений учиться, совершенствование способности к саморазвитию путем сознательного и активного усвоения социального опыта.

Проектирование урока предполагает выбор структуры урока, учет требований учебной программы, целеполагание, отбор содержания, методов и средств обучения, выбор формы организации учебного взаимодействия (диалог; фронтальное, парное, групповое взаимодействие) для каждого этапа урока, обоснованное применение на каждом этапе урока, а также учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей учащихся в классе. Учителю необходимо выстроить организацию учебного взаимодействия с учащимися, обучающую деятельность с учебным материалом на каждом этапе урока. Проектирование урока географии с позиции компетентностного подхода предполагает «включение» учащихся в продуктивную деятельность на уроке, получение учащимися первичного опыта деятельности с изучаемым содержанием.

Содержание для урока географии, отбираемое учителем должно способствовать подготовке личности к жизни и получению профессии, к поведению в окружающей среде, в обществе. Освоение предметного географического содержания происходит одновременно с совершенствованием личностных и метапредметных компетенций. Необходимо предусмотреть на уроке организацию учебной деятельности различного уровня (репродуктивного, продуктивного, творческого) с целью активизации учебной деятельности и повышения уровня обученности учащихся с различными образовательными потребностями.

Системно-деятельностный подход ориентирован на личность учащегося, предполагает, что ученик является участником активной, самостоятельной познавательной деятельности. Результатом образования при таком подходе является общекультурное и личностное развитие на основе формирования системы универсальных учебных действий в различных сферах деятельности. При таком подходе главное внимание уделяется активной и разноплановой, в большей степени самостоятельной, познавательной деятельности учащихся. Приоритет отдаётся умениям, а не знаниям. В процессе собственной деятельности происходит принятие учащимся ценностей, общекультурное и личностное развитие на основе формирования системы универсальных учебных действий в различных сферах деятельности (когнитивной, креативной, организационной, коммуникативной, мировоззренческой, экологической и т.д.)

Источники информации

1. Галай, И. П. Методика обучения географии / И. П. Галай. – Минск : Аверсэв, 2006.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874 // . – URL: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения 14.08.2025)
3. Постановление министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования. – URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения 14.08.2025)