



Координация деятельности по содержанию и организации методической работы с руководителями и специалистами учреждений дошкольного образования в 2025/2026 учебном году

Дивакова Татьяна Александровна,
методист высшей категории дошкольного
и общего среднего образования
государственного учреждения образования
«Академии образования»

12 августа 2025 года
Минск



Цель методической работы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по актуальным вопросам организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования и методик развития детей дошкольного возраста; в том числе вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников, необходимых для приобретения и использования знаний, представлений, умений, опыта деятельности, продолжения образования.



Задачи методической работы в 2025/2026 учебном году:

- **Информировать** педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса учреждений дошкольного образования, новинках учебных изданий и средств обучения
- **Совершенствовать компетенции** педагогических работников в реализации содержания и задач учебной программы дошкольного образования, в формировании основ функциональной грамотности воспитанников, овладении универсальными компетенциями посредством использования современных образовательных технологий и методик
- **Обеспечить методическое сопровождение** роста профессиональной компетентности педагогических работников, их самообразования и успешной аттестации



Основные направления методической работы в 2025/2026 учебном году





Тезаурус современных форм работы с педагогами

- **Буктрейлер** – короткий видеоролик, созданный для рекламы и продвижения книги, аналогичный трейлеру к фильму
- **воркшопы (workshop) в образовании** – формат обучающего мероприятия, где участники активно участвуют в практической работе над задачей или проектом, чтобы получить новые знания и навыки. В отличие от лекций – акцент на самостоятельное обучение и применение знаний на практике, часто в рамках групповой работы
- **диалоговая площадка** – форма организации образовательного процесса, предполагающая активное взаимодействие между участниками (педагоги, родители, представители общественности) для обсуждения, выработки решений и совместного поиска ответов на актуальные вопросы в сфере образования
- **квест-технология** – образовательная технология, использующая игровые приемы для реализации образовательных задач; предполагает наличие четко поставленной цели, сюжета, наставника, правил и элементов ролевой игры, которые помогают лучше усваивать материал
- **коворкинг** – (с английского «совместная работа») – место, где можно арендовать рабочее место для работы, общения и обучения, альтернатива традиционному офису, особенно популярный среди фрилансеров, удаленных сотрудников и предпринимателей
- **коучинг-сессии** – структурированные диалоги между коучем (наставником) и участниками, направленные на раскрытие потенциала и достижение целей в обучении и профессиональном развитии
- **методический мост** – форма методической работы, предполагающая обмен опытом между педагогами разных учреждений или методических объединений
- **нетворкинг** – построение и поддержание сети полезных контактов с людьми для обмена информацией, опытом и возможностями, процесс создания и развития взаимовыгодных отношений, которые могут быть полезны в бизнесе, карьере или личной сфере
- **сторисек («мешок историй»)** в детском саду – метод, направленный на развитие интереса к чтению и формирование всестороннего развития личности ребенка
- **сторителлинг** - метод, способ передачи информации через рассказ; может быть использован в различных форматах: сказки, притчи, фильмы, рекламные ролики, новости
- **тимбилдинг** в образовании – комплекс мероприятий, направленных на сплочение коллектива, развитие командного духа и навыков эффективного взаимодействия между участниками, инструмент налаживания коммуникации



Актуальные формы проведения методической работы

□ организация методических мероприятий в онлайн-формате, применение дистанционных форм взаимодействия со всеми категориями педагогических работников

***Важно:** учитывать практико-ориентированный подход, организацию обратной связи*

□ использование традиционных (очных) форм проведения мероприятий, содействующих совершенствованию компетенций коммуникации и кооперации педагогических работников



Использование технологий искусственного интеллекта (ИИ): преимущества и риски

+ Преимущества

Персонализация обучения

Автоматизация рутинных
задач

Анализ данных

Доступ к ресурсам

Поддержка в обучении

Инновации в обучении

- Риски

Сложности в обучении
использованию

Необходимость в технической
поддержке

Потеря личного контакта

Качество контента

Ограничения ИИ

Зависимость от технологий

<https://clck.ru/3NQZp8>



Использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в дошкольного образования

- Совершенствование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования
- Новые возможности для организации методической работы в учреждениях образования:
 - анализ методического и дидактического инструментария;
 - изучение образовательных тенденций и совершенствование профессиональных навыков педагогов;
 - составление обзора новинок педагогической литературы и т.д.
- В работе методических объединений, профессиональных сообществ ИИ позволяет объединять усилия, делиться методическими разработками, формировать базы лучших практик, в том числе по формированию основ функциональной грамотности воспитанников учреждений дошкольного образования

ВАЖНО: ИИ не должен и не может заменить человеческий разум, интуицию, эмпатию и педагогическое мастерство.



Виды методических формирований в 2025/2026 учебном году

- методические объединения (МО либо УМО);
- школы молодого педагога (ШМП);
- школы совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ);
- школы эффективного педагогического опыта (ШЭПО),
- творческие группы (ТГ);
- проблемные группы (ПГ);
- клубы педагогических встреч,
- творческие лаборатории и студии и др.



Примерная модель сети районных методических формирований для руководителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования в 2025/2026 уч. году

Заведующие	• по стажу работы в должности • по наполняемости (малокомплектные)
Заместители заведующих по о. д.	• по стажу работы в должности • по наполняемости (малокомплектные)
Воспитатели-методисты	• по стажу работы в должности • по специфике реализации образовательных программ
Педагоги-психологи	• по квалификационной категории
Музыкальные руководители	• по квалификационной категории
Учителя-дефектологи	• по квалификационной категории • по специфике реализации образовательных программ
Руководители физического воспитания	• по квалификационной категории
Воспитатели дошкольного образования	• по квалификационной категории • по специфике реализации образовательных программ • по использованию современных методик и технологий
Совместные	• при необходимости



Клубы педагогических встреч





Модель взаимодействия методических служб





Методическая деятельность районных (городских) методических структур в 2025/2026 учебном году



Организация деятельности методических формирований

Планирование
деятельности
методических
формирований

на основе анализа результатов методической работы за
предыдущий учебный год

с учетом требований нормативных правовых актов

с учетом образовательного и квалификационного уровней
педагогических работников, их профессиональных
интересов и запросов

С учетом внешней и внутренней задачи

Целесообразно: продолжить работу по формированию основ функциональной грамотности воспитанников при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования



Августовское инструктивно-методическое совещание

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2025/2026 учебном году

- постановление Министерства образования Республики Беларусь от 23 мая 2025 г. № 90 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230» *(Положение об учреждении дошкольного образования)*;
- пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 23 чэрвеня 2025 г. № 112 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139» *(типовой учебный план дошкольного образования)*;
- постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 июня 2025 г. № 102 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 г. № 61» *(Инструкция о порядке создания условий для обучения и воспитания воспитанников и учащихся, находящихся в санаторно-курортных и оздоровительных организациях)*;
- постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2025 г. № 110 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 12 августа 2022 г. № 265» *(Инструкция о порядке учета детей в целях получения ими дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования)*;
- постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 июня 2025 г. № 105 «О республиканском конкурсе исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь».



Августовское инструктивно-методическое совещание

2. Реализация содержания учебной программы дошкольного образования путем использования эффективных образовательных методик.
3. Совершенствование качества образовательного процесса.
4. Организация воспитательной работы в учреждениях дошкольного образования.
5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса.
6. Формирование традиционных нравственных ценностей, патриотизма.
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.
9. Реализация задач Года благоустройства в учреждении дошкольного образования и на прилегающей территории.
10. Анализ результатов работы методических формирований педагогических работников учреждений дошкольного образования в 2024/2025 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2025/2026 учебный год.



Методическая деятельность областных (Минской городской) методических структур в 2025/2026 учебном году



Актуальные аспекты методической работы

Раскрытие потенциала интегративного использования содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования для всестороннего развития и воспитания детей

Совершенствование компетенций педагогических работников по созданию в учреждении дошкольного образования безопасных (в том числе психологически безопасных), здоровьесберегающих условий

Совершенствование навыков планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, в том числе в группах с белорусским языком обучения и воспитания, в группах кратковременного пребывания (от 2 до 7 часов), в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Формирование ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в рамках образовательного процесса

Построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников посредством вовлечения их в образовательный процесс и создания единого образовательного пространства

Совершенствование навыков педагогических работников в проектировании, проведении и анализе (самоанализе) специально организованной деятельности воспитанников

Использование потенциала развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, формирования основ гражданско-патриотической культуры;



Мероприятия межкурсового периода

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности»

«Особенности организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста»

«Воспитательная работа в учреждении дошкольного образования»



Методические мероприятия межкурсового периода

Приоритет

- использованию практических форм методической работы
- включению модулей по разработке проектов, макетов, технологических карт и др.

ПРИМЕР:

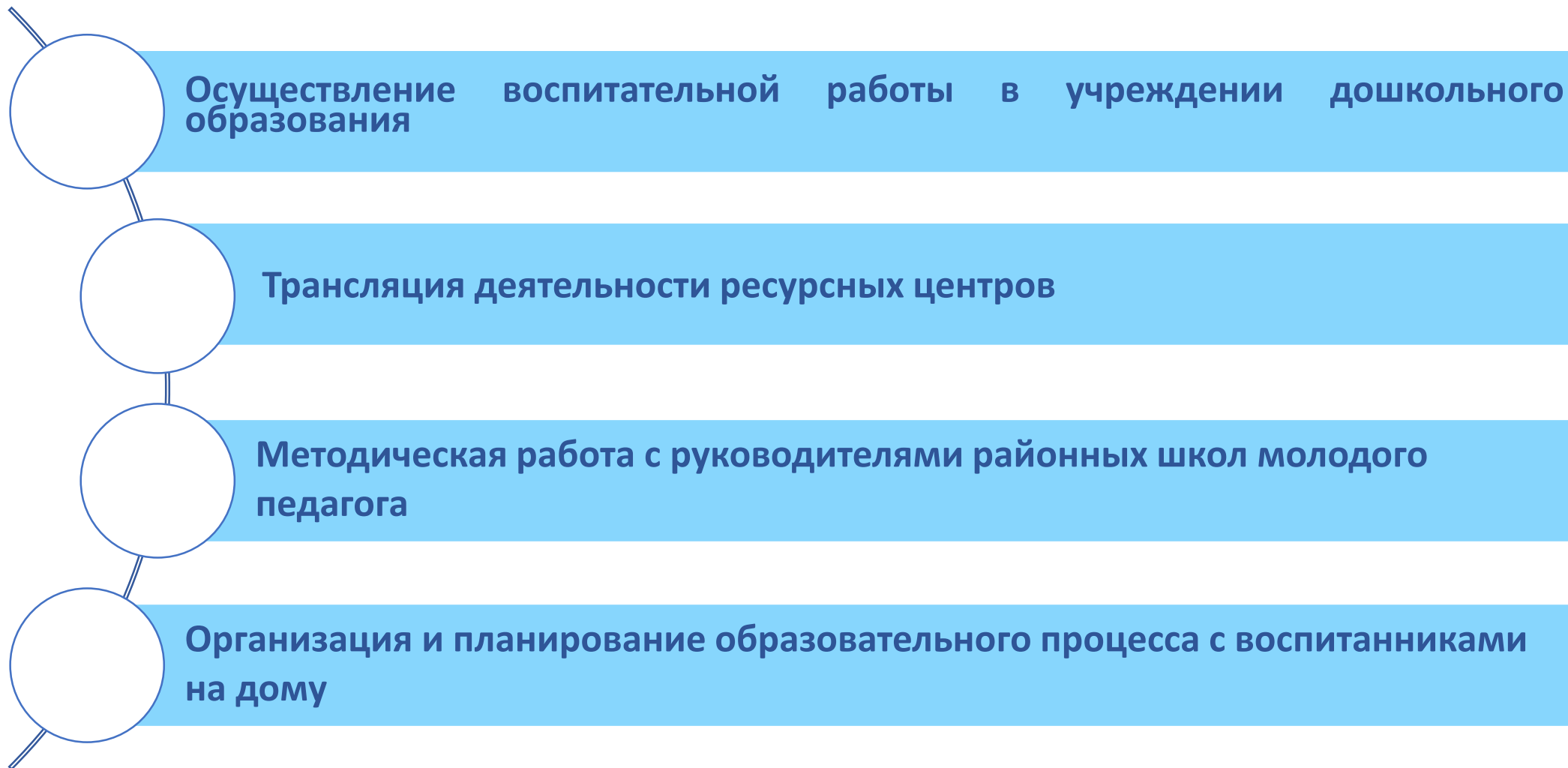
«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности»

Практический модуль:

- *разработка участниками исследовательских проектов в группах (образовательная область на выбор)*
- *составление алгоритма презентации ребенком собственного проекта и представление разработанных алгоритмов*



Актуальные аспекты методической работы





Методическая деятельность республиканских методических структур в 2025/2026 учебном году



Изучение качества дошкольного образования

Участники мониторинга:

- **руководители учреждения дошкольного образования – 121**
- **воспитатели дошкольного образования – 1557**
- **законные представители воспитанников**
(из 121 учреждения городской и сельской местности) – 5495



Планируемые мероприятия межкурсового периода

- семинар-практикум «Совершенствование компетенции воспитателя дошкольного образования в планировании и решении воспитательных задач игры, занятия» для заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования
- круглый стол «Актуальные аспекты организации самоконтроля в учреждении дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов
- семинар-панорама опыта «Реализация потенциала интегративного использования содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования для всестороннего развития и воспитания детей» для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования;
- заседания республиканского педагогического интеллектуального клуба ПИК ТРИЗ
- XV Республиканский Рождественский фестиваль педагогического мастерства (секция «Дошкольное образование»)
- другие мероприятия.

<https://akademy.by/index.php/ru/>



Повышение квалификации

- ✓ «Развитие управляемого воображения детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии»,
- ✓ «Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии»,
- ✓ «Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии»,
- ✓ «Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори (математическое развитие, космическое воспитание)»



Методическое сопровождение образовательного процесса

← → ↺ https://akademy.by/index.php/ru/metodic/metod-soprovozhdenie



Государственное учреждение образования

«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



RU BY EN

ГЛАВНАЯ

ОБ АКАДЕМИИ ▾

ОБУЧЕНИЕ ▾

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНТАКТЫ

АРХИВ МАТЕРИАЛОВ

ОТЗЫВ

Методическое сопровождение образовательного процесса

Категория: Методическая деятельность



по математике и информатике



по физике и астрономии



по русскому языку и литературе



па беларускай мове і літаратуры



по иностранному языку



по географии



по истории и обществоведению



по биологии и химии



по дошкольному образованию



для начальных классов



Республиканская методическая школа: урок XXI века



Республиканский банк данных учителей квалификационной категории «учитель-методист»



Открытый методический ресурс



Методические рекомендации для учреждений дополнительного образования взрослых

АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, г. Минск, Республика Беларусь



Приглашаем к сотрудничеству

XV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства:
мастер-классы или педагогические мастерские для педагогических интенсивов

Республиканские клубы педагогических встреч: ПИК ТРИЗ, Монтессори-клуб.
Критерии вступления: желание повысить свой профессиональный уровень;
наличие методического продукта (включение – ступенчатое)

Семинар-практикум «Преемственность дошкольного и I ступени общего среднего образования в современных условиях» для заместителей директора и заместителей заведующего по основной деятельности (27.-28.10.2025)

Другие мероприятия

(Ждем в августе-сентябре: тему, цель, контакты)



Выводы

- ✓ Деятельность МФ в 2025/2026 учебном году должна быть нацелена на формирование у педагогических работников потребности в непрерывном самообразовании, совершенствовании профессиональной компетентности по актуальным направлениям дошкольного образования
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по актуальным вопросам организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования зависит от грамотно построенной **системы работы методических служб в межкурсовой период**



Итоги

При планировании методической работы с руководителями и специалистами учреждений дошкольного образования по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в 2025/2026 году следует учитывать:

- ✓ **выбор методической темы** регионом, районом
- ✓ **выбор форм организации** методической работы с учетом методической темы
- ✓ **выбор эффективных средств** для использования в работе с детьми дошкольного возраста, с педагогическими работниками и семьями воспитанников