

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.07.2023 №197

Учебная программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий,
французский, испанский, китайский) для IV класса учреждений
образования, реализующих образовательные программы общего
среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 105 учебных часов в III классе (3 учебных часа в неделю) и 105 учебных часов в IV классе (3 учебных часа в неделю).

3. Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели: когнитивное, коммуникативное, социокультурное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к культуре и народу другой страны; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации, умений осуществлять общение в контексте диалога культур.

4. Задачи обучения иностранному языку:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

освоение лингвистических знаний, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и иностранном языках;

формирование элементарных коммуникативных умений говорения, восприятия и понимания речи на слух, чтения, письменной речи на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов учащихся;

развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

приобщение к новому социальному (социокультурному) опыту с использованием иностранного языка;

развитие когнитивных, учебных и творческих способностей учащихся средствами иностранного языка;

социокультурное развитие личности; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым им;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе овладение необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. Методы и формы обучения и воспитания.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве.

Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных и других технологий). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и другие формы работы).

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы.

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (восприятие и понимание речи на слух, говорение) и письменной (чтение, письменная речь) формах;

овладение социокультурными знаниями: названия основных стран изучаемого языка, отдельные фрагменты произведений детского фольклора страны изучаемого языка;

овладение социокультурными умениями: кратко рассказать о семейном празднике, запрашивать, сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета в пределах изученной тематики, написать адрес, дату, подписать поздравительную открытку.

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с педагогическим работником и одноклассниками, выполняя разные роли в пределах программной тематики и речевых возможностей учащегося;

развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником или учебным пособием), электронным приложением, практикумом).

Личностные результаты:

понимание культурного многообразия мира;

формирование нравственных ценностных ориентаций и установок;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание роли языка, родного и иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (детская художественная литература, традиции);

наличие интереса и желания изучать иностранный язык, осознание себя языковой личностью, способной и готовой пользоваться иностранным языком как средством общения для правильного и точного выражения мыслей в устной и письменной формах;

усвоение культуры и этики речевого поведения.

7. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной лингвокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими учащемуся решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо и письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IV КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
105 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Семья и друзья	Рассказать о родственных отношениях в семье; расспросить о родственных отношениях в семье; рассказать о профессиях, интересах и любимых занятиях членов своей семьи и семьи друга; расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов своей семьи и семьи друга; описать члена семьи или друга (внешность, черты характера)
	Дом и квартира	Сообщить о месте жительства (город или деревня, улица, дом, квартира); описать квартиру, дом (название и количество комнат); рассказать о своей комнате (основные предметы мебели и их местонахождение); расспросить собеседника о его комнате
	Распорядок дня	Спросить и назвать время; рассказать о распорядке дня; расспросить своего собеседника о его распорядке дня
	Одежда	Описать предметы одежды; рассказать об одежде, которую носят в разные времена года; спросить цену на предметы одежды; назвать стоимость предметов одежды; попросить в магазине одежду определенного цвета и размера
Учебно-трудовая	Расписание уроков	Рассказать о своем школьном расписании; расспросить собеседника о его школьном расписании; рассказать о своих уроках в школе; выразить отношение к учебным предметам; назвать основные учебные действия (писать, читать, считать и так далее)
Социально-культурная	Праздники	Спросить о дате рождения; назвать дату рождения;

		поздравить с праздником (днем рождения, Новым годом); подарить (вежливо принять) подарок; рассказать о праздновании дня рождения; расспросить о праздновании дня рождения; выразить свое отношение к праздникам
	Выходной день	Рассказать о занятиях в выходной день; расспросить о занятиях в выходной день; предложить вместе провести свободное время; принять (отклонить) предложение; описать выходной день одного из членов семьи

Требования к практическому владению видами речевой деятельности Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог.

Длительность звучания текста: 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать людей и предметы;

рассказывать о последовательности действий, событий.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания: не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на изученном материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, скороговорка, загадка.

Объем текста: примерно 900 печатных знаков с пробелами.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, и уметь:

написать свой адрес;

подписать поздравительную открытку;

писать текст с опорой на образец.

Объем текста: не менее 20 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Система транскрипционных знаков.

Ударение в словах. Ритм английской речи. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен числительных -th, -ty; суффиксы имен существительных -er, -or.

Указатели времени every day, in the morning, in the afternoon, in the evening.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным в функции дополнения, перед именем существительным после глагола to be.

Определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названиями учебных предметов. Отсутствие артикля перед именами прилагательными, в устойчивых словосочетаниях (go to bed, have dinner).

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью суффиксов -er, -est и наречий more, the most.

Местоимение: указательные местоимения; притяжательные местоимения во множественном числе.

Имя числительное: количественные числительные 21–100; порядковые числительные 1–100.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple, Present Continuous.

Модальные глаголы: can для выражения просьбы; may для выражения разрешения.

Наречие: usually, tomorrow, tonight, then, upstairs, downstairs.

Предлог: предлоги: with, for (breakfast); предлоги времени at (one o'clock), on (the first of January), in (the morning); предлог места near.

Союз: but.

Синтаксис

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами there is (there are), to be going to.

Немецкий язык

Фонетика

Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных, обозначающих профессии: -er, -in; имя существительное + имя существительное; имя существительное + имя прилагательное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: имена существительные женского, среднего и мужского рода в дательном падеже.

Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным при первом упоминании предмета или лица; после глаголов haben, brauchen.

Определенный артикль перед именем существительным, которое ранее упоминалось в контексте; перед порядковым числительным.

Отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим профессию, род занятий в структурах «глагол sein + имя существительное»; перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем.

Местоимение: притяжательные местоимения ihr, unser, euer в именительном падеже; личные и притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах; отрицательное местоимение kein (keine) перед именем существительным.

Имя числительное: количественные числительные 21–100; порядковые числительные 1–100.

Предлог: предлоги места in, an, auf, требующие винительного или дательного падежа; предлоги времени in, an, требующие дательного падежа.

Глагол: сильные глаголы с корневыми гласными e, a и дифтонгом ai в настоящем времени; глагол haben в настоящем времени Präsens Aktiv.

Модальный глагол müssen в настоящем времени Präsens Aktiv для выражения долженствования. Модальный глагол mögen в настоящем времени Präsens Aktiv в значении «любить», «нравиться» (в том числе о еде).

Синтаксис

Употребление doch в утвердительном ответе на вопрос с отрицанием. Порядок слов в предложениях с обстоятельством места и времени.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: неопределенно-личное местоимение man.

Французский язык

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ier, -ière; имен прилагательных -eur (-euse), -eux (-euse); имен числительных -ier, -ière, -ième.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род и число имен существительных, имена существительные мужского и женского рода, обозначающие профессию.

Артикль: определенный, неопределенный и частичный артикли; слитные артикли au, aux, du, des; употребление определенного артикля перед порядковыми числительными и в датах.

Имя прилагательное: качественные прилагательные в положительной степени; притяжательные прилагательные notre (nos), votre (vos), leur (leurs); указательные прилагательные ce, cet, cette, ces.

Местоимение: ударные местоимения lui, elle, nous, vous, eux, elles.

Имя числительное: количественные числительные 21–100; порядковые числительные 1–100.

Глагол: настоящее время le présent глаголов I группы и некоторых глаголов III группы aller, faire, lire, écrire, возвратные глаголы se réveiller, se lever, se laver, se coucher, se reposer в le présent.

Наречие: наречия времени souvent, parfois, toujours, jamais.

Предлог: предлоги места entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de и времени à, de ... à, en automne, en été, en hiver, au printemps. Отсутствие предлога в выражениях ce matin, cet après-midi, ce soir.

Союз: mais.

Синтаксис

Общий и специальный вопросы к повествовательному предложению с оборотом est-ce que.

Безличные предложения. Безличный оборот il est.

Испанский язык

Фонетика

Интонация предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзами у, pero. Интонация сложноподчиненных предложений. Интонация альтернативного вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ero(a), -dor(a), -tor(a).

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: отсутствие артикля перед именами существительными, обозначающими профессию.

Имя прилагательное: согласование имен прилагательных с именами существительными; степени сравнения имен прилагательных grado comparativo, grado superlativo.

Местоимение: указательные местоимения-прилагательные este (esta), ese (esa), aquel (aquella); estos(-as), esos(-as), aquellos(-as).

Имя числительное: количественные числительные 50–100; порядковые числительные 1–12.

Глагол: прономинальные (местоименные) глаголы; система спряжения правильных и неправильных глаголов в presente de indicativo. Futuro inmediato (ir a + infinitivo).

Конструкции долженствования: tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo.

Конструкции: antes de + infinitivo, después de + infinitivo.

Наречие: наречия también, tampoco, cerca, lejos, rápido; вопросительные наречия ¿adónde?, ¿cuándo?

Степени сравнения наречий grado comparativo, grado superlativo.

Предлог: предлоги времени a, en, предлог направления a.

Предлог a с именами существительными в винительном и дательном падежах, с глаголами для обозначения направления движения.

Синтаксис

Альтернативный вопрос.

Сложносочиненные предложения с союзами pero, у.

Сложноподчиненные предложения с союзом cuando.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника и звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать людей и предметы;

рассказывать о последовательности действий, событий.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания: не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на изученном материале и написанные с помощью транскрипционных знаков;

читать иероглифы, входящие в активный минимум; соотносить иероглиф с транскрипционным знаком и рисунком, обозначающим конкретные предметы и действия.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, комиксы, скороговорка, загадка.

Объем текста: 0,3 страницы.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

владеть орфографией слов, написанных в транскрипции и входящих в лексический минимум для данного класса;

писать иероглифы с опорой на образец – 60 единиц.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Словесное ударение.

Диссимиляция третьего тона.

Интонация повествовательных предложений.

Интонация общих и специальных вопросов.

Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных: ...比...好;他最高.

Имя числительное: количественные числительные до 50.

Местоимение: личные местоимения 咱们; притяжательные местоимения 我的, 你的, 他的, 她的, 它的, 我们的, 你们的, 他们的, 她们的.

Глагол: прошедшее время (了): 昨天...打球了; будущее время 明天...放风筝.

Модальный глагол: 要, 会.

Счетные слова: 盘, 碗, 杯, 瓶, 盒, 套, 间, 台, 张, 件.

Наречие: 已经.

Союз: 还是, 或者.

Синтаксис

Порядок слов в простом предложении.

Общие и специальные вопросы.

Побудительные предложения с частицей 吧 (...一起...吧!), 我们一起玩儿吧! - 好(太好了!), 吃点儿蛋糕吧! Повелительная конструкция 走吧!

Временная конструкция 的时候.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся по окончании обучения на I ступени общего среднего образования

Знать:

транскрипционные знаки изучаемого языка;

ритм, правила словесного ударения; особенности интонации утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, формул речевого этикета;

лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов;

основные коммуникативно значимые речевые образцы, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

элементарные сведения о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, элементарные нормы речевого этикета, отдельные рифмованные произведения детского фольклора страны изучаемого языка, доступные по содержанию и форме;

приемы осуществления учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком;

элементарные вербальные (родной язык) и невербальные средства преодоления затруднений при общении (мимика, жесты, рисунок);

уметь:

запрашивать, сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета в ходе реализации этикетного диалога, диалога-расспроса, диалога–побуждения к действию и монолога-сообщения, монолога-повествования, а также описывать предметы (монолог-описание);

понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, детская песня), построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника или в звукозаписи (длительность звучания – 0,5–1 минута), в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой;

читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты объемом примерно 900 печатных знаков с пробелами (китайский язык – 0,3 страницы), построенные на изученном материале (сказка, рассказ, диалог, стихотворение, песня, рифмовка);

писать несложные виды текстов с опорой на образец в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объем текста – не менее 20 слов или 30–40 иероглифов);

использовать элементарные вербальные (родной язык) и невербальные средства преодоления затруднений при общении (мимика, жесты, рисунок);

осуществлять элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

действовать по аналогии (по образцу) при решении коммуникативных задач.

пользоваться словарем в учебном пособии (учебнике);

владеть:

устными и письменными видами иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне с соблюдением социокультурных норм; фонетическими, лексическими, грамматическими и орфографическими нормами изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач на элементарном уровне; приемами осуществления учебной деятельности; элементарными вербальными (родной язык) и невербальными средствами преодоления затруднений при общении (мимика, жесты, рисунок).