

**Содержание и организация методической работы
в 2025/2026 учебном году.
Дошкольное образование.**

Дивакова Т.А., методист высшей
квалификационной категории управления
дошкольного и общего среднего
образования

В Кодексе Республики Беларусь об образовании качество образования применительно к дошкольному образованию определяется, в том числе, как соответствие образования требованиям соответствующего образовательного стандарта дошкольного образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, иными актами законодательства и зависит, в первую очередь, от профессиональной компетентности педагогических кадров, методического сопровождения педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Целью методической работы в 2025/2026 учебном году является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования **по актуальным вопросам** организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования и методик развития детей дошкольного возраста; в том числе вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников, необходимых для приобретения и использования знаний, представлений, умений, опыта деятельности, продолжения образования.

Основными задачами методической работы в 2025/2026 учебном году являются:

Информировать педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса учреждений дошкольного образования, новинках учебных изданий и средств обучения.

Совершенствовать компетенции педагогических работников в реализации содержания и задач учебной программы дошкольного образования, в формировании основ функциональной грамотности воспитанников, овладении универсальными компетенциями посредством использования современных образовательных технологий и методик.

Обеспечить методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогических работников, их самообразования и успешной аттестации.

В 2025/2026 учебном году методическую работу рекомендуется организовать по следующим основным направлениям:

1. Организация деятельности методических формирований для руководителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования:

реализация содержания учебной программы дошкольного образования путем использования эффективных образовательных методик;

совершенствование качества образовательного процесса;

планирование деятельности учреждений образования при реализации образовательной программы дошкольного образования;

организация воспитательной работы в учреждениях дошкольного образования;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

формирование традиционных нравственных ценностей, патриотизма;

формировании основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста;

создание развивающей предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;

другие актуальные аспекты.

2. Работа с педагогическими кадрами, в том числе поддержка молодых специалистов, организация наставничества, а именно:

выявление трудностей, проблем молодого специалиста через проведение вводного анкетирования, тестирования или собеседования;

выбор формы работы с молодым специалистом и основных аспектов ее содержания для развития познавательного интереса к профессии;

организация деятельности школы молодого педагога (далее – ШМП), включение молодых специалистов в творческие (далее – ТГ) и проблемные (далее – ПГ) группы;

обеспечение системного подхода к организации работы с молодыми специалистами через наставничество.

Обращаем внимание, что организация работы с молодыми специалистами зависит от количества таковых в регионе в конкретном учебном году.

3. Применение разнообразных эффективных форм работы с педагогами (Приложение 2).

В современных условиях по-прежнему актуально проведение методических мероприятий в онлайн-формате, применение дистанционных форм взаимодействия со всеми категориями педагогических работников. При планировании и проведении таких мероприятий необходимо учитывать практико-ориентированный подход, организацию обратной связи.

В то же время, важно использовать и традиционные (очные) формы проведения методических мероприятий, содействующие совершенствованию компетенций коммуникации и кооперации педагогических работников.

Обращаем внимание, что для совершенствования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования **возможно** использование технологий искусственного интеллекта (далее – технологии ИИ).

При этом следует понимать и учитывать преимущества и риски использования технологий ИИ.

Технологии ИИ предоставляют педагогическим работникам новые возможности для организации методической работы в учреждениях образования: анализ методического и дидактического инструментария; изучение образовательных тенденций и совершенствование профессиональных навыков педагогов; составление обзора новинок педагогической литературы и т.д.

В работе методических объединений, профессиональных сообществ технологии ИИ позволяют объединять усилия, делиться наработками, формировать базы лучших практик, в том числе по формированию основ функциональной грамотности воспитанников учреждений дошкольного образования.

Однако, технологии ИИ не должны и не могут заменить человеческий разум, интуицию, эмпатию и педагогическое мастерство.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования осуществляется через работу методических формирований (МФ).

Рекомендуем продолжить деятельность Клубов педагогических встреч как методических формирований, способствующих выявлению и распространению эффективного педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста; повышению самооценки членов клуба; переосмыслению целей и задач дошкольного образования; совершенствованию профессиональной компетентности; составлению индивидуальной траектории роста профессионального мастерства.

В 2025/2026 учебном году на заседаниях клубов педагогических встреч рекомендуем рассмотреть вопросы развития универсальных компетенций воспитанников с последующей трансляцией эффективного педагогического опыта в данном направлении на районных, областных, республиканских мероприятиях.

Районный уровень методической работы

Деятельность методических формирований необходимо планировать на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов и запросов. При планировании и организации методической работы в 2025/2026 учебном году следует учитывать специфику методического формирования (районное методическое объединение (РМО либо РУМО), школа совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ), школа эффективного педагогического опыта (ШЭПО), творческие и проблемные группы (ТГ и ПГ), клубы педагогических встреч и т.д.).

Примерная модель сети районных методических формирований (МО) для руководителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования в 2025/2026 учебном году может включать методические объединения заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности (с учетом стажа работы в должности);

воспитателей дошкольного образования, учителей-дефектологов (с учетом квалификационной категории и специфики реализации учебных программ);

педагогов-психологов, музыкальных руководителей и руководителей физического воспитания (с учетом квалификационной категории). Обращаем внимание, что сеть методических формирований организовывается на учебный год с учетом региональной специфики кадрового состава. Рациональными и оправданными, с учетом ситуации, могут быть совместные методические объединения (например, МО для заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности с учетом стажа работы в должности и др.) (Приложение 3).

Для организации работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования в 2025/2026 учебном году с целью координации деятельности региона рекомендуем институтам развития образования определить основное направление методической работы с учетом предложенной в инструктивно-методическом письме и данных методических рекомендациях тематики.

Районным методическим службам в рамках выбранного регионом направления определить свою тему с учетом анализа методической работы за предыдущий год.

В то же время, целесообразным представляется продолжить работу над формированием основ функциональной грамотности воспитанников при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования как продолжение методической тематики предыдущего учебного года.

В план работы методических формирований педагогических работников учреждений дошкольного образования в 2025/2026 учебном году предлагается включить актуальные вопросы организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования и методик развития детей дошкольного возраста, вопросы планирования, проектирования задач и содержания основных форм организации образовательного процесса.

В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 заседаний методических объединений для каждой категории педагогов; организовать работу других методических формирований.

Так, на августовских инструктивно-методических совещаниях рекомендуется обсудить с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2025/2026 учебном году *(с учетом обновленной редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании)*:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 23 мая 2025 г. № 90 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230» *(Положение об учреждении дошкольного образования)*;

постанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 23 чэрвеня 2025 г. № 112 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139» *(типовой учебный план дошкольного образования)*;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 июня 2025 г. № 102 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 г. № 61» *(Инструкция о порядке создания условий для обучения и воспитания воспитанников и учащихся, находящихся в санаторно-курортных и оздоровительных организациях)*;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2025 г. № 110 «Об изменении постановления Министерства

образования Республики Беларусь от 12 августа 2022 г. № 265» (*Инструкция о порядке учета детей в целях получения ими дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования*);

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 июня 2025 г. № 105 «О республиканском конкурсе исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь»».

2. Реализация содержания учебной программы дошкольного образования путем использования эффективных образовательных методик.

3. Совершенствование качества образовательного процесса.

4. Организация воспитательной работы в учреждениях дошкольного образования.

5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

6. Формирование традиционных нравственных ценностей, патриотизма.

7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

9. Реализация задач Года благоустройства в учреждении дошкольного образования и на прилегающей территории.

10. Анализ результатов работы методических формирований педагогических работников учреждений дошкольного образования в 2024/2025 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2025/2026 учебный год.

Примерное планирование работы методических формирований района в 2025/2026 учебном году на примере темы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» приведено в Приложении 1.

Областной уровень методической работы

Региональным методическим службам в 2025/2026 учебном году рекомендуем продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования и методик развития детей дошкольного возраста, *формирования основ*

функциональной грамотности воспитанников при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, в иных актуальных для региона вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В контексте выбранной регионом методической темы с учетом имеющегося эффективного опыта педагогических работников учреждений дошкольного образования региона рекомендуется рассмотреть следующие ключевые аспекты:

раскрытие потенциала интегративного использования содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования для всестороннего развития и воспитания детей;

формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через организацию проектной и исследовательской деятельности в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования с учетом имеющегося эффективного опыта педагогических работников учреждений дошкольного образования региона;

совершенствование навыков планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, в том числе в группах с белорусским языком обучения и воспитания, в группах кратковременного пребывания (от 2 до 7 часов), в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

использование методов и приемов формирования креативного мышления и развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в разных возрастных группах учреждений дошкольного образования;

совершенствование компетенций педагогических работников по созданию в учреждении дошкольного образования безопасных (в том числе психологически безопасных), здоровьесберегающих условий;

формирование познавательных процессов у воспитанников в разных видах детской деятельности;

формирование ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в рамках образовательного процесса;

использование потенциала развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, формирования основ гражданско-патриотической культуры;

организация воспитательной работы в учреждении дошкольного образования;

использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта;

использование эффективных образовательных стратегий и дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми;

ключевые аспекты преемственности дошкольного и начального образования;

построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

совершенствование навыков педагогических работников в проектировании, проведении и анализе (самоанализе) специально организованной деятельности воспитанников

и др.

По-прежнему актуальным направлением развития детей дошкольного возраста является ранняя **профориентация** – система мер, направленных на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка и осуществление сопровождения в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути.

Работу по ранней профориентации следует начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно происходит развитие, саморазвитие, личностное становление ребенка. В связи с этим, рекомендуем для воспитателей дошкольного образования продолжить организацию повышения квалификации по ранней профориентации:

Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволит ребенку сделать профессиональный выбор самостоятельно, осознанно и стать успешным.

С целью подготовки к республиканскому конкурсу исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь» институтам развития образования **рекомендуется запланировать** мероприятия по изучению организационно-методических аспектов проведения конкурса. Целесообразно актуализировать программы повышения квалификации (обучающих курсов) по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста в

процессе исследовательской деятельности» с включением следующих модулей:

Теоретический модуль:

актуальные вопросы дошкольного образования на современном этапе;

изучение нормативной правовой базы проведения республиканского конкурса исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь».

Методологический модуль:

научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

совершенствование методической подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования к исследовательской деятельности воспитанников.

Практический модуль:

экспертиза исследовательских проектов детей дошкольного возраста;

разработка исследовательских проектов в группах (образовательная область на выбор);

составление алгоритма презентации ребенком собственного проекта и представление разработанных моделей.

Для развития профессиональной компетентности педагогических работников, необходимой при осуществлении **воспитательной работы** в учреждении дошкольного образования рекомендуем проведение повышения квалификации «Воспитательная работа в учреждении дошкольного образования» с включением следующих модулей:

правовые, идеологические и концептуальные основы воспитательного процесса в учреждении дошкольного образования (инвариантный модуль);

организация воспитательной работы в учреждении образования (инвариантный модуль);

направления воспитательной работы в учреждении дошкольного образования.

Обращаем внимание, что по поручению Министерства образования Республики Беларусь Академией образования разработаны методические рекомендации и повышение квалификации по данному направлению.

Актуальными и востребованными остаются вопросы организации получения **дошкольного образования на дому**.

Рекомендуем включать в программы повышения квалификации разных категорий педагогических работников вопросы организации и планирования образовательного процесса с воспитанниками на дому, содержания работы по освоению образовательной программы дошкольного образования и взаимодействия участников образовательного процесса при организации получения дошкольного образования на дому.

В условиях сменяемости кадров в учреждениях дошкольного образования и появления молодых специалистов, важным направлением работы методических служб является поддержка этой категории педагогических работников. Методическим службам институтов развития образования рекомендуем организовать работу с руководителями районных школ молодого педагога (ШМП) по вопросам совершенствования качества организационно-методического сопровождения молодых специалистов.

Особое внимание уделить дифференцированному выбору формы работы с молодым специалистом с учетом определенных на основании первоначального изучения *условных групп*:

молодые педагоги, нуждающиеся в дополнительной теоретической и практической подготовке: целесообразно организовать с ними консультации, семинары-практикумы, беседы, коллективные просмотры, взаимопосещения, наставничество, лекции, знакомство с эффективным педагогическим опытом, организационно-деятельностные игры;

молодые педагоги теоретически подготовленные, но не имеющие опыта практической работы: семинары-практикумы, коллективные просмотры, взаимопосещения занятий и других видов детской деятельности, анализ педагогических ситуаций и другие;

молодые педагоги со слаборазвитой мотивацией труда: (в работе с ними используем формы, стимулирующие интерес и положительное отношение к педагогической деятельности, помогающие осознать профессиональную значимость, степень ответственности за обучение и воспитание обучающихся): дискуссии, деловые игры, анализ педагогических ситуаций, беседы, убеждение, поощрение.

Учитывая актуальность создания и функционирования ресурсных центров в учреждениях образования на современном этапе, институтам развития образования рекомендуется включать в мероприятия межкурсового периода вопросы трансляции их деятельности с учетом региональной методической темы.

Республиканский уровень методической работы

В рамках реализации Республиканского координационного плана мероприятий дополнительного образования педагогических работников в 2025/2026 учебном году Академия образования организует мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования. Это позволит педагогическим работникам получить актуальные знания, обменяться опытом и освоить новые методики, эффективные подходы в решении задач учебного процесса дошкольного образования, способствующие формированию основ функциональной грамотности воспитанников.

Академией образования в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь проводилось изучение качества дошкольного образования в 2023/2024 учебном году. В ходе мониторинга изучались различные условия и факторы обеспечения качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. В онлайн-анкетировании приняли участие 121 руководитель учреждения дошкольного образования, 1557 воспитателей дошкольного образования, 5495 законных представителей воспитанников из 121 учреждения образования городской и сельской местности. В результате был выявлен ряд актуальных профессиональных затруднений, нашедших отражение в планируемых нами мероприятиях курсового и межкурсового периода.

Планируется проведение **семинара-панорамы опыта «Реализация потенциала интегративного использования содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования для всестороннего развития и воспитания детей»** для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования.

Для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов планируется проведение семинара-панорамы опыта **«Формирование основ функциональной грамотности воспитанников учреждений дошкольного образования: опыт регионов»**.

Актуальными в методической работе остаются вопросы планирование образовательного процесса, проектирование и проведение игр, занятий, формулировка задач к ним. В связи с этим запланировано проведение семинара-практикума **«Совершенствование компетенции воспитателя дошкольного образования в планировании и решении воспитательных задач игры, занятия»** для

заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования.

Важными в 2025/2026 учебном году являются вопросы порядка и проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях дошкольного образования. Академией образования планируется проведение **круглого стола «Актуальные аспекты организации самоконтроля в учреждении дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы»**.

Являясь республиканской площадкой для трансляции эффективного опыта управленческой и педагогической деятельности работников учреждений дошкольного образования, Академия образования предоставляет возможность транслировать на республиканских мероприятиях результаты своей работы участникам инновационных проектов, проекта «Зеленые школы» и др. В 2025/2026 учебном году будет продолжена работа в данном направлении. С этой же целью планируется продолжить изучение и распространение опыта работы ресурсных центров.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников в текущем учебном году планируется проведение заседаний республиканского педагогического интеллектуального клуба (ПИК) ТРИЗ, республиканского Монтессори-клуба, в рамках которых участники мероприятий представят опыт собственной педагогической деятельности по данной проблеме.

Обращаем внимание, что повышению профессиональной компетентности участников в вопросах методического сопровождения, выявления и трансляции опыта педагогической деятельности специалистов учреждений дошкольного образования содействуют методические выезды в рамках деятельности секции дошкольного образования республиканского клуба «Хрустальный журавль».

В декабре 2025 года запланировано участие секции «Дошкольное образование» в **XV Республиканском Рождественском фестивале педагогического мастерства**, в рамках которого будут представлены мастер-классы по формированию основ функциональной грамотности воспитанников, по другим актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

В течение года планируются повышения квалификации по темам «Развитие управляемого воображения детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста средствами

ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори (математическое развитие, космическое воспитание)», в рамках которых будут рассматриваться вопросы формирования основ функциональной грамотности и ее составляющих, развития универсальных компетенций воспитанников; вопросы планирования образовательного процесса с учетом специфики данных методик.

Для координации деятельности методистов институтов развития образования, городских (районных) учебно-методических кабинетов по организации методической работы с руководителями и специалистами учреждений дошкольного образования и с целью повышения качества дошкольного образования на базе Академии образования планируется проведение республиканского семинара-совещания «Содержание и организация методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования» (лето 2026 г.).

Обращаем внимание:

продолжается сбор методических продуктов для пополнения республиканской методической копилки «Эффективные практики формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста»;

в республиканскую копилку принимаются методические продукты, прошедшие экспертизу на областном уровне.

Подробную информацию о курсовых и межкурсовых мероприятиях, планируемых в 2025/2026 учебном году, можно получить на сайте Академии образования (<https://akademy.by/index.php/ru/>).

Деятельность методических формирований для всех категорий специалистов должна быть нацелена на формирование у педагогических работников потребности в непрерывном самообразовании, совершенствовании профессиональной компетентности по актуальным направлениям дошкольного образования.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по актуальным вопросам **организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования** зависит от грамотно построенной системы работы методической вертикали в межкурсовый период.

Таким образом: **при планировании методической работы с руководителями и специалистами учреждений дошкольного образования по совершенствованию профессиональной**

компетентности педагогических работников в 2025/2026 году следует учитывать:

- выбор единой методической темы регионом (районом);
- выбор форм организации методической работы с учетом методической темы;
- выбор эффективных средств (для использования в работе с детьми дошкольного возраста, с педагогическими работниками и семьями воспитанников);
- региональный компонент.

К данным методическим рекомендациям прилагаются материалы:

Планирование работы методических формирований района в 2025/2026 учебном году (Приложение 1);

Презентация «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2025/2026 учебном году (Приложение 2).

Примерная модель сети районных методических формирований в 2025/2026 учебном году (Приложение 3).

Презентация «Координация деятельности по содержанию и организации методической работы с руководителями и специалистами учреждений дошкольного образования в 2025/2026 учебном году (Приложение 4).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты и другие документы можно изучить, перейдя по ссылке <https://adu.by/ru/pedagogam/normativnye-pravovye-dokumenty?format=html>.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аляхновіч, Г. Музейная педагогіка як сродак фарміравання уяўленняў дзяцей аб культурных каштоўнасцях і традыцыях беларускага народа // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 50-51.

2. Андруевич, С. «Знатоки Беларуси» // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 39-40.

3. Андрухович, Т. Первое художественное произведение в жизни ребенка. Примерное планирование нерегламентированной деятельности по ознакомлению с книжной графикой детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 7. – С. 31-40.

4. Ашмарина, О. НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ. Игра-квест для детей старшей группы (5-6 лет) с участием родителей // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 70-73.
5. Бритун, С. Примерное планирование образовательного процесса по безопасной жизнедеятельности в старшей группе (для детей 5-7 лет) // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 27-34.
6. Беть, Д. Трудом славен человек. Примерный план проведения тематического дня в старших группах (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 46-49.
7. Беть, Д. День Независимости Республики Беларусь. Примерный план проведения тематического дня в старшей группе (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 5. – С. 41-44.
8. Бойко, М., Шляга, Е. Познаём лесные секреты. Игра-путешествие для детей старшей группы (5-7 лет) // Пралеска. – 2024. – № 7. – С. 69-73.
9. Болбат, Н., Шатило, О. Онлайн-форум как эффективная форма методической работы // Пралеска. – 2021. – № 12. – С. 8 - 10.
10. Бондаренко, О., Чеснокова, Е. Музыкальная деятельность как источник психологического здоровья ребёнка в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 11 - 15.
11. Буянова, О. В профессию с «призванием». Коррекция неконструктивного поведения дошкольников средствами когнитивно-поведенческой терапии // Минская школа сегодня. – 2025. – №4. – С. 35 - 37.
12. Валканоцкая, Т. Прафесіі. Інтэрактыўная гульня ў рознаўзроставай групе (дзеці ад 4 да 6 гадоў) // Пралеска. – 2025. – № 7. – С. 71-73.
13. Васілеўская, Т., Шалаумава, Т. Падарожжа па сцяжынках лесапарку Мядзвежына. Экалагічная прагулка для дзяцей старшай групы (5-6 гадоў) // Пралеска. – 2024. – № 7. – С. 60-65.
14. Василькова, О.А. Уголок природы в детском саду / О.А.Василькова. – Минск : Аверсэв, 2022. – 46 с. : ил.
15. Витко, О. Сила единства. Управленческая модель организации профессионального совершенствования педагогических работников посредством вовлечения в клубную деятельность // Пралеска. – 2025. – № 7. – С. 7-12.
16. Власенко, Н. Развитие ловкости посредством подвижных игр и игровых упражнений // Пралеска. – 2024. – № 6. – С. 46-51, – 2025. – № 2. – С. 36-40.

17. Волшебная шкатулка. До 3 лет. Хрестоматия для дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А. И. Саченко, Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2022. – 252 с.

18. Волшебная шкатулка. От 3 до 5 лет. Хрестоматия для дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А. И. Саченко, Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2022. – 765 с.

19. Воробей, Т. На пруду. Экологическая прогулка для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 7. – С. 66-68.

20. Воронцовская, Л. Н. Азбука безопасности дошкольника. 4-5 лет / Л. Н. Воронцовская, Р. Э. Руцкая. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с. : ил. – (Учимся вместе).

21. Воронцовская, Л. Н. Азбука безопасности дошкольника. 5-7 лет / Л. Н. Воронцовская, Р. Э. Руцкая. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с. : ил. – (Учимся вместе).

22. Гарлуковіч, А. «Уладарка нявызнаных скарбаў». Сямінар-практыкум для выхавальнікаў дашкольнай адукацыі // Пралеска. – 2024. – № 7. – С. 25-28.

23. Герасимова, Е, Горбашенкова, И. Примерное планирование образовательного процесса по формированию основ экономической культуры в старшей группе (для детей 5-7 лет) // Пралеска. – 2025. – № 6. – С. 43 – 49.

24. Глебка, І. Край наш дзівосны. Сямейная гасцёўня // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 25-27.

25. Глинская, Т., Ракша, Н. Мой город. Моя страна. КВИЗ для педагогических работников и родителей воспитанников // Минская школа сегодня. – 2025. – № 2. – С. 61 - 63.

26. Горчагова, Г. Идет, шагает Первомай! Примерный план проведения тематического дня в средней группе // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 41 – 43.

27. Грищенко, Е., Шикунец, В. Дидактический куб «Транспорт». // Минская школа сегодня. – 2025. – № 2. – С. 53 - 54.

28. Давидович, А. Об индивидуализации и дифференциации содержания дошкольного образования // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 53 – 57.

29. Дарошка, Т. «Ты выткана, дзіўная родная мова...». Тэматычны тыдзень для дзяцей старшай групы (5-6 гадоў) // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 27-32.

30. Доценко, О. Здоровым быть здорово! Опыт проектной деятельности в учреждении дошкольного образования // Здоровый образ жизни. – 2025. – № 5. – С. 4-8.

31. Дубинина, Д., Дубинин, Д. Проект «Солдатская каска как символ воина-победителя» // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 41 – 44.

32. Дубицкая, Н. В профессию с «призванием». Техника АРТ-терапии в коррекционной работе с детьми с агрессивным поведением // Минская школа сегодня. – 2025. – №4. – С. 34 - 35.

33. Дурасенко, Е. «Логопосиделки». Конспект занятия по образовательной области «Музыкальное искусство» для воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи // Здоровый образ жизни. – 2025. – № 3. – С. 8-9.

34. Жихар, О.П. Дошкольное образование. 2-3 года: примерное календарно-тематическое планирование / О.П.Жихар. – Минск : Аверсэв, 2022. – 416 с.

35. Жихар, О.П., Корзун, А.В. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: планирование и организация образовательного процесса. /О.П.Жихар, А.В.Корзун. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 99 с.

36. Жылуц, Т. У нашым доме гавораць на матчынай мове // Пралеска. – 2024. – № 11. – С. 41-45.

37. Загорская, И. Безопасность детей – задача взрослых // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 28-30.

38. Евтихевич, И., Батист, И. Эмоциональное благополучие ребенка // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 41-53.

39. Елупахина, О., Реут, Е. Обучение рассказыванию из опыта детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 9-16.

40. Ермакович, Н. Примерное планирование реализации образовательного процесса по теме «Весна. Вестники весны» // Пралеска. – 2024. – № 2. – С. 25-39.

41. Жук, Г. Примерное планирование образовательного процесса по формированию основ гражданско-патриотической культуры в старшей группе (для детей 5-7 лет) // Пралеска. – 2023. – № 9, № 11, Пралеска. – 2024. – № 2. – С. 41-51.

42. Каранец, Е. М. Диагностика физической подготовленности дошкольников / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 78 с.

43. Казановская, Е. Творческие способности детей дошкольного возраста : сущность, компонентный состав // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 14 - 17.

44. Клименкова, Н. Проект «Моя семья» // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 13-19.
45. Клименкова, С. Гражданско-патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 33-38.
46. Король, Е. Мы – орнитологи. Экологическая прогулка для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 6. – С. 74-76.
47. Косенюк, Р., Старжинская, Н., Носова, Е., Мельникова, М. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования // Пралеска. – 2022. – № 8. – С. 18 - 29.
48. Косенюк, Р., Мельникова, М. Теоретические основы разработки содержания и организации проектной деятельности, направленной на формирование основ функциональной грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет при реализации образовательной программы дошкольного образования // Пралеска. – 2022. – № 12. – С. 3 - 8.
49. Косенюк, Р., Соценко, Т. Учебная программа дошкольного образования: проектирование обновленного содержания в контексте формирования основ функциональной грамотности // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 3 - 9.
50. Косых, И. Организация работы клуба молодого воспитателя дошкольного образования // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 34-35.
51. Круглик, С. От старины до современности. Развлечение для детей старшей группы (5-7 лет) // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 73-75.
52. Крысенко, И. МЫ – ОРКЕСТР или КАК СОБРАТЬ УСПЕШНУЮ КОМАНДУ. Семинар-практикум для заведующих учреждением дошкольного образования // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 23-25.
53. Кузьмич, Т. «Заряжайся и двигайся вперед!» // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 26-27.
54. Кузьмич, Т., Хмелёва, Ю. Организация работы детской мультстудии в условиях учреждения дошкольного образования // Пралеска. – 2024. – № 2. – С. 52-71.
55. Кузьмич, Т. Маленькие патриоты родной страны. Формирование интереса к героическому прошлому белорусского народа у дошкольников средствами STEAM-технологии // Минская школа сегодня. – 2025. – № 3. – С. 62 - 64.
56. Кунаховец, И., Андреева, Л. Я ХОЧУ ЭТО УВИДЕТЬ. Занятие по образовательным областям «Ребенок и общество» и

«Изобразительное искусство» («Рисование») для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 75-76.

57. Куприяшенко, О. Проведение природоохранных акций с использованием технологии геокешинг // Пралеска. – 2025. – № 7. – С. 17-23.

58. Ладутько, Л.К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников. 5-7 лет / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2020. – 122 с. : ил.

59. Лебедева, Н. МОИ РЕСУРСЫ. Тренинговое занятие для родителей // Пралеска. – 2024. – № 11. – С. 46-48.

60. Левон, М. КНИГА СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ. Тематическая неделя для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2025. – № 2. – С. 27-35.

61. Лешневская, Е. Памятные места Беларуси. Примерное планирование образовательного процесса по формированию представлений о скульптурно-архитектурных объектах..., посвященных событиям Великой Отечественной войны, в старшей группе (дети 5-6 лет) // Пралеска. – 2025. – № 8. – С. 46-53.

62. Лещенок, В. Познаем природу родного края // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 68-69.

63. Литвинчик, Т.А. Конспекты интегрированных занятий по обучению грамоте. 5-7 лет / Т.А. Литвинчик. – Минск : Аверсэв, 2023. – 128 с.: ил.

64. Литвинчик, Т.А. ТРИЗ. Обучение грамоте : рабочая тетрадь : 5-7 лет / Т.А. Литвинчик, И.В. Карпович. – Минск : Аверсэв, 2023. – 80 с.: ил. – (Учимся вместе).

65. Литвинюк, Г. В ГОСТИ К КУПАЛИНКЕ. Прогулка для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 74-76.

66. Логунова, Л. Публикационная активность как форма обобщения и распространения педагогического опыта // Пралеска. – 2024. – № 11. – С. 9-14.

67. Лукьянчук, Т., Кузнецова, Э. В профессию с «призванием». Сопровождение профессиональной адаптации начинающих педагогов-психологов // Минская школа сегодня. – 2025. – № 2. – С. 46 - 52.

68. Мазырка, С. Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне спецыяльна арганізаванай дзейнасці па адукацыйнай галіне «Элементарныя матэматычныя уяўленні» у рознаўзроставай групе (дзеці ад 2 да 4 гадоў) // Пралеска. – 2024. – № 8. – С. 25-33, № 11. – С. 26-34, – 2025. – № 2. – С. 14-23.

69. Масленникова, И, Бартош, И. К школе готовимся заранее. Упражнения и игры для подготовки детей к обучению в школе // Минская школа сегодня. – 2025. – №4. – С. 59 - 63.

70. Матюшенко, Е. Да здравствует футбол! Обучение элементам спортивной игры футбол воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет) // Здоровый образ жизни. – 2025. – № 1. – С. 4-7.

71. Мельник, В., Одинец, Ю. Фестиваль веселых носочков. Развлечение для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2025. – № 7. – С. 66-68.

72. Мельникова, А., Шутова, Е. ТРИЗ-лаборатория – платформа для обучения использованию эффективных педагогических практик // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 39-40.

73. Моисеенко, О., Данилова, Н. Адвент-календарь – эффективное средство гражданского и патриотического воспитания // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 45-51.

74. Мышалова, А. День Независимости Республики Беларусь. Примерный план проведения тематического дня в старшей группе (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 6. – С. 35-38.

75. Мякиш, Н. Соль. Тайны и исследования. Исследовательская работа с детьми старшего дошкольного возраста // Минская школа сегодня. – 2025. – № 1. – С. 52 - 55.

76. Наумович, С.С. Прогулка в детском саду. Организация и планирование. 4-5 лет / С.С. Наумович, В.В. Рогаль. – Минск : Аверсэв, 2022. – 78 с.

77. Немирович, С. Тайны родного города Бреста. Игра-квест для родителей // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 20-24.

78. Немкевич, И. Расскажем детям вместе о войне. Исторический дилижанс // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 34-40.

79. Непочелович, А., Короленя, Ж. Путешествие в город профессий. Игра-квест для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 5. – С. 75-79.

80. Нехаева, Е. Г. ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей / Е.Г. Нехаева. – М.: КТК «Галактика», 2023. – 156 с.: ил.

81. Никифорова, Н. А. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении. 1-3 года. Сюжетно-игровые комплексы / Н.А.Никифорова. – Минск : Аверсэв, 2023. – 64 с.

82. Нимко, Н. Созидательное единство. Социальное партнёрство в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста // Минская школа сегодня. – 2025. – № 1. – С. 56 - 59.

83. Озолинъ, Т. Работа с молодыми специалистами в условиях формирования педагогического коллектива // Пралеска. – 2024. – № 5. – С. 25-27.

84. Организация самоконтроля в учреждениях дошкольного образования / Т.М. Соценко [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2022. – 62 с.

85. Осмоловская, С. Создание условий по совершенствованию организации качественного питания детей // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 69-70.

86. Острикова, Н. Проект «Мы память бережно храним» // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 29-33.

87. Островская, Т., Власенко, М. Перспективное планирование музыкального репертуара в старшей группе (5-7 лет) // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 41-49.

88. Отчик, Е. Лето – пора спортивная! Семейный адвент-календарь // Здоровый образ жизни. – 2025. – № 5. – С. 31-34.

89. Павлова, Е. В профессию с «призванием». Техника рисования цветным песком как средство коррекции неконструктивного поведения // Минская школа сегодня. – 2025. – №4. – С. 38 - 39.

90. Павлова, Т. Квест-перформанс как форма организации досуговой деятельности // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 41-48.

91. Палашавец, Т. Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 22-26.

92. Пальчиц, О. Дети и туризм // Пралеска. – 2025. – № 7. – С. 62-65.

93. Петриман, С. ЭКОНОМИТЬ ОЧЕНЬ НУЖНО. Выступление агитбригады детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 79-80.

94. Петрова, Д. Организация образовательного процесса в летний период // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 10-28.

95. Плеско, Н. Путешествие с Грошулей // Пралеска. – 2024. – № 5. – С. 70-72.

96. Подобед, Н., Тиханович, Н. «Облачный» методический кабинет // Минская школа сегодня. – 2022. – № 1. – С. 28 - 32.

97. Порошкова, Н. Использование фольклорных произведений в образовательном процессе // Пралеска. – 2024. – № 5. – С. 60-69.

98. Прилипа, О. развитие критического мышления у детей посредством системы алгоритмов Бенджамина Блума // Пралеска. – 2024. – № 7. – С. 7-19.

99. Пшеницына, Л., Саченко, Л. Образовательная ситуация как форма социально-нравственного и личностного развития детей младшего дошкольного возраста // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 32-38.

100. Пунжель, Е. ПРИРОДНЫЕ СИМВОЛЫ БЕЛАРУСИ. Занятие по образовательной области «Ребенок и общество» для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 11. – С. 53-55.
101. Романюк, Н. ПРО ТИГРЁНКА БИНКИ. Занятие по образовательной области «Художественная литература» для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 77-78.
102. Русецкий, В.Ф., Зеленко, О.В. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15 - 21.
103. Рымша, А. Учимся с помощью ассоциаций. Семинар-практикум для педагогов // Минская школа сегодня. – 2025. – № 2. – С. 32 - 39.
104. Савченко, Т. Создание имиджа сельского детского сада: путь к успеху и признанию // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 59-62.
105. Сачук, Т. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Практикум для воспитателей дошкольного образования // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 49-52.
106. Сидоренко, Н., Кизицкая, Е. Профессиональная стажировка как эффективная форма сопровождения начинающего руководителя учреждения дошкольного образования // Пралеска. – 2024. – № 5. – С. 28-31.
107. Соценко, Т.М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т.М. Соценко, А.В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.: ил.
108. Соценко, Т. М. Организация самоконтроля в учреждениях дошкольного образования / Т.М. Соценко, А.В. Елупахина, Ж.В. Богданович, И.В. Калацей, А.А. Орлова. – Минск : Аверсэв, 2024. – 64 с.
109. Старжинская, Н., Косенюк Р., Мельникова М., Мукосей О., Паталашко Н., Пашко В. Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 58 -71.
110. Старжинская, Н., Бумаженко, А. Эвристический подход как основа развития речевой культуры детей старшего дошкольного возраста // Пралеска. – 2024. – № 2. – С. 10-15.
111. Сташкевич, Э., Гайфуллина, Е. Примерное календарно-тематическое планирование специально организованной деятельности по образовательной области «Художественная литература» в старшей группе (для детей 5-7 лет) // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 35 - 45.
112. Старовойтова, Т., Авсейкова, Н. Методическая система патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Пралеска. – 2024. – № 6. – С. 41-45.

113. Стельмах, Н. Использование психологического театра в работе с детьми // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 58-61.
114. Стельмах, Н. Азбука эмоционального интеллекта. Психотерапевтическая сказка // Здоровый образ жизни. – 2025. – № 1. – С. 64-65, № 2. – С. 64-66, № 3. – С. 61-66, № 4. – С. 63-65, № 5. – С. 62-64.
115. Строковская, В. Путешествие к звездам // Пралеска. – 2025. – № 2. – С. 45-50.
116. Страх, В., Хандрык, А. ДЗЕНЬ ДЗЯРЖАЎНАГА СЦЯГА, ДЗЯРЖАЎНАГА ГЕРБА І ДЗЯРЖАЎНАГА ГІМНА РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ. Прыкладны план правядзення тэматычнага дня ў старшай групе (5-6 гадоў) // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 56-58.
117. Сямашка, Т. Гучы, наша роднае слова! Забава для дзяцей старшай групы (5-6 гадоў) // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 65-68.
118. Терешко, А. Почему у кукол-оберегов нет лица? (исследование воспитанницы старшей группы) // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 39-40.
119. Терешко, А. О чем рассказывает эмблема лесного хозяйства? *Исследование воспитанницы старшей группы Надежды Назаренко* // Пралеска. – 2025. – № 7. – С. 74-75.
120. Тиханович, Н., Ныркова, О., Колб, Н., Шабан, О. Связь поколений через творчество. Макетная педагогика как средство воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста // Минская школа сегодня. – 2025. – № 3. – С. 55 - 61.
121. Ткачёва, О. «Мощный гребок – Никита Борилов». План-конспект занятия по образовательной области «Физическая культура» для воспитанников 5-6 лет // Здоровый образ жизни. – 2025. – № 3. – С. 6-7.
122. Торба, Л. «ЗА РУКУ С СЕМЬЕЙ» // Пралеска. – 2024. – № 11. – С. 49-52.
123. Улезко, Е. Психологические акции в детском саду как эффективная форма работы педагога-психолога // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 8-12.
124. Федорович, О. ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ. Игры для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 65-67.
125. Федорович, О. ЗИМНИЕ ИСТОРИИ. Игры для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2025. – № 1. – С. 69-72.
126. Хведук, О. «Агродорожок»: Многофункциональное игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста // Здоровый образ жизни. – 2025. – № 4. – С. 4-6.

127. Царик, В. Экологический репортаж. Экологическая прогулка для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 7. – С. 74-76.
128. Чернюк, Ю. СЕКРЕТЫ БУМАГИ. Занятие по образовательной области «Ребёнок и общество» для детей второй младшей группы // Пралеска. – 2024. – № 4. – С. 79-80.
129. Чичкан, И. О правах ребенка. Занятие по образовательной области «Ребенок и общество» для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 10. – С. 70-72.
130. Шакель, О., Лавникович, Ю. Проект «Современная многофункциональная библиотека «БУКиБИТ» в условиях детского сада» // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 28 - 34.
131. Шарич, Е., Бутурля, Д. Космический полёт. Развлечение для детей старшей группы (5-6 лет) // Пралеска. – 2025. – № 2. – С. 63 - 65.
132. Шатило, О. Десять вопросов о мультимедийной презентации // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 18-28.
133. Шатило, О. Содержание и специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе. Педагогическая студия для воспитателей дошкольного образования // Пралеска. – 2024. – № 8. – С. 8-22, № 10. – С. 19-31.
134. Шатило, О. Примерное календарно-тематическое планирование реализации образовательного процесса в разновозрастной группе (воспитанники от 3 до 6 лет) // Пралеска. – 2024. – № 8. – С. 8-22, № 11. – С. 15-25, – 2025. – № 2. – С. 3-13.
135. Шахрай, Т., Трефилова, И. Лесной дозор // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 43-45.
136. Шашок, В. Н. Родительский уголок в детском саду. 3-4 года / В. Н. Шашок, Е. В. Савко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с.: ил.
137. Шебеко, В. Н. Культура здоровья детей. 3-4 года : метод. пособие / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская. – Минск : Аверсэв, 2019. – 64 с.
138. Шевчук, Е. Онлайн-марафон «IT без розетки» как средство визуализации взаимодействия с родителями // Пралеска. – 2023. – № 3. – С. 36 - 40.
139. Шелуха, А., Куш, Е. МЫ – ВМЕСТЕ. День открытых дверей как эффективная форма взаимодействия с законными представителями воспитанников // Пралеска. – 2025. – № 5. – С. 59 - 61.
140. Шидловская, О. Е. Родительский уголок в детском саду. 5-7 лет / О. Е. Шидловская. – Минск : Аверсэв, 2022. – 32 с.: ил.
141. Шиндюк, М. 7 идей наставничества // Минская школа сегодня. – 2022. – № 5. – С. 18 - 19.

142. Шиндюк, М. РАСТИМ БУДУЩЕЕ СТРАНЫ ВМЕСТЕ. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников в условиях взаимодействия и социального партнёрства // Пралеска. – 2024. – № 11. – С. 35-40.
143. Шишко, Н. Здоровье для всех. День здоровья для детей 5-6 лет // Минская школа сегодня. – 2025. – № 1. – С. 60 - 64.
144. Шуст, Е. Экологический менеджмент в учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 5-7.
145. Юденкова, Н. В профессию с «призванием». Недирективная игровая терапия: особенности и возможности // Минская школа сегодня. – 2025. – №4. – С. 39 - 40.
146. Явор, Л. Формирование у воспитанников гражданской идентичности // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 76-78.
147. Янчик, Е., Кашуба, О. Взаимодействие в триаде «Школа – колледж – детский сад» // Пралеска. – 2024. – № 9. – С. 51-53.

Ресурсы удаленного доступа

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – URL: <https://clck.ru/3MXFWz> (дата обращения 09.06.2025).
2. УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ. – URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения 01.06.2025).