

## Каталог (список) изданий за 2022 год

**1. Бурдыко, Н. А.** Дифференциальная психология : учеб.-метод. пособие / Н. А. Бурдыко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 63 с.

ISBN 978-985-495-517-9.

Учебное пособие по дисциплине «Дифференциальная психология» предназначено для студентов и слушателей всех форм обучения. В нем излагаются основные понятия дифференциальной психологии, рассматривается развитие взглядов на формирование и проявление человеческой индивидуальности.

Особое внимание уделяется анализу физиологических и общепсихологических закономерностей, лежащих в основе индивидуальных свойств, описываются ключевые понятия соответствующих разделов дифференциальной психологии, рассматриваются вопросы, связанные со спецификой обучения детей, различающихся индивидуально-типологическими особенностями.

В пособии также содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых читатели смогут углубить и систематизировать свои знания по дифференциальной психологии.

Пособие может быть полезно психологам, педагогам, специалистам по профориентации и родителям.

**2. Гладкая, В. В.** Развитие профессиональных качеств у педагогов системы специального образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая, О. В. Грищенко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 171 с.

ISBN 978-985-495-510-0.

Одним из актуальных вопросов теории и практики специальной педагогики является вопрос путей повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОПФР. В качестве одного из путей предлагается системная работа над таким компонентом профессиональной компетентности педагога, как профессиональные качества. В пособии представлена стратегия работы по развитию профессиональных качеств у педагогов системы специального образования на примере развития профессиональных качеств, обеспечивающих формирование личностных и метапредметных компетенций у обучающихся с ОПФР: обоснованы целевые ориентиры работы в данном направлении (отражены в модели профессиональных качеств педагога); выделены содержательные направления их развития; даны методические рекомендации по развитию профессиональных качеств на уровне отдельного учреждения образования и на уровне учреждения дополнительного образования взрослых.

Адресуется слушателям повышения квалификации – руководителям и их заместителям, педагогам учреждений специального, дошкольного и общего среднего образования, реализующим образовательные программы специального

образования, руководителям методических объединений; профессорско-преподавательскому составу, методистам учреждений дополнительного образования взрослых. Рекомендуется слушателям переподготовки по специальностям направления «Специальное образование» при изучении учебной дисциплины «Коррекционная педагогика».

**3. Формирование** звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией : учеб.-метод. пособие / сост. С. М. Гулецкая ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 84 с.

ISBN 978-985-495-528-5.

Пособие посвящено проблеме формирования звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста со стертой дизартрией. В содержание пособия включены темы, отражающие теоретические подходы к изучению и коррекции стертой дизартрии; этапы и направления работы по формированию звукопроизносительной стороны речи; методические аспекты по автоматизации различных групп звуков на этапе постановки звука.

Адресовано слушателям ГУО «Академия последипломного образования», а также учителям-дефектологам, работающим в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, в интегрированных группах обучения и воспитания, в пунктах коррекционно-педагогической помощи, студентам учреждений высшего образования.

**4. Мельник, О. А.** Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 154 с.

ISBN 978-985-495-523-0.

Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий, предполагает определенную схему структурирования материала по всем входящим в программу факультативных занятий темам, включает как теоретические материалы, так и практико-ориентированные, поясняющие возможности его прямого использования на занятиях. Приведенные материалы раскрывают особенности сопровождения подростков в их развитии и научение их навыкам самопомощи и помощи своим сверстникам в разнообразных жизненных, в том числе и кризисных ситуациях.

Адресовано слушателям повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, которые планируют реализовывать учебную программу факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации», а также широкому кругу специалистов, работающих с подростками.

**5. Мельник, О. А.** Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : рабочая тетрадь / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 73 с.

ISBN 978-985-495-524-7.

Рабочая тетрадь содержит практические задания и методические материалы, предназначенные для работы с учащимися на факультативных занятиях «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации». Издание включает материал, соответствующий возрастным особенностям учащихся, который поможет им в их развитии и научении навыкам самопомощи и помощи своим сверстникам в разнообразных жизненных, в том числе и кризисных ситуациях. Помимо рабочей тетради, в комплекс входит пособие для педагогов, которое содержит методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий.

**6. [Мешковская, О. А. Как подготовить и провести сетевую методическую мастерскую](#)** : пособие для организаторов методической работы в учреждении образования / О. А. Мешковская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 105 с.

ISBN 978-985-495-514-8.

В пособии представлены практические рекомендации по подготовке и проведению сетевой методической мастерской. Дано определение сетевой методической мастерской, сделана попытка описать технологию процесса ее подготовки и проведения, приведены образцы инструкций для участников сетевой методической мастерской, памятки, тематические консультации «Консультация о консультации», «Методическое мероприятие» для индивидуальной самостоятельной работы читателей.

Издание будет полезно методистам различных учреждений образования, заместителям директоров, курирующим вопросы методической работы с педагогическими кадрами, руководителям методических формирований.

**7. [Минова, М. Е. Социально-педагогическая работа с молодежью](#)** : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

ISBN 978-985-495-516-2.

В учебно-методическом пособии рассмотрены теоретические и методические основы социально-педагогической работы с молодежью. Представлены приоритетные направления, модели и субъекты социально-педагогической работы с молодежью. Методы и технологии социально-педагогической работы с

молодежью рассмотрены с учетом актуальных направлений образования и воспитания обучающихся, носят практико-ориентированный характер.

Данное пособие адресовано слушателям повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, а также широкому кругу руководящих работников и специалистов, занимающихся социально-педагогической работой с молодежью.

**8. Реут, В. Г.** Проектирование в сфере образования : практикум / В. Г. Реут, О. В. Семашко; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 101 с.

ISBN 978-985-495-511-7.

Практикум «Проектирование в сфере образования» является компонентом учебно-методического комплекса дисциплины переподготовки по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи». Практикум содержит основные теоретические положения, обоснование основных понятий, а также вопросы, задачи, упражнения и кейсы, позволяющие более углубленно освоить базовые категории, подходы, теории и парадигмы дисциплины «Проектирование в сфере образования».

Издание предназначено для самостоятельной работы при подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Проектирование в сфере образования», а также при подготовке курсовых и дипломных работ.

**9. [Савко, Е. В. Проектирование предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста](#) :** учеб.-метод. пособие / Е. В. Савко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 51 с.

ISBN 978-985-495-520-9.

В данном пособии представлены основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в аспекте развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, методические рекомендации по проектированию предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Адресуется заведующим учреждениями образования, заместителям заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, воспитателям дошкольного образования, слушателям переподготовки по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование».

**10. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в таблицах и схемах :** учеб. пособие / сост. Т. В. Смирнова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 40 с.

ISBN 978-985-495-512-4.

Учебное пособие составлено в соответствии с учебной программой по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» для слушателей переподготовки по специальностям 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», 1-03 03 71 «Логопедия». В содержание пособия включены материалы в виде опорных схем и таблиц по темам дисциплины; контрольные вопросы и задания по тематическим разделам; списки использованной и дополнительной литературы.

Адресуется слушателям переподготовки Академии последипломного образования по специальностям 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», 1-03 03 71 «Логопедия». Может быть полезным специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую диагностику детей разных возрастных групп с особенностями психофизического развития.

**11. [Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога](#)** : учеб.-метод. пособие / А. Н. Акуленко [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 150 с.

ISBN 978-985-495-518-6.

Учебно-методическое пособие посвящено рассмотрению вопросов подготовки и проведения тренинга профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников. В пособии рассматриваются базовая структура тренинга профилактики эмоционального выгорания педагога, его примерная содержательная структура и логика работы педагога-психолога по профилактике и коррекции выгорания педагогов, особое внимание уделено особенностям взаимодействия тренера с группой. Приводятся также и отдельные практики в тренинге профилактики эмоционального выгорания: анализируются возможности нарративного подхода, обосновываются психологические функции арт-терапии как средства профилактики, предлагается тренинг креативности, приводятся упражнения для содержательного наполнения тренинговых занятий.

Адресуется педагогам-психологам, слушателям повышения квалификации и переподготовки по специальности 1-03 04 72 «Практическая психология».

**12. [Залыгина, Н. А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях](#)** : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова ; под общ. ред. канд. социол. наук, доцента Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.

ISBN 978-985-495-515-5.

Пособие предназначено для определения результативности воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях (ОО «БРПО» и ОО «БРСМ»), обеспечения их педагогической поддержки. Представлены теоретические и инструментальные основы оценки качества воспитательной работы детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования, комплексный инструментарий оценки качества воспитательной работы, возможный алгоритм проведения мониторинга и его технологическое обеспечение.

Рекомендуется для педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов образования, научно-аналитической работы.

**13. Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі.**

Вып. 20 / рэдкал. : А. В. Дзячэнка (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2022.

ISSN 1814-3938.

У навуковым зборніку абмяркоўваюцца і высвятляюцца актуальныя праблемы педагогікі і псіхалогіі, у тым ліку сутнасць даследчыцкага падыходу ў навучанні, спецыфіка фарміравання педагагічнага прафесіяналізму і працэсу яго развіцця, вызначаюцца тыпы кіравання ў сістэме адукацыі, выяўляюцца механізмы фарміравання міжасобасных адносін і інш. Адрасуецца навуковым супрацоўнікам, выкладчыкам, метадыстам, аспірантам.

**14. Гурман, Е. А. Профилактика ВИЧ-инфекции среди старшеклассников :**

учеб.-метод. пособие / Е. А. Гурман, Е. Ф. Михалевич, Е. С. Смирнова. – Минск : АПО, 2022. – 108 с.

ISBN 978-985-495-522-3.

Пособие предназначено для педагогических работников учреждений общего среднего образования. В пособии представлены материалы для проведения тематических внеучебных занятий по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и обучающейся молодежи в возрасте 14–18 лет.

Предлагаемые материалы содержат информацию о значении здоровья в системе жизненных ценностей, личных рисках инфицирования ВИЧ, связанных с поведенческими особенностями подростков, а также достоверные факты о ВИЧ-инфекции и необходимости предотвращения формирования стигматизирующих установок в отношении людей, живущих с ВИЧ.

Пособие издано при поддержке Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» и ЮНЭЙДС.

## Электронные издания

**15. [Инновационные процессы в образовании](#)** [Электронный ресурс] : сб. материалов междунар. конференции (Минск, 24 нояб. 2022 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022.

ISBN 978-985-495-529-2.

Сборник включает материалы, в которых представлены теоретические аспекты ученых в области педагогической инноватики и опыт педагогических работников, осуществляющих реализацию инновационных проектов. Материалы практикоориентированного характера раскрывают следующие вопросы: нововведения как инструмент развития образовательных систем; понятие и сущность инновационного менеджмента; инновации как ресурс развития человеческого и социального капитала; традиции и инновации в образовании. Адресован профессорско-преподавательскому составу системы дополнительного образования взрослых, методистам, консультантам инновационных проектов, руководителям учреждений образования и педагогическим работникам.

**16. [Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы](#)** [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 21 апр. 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022.

ISBN 978-985-495-519-3.

Сборник подготовлен по итогам V Международного научно-практического семинара. Представленные материалы отражают теоретико-методологические проблемы обеспечения качества образования, рассматривают систему управления качеством образовательного процесса, перспективные модели построения методической деятельности в учреждении образования, аспекты реализации воспитательного потенциала исторического и культурного наследия, социально-психологические аспекты, использование информационно-образовательной среды учреждения образования в целях обеспечения качества образования.

Адресуется работникам учреждений дополнительного образования взрослых, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителям и специалистам учреждений образования.

**17. [Федоров, И. В. Методическое обеспечение аттестации педагогических работников](#)** [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / И. В. Федоров, Е. Г. Новик ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022.

ISBN 978-985-495-521-6.



Данные рекомендации адресованы специалистам институтов развития образования, руководителям учреждений образования, председателям аттестационных комиссий учреждений образования, реализующим образовательные программы дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, а также системы профессионально-технического, среднего специального образования в части реализации содержания образовательных программ по учебным предметам общеобразовательного компонента.

Представленные примерные образцы документов – это структурированная информация, определяющая порядок, рациональные варианты содержательного наполнения документов применительно к процессу аттестации в учреждениях образования.

**18. Образование третьего тысячелетия** [Электронный ресурс]: сб. материалов науч.-практ. конф., Минск, 28–29 апр. 2022 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022.

ISBN 978-985-495-526-1.

В сборнике представлены тезисы докладов и выступлений участников научно-практической конференции «Образование третьего тысячелетия», которая подвела итоги реализации инновационного проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров».

Материалы сборника иллюстрируют деятельность Республиканских инновационных центров по диссеминации эффективных инновационных педагогических практик на основе использования современных сетевых сервисов, механизмов и форм сетевого обучения в повышении квалификации педагогических кадров, представляют опыт организации сетевого обучения как инновационного направления развития непрерывного педагогического образования.

Тезисы докладов участников научно-практической конференции представлены в авторской редакции.

Адресуется руководителям, педагогическим работникам учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, специалистам дополнительного образования взрослых, заинтересованным в инновационном развитии системы образования.

**19. Познание в сотворчестве** [Электронный ресурс] : Материалы V Междунар. конкурса проектов «Индивидуализация образовательного процесса как основа личностного роста» / сост. С. Д. Шакура ; под ред. д-ра пед. наук Т. А. Лопатик; канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022.

ISBN 978-985-495-469-1.



В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов по разработке и реализации индивидуальных программ личностного роста интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся и их тьюторского сопровождения, представленные на конкурс педагогического мастерства «Познание в сотворчестве».

Проекты можно использовать в образовательном процессе с учащимися учреждений общего среднего и высшего образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Адресуется педагогическим работникам, методистам и лицам, интересующимся данной проблематикой.

**20. Дзюба, И. А. Электронная среда дистанционного обучения: управленческие компоненты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Дзюба, И. В. Брезгунова. – Минск : АПО, 2022.**

ISBN 978-985-495-525-4.

В настоящее время во многих учреждениях образования для поддержки дистанционного взаимодействия с обучающимися используется электронная среда Moodle. Основное внимание в методических публикациях по ее использованию, как правило, уделяется технологиям содержательного наполнения учебных курсов, созданию и настройке их ресурсов и элементов. Однако приобретение тьюторами первоначального опыта работы в системах дистанционного обучения, массовая востребованность дистанционных программ, необходимость одновременного взаимодействия с несколькими группами слушателей обуславливает необходимость использования имеющихся в среде Moodle функций управления и контроля. Данное учебно-методическое пособие посвящено рассмотрению организационно-управленческих компонент среды Moodle, необходимых для эффективного педагогического взаимодействия с участниками учебных курсов и для мониторинга качества образовательного процесса.

Пособие предназначено для преподавателей и методистов Академии последипломного образования, институтов развития образования, а также широкого круга педагогических работников, имеющих опыт создания дистанционных учебных курсов и заинтересованных в их эффективной реализации.

**21. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы XX Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, посвященных 920-летию со дня рождения Евфросинии Полоцкой и 860-летию со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022.**

ISBN 978-985-495-513-1.

В сборнике размещены материалы XX Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, состоявшихся на региональных online-площадках и дистанционной платформе ГУО «Академия последипломного образования».

Авторы делятся эффективным опытом в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, освещают формы и методы взаимодействия в рамках реализации мероприятий Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви в вопросах воспитания обучающихся на основе общечеловеческих, культурных и духовных традиций белорусского народа.

Адресовано педагогическим работникам ресурсных центров духовно-нравственной направленности; педагогам, реализующим программу факультативных занятий «Духовность и патриотизм»; педагогам дополнительного образования, а также всем лицам, заинтересованным в духовно-нравственном воспитании детей и учащейся молодежи.